

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

Принята

Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 28.08.2025 г.

Утверждена

Приказом № 57 от 28.08.2025 г.
Заведующий
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Фролова А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга)
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ТИТЕНКОВОЙ ТАТЬЯНЫ ЮРЬЕВНЫ
Группа №1
старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
(компенсирующей направленности)**

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	5
1.	Целевой раздел программы	6
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.2.	Цели реализации Программы.	7
1.1.3.	Задачи Программы	7
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха.</i>	8
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.</i>	9
1.1.5.	Характеристика возрастных особенностей детей 6 – 7 лет.	10
1.1.6.	Характеристика детей с ОВЗ.	12
	<i>Характеристика детей с общим недоразвитием речи.</i>	12
	<i>Характеристика детей с нарушением слуха.</i>	13
1.1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	16
1.1.8.	Планируемые результаты.	16
1.1.8.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.	16
	<i>Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации</i>	16
1.1.8.2.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	19
	<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.</i>	20
1.1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	21
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	23
1.2.1.	Пояснительная записка.	23
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ.	25
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.	27
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ.	27
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	28
1.2.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	28
2.	Содержательный раздел программы	29
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	29
2.1.1.	Общие положения.	29
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие.	29
2.1.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха по области речевое развитие.	29
	Образовательная область «Речевое развитие»	29
	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	30
	<i>Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития,</i>	30

	<i>приближенного к возрастной норме</i>	
2.1.2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие.	31
	Образовательная область «Речевое развитие»	31
	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	
	<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</i>	32
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	33
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	
	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха.</i>	34
	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.</i>	36
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	37
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.	
	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ.</i>	37
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	38
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	52
2.2.1.	Общие положения.	52
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	52
2.2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	61
2.2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	62
3.	Организационный раздел программы	64
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	64
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	64
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха</i>	64
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	65
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	65
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	66
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	66
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	67
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	67
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)</i>	
	<i>Модель организации образовательного процесса</i>	69
	<i>Учебный план</i>	70
3.1.7	Режимы дня и распорядок	71
	<i>Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.</i>	71
	<i>Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.</i>	71
	<i>Режимы дня для групп компенсирующей направленности (холодный и теплый периоды).</i>	72
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	74
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	74

	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха</i>	74
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	74
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	74
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	75
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	76
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	76
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	76
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).</i>	76
	<i>Модель организации образовательного процесса</i>	
	<i>Учебный план.</i>	76
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.	76
3.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	81
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	81
3.6.	Перечень литературных источников.	82
4.	Краткая презентация Программы	83
	Приложения	83
	Приложение 1. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025 - 2026 учебный год	86
	Приложение 2. Планирование работы в период адаптации и обследования детей.	89
	Приложение 3. Календарный план работы на 2025 - 2026 учебный год.	92
	Приложение 4. Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2025 - 2026 учебный год	131
	Приложение 5. Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.	134
	Приложение 6. Методическое обеспечение Программы.	138
	Приложение 7. План работы на летний период.	139

Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью рабочей программы учителя-логопеда для группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Общие сведения

Группа №1 – старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет.

- Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.
- Вид группы: группа дошкольного возраста компенсирующей направленности.
- Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
- Количество детей: 15 человек

Рабочая программа является, нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с ТНР, ОНР, тугоухостью, кохлеарно имплантированными детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) .

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Срок реализации Адаптированной рабочей программы 1 год.

1.1.2. Цели реализации Программы

*(ФАОП ДО п.10, 10.1 стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

*(ФАОП ДО п.10.2, стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

(ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.1, 10.3.3, стр. 3, 4, 5

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха:

- Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской

поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

- Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6– 7 лет

Ребенок на пороге школы (6 - 7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 — 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 — 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую

очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 — 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 — 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 — 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 — 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 — 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 — 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.5. Характеристика детей с ОВЗ

Индивидуальные особенности детей

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Компенсирующей направленности	6 – 7 лет	ТНР, ОНР, тугоухость, кохлеарная имплантация.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Данную группу посещают дети преимущественно с III и IV уровнем речевого развития.

- **III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездила асыпак. а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.
- **IV уровень** характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Характеристика детей с нарушениями слуха

По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных

нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются международная аудиологическая классификация (Wilson J.); психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Педагогическая классификация Р.М. Боскис, основанная на соотношении степени, характера и времени потери слуха с речевым развитием ребенка, выделяет три группы детей.

- Глухие рано оглохшие – дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью.
- Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.
- Позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у рано оглохших, если нет сопутствующих особенностей развития. Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение особенностей в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Так, ограниченного речевого развитие является следствием нарушения слуха лишь при отсутствии специального обучения.

Слабослышащие и позднооглохшие дети к школьному возрасту имеют разный уровень психического развития, в том числе и речевого, который зависит не только от степени понижения слуха, но и от времени возникновения первичного дефекта, условий дошкольного воспитания, наличия или отсутствия педагогического воздействия, индивидуальных особенностей ребёнка. Разный «стартовый» уровень во многом определяет эффективность преодоления вторичных отклонений в развитии и результаты работы по культурному развитию школьников. Поэтому появилась необходимость разработки специальных условий обучения для разных категорий детей с нарушением слуха (включая разные варианты специального стандарта образования) для реализации права на образование, которое по своему содержанию соответствует реальным психофизическим возможностям ребёнка и целям достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В последние годы значительно изменился и усложнился контингент детей с нарушением слуха. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание нескольких психофизических нарушений, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Вместе с тем наряду с «утяжелением» состава детей с нарушением слуха обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение

научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с нарушением слуха достигает к началу школьного обучения близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми, имеющими нарушения слуха, принципиально новых подходов и технологий их обучения. Часть наиболее «благополучных» детей с нарушением слуха уходят в общеобразовательное пространство.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с нарушением слуха привели к появлению новой группы обучающихся. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растет на современном этапе.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми (при условии, если нет сопутствующих особенностей развития) в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации. Если до имплантации ребенок находился в специализированном ДООУ для детей с нарушением слуха (или происходит из семьи глухих) для него остаются важны чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Лени Голикова, пр. Ветеранов, пр. Стачек и т.д., что определяет выбор тематических недель при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самоценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице

1.1.8. Планируемые результаты

(ФАОП ДО п.10.4, стр. 10

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.10.4.1, 10.4.1.3, стр. 10, 11

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП ДО п. 10.4.1.7, стр. 15-17

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;
- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с

- педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;
- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
 - восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
 - слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;
 - устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;
 - наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.
 - В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

1.1.8.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 10.4.3, стр. 22

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП ДО п. 10.4.3.3, стр. 24-25

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных образовательным учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности проведения коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом и лежащей в основе дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года. Диагностика осуществляется по методике «Количественного мониторинга общего и речевого развития

детей с ОНР» авторы-составители: Быховская А.М., Казакова Н.А. Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности».
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные образовательные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»</i>	Актуальность выбора обусловлена тем, что она закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности – основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально-дефференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития, Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим

	недоразвитием речи. Программа может быть адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> «Мир Без Опасности»	Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума – семьи, общества и государства – к воспитанию одухотворённого человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятым социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всем этапе своей жизни.
Программа <i>Алифановой Г.Т</i> «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает

	любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.
--	---

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа <i>Бережной О.В., Бойко В.В.</i> «Малыш-крепый»	Цель: • Охран и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Задачи: • охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); • развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; • развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; • воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; • формирование предпосылок учебной деятельности.
Программа <i>Махановой М. Д., Князевой О.Л.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Цель: • формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. Задачи: • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.

	• Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Цель: • Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Задачи: • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) • Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) • Создание условий и для практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению восприятия ребенком целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный и др.) • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для</i> <i>малышей от 3 до 7 лет»</i>	Цель: • Формирование целостных представлений о родном крае. Задачи: • Приобщение к истории возникновения родного города. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах. • Ознакомление с картой Ленинградской области города, района.

	• Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
--	--

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепый»	В реализации парциальной программы «Малыш-крепый» участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., п. п. 1.1.6.
Программа М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	В реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., п.п. 1.1.6.
Программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»	В реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.5., п.п. 1.1.6.
Программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	В реализации парциальной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.5., 1.1.6.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> <i>«Малыш-крепый»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепый».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханевой М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2018.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Система педагогической диагностики по реализации парциальных образовательных программ представлена:

- в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепый».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998;
- в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в книге Алифановой Г.Т. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для педагогов и родителей, СПб.: Паритет, 2018.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по области речевое развитие, с учетом использования вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие

2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха по области речевое развитие

*(ФАОП ДО п. 12 стр. 44
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дошкольный возраст
(ФАОП ДО п. 12.3 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 12.3.3 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и
речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.3.1 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

2.1.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие

(ФАОП ДО п. 32 стр. 128

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.3, 32.3.1 стр. 133

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

** Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.*

Образовательная область «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.3.4 стр. 134-135

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников (учителя-логопеда) с детьми

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При работе с воспитанниками используется личностно-порождающая модель взаимодействия, которая является наиболее эффективной для полноценного общения детей и учителя-логопеда.

Целью личностно-порождающего взаимодействия выступает стремление педагога обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развитие его индивидуальности. Учитель-логопед не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с

учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Учитель-логопед наравне с ребенком участвует в реализации поставленных задач, как более опытный и компетентный партнёр. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

Способы личностно - порождающего взаимодействия: понимание, принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика, которую использует учитель-логопед при личностно - порождающем взаимодействии: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций общения при взаимодействии с ребенком. Ребенок воспринимается учителем-логопедом как полноценный партнер. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход в коррекционной работе.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Основные задачи реализации личностно-ориентированной педагогики:

- своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;
- реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- реализация оздоровительных мероприятий

Содержание образовательного процесса планируется учителем-логопедом, исходя из возможностей ребёнка, его способностей, интересов, личного опыта.

При организации образовательного процесса осуществляется гибкое взаимодействие с ребенком, оказывается ему помощь и поддержка в реализации собственного образовательного маршрута.

Принципы личностно-ориентированной педагогики реализуются на разных этапах логопедической работы.

Во время *обследования* ребенку предоставляется возможность выбрать понравившийся набор наглядного материала. Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой»

Во время *индивидуальных занятий* учитываются особенности и желания ребенка. Задания для вечерних коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении *фронтальных и подгрупповых* занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться,

получить неправильный ответ. На фронтальных и подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность. Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Данное взаимодействие является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

(ФАОП ДО п.39 стр. 247-248 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.39.1, 39.1.1, 39.1.2, 39.1.3, 39.1.6, 39.1.7, 39.1.8, 39.1.9 стр. 248-249 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Основной целью работы с родителями (законным представителем) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и Организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год представлен в **Приложении 1**.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

(ФАОП ДО п.39.3 п.п.1-10 стр. 250-251

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год представлен в **Приложении 1**.

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы

(ФАОП ДО п.40 стр. 259

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.40.1 стр. 259

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ

(ФАОП ДО п.40.2.2, 40.2.3, 40.1.3, 40.2.4, 40.2.5, 40.2.6, 40.2.7, 40.2.8 стр. 263-266

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

(ФАОП ДО п.43, 43.1, 43.2, 43.3, 43.4, 43.5, 43.6, 43.7, 43.8, стр. 296-298

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития,

индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.9, 43.9.1, 43.9.2, стр. 296-299

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР,

режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- **анализ первичных данных**, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- **психолого-педагогическое изучение обучающихся**, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- **специально организованное логопедическое обследование обучающихся**, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.10, 43.10.1, 43.10.2, 43.10.3, 43.10.4, стр. 299-300

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не

только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью

при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 43.11, стр. 300

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

(ФАОП ДО п. 43.11.3, стр. 302

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый)).
- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

(ФАОП ДО п. 43.11.4, стр. 302

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего возраста от 6 до 7 лет с ТНР

Основной задачей в логопедической работе с обучающимися старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексика – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. С обучающимися старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с ТНР

Первый период (сентябрь - ноябрь)

Период обследования речи и неречевых психических функций у детей

1 – 2 неделю сентября – период адаптации, 3 – 4 неделя обследование речи и неречевых психических функций детей.

№	Задачи и содержание
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей

9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.
10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.

Планирование работы на период адаптации и обследования детей представлено в **Приложении 2.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми

<i>Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>
Развитие лексического строя речи
1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными сффиксами (<i>огурчик, морковочка, лисичка, грибище</i>). 3. Обобщение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), словами-антонимами (<i>высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать – устилать, красный – алый – багряный, жёлтый – золотой</i>). 4.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, зелёненький, маленький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, кожаный, картофельный</i>) и притяжательными прилагательными. 5.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>). 6.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>. 7.Обогащение экспрессивной речи за счёт имен числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.
Совершенствование грамматического строя речи
1.Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок – мороозки, гриб – грибы, берёза – берёзы, яблоко – яблоки</i>). 2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде</i>). 3.Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, кругленький</i>). 4.Формировать умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>). 5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к

существительным (<i>длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).
6.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.
1.Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>).
2.Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).
3.Формировать умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).
4.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
1.Закрепление знаний признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2.Закрепление о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
4.Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i> .
5.Формировать умения произво-дить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i> .
Второй период (декабрь, январь, февраль)
Развитие лексического строя речи
1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть</i>), словами с переносным значением (<i>золотые руки, железный характер</i>), многозначными словами (<i>метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снеговик, снежный, заснеженный</i>).
3.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшитель-ными суффиксами (<i>беленький, тёпленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный</i>), и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>глупый, умный, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твёрдый</i>).
4.пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, лёгкий, пушистый</i>).
5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, насыпать, засыпать</i>).
6.дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>)
Совершенствование грамматического строя речи
1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>горища, снежище</i>) и суффиксами единичности

(*снежинка, льдинка*).

3.Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лёд*).

5.Формировать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочка намочила рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8.Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

1.Формировать умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2.Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие лексического строя речи

1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2.дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать – нестись, большой – огромный*) и словами-антонимами (*восход – закат, сажать – собирать, горячий – холодный*).

4.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, весёленький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*).

5.Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие. Нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники*).

6.Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). 8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи
1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, тёмный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трёх бабочек, семи бабочек</i>). 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыками составления графических схем предложений.
1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>травя, слива, маска, миска, калина</i>.

Календарный план работы на 2025-2026 учебный год представлен в **Приложении 3**

Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы.	Игры на развитие речевого дыхания, фонематического	- Рассматривание иллюстраций в книгах. - Рисование.	Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей

Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	слуха, звукоподражание. • Артикуляционная гимнастика. • Упражнения для развития пальчиковой моторики • Упражнения на релаксацию. • Имитационные упражнения. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Речевые задания и упражнения. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-драматизации • Творческие игры.	• Строительные игры. • Игры с мозаикой. • Настольно-печатные игры. • Дидактические игры. • Конструирование. • Игры-драматизации. • Сюжетно-ролевые игры. • Творческие игры.	дома и на занятиях. • Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. • Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. • Праздники, досуги. • Консультации
--	--	--	--

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования на МППК. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию

	слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексически - тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2025-2026 учебный год в **Приложении 4.**

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть Программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная образовательная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- парциальная образовательная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»,
- парциальная образовательная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной программе

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Содержание образовательной работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Реализация образовательной парциальной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» учителем-логопедом осуществляется за счет использования здоровьесберегающих технологий при проведении подгрупповых занятий и индивидуальной работы с воспитанниками по изучаемым лексическим темам.

Использования здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Вид деятельности	Основные цели	Формы работы
1.	Развитие речевого и физиологического дыхания	Формирование плавного, длительного выдоха для формирования общих речевых навыков.	Индивидуально
2.	Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
3.	Координация речи с движением	Обучение выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств объема, точности, темпа, активности, координации.	Подгрупповые занятия.
4.	Зрительная гимнастика	Профилактика нарушений зрения, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.

5.	Психогимнастика	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, закрепление лексико-грамматических категорий.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
6.	Динамические паузы	Развитие двигательной активности ребенка, профилактика переутомляемости, закрепление лексико-грамматических категорий	Подгрупповые занятия.
7.	Релаксационные упражнения и этюды	Обучение приемам мышечного расслабления	Подгрупповые занятия.
8.	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.
9.	Массаж	Нормализация мышечного тонуса, общей, мимической и артикуляционной мускулатуры. Уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата. Снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата. Стимуляция проприоцептивных ощущений. Увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений. Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.	Индивидуально

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Знакомство с профессиями овощевод, хлебороб, агроном»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания • Игры на развитие общей моторики
«Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах. Знакомство с профессиями садовод, пчеловод»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания

«Я и моя семья»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Релаксационные упражнения и этюды • Экскурсия в кабинет врача и медицинской сестры
«Лес осень Грибы и лесные ягоды»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Релаксационные упражнения и этюды
«Продукты питания. Знакомство с профессией повар»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Сюжетно-ролевая игра «Магазин» • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

Содержание работы по парциальной программе

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Реализация парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов работающих с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель).

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Зима. Зимние месяцы Признаки зимы. Периоды зимы»	• Загадывание загадок

	• Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
«Подготовка к новому году. Новогодний праздник»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
«Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы, из которых сделаны наши вещи. Знакомство с профессией швея, портниха»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Домашние животные и их детеныши. Знакомство с профессиями людей, ухаживающих за ними»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование фольклорного материала при проведении логоритмических упражнений
«Домашние птицы и их птенцы. Знакомство с профессией птичницы»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование звукоподражательных упражнений
«Ранняя весна. Весенние месяцы. Признаки весны»	• Загадывание загадок • Рассказ

	• Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Упражнения на релаксацию
«Мебель. Мебельная фабрика. Инструменты. Знакомство с профессией плотник, столяр»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание открыток с изображением первоцветов • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Наш родной город Санкт-Петербург»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание открыток с изображением нашей улицы • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Упражнения на релаксацию

Содержание работы по парциальной программе

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программа «Мир Без Опасности» Лыковой И.А. предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе.

Лексические темы, формы, методы и приёмы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Здравствуй, здравствуй детский сад!»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья и кустарники»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Знакомство с профессиями овощевод, хлебороб, агроном»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах. Знакомство с профессиями садовод, пчеловод»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Наш родной город Санкт-Петербург»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Игры на развитие общей моторики
Зима. Зимние месяцы Признаки зимы. Периоды зимы»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания

	• Игры на развитие зрительного внимания. • Игры на развитие общей моторики
«Подготовка к новому году. Новогодний праздник»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
«Домашние животные и их детеныши. Знакомство с профессиями людей, ухаживающих за ними»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Я и мое тело. Профессией врач»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Все профессии нужны, все профессии важны»	• Загадывание загадок • Рассказ • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного

	внимания.
«Зима. Зимние месяцы. Зимние периоды. Периоды зимы»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Игры на развитие общей моторики
«Ранняя весна. Первые весенние цветы. 8 марта – женский день. Профессии наших мам»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Комнатные растения»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

Содержание работы по парциальной программе

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т. предполагает решение важнейших задач — сформировать представления о возникновении города его достопримечательностях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе.

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Здравствуй, здравствуй детский сад!»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры

	• Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья и кустарники»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Наш родной город Санкт-Петербург»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Ранняя весна. Первые весенние цветы. 8 марта – женский день. Профессии наших мам»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Экскурсия

2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***

Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

**2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся**

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы***

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы***

Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(ФАОП ДО п. 51, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
с нарушениями слуха
(ФАОП ДО п. 51.1, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ***Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.***
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста.*** Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.
- ***Профессиональное развитие педагогических работников***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие
ребенка с ТНР
(ФАОП ДО п. 51.3, стр. 386
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.
- ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете учителя-логопеда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ имеющими тяжелые нарушения речи.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	<i>Насыщенность</i>	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	<i>Трансформируемость пространства</i>	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	<i>Полифункциональность материалов</i>	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды.
4.	<i>Вариативность</i>	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым.
5.	<i>Доступность</i>	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	<i>Безопасность</i>	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Полный перечень оснащения предметно-развивающей среды по реализации Программы представлен в **Приложении 5**.

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 6**.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель-логопед реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми ОВЗ.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Кабинет предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием, техническими средствами, методической литературой для педагогов, дидактическим и расходными материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

	Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, столом с зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих способностей детей.
--	---

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития воспитанников используются речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработанная М.А. Илюк, Г.А. Волковой.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

В летний период проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) продолжительность занятий для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет не более 15 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не

дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно-развивающей работой,

занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Модель организации образовательного процесса

Формы работы		
Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность
I. Оргмомент - Развитие психических процессов II. Основная часть - Пальчиковая гимнастика - Координация речи с движением - Развитие речевого дыхания. - Развитие зрительного внимания. - Работа над голосом. - Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции. - Коррекция слоговой структуры слова. - Актуализация и расширение словарного запаса. - Формирование и совершенствование ЛГНР. - Развитие связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Соотнесение звука и буквы. - Чтение слогов слов, предложений. - Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений. - Развитие опτικο-пространственных представлений. III. Итог занятия - Рефлексия.	I Оргмомент - Развитие психических процессов. II Основная часть - Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры - Пальчиковая гимнастика - Развитие речевого дыхания - Работа над голосом - Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции - Развитие фонематического восприятия - Постановка, автоматизация и дифференциация звуков - Коррекция слоговой структуры слова - Формирование и совершенствование ЛГНР. III Итог занятия - Рефлексия	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению речевых навыков в режимных моментах, на прогулке. - Дидактические игры по всем разделам программы - Инвентарь для самомассажа - Трафареты - Магнитные буквы - Панно на липучках по всем разделам программы - Мнемотаблицы - Оснащение книжного уголка книгами по лексическим темам, слоговыми таблицами - Игрушки и пособия по развитию дыхания - Инвентарь для развития общей моторики

Учебный план

Понедельник	09.00 – 10.10 – подгрупповая работа с детьми (1 и 2 подгруппы) 10.10 – 10.20 – организационная работа 10.20 – 11.50 – индивидуальная работа 11.50 – 12.00 – организационная работа 12.00 – 12.30 - совместная работа с музыкальным руководителем 12.30 - 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Вторник	09.00 – 10.10 – подгрупповая работа с детьми (1 и 2 подгруппы) 10.10 – 10.20 – организационная работа 10.20 – 11.50 – индивидуальная работа 11.50 – 12.00 – организационная работа 12.00 – 12.30 - совместная работа с руководителем по физической культуре во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Среда	09.00 – 13.00 – 1 и 3 среда – индивидуальная работа с детьми; 14.00 – 18.00 – 2 и 4 среда – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей
Четверг	09.00 – 10.10 – подгрупповая работа с детьми (1 и 2 подгруппы) 10.10 – 10.20 – организационная работа 10.20 – 11.50 – индивидуальная работа 11.50 – 12.00 – организационная работа 12.00 – 12.30 - совместная работа с музыкальным руководителем 12.30 - 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Пятница	09.00 – 10.10 – подгрупповая работа с детьми (1 и 2 подгруппы) 10.10 – 10.20 – организационная работа 10.20 – 11.50 – индивидуальная работа 11.50 – 12.00 – организационная работа 12.00 – 12.30 - совместная работа с руководителем по физической культуре во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).

3.1.7. Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ составлены на основе действующих Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2), с учётом психофизиологических потребностей,

индивидуальных и возрастных особенностей детей. В учреждении предусмотрены следующие режимы для группы компенсирующей направленности:

- Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации и проведение педагогической диагностики. Он используется в сентябре месяце первые три недели.
- Режим дня на холодный период, который используется с октября по май месяц.
- Режим дня на теплый период, который используется в летний период с июня по август.

***Режима пребывания детей в образовательном учреждении
в период адаптации***

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.20 – 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, проведение педагогической диагностики, театрализованная деятельность, педагогическая диагностика.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.45	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.45 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.20 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 17.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги, педагогическая диагностика, самостоятельная игровая деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Режимы дня

Холодный период года

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям
09.00 – 11.55	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.55 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд)
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 17.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда. Самостоятельная игровая деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд)

Тёплый период года

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, труд.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.40	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
08.40 – 10.05	Образовательные ситуации по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого,

	самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
10.05 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.25 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.30 – 17.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда. Самостоятельная игровая деятельность детей,
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд).
Дома: 18.00 – 19.00	Прогулка
19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.1 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха»)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.2 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. **«Малыш-крепыш»**

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Лыкова И. Л. **«Мир Без Опасности»**

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Алифанова **«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»**

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению

программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми

(занятия, непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации)

Организация образовательного деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Тематический план работы на 2025-2026 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие, праздники
<i>Сентябрь</i>	<i>1-я неделя (01.09.2025- 05.09.2025)</i>	«Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Развлечение для детей «Здравствуй, здравствуй детский сад!» Экскурсия по группе, по участку для прогулки, в кабинеты специалистов

	2-я неделя (08.09.2025-12.09.2025)	«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Уроки хорошего поведения» или «Правила безопасности в детском саду». Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер».
	3-я неделя (15.09.2025-19.09.2025)	«Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Физкультурный досуг «Дружные ребята» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
	4-я неделя (22.09.2025-26.09.2025)	«Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Групповое родительское собрание «Чем мы будем заниматься?» Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении нарушений речи» Продолжение заполнения карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
	5-я неделя		
	1-я неделя (29.09.2025-03.10.2025)	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья кустарники»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазии» Дидактическая игра «С какой ветки детки»
Октябрь	2-я неделя (06.10.2025-10.10.2025)	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» Знакомство с профессиями: овощевод, хлебороб, агроном»	Выставка в уголке природы овощей необычных форм. «Такие разные, вкусные овощи»
	3-я неделя (13.10.2025-17.10.2025)	«Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах Знакомство с профессиями: садовод, пчеловод»	Викторина «Знатоки фруктов и садовых ягод»
	4-я неделя (20.10.2025-24.10.2025)	«Осенний лес. Грибы и лесные ягоды»	Тематический праздник «Осень, осень, в гости просим!»

	5-я неделя (27.10.2025-31.10.2025)	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Просмотр презентации «Водоплавающие птицы»
Ноябрь	1-я неделя (03.11.2025-07.11.2025)	«Моя родина – Россия. Москва – столица нашей родины. Праздник День народного единства»	Просмотр презентации «История возникновения праздника Дня народного единства»
	2-я неделя (10.11.2025-14.11.2025)	«Домашние животные и их детеныши. Знакомство с профессиями людей, ухаживающих за ними»	Просмотр короткометражных фильмов «Забавные истории с домашними животными»
	3-я неделя (17.11.2025-21.11.2025)	«Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме»	Вечер поэзии «Мамочка любимая» Посещение зоопарка. Дидактическая игра «Дикие животные наших лесов»
	5-я неделя (24.11.2025-28.11.2024)	«Я и моя семья. День матери»	Вечер поэзии «Мамочка любимая»
Декабрь	1-я неделя (01.12.2025-05.12.2025)	«Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы Периоды зимы»	Развлечение «Здравствуй зимушка-зима!» Экскурсия по участку детского сада, в парк с родителями.
	2-я неделя (08.12.2025-12.12.2025)	«Одежда, обувь, головные уборы. Знакомство с профессией швея, портниха»	Презентация «Наряды для золушки» (провести связь одеждой с временами года)
	3-я неделя (15.12.2025-19.12.2025)	«Зимующие птицы»	Акция «Трудно птицам зимовать, давайте птицам помогать» (изготовление совместно с родителями кормушек, заготовка корма для подкормки птиц).
	4-я неделя 5-я неделя (22.12.2025-30.12.2025)	«Подготовка к новому году. Новогодний праздник»	Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй Новый Год».
Январь	1-я неделя 2-я неделя (01.01.2026-09.01.2026)	«Новогодние праздники в кругу семьи»	Совместная деятельность детей и родителей (поездки, экскурсии, развлечения на воздухе, посещение театров и кинозалов). Выставка совместного творчества детей и родителей «Как мы провели новогодние праздники»

	3-я неделя (12.01.2026-16.01.2026)	«Зимние забавы, развлечения»	Фольклорные праздники «Вертеп» и «Крещенский вечерок»
	4-я неделя (19.01.2026-23.01.2026)	«Мы читаем К.И.Чуковского. Посуда»	Выставка книг с произведениями К.И. Чуковского.
	5-я неделя (26.01.2026-30.01.2026)	«Продукты питания. Профессия повар. День снятия блокады Ленинграда».	Экскурсия на кухню. Сюжетно-ролевая игра «Юные повара» Просмотр презентации «Мы помним и гордимся вами защитники блокадного Ленинграда»
Февраль	1-я неделя (02.02.2026-06.02.2026)	«Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения»	Просмотр презентации «Мы помним и гордимся вами защитники блокадного Ленинграда» Дидактическая игра «Городской транспорт» Выставка картинок с транспортом «Транспорт разный есть на свете, лучше знайте его дети»
	2-я неделя (09.02.2026-13.02.2026)	«Мебель. Инструменты Мебельная фабрика. Знакомство с профессией плотник, столяр»	Просмотр документального фильма «Мебельная фабрика»
	3-я неделя (16.02.2026-20.02.2026)	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Выставка детского творчества «Животный мир морей и океанов»
	4-я неделя (23.02.2026-28.02.2026)	«Наша Армия. Защитники отечества. Военные профессии»	Утренник «Юные защитники страны»
Март	1-я неделя (02.03.2026-06.03.2026)	«Ранняя весна. Весенние приметы Первые весенние цветы. 8 марта – женский день. Профессии наших мам»	Праздничный концерт «Музыкальная открытка мамочке любимой» Экскурсия в Ботанический сад.
	2-я неделя (09.03.2026-13.03.2026)	«Я и мое тело. Профессия врач»	Итоговое занятие «Я такой. Как устроено мое тело» (тематический словарь в картинках)
	3-я неделя (16.03.2026-20.03.2026)	«Мы читаем С. Маршака Почта. Профессия – почтальон».	Экскурсия на почту. Развивающая игра «Почтальон»
	4-я неделя (23.03.2026-27.03.2026)	«Животные Севера и их детеныши»	Просмотр презентации «Животные Крайнего севера». Экскурсия в музей Арктики и Антарктики

Апрель	5-я неделя	«Домашние птицы и их птенцы. Знакомство с профессией птичницы»	Просмотр презентации «Путешествие на птичник»
	1-я неделя (30.03.2026-03.04.2026)		
	2-я неделя (06.04.2026-10.04.2026)	«Космос. День космонавтики»	Досуг «Путешествие в космос»
	3-я неделя (13.04.2026-17.04.2026)	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»
	4-я неделя (20.04.2026-24.04.2026)	«Животные жарких стран и их детеныши»	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
Май	5-я неделя (27.04.2026-30.04.2026)	«Комнатные растения»	Сюжетно-ролевая игра «Оранжерея».
	1-я неделя (04.05.2026-08.05.2026)	«Весна, весенние цветы, 9 мая-День Победы Наш родной город Санкт-Петербург»	Концерт посвящённый 9 Мая. Экскурсия на праздничный салют.
	2-я неделя (11.05.2026-15.05.2026)	«Школа. Знакомство со школьными принадлежностями. Профессия учитель»	Квест - игра «Школа». Экскурсия в школу. Выпускной бал «До, свиданье детский сад, здравствуй школа!»
	3-я неделя (18.05.2026-22.05.2026)	«Чему мы научились в детском саду» Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года.	Открытое занятие «Папы, мамы посмотрите, и порауйтесь за нас!» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
	4-я неделя (25.05.2026-29.05.2026)	«Чему мы научились в детском саду» Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года.	Групповое родительское собрание «Результаты коррекционной работы с детьми» Продолжать заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы
В летний период проводится работа с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения). Работа ведется по единому тематическому плану работы учреждения на летний период. План работы на летний период представлен в Приложении 7.			

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .

8. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2).

3.6. Перечень литературных источников

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi>
3. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
5. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности с детьми 6 - 7 лет с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной

работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР, ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старше – подготовительной к школе группе для детей с ТНР, ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

В обязательной части Программы представлена коррекционно-развивающая работа с детьми по преодолению тяжелого нарушения речи (общего недоразвития речи).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех возрастных группах),
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» (реализуется во всех возрастных группах).

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется совместно с педагогами группы и специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) работающими с детьми.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Презентация Рабочей программы, реализующая Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга учителя-логопеда Титенковой Т.Ю. представлена на сайте по адресу: <http://dou27.kirov.spb.ru/>

Приложения

Приложение 1

Тематический план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема консультации, памятки, информационного листа, рекомендации	Цель, задачи	Месяц	Источник (методическая литература, интернет источник)
1.	Памятка «Возрастные нормы речевого развития ребёнка»	Познакомить с нормами звукового произношения и словарного объёма у детей от 6 до 7 лет.	Сентябрь	Информационно- деловое оснащение ДОО «Родителям о речи ребёнка»
2.	Информационный буклет «Зачем нужны домашние логопедические задания»	Познакомить родителей с правилами и принципами выполнения заданий с ребенком дома.	октябрь	Информационно- деловое оснащение «Консультации логопеда.» (под редакцией Л.С. Вакуленко)
3.	Практикум для родителей «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников» (подбор игровых упражнений)	Познакомить родителей с основными приемами проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях	ноябрь	Информационно- деловое оснащение «Рекомендации логопеда родителям дошкольников» (под редакцией Н.А.Червякова, Л.П.Воронина)
4.	Семинар - практикум «Автоматизация звуков в домашних условиях»	Познакомить родителей с принципами и приемами автоматизации поставленных звуков в домашних условиях	ноябрь	Практикум по коррекции звукопроизношения у

				детей «Учим говорить правильно» И.Б.Корелина
5.	Информационный буклет для родителей «Вместе весело дышать»	Информировать родителей о особенностях воспитания навыкам правильного звукопроизношения и речевого дыхания. Ознакомить с играми и игровыми упражнениями.	декабрь	Информационно-деловое оснащение «Консультации логопеда.» (под редакцией Л.С. Вакуленко)
6.	Консультация для родителей «Готовим руку к письму!»	Дать представление о значимости пальчиковых упражнений. Использование разных приемов развития мелкой моторики рук детей.	декабрь	Информационно-деловое оснащение «Рекомендации логопеда родителям дошкольников» (под редакцией Н.А.Червякова, Л.П.Воронина)
7.	Мастер-класс для родителей «Обучение пальчиковому игротренингу и нетрадиционным игровым приемам для использования дома с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	Повысить уровень осведомленности родителей о способах развития мелкой моторики в домашних условиях.	январь	Подбор практического материала (из опыта работы)
8.	Консультация для родителей «Обучение дошкольников старшего возраста элементам грамоты»	Систематизировать знания родителей о развитии фонематических функций (сложные формы звукового анализа.	январь	Nuzhen-logoped.ru
9.	Индивидуальные блокноты для родителей «Веселые игры со звуками» (подбор игр)	Познакомить родителей с игровыми упражнениями для развития навыков звукового анализа.	февраль	Информационно-деловое оснащение «Консультации логопеда.» (под редакцией Л.С. Вакуленко)
10.	Индивидуальная консультация «Особенности формирования словарного	Информировать родителей о особенностях лексическо-грамматической стороны речи	февраль	Nsportal.ru

	запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи»	у детей с ТНР старшего дошкольного возраста.		
11.	Консультация для родителей «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»	Повысить компетентность родителей в вопросах формирования грамматически правильной речи в домашних условиях	март	Huzhen-logoped.ru
12.	Памятка для родителей «Пять трудностей, с которыми может столкнуться первокласник»	Информировать родителей о трудностях, с которыми может столкнуться ребенок в школе и как не допустить	март	www/ds-ukhta.ru
13.	Индивидуальная консультация «Посмотри и Расскажи» (подбор игр)	Познакомить родителей с играми и игровыми упражнениями для развития грамматической стороны речи у детей с ТНР.	апрель	Информационно-деловое оснащение «Консультации логопеда.» (под редакцией Л.С. Вакуленко)
14.	Консультация для родителей «Развитие связной речи в семье»	Информировать родителей о особенностях развития связной речи у детей с ТНР старшего дошкольного возраста.	апрель	Infourok.ru
15.	Информационный буклет «Занимательные прогулки» (игры для развития связной речи и не только...)	Познакомить родителей с играми и игровыми упражнениями для развития связной речи в домашних условиях.	май	Информационно-деловое оснащение «Консультации логопеда.» (под редакцией Л.С. Вакуленко)
16.	Организация мини-библиотеки Рекомендации логопеда на летний период	Дать рекомендации родителям по развитию речи на летний период.	май	www.maam.ru

Планирование работы в период адаптации и обследования детей

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 Знакомство с детьми. Исследование личностных особенностей. Исследование поведения детей в коллективе: характер и особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	2 Исследование неречевых психических функций, личностных особенностей и игровой деятельности - слуховое внимание; - восприятие и воспроизведение ритма; - зрительное восприятие; - зрительно - пространственный гнозис и праксис. Продолжать вести исследование личностных особенностей (эмоционального фона общения), игровой деятельности. В процессе наблюдения за детьми выяснить характер возникновения игры (самостоятельный, по подсказке взрослого в начале, в конце или в ходе	3 Исследование неречевых психических функций и игровой деятельности - слуховое внимание, восприятия; - восприятие и воспроизведение ритма; - зрительное восприятие; - зрительно - пространственный гнозис и праксис; В процессе наблюдения за детьми выяснить какие темы волнуют ребёнка с речевым нарушением в его играх, взаимоотношения со сверстниками, состояние игровой деятельности: сам устанавливает контакт с одним, с подгруппой, с коллективом, или не	4 Исследование общей моторики и игровой деятельности - поймать брошенный мяч. -пройти по шнуру, положенному на пол -перейти с бега на ходьбу по сигналу. В процессе наблюдения за игровой деятельностью выявить устойчива ли тема игры или меняется: начали играть в одну игру, не закончив её, перешли к другой, затем к третьей и т.д. Выявить особенности общения (доброжелателен, конфликтен, агрессивен), что мешает детям осуществлять свой игровой замысел: неумение играть,	5 Исследование ручной моторики и игровой деятельности - поочерёдное сгибание пальцев правой (левой) руки с мизинца (большого); - одновременное сгибание пальцев правой (левой) руки в кулак и поочерёдное их выпрямление, начиная с большого (мизинца); -«Пальчики здороваются»; -«Игра на рояле»; -одновременное изменение положения кистей обеих рук, выпрямляя одну, сгибая другую; - кулак, ребро, ладонь. Выявить леворукость. Продолжать вести исследование игровой и

	игры).	активен, играет один.	конфликты из-за ролей, отсутствие навыка коллективного общения.	речевой активности. Выяснить какие игрушки и атрибуты употребляют дети в играх и как проявляет выдумку в игре.
8 Исследование речевой моторики и игровой деятельности - исследование работы мышц лицевой мускулатуры; - движение нижней челюсти; - движения губ; - движения языка; - движения мягкого нёба. В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей выявить какие конфликты и из-за чего возникают в играх, как они разрешаются: самими детьми (обратить внимание на состояние речи ребёнка) или с помощью взрослых	9 Исследование анатомического строения органов артикуляционного аппарата и игровой деятельности - губы; - зубы; - прикус; - твёрдое нёбо; - мягкое нёбо; - язык. Продолжать вести исследование игровой деятельности. Выяснить каковы приёмы руководства игрой: а) совместная игра взрослого с детьми: как долго и в какой период воспитания речи; б) договорённость взрослого с детьми, при которой взрослый участвует в игре на второстепенных ролях.	10 Исследование звукопроизношения и игровой деятельности Провести целенаправленное наблюдение за детьми в творческих, сюжетно-ролевых играх, выделить группы детей наиболее комфортных в играх, с целью выявить индивидуальный подход к детям.	11 Исследование звукопроизношения и игровой деятельности Провести целенаправленное наблюдение за детьми в творческих, сюжетно-ролевых играх, выделить группы детей наиболее комфортных в играх, с целью выявить индивидуальный подход к детям.	12 Исследование звукопроизношения и игровой деятельности Провести целенаправленное наблюдение за детьми в творческих, сюжетно-ролевых играх, выделить группы детей наиболее комфортных в играх, с целью выявить индивидуальный подход к детям.

15 Исследование звукопроизношения и игровой деятельности Провести целенаправленное наблюдение за детьми в творческих, сюжетно-ролевых играх, выделить группы детей наиболее комфортных в играх, с целью выявить индивидуальный подход к детям.	16 Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений <i>Сложный</i> -фонематический анализ -фонематические представления. Провести целенаправленное наблюдение за поведением детей в самостоятельных творческих играх, в организуемых взрослыми сюжетно-ролевых играх, для выявления степени игровой активности.	17 Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений <i>Сложный</i> -фонематический анализ -фонематические представления. Провести целенаправленное наблюдение за поведением детей в самостоятельных творческих играх, в организуемых взрослыми сюжетно-ролевых играх, для выявления степени игровой активности.	18 Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений <i>Сложный</i> -фонематический анализ -фонематические представления. Провести целенаправленное наблюдение за поведением детей в самостоятельных творческих играх, в организуемых взрослыми сюжетно-ролевых играх, для выявления степени игровой активности.	19 Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений <i>Сложный</i> -фонематический анализ -фонематические представления. Провести целенаправленное наблюдение за поведением детей в самостоятельных творческих играх, в организуемых взрослыми сюжетно-ролевых играх, для выявления степени игровой активности.
22 Исследование состояния лексики Провести целенаправленное наблюдение за детьми в творческих играх, организованных с помощью взрослого или по замыслу самих детей с целью выявления эмоционального состояния детей в играх	23 Исследование состояния лексики Провести целенаправленное наблюдение за детьми в творческих играх, организованных с помощью взрослого или по замыслу самих детей с целью выявления эмоционального состояния детей в играх	24 Исследование состояния лексики Провести целенаправленное наблюдение за детьми в творческих играх, организованных с помощью взрослого или по замыслу самих детей с целью выявления эмоционального состояния детей в играх	25 Исследование грамматического строя речи и связной речи - пересказ рассказа - образование уменьшительно-ласкательной формы имени существительного; - образование формы родительного падежа имён существительных; - образование	26 Исследование грамматического строя речи и связной речи - пересказ рассказа - образование уменьшительно-ласкательной формы имени существительного; - образование формы родительного падежа имён существительных; - образование

			прилагательного от имени существительного; - образование глаголов движения с помощью приставок; - согласование числительных «два» и «пять» с существительными.	прилагательного от имени существительного; - образование глаголов движения с помощью приставок; - согласование числительных «два» и «пять» с существительными.
--	--	--	--	--

Приложение 3

**Календарный план работы на 2025-2026 учебный год
Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на неделю**

ТЕМА: Осень. Осенние месяцы Периоды осени. Деревья и кустарники.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной и мимической моторики	Общая артикуляционная гимнастика комплекс №2 (индивидуальная работа).			
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Осенние листочки» (повт) Тренировка плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Тучка» (повт.) Отработка продолжительности, плавности выдоха.	Упражнение «Кто кого». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Упражнение «Кто кого». Развитие силы голоса и речевого дыхания.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Когда это бывает» Формировать понятие осень. Развивать мышление, внимание.	Упражнение «Найди два одинаковых листочка». Развивать зрительное восприятие и внимание.	Упражнение «Что перепутал художник». Учить отличать признаки осени от признаков других времён года.	Игра «Какие листья спрятались на картинке?» Развивать зрительное внимание, учить узнавать изображения, наложенные

				друг на друга.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Игра с мячом «Один-много»	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Упражнение «Чего не стало» (с муляжами)	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Упражнение «Назови ласково»	Упражнение «С какого дерева листочки» «Золотая осень» (признаки осени, деревья, кустарники) Составление гербария из осенних листьев
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья» Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Учить детей закрашивать и штриховать картинки. (тетрадь, с.1)	Пальчиковая гимнастика «Осень» Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.	Упражнение «Узнай на ощупь». Развитие тактильных ощущений.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (листопад, ненастье)			

ТЕМА: Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Знакомство с профессиями овощевод, хлебороб, агроном

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной и мимической моторики	Развитие артикуляционной моторики «Помидор», «Огурец» (для щек), мимической «Горький лук», «Соленый огурец»	Развитие артикуляционной моторики «Помидор», «Огурец» (для щек), мимической «Горький лук», «Соленый огурец»	Развитие артикуляционной моторики «Лопата», «Блюдо для овощей» (для языка), мимической «Сладкая репа», «Сладкая морковь»	Развитие артикуляционной моторики «Лопата», «Чаша для овощей» (для языка), мимической «Сладкая репа», «Сладкая морковь»
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Осенний ветер» Развитие длительности	Дыхательное упражнение «Чей листик дальше улетел»	Упражнение «Купите лук» Отработка интонационной выразительности речи,	Упражнение «Купите лук» Отработка интонационной выразительности речи,

	выдоха дыхания – продолжительности, плавности выдоха.	Отработка продолжительности, плавности выдоха.	четкость дикции, произношение.	четкость дикции, произношение.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что прибавилось» Формировать понятие овощи. Развивать мышление, внимание.	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки) Развивать слухового внимание.	Игра «Какие овощи спрятались на картинке?» Развивать зрительное внимание, учить узнавать изображения, наложенные друг на друга.	Игра «Наша грядка». Развивать слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи. Связная речь.	Упражнение «Соберем в корзину» (отгадывание загадок) Обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Упражнение «Большой-маленький» Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний	Упражнение «Опиши овощ» Расширение атрибутивного словаря в рамках изучаемой лексической темы.	Игра «Винегрет». Расширение, обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы. (Ответы на вопросы полным предложением)
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Капуста» Умения выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Учить детей закрашивать и штриховать овощи (тетрадь, с.2)	Упражнение «Узнай овощи». Развитие тактильных ощущений.	Пальчиковая гимнастика «Капуста» Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Звуковая резиночка» Введение понятия звук. Речевые и неречевые звуки. Пение звуков /а/, /у/, /о/	Упражнение «Узнай звук» Выделение гл. звуков из ряда гласных	Упражнение «Поймай звук» Выделение звука /а/ из ряда гласных и в закрытых слогах. Дифференциация /о/-/у/	Выделение звука /а/ из слова. Определение места звуков
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, морковь, овощи. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (баклажан, картофель).			

ТЕМА: Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах. Знакомство с профессиями садовод, пчеловод

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной и мимической моторики.	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков			
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Узнай фрукт» Развитие глубокого вдоха.	Дыхательное упражнение «Чей листик дальше улетел» Отработка продолжительности, плавности выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, как вкусно пахнет» Отработка речевого выдоха.	Дыхательное упражнение «Узнай фрукт» Развитие глубокого вдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что прибавилось» Формировать понятие фрукты. Развивать мышление, внимание.	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки) Развивать слухового внимания.	Игра «Какие фрукты спрятались на картинке?» Развивать зрительное внимание, учить узнавать изображения, наложенные друг на друга.	Упражнение «Что лишнее» (фрукты, овощи). Развивать слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи. Связная речь.	Упражнение «Соберем в корзину» (отгадывание загадок) Обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Упражнение «Большой-маленький» Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Упражнение «Опиши фрукт» Расширение атрибутивного словаря в рамках изучаемой лексической темы.	«Во саду ли во городе» Составление предложений о фруктах и овощах с опорой на схемы.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Компот» Умения выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Учить детей закрашивать и штриховать фрукты.	Упражнение «Узнай фрукт». Развитие тактильных ощущений.	Пальчиковая гимнастика «Компот» Закрепление умения выполнять движения в

				общем для всех темпе.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Звуковая резиночка» Закрепление понятия звук, слог, слово. Пение звука /и/, /ы/, /э/.	Упражнение «Узнай звук» Выделение звуков из ряда гласных. Дифференциация звуков /и/-/ы/.	Упражнение «Поймай звук» Выделение звуков из ряда гласных и в закрытых слогах, словах.	Выделение гласных звуков из слова Начальная ударная позиция. Определить место звука.
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: лимон, груша. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (апельсин, абрикос, мандарин)			

ТЕМА: Лес осенью. Грибы Лесные ягоды

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков. «Дятел»			
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса «Эхо в лесу»	Дыхательное упражнение «Чей листик дальше улетел» Отработка продолжительности, плавности выдоха.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Отработка продолжительности, плавности выдоха.	Дыхательное упражнение «Узнай ягоду» Развитие глубокого вдоха. (повторение)
Развитие зрительного и слухового внимания	Разрезные картинки (грибы и ягоды) 6-8 частей Развивать зрительное внимание.	Упражнение «Что лишнее». Развивать зрительное восприятие и внимание. (грибы съедобные, несъедобные)	Упражнение «Что изменилось?» (грибы, ягоды) Развитие зрительного внимания.	Игра «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания.

Развитие лексики и грамматического строя речи	Игра «За ягодами». Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Упражнение «Назови ласково» (с мячом). Образование существительных с уменьш-ласкательными суффиксами.	Упражнение «Сосчитай грибы». Образование сущ-х в родительном падеже	«Лес» (лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды) Составление предложений с опорой на картину. Употребление в речи предлога –на-, -под-.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Учить детей закрашивать и штриховать лесные ягоды (тетрадь с. 4).	Подвижная игра «В лесу» на развитие общей моторики.	Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.
Развитие навыков звукового анализа	Закрепление «Гласные звуки» Характеристика звуков	Закрепление «Гласные звуки» Характеристика звуков	Закрепление «Гласные звуки» Характеристика звуков	Закрепление «Гласные звуки» Характеристика звуков
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, земляника. Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных (лист).			

ТЕМА: *Перелетные и водоплавающие птицы*

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики Звукопроизношение	Артикуляционные гимнастики для шипящих, сонорных звуков.			
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса «Эхо в лесу» (повт), «Песенка водички».	Упражнение «Ветер», «Жуки». Развитие глубокого вдоха, продолжительности выдоха.	Упражнение «Птицы поют» (звукоподражание-тихо-громко). Развитие речевого дыхания и голоса.	Произношение названий 3-4 птиц на одном выдохе. Развитие речевого дыхания.

Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Кто улетел». Развитие зрительного внимания.	Голоса птиц (аудиозапись). Развитие слухового внимания.	Упражнение «Кто спрятался» (птицы). Развитие зрительного внимания (заштрихованное изображение).	Упражнение «Четвертый лишний» (домашние, перелетные птицы). Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Беседа по картине «Отлет птиц».	Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (подбор слов признаков, слов-действий).	Игра с мячом «Чей?» «Чья?» «Чьи»? (образование притяжательных прилагательных).	Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (беседа по тексту).
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая игра «Наши пальчики покажут» (журавли летят). Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, недостающую часть тела птицы. Выполнение задания по теме «Перелетные птицы».	Упражнение «Аист». Координация речи с движением. Умение выполнять движения в общем для всех темпе	Подвижная игра «Стайка». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.
Развитие навыков звукового анализа	Закрепление «Гласные звуки». Характеристика гласных звуков	Закрепление «Гласные звуки». Характеристика гласных звуков	Закрепление «Гласные звуки». Характеристика гласных звуков	Закрепление «Гласные звуки». Характеристика гласных звуков
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ слов	Работа над двухсложными, трехсложными словами с закрытым слогом (скворец, соловей, бельчонок). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ТЕМА: Наша Родина Россия. Москва-столица

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Звукопроизношение	Артикуляционные гимнастики для шипящих, сонорных звуков			

Развитие общих речевых навыков	«Москва». Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью.	Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве.	«Москва». Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью.	Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Упражнение «Большие-маленькие» (с опорой на картинки). Образование уменьш-ласкат. Суффиксов.	Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич.	Рассказы-описания о Москве.	Итоговая беседа «С Чего начинается Родина».
Развитие мелкой и общей моторики	Разрезные картинки по теме. Мелкая моторика.	Штриховка изображения Спасской башни.	Пальчиковая гимнастика «Все машины по порядку». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Конструктор «Спасская башня». Мелкая моторика.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Топни-хлопни». Дифференциация звуков /н/-/н*/ в ряду закрытых слогов.	Упражнение «Подними сигналы» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /м/ - /м*/ в словах-квазиомонимах.	Упражнение «Будь внимательным» .Дифференциация звуков /м/ -/м*/ в словах (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков /м/- /н/. Подбор слов, картинок на звуки /м/ и /н/. Определение места звука в слове (начальная позиция).
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех, четырех, пятисложными словами. Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Домашние животные. Детеныши. Знакомство с профессиями людей, ухаживающих за ними»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков и сонорных звуков (упражнение «Лошадка»).			

Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Воет выюга» с усилением звука). Развитие речевого дыхания и голоса.	«Котик» (О.Высотская). Работа над четкостью дикции.	«Котик» (О.Высотская). Работа над четкостью дикции.	Диалог «Кисонька-мурсынька». Развитие диалогической речи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что забыл нарисовать художник». Развивать зрительное внимание.	Упражнение «Чьи же это малыши» (умение подбирать рифмы в двусишних). Развитие слухового внимания.	Упражнение «Подбери пару» (домашние животные и их детеныши). Развивать зрительное внимание.	Упражнение «Кто лишний» (классификация домашних животных, детеныши). Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи. Связная речь.	Отгадывание и толкование загадок. Актуализация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Упражнение «Назови ласково» (с мячом). Образование существительных с уменьш-ласкательными суффиксами	Упражнение «Назови детенышей». Образование названий детенышей домашних животных.	Составление описательных рассказов, загадок по тексту.
Развитие мелкой и общей моторики	«Помоги художнику» (дорисуй недостающие части тела). Развитие мелкой моторики.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Домашние животные» .	Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Игра «Кошка и мышка». Речь с движением.
Развитие навыков звукового анализа	Закрепить понятие предложение. Упражнение «Топни-хлопни». Дифференциация звуков /п/ - /п*/ в ряду закрытых слогов, слов-квазиомонимов.	Упражнение «Подними сигналы» (синий, зеленый) Дифференциация звуков /б/ - /б*/ в словах-квазиомонимах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /п/ - /б/ в словах (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков /п*/-/б*/. Подбор слов, картинок на звуки /п*/ и /б*/.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка) Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Дикие животные и их детеныши. Как животные готовятся к зиме.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в закрытых слогах. Упражнение «Моторчик».			
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса «Эхо в лесу» (повт.).	Упражнение «Медведь». Развитие глубокого вдоха, продолжительности выдоха.	Упражнение «Воет выюга» с усилением звука). Развитие речевого дыхания и голоса.	«Белка» (А.Прокофьева). Работа над четкостью дикции.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Кто убежал». Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Чего не хватает у каждого животного». Развитие зрительного восприятия и внимания (найди недостающую часть тела по картинкам).	Упражнение «Кто спрятался в лесу». Развитие зрительного внимания, математических представлений.	Упражнение «Нелепицы» (расскажи, чего не бывает). Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о том, чем питаются дикие животные наших лесов, где живут (в норе, логове, берлоге, дупле).	Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (подбор слов признаков, слов-действий).	Упражнение «Скажи наоборот». Закончить предложения словами антонимами.	«Как животные готовятся к зиме». Составление описательных рассказов, загадок по тексту.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Дикие животные» (тетрадь стр12).	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	«На водопой». Координация речи с движением.

Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /д/-/д*/ в ряду закрытых слогов, слов-квазиомонимов	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /т/ - /т*/ в словах-квазиомонимах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /д/ - /т/ в словах (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков /д*/-/т*/. Подбор слов, картинок на звуки.
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ слов	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (лисенок, бельчонок), двухсложными словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Я и моя семья. День матери.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики	Постановка шипящих звуков. постановка сонорных звуков (спец. упражнения)			
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Дуем на горячий пирожок» Развитие продолжительности выдоха.	Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай» Развитие продолжительности выдоха.	«Футбол». (Г.Сатир) Работа над интонационной стороной речи.	«Футбол». (Г.Сатир) Работа над интонационной стороной речи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что перепутал художник» (картинки). Развивать зрительное внимания.	Настольная игра «Настроение». Развитие зрительного внимания, подбор прилагательных.	Упражнение «Подскажи словечко» (изменить предложение по образцу) Развитие слухового внимания.	Упражнение «Нелепицы» .(исправить допущенные ошибки) Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи. Связная речь.	Упражнение «Назови ласково» (с мячом). Образование существительных с уменьш-ласкательными суффиксами	Упражнение «Назови правильно». Подбор антонимов: высокий-низкий, пожилой-молодой, добрый-злой	Упражнение «Какой, какая, какие». Согласование прилагательных с сущ- ми..	«Моя любимая мама» (составление описательного рассказа по фотографии).

Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Кто пришел» Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Пальчиковая гимнастика «Кто пришел» Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Упражнения: застегивание, растёгивание молний, пуговиц, шнуровка.	Упражнение «Дружно помогаем маме» координация речи с движением.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /в/-/в*/ в ряду закрытых слогов, слов-квазиомонимов	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /ф/ - /ф*/ в словах-квазиомонимах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /в/ - /ф/ в словах (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков /в*/-/ф*/. Подбор слов, картинок на звуки.
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ слов.	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (братья, сестры). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Зима. Зимние месяцы. Зимние периоды

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики. Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в открытых слогах. Упражнение «Моторчик».			
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Воет вьюга» с усилением звука). Развитие речевого дыхания и голоса.	«Гололедица» (В.Берестов). Работа над четкостью дикции.	«Тает месяц молодой». Работа над интонационной выразительностью речи. (повт.).	«Гололедица» (В.Берестов). Работа над четкостью дикции.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что появилось на елочке». Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Какое слово не подходит» (елка, елочка, лодочка, елочные). Развитие слухового внимания.	Упражнение «Снеговик» (найди одинаковых). Развитие зрительного внимания.	Игра «Доскажи словечко» (умение подбирать рифмы в двусишьях). Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического	Отгадывание и толкование загадок. Актуализация	Упражнение «Зимние вопросы» (с мячом).	Диалог «Ёлочка». Работа над диалогической речью (повт.).	Пересказ рассказа Носова «На горке».

строя речи	словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Согласование имени прилагательного «зимний» с сущ-ми в роде.		
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Зимние забавы». Речь с движением.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Зима» (тетрадь, с.10).	Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Умение выполнять движения в общем для всех темпе (повт.).	Подвижная игра «Два мороза». Развитие общей моторики.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /г/-/г*/ в ряду закрытых слогов, слов-квазиомонимов.	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /к/ - /к*/ в словах-квазиомонимах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /г/ - /к/ в словах (с опорой на картинки),	Дифференциация звуков /г*/-/к*/. Подбор слов, картинок на звуки.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом	(снеговик, снегопад). Проговаривание предложений с	

ТЕМА: Одежда. Головные уборы. Обувь

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики. Звукопроизношение	Автоматизация шипящих звуков в играх, пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука /р/ в словах, словосочетаниях. Игра «Кто летит» (индивидуально).			
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса «Эхо».	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки».	«Эхо» (повторение).	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки».

Развитие зрительного и слухового внимания	Игра «Чего не хватает?» (туфли без каблуков). Развивать зрительное внимание.	Упражнение «Что лишнее». Развивать зрительное восприятие и внимание (одежда, головные уборы).	Упражнение «Найди отличие» (с опорой на картинки). Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Чего не хватает» (детали одежды). Развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Игра с мячом «Один-много». Образование множественного числа существительных.	Упражнение «Назови ласково» (с мячом). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Упражнение «Разложим вещи по местам». Образование родит. падежа сущ-х во множественном числе.	«Платье для Золушки». Составление рассказа описания бального платья по модели.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	«Чего не хватает» (рисование деталей одежды) .	Пальчиковая гимнастика «Ботинки». Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.	Упражнение «Собираемся на прогулку». Учить детей жестами, движениями изображать одевание на прогулку, застегивание пуговиц.
Развитие навыков звукового анализа	Характеристика звуков /х/, /х*/. Упражнение «Топни-хлопни». Дифференциация звуков /х/-/х*/ в ряду звуков.	Упражнение «Подними сигналы» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /х/ -/х*/ в ряду закрытых слогов.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /х/ -/х*/ в словах с опорой на картинки.	Подбор слов, картинок на звуки /х/ и /х*/. Определение места звука в слове (начальная позиция).
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Игра «Какая бывает одежда» (обувь)			

ТЕМА: Зимующие птицы

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытыми слогами. Упражнение «Моторчик».			
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса «Эхо в лесу».	Упражнение «Воет вьюга» с усилением звука). Развитие речевого дыхания и голоса.	Дыхательное упражнение «Чья птичка дальше улетела». Отработка продолжительности, силы выдоха.	Работа над ясной шепотной речью. Упражнение «Снегири» (Л.Татьяничева).
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Четвертый лишний» (приметы зимы). Развитие слухового внимания.	Упражнение «Узнай птичку». Развитие зрительного восприятия и внимания. (найди недостающую часть тела по картинкам).	Упражнение «Что перепутал художник» (приметы зимы). Развитие зрительного внимания.	Игра «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Упражнение «Подбери, называй, запоминай». Обобщение знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Упражнение «Кто как голос подает» (с мячом). Подбор глаголов.	Игра «У кормушки». Употребление в речи предлога -в-, -на-, -под-.	Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Составление предложений с опорой на картинки.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /к/-/г/-/х/ в ряду закрытых слогов, слов-квазиомонимов.	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /к/ - /г/-/х\ в словах-квазиомонимах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /к/ - /г/-/х/ в словах (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков /к/-/г/-/х/. Подбор слов, картинок на звуки.

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложных, четырехсложными словами из открытых слогов Проговаривание предложений с отработанными словами.
--------------------------------------	--

ТЕМА: Подготовка к Новому году. Новогодний праздник

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытым слогом, со стечением согласных. Автоматизация звука /р/ изолированно, в открытых слогах.			
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Воет выюга» с усилением звука). Развитие речевого дыхания и голоса.	Упражнение «Приятный запах» (елочная ветка). Развитие речевого дыхания	«Таает месяц молодой». Работа над интонационной выразительностью речи.	«Таает месяц молодой». Работа над интонационной выразительностью речи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что появилось на елочке». Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Какое слово не подходит» (елка, елочка, лодочка, елочные). Развитие слухового внимания.	Упражнение «Что перепутал художник» (приметы зимы, новогодний праздник). Развитие зрительного внимания.	Игра «Доскажи словечко» (умение подбирать рифмы в двусложных). Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (елочные игрушки). Подбор определений.	Игра «Передай мяч» (с мячом). Образование однокоренных слов от слова н: хлопушка.	Диалог «Ёлочка». Работа над диалогической речью.	Заучивание стихотворений Новогодний праздник.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Новый год» (тетрадь, с.13).	Пальчиковая гимнастика «Подарки». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Упражнение «С новым годом», речь с движением.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /с/-/с*/ в ряду	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /с/ -	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /с/ -	Дифференциация звуков /с/-/с*/. Подбор слов, картинок на звуки.

	закрытых слогов, слов-квазиомонимов.	/с*/ в словах-квазиомонимах.	/с*/ в словах (с опорой на картинки),	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снегопад). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Зимние забавы, развлечения

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики	Развитие артикуляционной моторики «Горочка» «Сосулька», мимической «Холодно-тепло» (повт)	Развитие артикуляционной моторики «Горочка» «Сосулька», мимической «Холодно-тепло» (повт)	Развитие артикуляционной моторики «Санки-ледянки», «Снеговик зимой, снеговик весной» (для щек).	Развитие артикуляционной моторики «Санки-ледянки» мимической «Холодно-тепло» (повт)
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Воет выюга» с усилением звука). Развитие речевого дыхания и голоса.	«Коляда» (А.Ашукин) Работа над четкостью дикции.	«Коляда» (А.Ашукин) Работа над четкостью дикции.	«Рождество» (В.Приходько) Работа над четкостью дикции.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что появилось на елочке». Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Какое слово не подходит» (елка, елочка, лодочка, елочные). Развитие слухового внимания.	Упражнение «Снеговик» (найди одинаковых). Развитие зрительного внимания.	Игра «Доскажи словечко» (умение подбирать рифмы в двусишнях) Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Отгадывание и толкование загадок. Актуализация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Упражнение «Зимние вопросы» (с мячом). Согласование имя прилагательного «зимний» с сущ-ми в роде.	Диалог «Ёлочка». Работа над диалогической речью(повт)	«Зимние забавы» (составление рассказа по картине «Зима»)
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Зимние забавы». Речь с движения	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Зима»	Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Умение выполнять движения в общем для всех темпе (повт)	Подвижная игра «Два мороза» Развитие общей моторики.

Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /з/-/з*/ в ряду закрытых слогов, слов-квазиомонимов.	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /з/ - /з*/ в словах-квазиомонимах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /з/ - /з*/ в словах (с опорой на картинки),	Дифференциация звуков /з/-/з*/. Подбор слов, картинок на звуки.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами (коляда, рождество). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Мы читаем К.И. Чуковского. Посуда

Содержание работы	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в предложениях. Автоматизация звука /р/ в словах с открытым и закрытым слогом.	
Развитие общих речевых навыков	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Чтение детьми отрывков из стихотворения «Айболит».	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Чтение детьми отрывков из стихотворения «Федорино горе».
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что прибавилось». Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Кого не стало» (картинки «Айболит»). Развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Упражнение «Что за чем?» (с мячом). Образование сущ-х в творительном падеже (по стих-ю «Федорино горе»).	Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» с последующей инсценировкой.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /с/ -/з/ в словах-квазиомонимах	Дифференциация звуков /с/-/з/. Подбор слов, картинок на звуки
Развитие мелкой и общей моторик	Подвижная игра «Делай как я» (показ действий). Развитие общей моторики, творческого воображения.	Пальчиковая гимнастика «Тараканище». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.

Работа над слоговой структурой слова	Работа над двух, трех, четырех, пятисложными словами. Проговаривание предложений с отработанными словами.
--------------------------------------	---

ТЕМА: Продукты питания. Профессия повар. День снятия блокады Ленинграда».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация звука /р/ в словах с открытым слогом. Игра «Куда летит ракета».			
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Чайник» развитие речевого дыхания, темпа, голоса, интонации, творческого воображения.	Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай». Отработка продолжительности, плавности выдоха (тренажер).	Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай». Отработка продолжительности, плавности выдоха (тренажер).	Упражнение «Чайник», развитие общих речевых навыков, развитие творческого воображения (повт.).
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Собираем чайник». Развитие зрительного внимания (разрезные картинки 9 частей).	Упражнение «Что лишнее». Развитие зрительного восприятия и внимания (продукты питания, посуда).	Упражнение «Столовые приборы» (показ картинок). Развитие слухового внимания.	Игра «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания (по сказке «Федорино горе»).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Игра «Мы на стол поставили». Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Продукты питания,	Упражнение «Назови ласково» (с мячом). Образование существительных с уменьш-ласкательными суффиксами.	Упражнение «Какой? Какая? Какие?». Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда.	Сравнение описательных рассказов о предметах посуды.

	посуда».			
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Пекарь». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Посуда» (тетрадь с 4).	Пальчиковая гимнастика «Помощники». Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.	«Посуда» координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных.
Развитие навыков звукового анализа	Характеристика звука /ц/. Упражнение «Топни-хлопни».	Упражнение «Подними сигналы» (синий). Выделение звука /ц/ в словах	Упражнение «Будь внимательным». Определение места /ц/звука в слове (начальная позиция).	Подбор слов, картинок со звуком /ц/. Определение места звука в слове (конец слова).
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: вафли, творог, йогурт.			

ТЕМА: Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в игре «По ровненькой дорожке». Автоматизация звука /р/ в словах с открытым слогом. Игра «Куда летит ракета»			
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания и голоса. «В гараже» (произносить звукоподражания, сопровождая их движениями).	Развитие речевого дыхания и голоса. «В гараже» (произносить звукоподражания, сопровождая их движениями).	Работа над четкостью дикции «На шоссе».	Работа над четкостью дикции «На шоссе» (повт.).
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «В гараже». Развитие фонематического слуха (различать близкие пары звукоподражаний, различающиеся одним	Упражнение «Чего не хватает». Развитие зрительного внимания (найти недостающие части у	Упражнение «Подбираем рифму». Развитие слухового внимания (подбор рифмы в двусишнях).	Упражнение «Узнай на слух сигналы транспорта». Развитие слухового внимания.

	звуком).	знакомых предметов).		
Развитие лексики и грамматического строя речи	Отгадывание и толкование загадок. Актуализация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (подбор сущ-х, обозначающих части, из которых состоят разные виды машин).	Упражнение «Посчитаем». (согласование имен сущ-х с числительными).	Упражнение «Назови транспорт» (подбор прил-х: легковой, грузовой, пассажирский, наземный, подземный, и др).
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Все машины по порядку». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Подвижная игра «На шоссе». Координация речи и движения.	Пальчиковая гимнастика «Все машины по порядку». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Транспорт» (тетрадь, с.15).
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков ц/-/т*/ в ряду закрытых слогов, словах	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /ц/ - /т*/ в словах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /ц/ - /т*/ в словах (с опорой на картинки),	Дифференциация звуков /ц/-/т*/. Подбор слов, картинок на звуки.
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ слов	Работа над двух-, трех-, четырехсложными словами Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Мебель. Инструменты Мебельная фабрика. Знакомство с профессией плотника и столяра

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах со стечением согласных и в предложениях с этими словами. Спец. упражнение на звук /р/, изолированно, в словах со стечением (индивидуально).			

Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания и голоса «Поднимаемся по лестнице» (повышая и понижая голос).	Упражнение «Плотник», работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью (повт.).	Упражнение «Я за книжку» работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью.	Упражнение «Я за книжку» работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Мебель в моей комнате». Развитие конструктивных навыков (выкладывание предметов мебели из счетных палочек).	Упражнение «Чего не хватает» (части мебели). Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Что лишнее?». Развитие слухового внимания.	Упражнение «Что изменилось?» (по теме «Мебель»). Развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Отгадывание загадок.	Упражнение «Большие-маленькие» (с опорой на картинки). Образование уменьш-ласкат. Суффиксов.	Упражнение «Из чего сделана мебель» (с мячом). Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа «Путь от дерева до стола».
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Строим, строим новый дом». Умение выполнять движения в общем для всех темпе (повт.).	Пальчиковая гимнастика «Квартира». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Пальчиковая гимнастика «Квартира». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Ролевая игра «Мы строители».
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Поймай-ка». Дифференциация звуков /с/-/з/-/ц/ в ряду закрытых слогов, словах	Упражнение «Звуковая зарядка» Дифференциация звуков /с/-/з/-/ц/ в словах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /с/-/з/-/ц/ в словах (с опорой на картинки),	Дифференциация звуков Подбор картинок со звуками. /с/-/з/-/ц/
Работа над слоговой структурой слова	Слоговой анализ двухсложных, трехсложных, четырехсложных слов.			

ТЕМА: Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики	Автоматизация шипящих звуков в чистоговорках (индивидуально). Автоматизация звука /р/ в словах со стечением согласных, словосочетаниях			
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Пузырьки». Развитие комбинированного типа дыхания (носовой вдох, ротовой выдох).	Упражнение «Капелька». Активизация целенаправленного ротового выдоха.	«Рыбка» Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	«Рыбка» Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что забыл дорисовать художник». Развитие зрительного внимания (части тела рыб).	Упражнение «Доскажи словечко». Развитие слухового внимания.	Упражнение «Кто лишний». Развитие зрительного внимания. (речные и аквариумные).	Упражнение «Кто приплыл» Развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.	Упражнение «Кто чем питается» (с мячом). Образование сущ-х в твор. падеже	Упражнение «Чьи хвосты» (с мячом). Образование притяжательных прилагательных	«Речные и озерные обитатели». Составление рассказов-описаний о речных рыбках по алгоритму (с опорой на иллюстрации).
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Пресноводные рыбы»	Подвижная игра «Рыбки плавают ныряют» Координация речи и движения, развитие творческого воображения.	Упражнение «Пять маленьких рыбок играли в реке». Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки.
Развитие навыков звукового анализа	Артикуляция звука /ш/. Упражнение «Узнай звук». Выделение звука /ш/ из ряда согласных звуков.	Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук/ш/». Выделение звука /ш/ из ряда открытых слогов, слов.	Упражнение «Назови правильно». Выделение звука /ш/ из слова. Определение места звука в слове (начала, конец слова).	Характеристика звука /ш/. Определение звука в слогах, словах.

Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (плавники, чешуя, камбала). Проговаривание предложений с отработанными словами
---	--

ТЕМА: Наша армия. Защитника Отечества. Военные профессии

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Звукопроизношение	Автоматизация шипящих звуков в предложении, пересказе. Автоматизация звука /р/ в словах с открытым, закрытым слогом, в предложениях с этими словами (индивидуально).			
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Самолет гудит» (с усилением звука). Развитие силы голоса.	Упражнение «Пограничник». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Упражнение «Паровозы гудят» (с усилением звука). Развитие силы голоса.	Упражнение «Пограничник». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Самолеты полетели». Развитие слухового внимания (выполнение действий по сигналу).	Упражнение «Военная техника» (выкладывание из сч.палочек, цвет. шнурков) Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Четвертый лишний» (моряк, продавец, летчик, солдат). Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Военный парад» (умение действовать по команде). Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Упражнение «Один-много» (корабль, танкист и т.д.). Образование множественного числа имен сущ-х.	Упражнение «Кто чем управляет» (с мячом). Образование сущ-х в твор. Падеже.	Упражнение «Кому что нужно» (с мячом). Образование сущ-х в дател. падеже.	Праздник, посвященный защитникам отечества. Заучивание стихов.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Военные самолеты». Развитие общей моторики, пространственной ориентировки (повторение действий).	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Наша армия»	«Левой, правой на парад идет отряд». Координация речи и движения, развитие творческого воображения.	Пальчиковая гимнастика «Командир позвал солдат». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.

Развитие навыков звукового анализа слов	Артикуляция звука /ж/. Упражнение «Узнай звук». Выделение звука /ж/ из ряда согласных звуков, слогов.	Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук». Выделение звука /ж/ из ряда открытых слогов, слов.	Упражнение «Назови правильно». Выделение звука /ж/ из слова. Определение места звука в слове (начала, середина, слова).	Характеристика звука/ж/. Определение звука в слогах, словах. Звук и буква –ж-
Работа над слоговой структурой слов Слоговой анализ слов	Работа над трехсложными, четырехсложными словами с закрытым слогом (часовой, паровоз, защитники). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Ранняя весна. Первые весенние цветы. 8 Марта-женский день. Профессии мам

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Звукопроизношение	Автоматизация шипящих звуков в играх, пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука /р/ в словах. Игра «Кто летит в ракете».			
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Каплями забулькав, плакала сосулька». Развитие речевого дыхания и голоса.	Упражнение «Каплями забулькав, плакала сосулька». Развитие речевого дыхания и голоса.	Рассказывание стихов А.Барто «Весна идет» (на мягкой атаке).	Упражнение «Дуем на горячий чай». Развитие продолжительности выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что перепутал художник» (сезонные картинки). Развивать зрительное внимание.	Настольная игра «Настроение». Развитие зрительного внимания, подбор прилагательных.	Упражнение «Подскажи словечко» (изменить предложение по образцу). Развитие слухового внимания.	Упражнение «Нелепицы» (исправить допущенные ошибки). Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи. Связная речь.	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне.	Упражнение «Назови ласково» (с мячом). Образование существительных с уменьш-ласкательными суффиксами.	Упражнение «Какой, какая, какие». Согласование прилагательных с сущ-ми.	«Весна идет - весне дорогу» (признаки весны, весенние месяцы, праздник, посвященный дню 8 марта).

Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Кто пришел». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Весна» (тетрадь, стр.21).	Упражнения: застегивание, растегивание, молний, пуговиц, шнуровка.	Упражнение «Дружно помогаем маме». Координация речи с движением.
Развитие навыков звукового анализа	Характеристика звуков. Упражнение «Хлопни-топни». Дифференциация звуков /ш/-/ж/ в ряду слогов, слов-квазиомонимов.	Упражнение «Будь внимателен». Выделение звука /ш/, /ж/ в словах. Определение места звука в слове.	Упражнение «Кто больше». Подбор слов с заданными звуками. Определение места звука в слове.	Дифференциация звуков /ш/ -/ж/ в словах (с опорой на картинки). Звуковой анализ слова.
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ слов	Проговаривание трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, праздники.)			

ТЕМА: Я и мое тело. Профессия врач.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики	Автоматизация шипящих звуков в предложении, пересказе. Автоматизация звука /р/ в словах со стечением согласных, словосочетаниях (индивидуально).			
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Дуем на горячий пирожок» Развитие продолжительности выдоха.	Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай» Развитие продолжительности выдоха.	Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай» Развитие продолжительности выдоха.	Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай» Развитие продолжительности выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что перепутал художник» (картинки). Развивать зрительное внимания.	Настольная игра «Настроение». Развитие зрительного внимания, подбор прилагательных.	Упражнение «Подскажи словечко» (изменить предложение по образцу) Развитие слухового внимания.	Упражнение «Нелепицы» .(исправить допущенные ошибки) Развитие слухового внимания.

Развитие лексики и грамматического строя речи. Связная речь.	Упражнение «Назови ласково» (с мячом). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Упражнение «Назови правильно». Подбор антонимов: высокий-низкий, пожилой-молодой, добрый-злой	Упражнение «Какой, какая, какие». Согласование прилагательных с сущ-ми..	«Моя любимая мама» (составление описательного рассказа по фотографии).
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Кто пришел» Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Пальчиковая гимнастика «Кто пришел» Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Упражнения: застегивание, растёгивание молний, пуговиц, шнуровка.	Упражнение «Дружно помогаем маме» координация речи с движением.
Развитие навыков звукового анализа	Артикуляция звука /щ/. Упражнение «Узнай звук». Выделение звука /щ/ из ряда согласных звуков, слогов.	Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук». Выделение звука /щ/ из ряда открытых слогов, слов.	Упражнение «Назови правильно». Выделение звука щ// из слова. Определение места звука в слове (начала, середина, конец слова).	Характеристика звука/щ/. Определение звука в слогах, словах. Звук и буква –щ-
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ слов.	Проговаривание трехсложных, четырехсложных слов со стечением согласных.			

ТЕМА: Домашние птицы. Птенцы. Знакомство с профессией птичница

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики (индивидуально)	Автоматизация шипящих звуков в играх, пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука /р/ в словах. Игра «Кто летит» (индивидуально).			
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса «Эхо» (повт), «Песенка водички»	Упражнение «Индюк» Развитие глубокого вдоха, продолжительности выдоха	Упражнение «Птицы поют» (звукоподражание-тихо=громко). Развитие речевого дыхания и голоса.	Произношение названий 3-4 птиц на одном выдохе. Развитие речевого дыхания

Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Кто убежал». Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Чего не хватает у каждой птицы». Развитие зрительного восприятия и внимания. (найди недостающую часть тела по картинкам)	Упражнение «Кто спрятался» (птицы). Развитие зрительного внимания (заштрихованное изображение)	Упражнение «Четвертый лишний» (домашние, зимующие, перелетные птицы) Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о домашних птицах и птенцах	Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (подбор слов признаков, слов-действий)	Упражнение «В птичнике ». Составление предложений с предлогами: на, в, к, над, под.	Викторина «В мире птиц» (домашние и перелетные птицы). Как животные
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая игра «Наши пальчики покажут» (птица) Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, недостающую часть тела животного. Выполнение задания по теме «Домашние птицы»	Пальчиковая игра «Наши пальчики покажут» (гнездо, птица,) Умение выполнять движения в общем для всех темпе	Подвижная игра «Стайка» Умение выполнять движения в общем для всех темпе
Развитие навыков звукового анализа	Артикуляция звука /ч/. Упражнение «Узнай звук». Выделение звука /ч/ из ряда согласных звуков, слогов.	Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук». Выделение звука /ч/ из ряда открытых слогов, слов.	Упражнение «Назови правильно». Выделение звука ч/ из слова. Определение места звука в слове (начала, середина, конец слова).	Характеристика звука/ч/. Определение звука в слогах, словах. Звук и буква –Ч-
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ слов	Работа над двухсложными, трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			

ТЕМА: Одежда. Головные уборы. Обувь

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики. Звукопроизношение	Автоматизация шипящих звуков в играх, пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука /р/ в словах, словосочетаниях. Игра «Кто летит» (индивидуально).			
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса «Эхо».	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки».	«Эхо» (повторение).	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики-прачки».
Развитие зрительного и слухового внимания	Игра «Чего не хватает?» (туфли без каблуков). Развивать зрительное внимание.	Упражнение «Что лишнее». Развивать зрительное восприятие и внимание (одежда, головные уборы).	Упражнение «Найди отличие» (с опорой на картинки). Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Чего не хватает» (детали одежды). Развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Игра с мячом «Один-много». Образование множественного числа существительных.	Упражнение «Назови ласково» (с мячом). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Упражнение «Разложим вещи по местам». Образование родит. падежа сущ-х во множественном числе.	«Платье для Золушки». Составление рассказа описания бального платья по модели.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	«Чего не хватает» (рисование деталей одежды).	Пальчиковая гимнастика «Ботинки». Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.	Упражнение «Собираемся на прогулку». Учить детей жестами, движениями изображать одевание на прогулку, застегивание пуговиц.

Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /щ/-/ч/ в ряду закрытых слогов, слов-квазиомонимов.	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /щ/ -/ч/ в словах-квазиомонимах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /щ/ -/ч/ в словах (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков /щ/-/ч/. Подбор слов, картинок на звуки.
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Игра «Какая бывает одежда» (обувь)			

ТЕМА: Мы читаем С.А. Маршака. Почта. Знакомство с профессией почтальон.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /р/ в словах с закрытым слогом, со стечением согласных и предложениях с этими словами (индивидуально). Автоматизация звука /л/ в открытых слогах (индивидуально).			
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Будь внимательным». Развитие слухового внимания, математических представлений (у этого цветка, четыре).	Упражнение «Что лишнее» (цветы, фрукты, ягоды). Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Что перепутал художник». Развитие зрительного внимания.	Игра «Раз, два, три повтори цветы». Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о творчестве С.Я.Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений.	Упражнение «Назови ласково». Образование сущ. с уменьш.-ласк суффиксами.	Составление рассказов описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра по стих-ю «Вот какой рассеянный» (что надевал рассеянный?)	Пересказ отрывка из сказки «Двенадцать месяцев».
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «На волшебном лугу». Развитие общей моторики.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Полевые цветы» (тетрадь, с.32).	Упражнение «Венок». Координация речи с движением.	Упражнение «Венок». Координация речи с движением (повт.).

Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /л/-/ в ряду закрытых слогов, слов-квазиомонимов.	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /л/ - /л*/ в слогах, словах-квазиомонимах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /л/ - /л*/ в словах (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков /л/-/л*/. Подбор слов, картинок на звуки. Звуковой анализ.
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (ноготки, бархатцы, лепесток). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Животные севера. Детеныши

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Звукопроизношение	Автоматизация звука /р*/в игре «Украсим передники». Автоматизация звука /л*/ в слогах и цепочке слогов (индивидуально).			
Развитие общих речевых навыков	Произношение 3-4 названий животных севера на одном выдохе. Развитие речевого дыхания.	Упражнение «Белый медвежонок отдыхает» (вдох-выдох под счет). Развитие глубокого вдоха, продолжительности выдоха.	Упражнение «Кто как говорит» (звукоподражание тихо-громко). Развитие речевого дыхания и голоса.	Упражнение «Горностай». Работа над выразительностью речи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Подберем рифму». Развитие слухового внимания.	Упражнение «Чего не хватает у каждого животного». Развитие зрительного восприятия и внимания (найди недостающую часть тела по картинкам).	Упражнение «Кто спрятался в джунглях». Развитие зрительного внимания (заштрихованное изображение).	Упражнение «Четвертый лишний» (домашние, дикие и животные севера). Развитие слухового внимания.

Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о диких животных севера и их детенышей. Новая лексика. Отгадывание загадок.	Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (подбор слов признаков, слов-действий).	Упражнение «Кто спрятался на льдине». Образование притяжательных прилагательных.	«Письмо от Умки». Составление описательных рассказов с опорой на графическую схему.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая игра «Где обедал воробей». Развитие мелкой моторики.	Рассмотри рисунок, недостающую часть тела животного. Выполнение задания по теме «Животные жарких стран».	Подвижная игра «Звериная зарядка». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Подвижная игра «Звериная зарядка». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /л/-/ в ряду закрытых слогов, слов-квазиомонимов.	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /л/ - /л*/ в слогах, словах-квазиомонимах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /л/ - /л*/ в словах (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков /л/-/л*/. Подбор слов, картинок на звуки. Звуковой анализ.
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ слов	Работа над двухсложными, трехсложными словами с закрытым слогом (нарвал, горноста́й), четырехсложными словами и. Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Домашние птицы. Птенцы. Знакомство с профессией птичница

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики (индивидуально)	Автоматизация шипящих звуков в играх, пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука /р/ в словах. Игра «Кто летит» (индивидуально).			
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса «Эхо» (повт), «Песенка водички»	Упражнение «Индюк» Развитие глубокого вдоха, продолжительности выдоха	Упражнение «Птицы поют» (звукоподражание-тихо=громко). Развитие	Произношение названий 3-4 птиц на одном выдохе. Развитие

			речевого дыхания и голоса.	речевого дыхания
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Кто убежал». Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Чего не хватает у каждой птицы». Развитие зрительного восприятия и внимания. (найди недостающую часть тела по картинкам)	Упражнение «Кто спрятался» (птицы). Развитие зрительного внимания (заштрихованное изображение)	Упражнение «Четвертый лишний» (домашние, зимующие, перелетные птицы) Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о домашних птицах и птенцах	Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (подбор слов признаков, слов-действий)	Упражнение «В птичнике ». Составление предложений с предлогами: на, в, к, над, под.	Викторина «В мире птиц» (домашние и перелетные птицы). Как животные
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая игра «Наши пальчики покажут» (птица) Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, недостающую часть тела животного. Выполнение задания по теме «Домашние птицы»	Пальчиковая игра «Наши пальчики покажут» (гнездо, птица,) Умение выполнять движения в общем для всех темпе	Подвижная игра «Стайка» Умение выполнять движения в общем для всех темпе
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /р/ в ряду закрытых слогов, слов-квазиомонимов.	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /р/ - /р*/ в слогах, словах-квазиомонимах.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /р/ - /р*/ в словах (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков /р/-/р*/. Подбор слов, картинок на звуки. Звуковой анализ .
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ слов	Работа над двухсложными, трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			

ТЕМА: Космос. День космонавтики

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука /р/ в игре «Кто летит в ракете». Автоматизация звука /р*/ изолированно, в слогах и цепочках слогов (индивидуально). Автоматизация звука /л/ в открытых слогах и словах с ними (индивидуально).			
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Ракета летит» (с усилением звука). Развитие силы голоса.	«Космонавт». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	«Космонавт». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	«В темном небе». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Найди две одинаковые ракеты». Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Космическая техника» (выкладывание из сч. палочек, цвет. шнурков). Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Четвертый лишний» (моряк, космонавт, летчик, солдат). Развитие слухового внимания.	Упражнение «Какое слово не подходит». Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о космосе. Новая лексика. Загадки.	Упражнение «Скажи наоборот» (Далеко-близко и т.д.). Подбор антонимов.	Игра «Ракета и космонавт». Составление предложений с предлогами по картинкам	Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос»
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Ракета». Развитие общей моторики, пространственной ориентировки.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Космос» (тетрадь, 26).	Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики покажут». Развитие ручной и пальчиковой моторики.	Упражнение «Ракета». Развитие общей моторики, пространственной ориентировки.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /л/-/р/ в ряду закрытых слогов.	Упражнение «Подними сигнал». Дифференциация звуков /л/-/р/ в ряду открытых слогов.	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /л*/ -/р*/ в словах.	Упражнение «Потянись и присядь» (синий, зеленый). Дифференциация звуков /л*/ -/р*/ в словах.
Работа над слоговой структурой слов Слоговой анализ слов	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (луноход, космонавт, планеты). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Все профессии нужны, все профессии важны.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие артикуляционной, мимической моторики	Развитие артикуляционной моторики «Поиграем на дудочке» (для губ), «Качели» (для языка), мимической «Послушный и непослушный ребенок»	Развитие артикуляционной моторики «Трубочка» (для губ), «Лопата», «Почистим ямку» (для языка)	Развитие артикуляционной моторики «Посчитаем зубки» (для языка), мимической «У врача»	Развитие артикуляционной моторики «Блинчики и пирожки» (для языка).
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Играем на дудочке» (с усилением звука). Развитие силы голоса.	«Дворник». Работа над ясной шепотной речью.	«Врач». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	«Повар». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Отгадай по голосу». Развитие слухового внимания.	Упражнение «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду). Развитие слухового внимания.	Упражнение «Что прибавилось» (проф. инструменты). Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Найди два отличия» (картинки «Повар») Развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессиях в детском саду. Расширение словаря по теме.	Упражнение «Угадайте и назовите, что я делаю» (называние действий с предметами).	Упражнение «Кому что нужно» (с мячом). Образование сущ-х в творительном падеже с опорой на картинки.	Составление рассказов о профессиях в детском саду (по предложенному плану)
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме. (тетрадь 1с.17)	Подвижная игра «Делай как я» (показ действий) Развитие общей моторики, творческого воображения.	Пальчиковая гимнастика «Повар». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Звуковая зарядка». Дифференциация звуков /л/-/р/ в ряду закрытых слогов.	Упражнение «Звуковая зарядка». Дифференциация звуков /л/-/р/ в ряду открытых слогов.	Упражнение «Потянись и присядь» Дифференциация звуков /л*/ -/р*/ в словах.	Упражнение «Потянись и присядь» Дифференциация звуков /л*/ -/р*/ в словах.

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед, медсестра). Проговаривание предложений с отработанными словами.
--------------------------------------	---

ТЕМА: Животные жарких стран и их детеныши.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Звукопроизношение	Автоматизация звука /р/ в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами. Игра «Автомобили». Автоматизация звука /л/ в слогах со стечением согласных и словах с ними (индивидуально).			
Развитие общих речевых навыков	Произношение 3-4 названий животных жарких стран на одном выдохе. Развитие речевого дыхания.	Упражнение «Слон пьет воду» (вдох-выдох под счет). Развитие глубокого вдоха, продолжительности выдоха.	Упражнение «Рычит тигр и тигренок» (звукоподражание тихо-громко). Развитие речевого дыхания и голоса.	Упражнение «Носорог». Работа над выразительностью речи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Подберем рифму». Развитие слухового внимания.	Упражнение «Чего не хватает у каждого животного». Развитие зрительного восприятия и внимания (найди недостающую часть тела по картинкам).	Упражнение «Кто спрятался в джунглях». Развитие зрительного внимания (заштрихованное изображение).	Упражнение «Четвертый лишний» (домашние, дикие и животные жарких стран). Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о диких животных жарких стран и их детенышей. Новая лексика. Отгадывание загадок.	Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (подбор слов признаков, слов-действий).	Упражнение «Кто спрятался в джунглях». Образование притяжательных прилагательных.	«Письмо от Умки». Составление описательных рассказов с опорой на графическую схему.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая игра «Где обедал воробей». Развитие мелкой моторики.	Рассмотри рисунок, недостающую часть тела животного. Выполнение задания по теме «Животные жарких стран».	Подвижная игра «Звериная зарядка». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	Подвижная игра «Звериная зарядка». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.

Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /л/ -/р/ в словах (с опорой на картинку).	Дифференциация звуков /л*/-/р*/. Подбор слов, картинок на звуки. Звуковой анализ.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /л/ - /р/ в словах. Звуковой анализ	Дифференциация звуков /л*/-/р*/. Подбор слов, картинок на звуки. Звуковой анализ.
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ слов	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (верблюд, носорог, тигренок), четырехсложными словами. Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Комнатные растения.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
вукотпроизношение	Автоматизация звука /р/ в предложениях, чистоговорках. Автоматизация звука /л/ в слогах со стечением согласных и словах с ними (индивидуально).			
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Теплый ветерок». Тренировка плавного выдоха.	Упражнение «Тучка». Оработка продолжительности, плавности выдоха (повт.).	Дыхательное упражнение «Тучка». Оработка продолжительности, плавности выдоха.	Упражнение «Листья» (тренажер). Оработка речевого дыхания – продолжительности, плавности выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Чего не стало». Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Найди два одинаковых листочка». Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Подскажи словечко». Развитие слухового внимания.	Игра «Какие растения спрятались на картинке?». Развитие зрительного внимания (узнавать изображения, наложенные друг на друга).

Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о комнатных растениях. Игра с мячом «Мы знаем много названий комнатных растений». Расширение словаря за счет существительных.	Упражнение «Скажи наоборот». Употребление в речи антонимов.	Упражнение «Назови ласково». Образование имен сущ-х ед.и мн. числа с помощью уменьш.-ласкательных суффиксов.	Рассматривание комнатных растений. Составление описательных рассказов по моделям.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Росток-цветок». Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме (тетрадь, с.22).	Пальчиковая гимнастика «Росток-цветок». Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе.	Упражнение «На окне». Координация речи с движением.
Развитие навыков звукового анализа	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /л/ -/р/ в словах (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков /л*/-/р*/. Подбор слов, картинок на звуки. Звуковой анализ.	Упражнение «Будь внимательным». Дифференциация звуков /л/ - /р/ в словах. Звуковой анализ	Дифференциация звуков /л*/-/р*/. Подбор слов, картинок на звуки. Звуковой анализ.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ слов	Проговаривание трехсложных, четырехсложных слов со стечением согласных (кактусы, бегония.)			

ТЕМА: Весна. Весенние цветы. Праздник 9 Мая - День Победы. Наш родной город Санкт-Петербург.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Звукопроизношение	Автоматизация звука /р*/в предложениях, пересказе (индивидуально). Автоматизация звука /л/ в слогах со стечением согласных и словах с ними, словосочетаниях (индивидуально).			
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Самолет гудит» (с усилением звука). Развитие силы голоса.	«Пограничник». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Упражнение «Паровозы гудят» (с усилением звука). Развитие силы голоса.	«Пограничник». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
	Упражнение «Самолеты	Упражнение «Военная	Сравнение муз.	Упражнение «Военный

Развитие зрительного и слухового внимания	полетели». Развитие слухового внимания (выполнение действий по сигналу).	техника» (выкладывание из сч. палочек, цвет. шнурков). Развитие зрительного внимания.	произведений по характеру и жанру («Седьмая симфония» Д. Шостаковича, и песня «День Победы» муз.Тухманова).	парад» (умение действовать по команде). Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о ВОВ, о героях, подвигах. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин.	Упражнения «Как можно назвать солдата по-другому» (воин, защитник). Подбор сущ-х. «Какие они солдаты» (с мячом). Подбор прилагательных.	Дидактическая игра «Что нужно солдату» (карточки). Образование сущ-х в дателън. Падеже.	Работа над выразительностью связной речи с помощью чтения стихотворений.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Военные самолеты». Развитие общей моторики, пространственной ориентировки (повторение действий).	Пальчиковая гимнастика «Командир позвал солдат». Умение выполнять движения в общем для всех темпе.	«Левой, правой на парад идет отряд». Координация речи и движения, развитие творческого воображения.	Аттракцион «Перенеси снаряды на передовую».
Развитие навыков звукового анализа	Артикуляция звука /j /. Упражнение «Узнай звук». Выделение звука /j / из ряда согласных звуков.	Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук». Выделение звука /j / из ряда слов.	Упражнение «Назови правильно». Выделение звука /j/ из слова. Определение места звука в слове (начала, середина).	Характеристика звука/j /. Определение звука в словах (картинки). Звук и буква -j -
Работа над слоговой структурой слов Слоговой анализ слов	Работа над трехсложными, четырехсложными словами с закрытым слогом (подвиг, героизм, защитники). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

ТЕМА: Скоро в школу. Знакомство с школьными принадлежностями. Профессия учитель

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Звукопроизношение	Автоматизация звука /р*/в предложениях, пересказе (индивидуально). Автоматизация звука /л/ в словосочетаниях, предложении (индивидуально). Автоматизация звука /л*/ в словах (индивидуально).			

Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Что лишнее». Развитие слухового внимания.	Упражнение «Что лишнее и почему?» (школьные принадлежности, игрушки) Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Что перепутал художник» Развитие зрительного внимания.	Игра «Подберем рифму». Развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе»	Упражнение «Назови школьные принадлежности».	Пересказ рассказа «После школы». Развитие связной речи.	«Скоро в школу мы пойдем». Составление рассказа по серии картинок.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «В школу осенью пойдут». Развитие пальчиковой моторики.	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Школьные принадлежности».	Упражнение «В школу осенью пойдут». Развитие пальчиковой моторики.	Игра «Угадай-изобрази». Развитие мышления, творческого изображения, общей моторики.
Развитие навыков звукового анализа	Закрепление понятия - «гласный», «согласный» звук. Характеристика звуков	Упражнение «Кто больше». Выделение гласных звуков в словах (начала, конец слова).	Закрепление понятия «звук», «буква». Характеристика звуков	Звуковой анализ слов. Работа с раздаточным материалом.
Работа над слоговой структурой слова Слоговой анализ	Работа над четырех-, пятисложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.			

Приложение 4

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2025-2026 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Тема, содержание работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Дата</i>
	Проведение «Педагогической диагностики» и «Мониторинг общего и речевого развития обучающихся»	Обсуждение результатов полученных при проведении педагогической диагностики и мониторинга общего и речевого развития для дальнейшего обсуждения на ПМПк и планирования работы на учебный год.	<i>Сентябрь</i>

	Консультация «Общее недоразвитие речи, его причины и проявления»	Познакомить педагогов с причинами ОНР и его проявлениями.	<i>Сентябрь</i>
	Картотека «Общая артикуляционная гимнастика в работе с детьми»	Оказание помощи педагогам в решении коррекционно-развивающих задач по развитию артикуляционной моторики обучающихся.	<i>Октябрь</i>
	Совместное проведение фольклорного досуга «Хлебушко калачу дедушко»	Закрепление речевого материала по лексической теме «Откуда хлеб пришел» с использованием элементов игры-драматизации.	<i>Октябрь</i>
	Участие в ПМПк №1 «Результаты логопедического обследования и мониторинга общего и речевого развития обучающихся»	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	<i>Согласно графика проведения ПМПк</i>
	Подготовка к проведению осеннего праздника Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Октябрь</i>
	Консультация с воспитателями «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»	Выявить степень понимания проблемы. Помочь в поиске путей ее решения.	<i>Ноябрь</i>
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	<i>Ноябрь</i>
	Консультация с инструктором по физической культуре «Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре»	Преимущество и взаимосвязь в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре для эффективного и прочного закрепления результатов обучающимися.	<i>Декабрь</i>
	Подготовка к проведению новогоднего праздника Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Декабрь</i>
	Мастер-класс	Сформировать представление у педагогов о	<i>Январь</i>

	«Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей»	значимости развития мелкой моторики на развитие речи детей. Познакомить воспитателей с подборкой пальчиковых игр по лексическим темам на развитие мелкой моторики.	
	Беседа с воспитателями и специалистами «Динамика развития обучающихся и эффективность коррекционно-развивающей работы»	Обсудить динамику развития обучающихся и эффективность коррекционно-развивающей работы.	<i>Январь</i>
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	<i>Февраль</i>
	Беседа-практикум «Фонематический слух – основа правильной речи»	Сформировать у педагогов понимание об необходимости развивать слуховое внимание и фонематический слух детям с речевыми проблемами. Познакомить с играми на развитие слухового внимания, на развитие слуховой памяти, речевого и фонематического слуха.	<i>Февраль</i>
	Подготовка к проведению праздника посвященного 8 Марта Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Март</i>
	Консультация с элементами практикума «Особенности звукопроизношения в процессе речи»	Познакомить педагогов с ролью дыхания в процессе речи, с последовательностью работы над формированием речевого дыхания, с дыхательными упражнениями и правилами их выполнения.	<i>Март</i>
	Консультация для воспитателей «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда по обучению грамоте дошкольников»	Преимственность и взаимосвязь в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и воспитателей для эффективного и прочного закрепления результатов по обучению грамоте у обучающихся.	<i>Март</i>
	Мастер-класс	Сформировать представление у педагогов о	<i>Апрель</i>

	«Приемы формирования пространственной ориентировки у детей с ОНР»	значимости развития ориентировки в пространстве на развитие детей с ОНР. Познакомить воспитателей с подборкой игр по лексическим темам на развитие общей моторики.	
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	<i>Апрель</i>
	Составление тематического плана на новый учебный год	Обсуждение и составление тематического плана на новый учебный год для преемственности и эффективной работы с обучающимися.	<i>Май</i>
	Участие в ПМПк №2 «Результаты проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися»	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	<i>Согласно графика проведения ПМПк</i>
	Ведение тетради взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	<i>В течение учебного года</i>
	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции	Просвещение педагогов и повышение эффективности коррекционно-развивающей работы проводимой в образовательном учреждении.	<i>В течение учебного года</i>

Приложение 5

Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие
• Полифункциональные материалы (игровая мебель, инструменты). • Игрушки - персонажи (куклы, фигурки людей разной национальности) • Плоскостные изображения кукол и одежды для них. • Модели машин разного размера и материала. • Крупные предметные картинки по изучаемым темам

- Простые сюжетные картинки
- Коврограф, наборное полотно, магнитная доска
- Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

Познавательное развитие

Развитие математических представлений

- Набор объемных геометрических фигур.
- Счетные палочки.
- Ленты широкие и узкие разных цветов
- Веребочки разной длины, толщины, разных цветов.
- Комплекты цифр, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

Сенсорное развитие

- Звучащие игрушки, игрушки –заменители.
- Касета с записью «голосов природы», (пения птиц, голоса животных, шелеста листьев, вьюги и т.д.).
- Предметные картинки с изображением звучащих игрушек, предметов, животных и птиц.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, сюжетов по всем лексическим темам.
- Настольно – печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи: «Чей силуэт», «Чего не хватает», «Узнай по контуру», «Узнай по деталям», «Признаки», «Сравнилочки».
- Настольно – печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения «Цвета», «Радуга», «Чем мы похожи» (цвет и форма).
- Палочки Кюизера.
- Блоки Дьенеша.
- Игрушки и игры для развития тактильных ощущений «Волшебный мешочек», «Тактильные кубики», «Тактильные коврики.
- З.Е.Агронович «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников.

Речевое развитие

Развитие лексико – грамматического строя и связной речи

- Настольно - развивающие игры: «Три лото» (подводный мир, мир насекомых, в мире животных), «Мой ребенок», «Большие и маленькие» (изучаем домашних животных), «Узнаем животный мир», «Кто и что?» (живое–неживое), «Противоположности», «Настроение», «Подбери картинку» (растительный и животный мир), «Деревья, растения и цветы», «Кто как устроен».
- Н.В.Нищева «Играйка1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Собери семью», «Живой уголок», «Почини игрушку», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами», «Мой, моя, моё», «Аквариум» и др.

- Методическое пособие Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника».
- Е.М.Карпова, Е.В.Соловьёва «Игротека речевых игр».
- Л.Г.Парамонова «Упражнения для развития речи».
- И.С.Лопухина «550 упражнений для развития речи»
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Домино по изучаемым лексическим темам.
- Наглядно-дидактическое пособие «Зима», «Моя семья», «Санкт – Петербург» (рассказы по картинкам).
- Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская (картотека игр по развитию грамматического строя речи).
- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- Серии демонстративных картин А.В.Горская, «Правила - наши помощники», Н.В.Нищева «Мир природы» (животные).
- Картины: «Букет», «Плоды земные», «Подводный мир», «Кто как зимует», «Озорной котенок», «Уголок природы», «Растения, которые нас кормят», «Сельскохозяйственные машины»
- Игры из серии «Чудесные преобразования» (по лексическим темам)
- Н.Созова, Е.Куцина «Лексика, грамматика, связная речь» Мед.пособие с иллюстрациями по развитию речи)

Развитие фонетико – фонематической системы речи, навыков звукового и слогового анализа

- Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.
- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».
- В.А.Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника».
- Н.Н.Белавина «Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи».
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации гласных и согласных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, потешки, тексты).
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- О.Е.Громова «Логопедическое лото» (автоматизация и дифференциация звуков).
- Л.А.Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Н.В.Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп».
- Н.В.Нищева «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».
- Настольно – развивающие игры: «Логопедическое лото», «Веселые звуки», «От слова к звуку», «Живые звуки», «Найди домик для звука»,

«Загадочные коврики», «Узор из звуков», «Звонкий – глухой». • Демонстративный материал «Сложные слова» (иллюстрации). • Учебно-игровой комплект Т.Р.Насонова, О.В.Бурлакина «Найди ударный слог». • Речевой материал С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова». • Картотека игр и речевого материала для развития слоговой структуры слов. • Раздаточный материал по формированию навыков звукового, слогового анализа и синтеза. • Пособия «Паровоз», «Петушок», «Рыбка». • Обучающие игры «Читаем по слогам» (карточки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
• Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. • Деревянная доска и цветные мелки. • Мягкие цветные карандаши. • Белая и цветная бумага для рисования. • Магнитофон и аудиокассеты с записями. • Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, волчки). • Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов). • Разрезные картинки и пазлы
<i>Физическое развитие</i>
<i>Развитие общей и мелкой моторики</i> • Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки повсем изучаемым темам. • Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. • Кубики с картинками по лексическим темам. • «Пальчиковые бассейны» а различными наполнителями. • Мячи разного размера, малые мячи разных цветов. • Флажки разных цветов. • Игрушки – шнуровки игрушки – застёжки. • Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. • Мелкий и средний конструктор схемы выполнения узоров из них. • Мелкие и средние бусы разных цветов. • Занимательные игры с использованием скрепок, прищепок, пуговиц, бусинок и т.д. • Картотека подвижных игр и пальчиковой гимнастики по лексическим темам.

Методическое обеспечение Программы

Направление коррекционной работы	Программы, педагогические технологии
Коррекция общего недоразвития речи	Программы: • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. Педагогические технологии: • Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.- Ярославль. 1997. • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – В., 2001. • Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М., 1991. • Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 2004. • Миронова С.А. Развитие речи у дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991. • Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2006. • Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2004. • Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2-7 лет. – В., 2012. • Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. – М., 2015. • Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007. • Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. СПб, 2007.

	• Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004. • Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М., 2002. • Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 2006. • Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания в детском саду 2-я младшая группа. – Москва, 2013. • Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. – Москва, 2013. • Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. – Москва, 2010. • Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – Москва, 2012.
--	---

Приложение 7

План работы на летний период (для обучающихся старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет)

Тема I недели «Здравствуй, солнечное лето!»	
Цель: Сформировать представления детей о лете, о насекомых, о цветах, о явлениях природы.	
Дни недели	Мероприятия
понедельник	<i>Вот и настали долгожданные летние деньки</i> • Беседа о лете. • Просмотр мультипликационных уроков тётушки Совы «Времена года – Июнь» (7 серия). • Отгадывание загадок о явлениях в природе происходящих летом, о растениях, о насекомых. • Развлечение к Дню защиты детей «Путешествие в лето» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упали». • Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки». • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик».
вторник	<i>Бабочки красавицы и другие насекомые, которые можно встретить в природе летом</i> • Просмотр мультфильма «Уроки Тётушки Совы – Уроки живой природы (Бабочка)». • Лепка: «Бабочки красавицы резвятся на лужайке» (коллективная).

	• Дидактическое упражнение «Составь рассказ по этапам развития бабочки». • Рассказ воспитателя о комаре, о том, откуда он прилетел (по книге Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»). • Чтение и рассматривание иллюстраций в книге Н. Сладкова «Крапивница и лимонница», чтение басни Крылов И. А. «Стрекоза и муравей», чтение «Сказки про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка, чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». • Наблюдение за муравьиной тропой, за комарами в разных местах участка, за бабочками. • Подвижная игра «С кочки на кочку». • Конструирование из бумаги «Стрекоза». • Подвижная игра «Поймай комара», «С кочки на кочку». • Дидактическая игра «Летает не летает». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
среда	<i>Цветы небывалой красоты, которые создала природа</i> • Беседа: «Какие бывают цветы?» (садовые, луговые, лекарственные, комнатные). • Аппликация «Букет цветов» (<i>цветы выбирает педагог</i>). • Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы - Кусочек лета». • Экскурсия к цветнику с целью проведения наблюдений за растущими растениями. • Разгадывание загадок о цветах. • Рассматривание иллюстраций с цветами, узоров с цветочным орнаментом, репродукций картин, натюрмортов с цветочной тематикой. • Дидактическая игра «Найди растение по описанию», «Составь цветок». • Цикл наблюдений за одуванчиком. • Прослушивание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Вальс цветов», В. Моцарт. «Цветы», Ф. Шопен «Вальс цветов». • Трудовая деятельность: полив цветов в группе на клумбе.
четверг	<i>Детям о разных явлениях в природе</i> • Беседа с детьми о разных явлениях природы (туман, роса, дождь, гроза и др.) • Загадывание загадок о явлениях природы. • Повторить с детьми правила поведения во время грозы, в лесу, на водоёме, в парке. • Подвижные игры «Перепрыгни через ручеёк», «Мы весёлые ребята», «К названному дереву беги». • Наблюдение за движением солнца, за тенью. • Конструирование из различных конструкторов «Парк развлечений моей мечты». • Чтение стихов, рассказов, сказок о растениях и явлениях природы. • Настольно-печатные игры по выбору детей.

пятница	<i>Лето чудесная пора</i> • Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». • Игра - драматизация «Муха-цокотуха» (<i>старшие группы</i>) • Викторина «Что мы знаем о насекомых» (<i>подготовительные группы</i>) • Конкурс рисунков на асфальте «Лето, ах лето!» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упали», «Я садовником родился», «Дождик», Ручейки и озёра», «Переправа на плотах». • Игры с водой, песком. • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомыми». • Картотека игр «Играем с детьми летом в подвижные игры».
Тема II недели «Неделя детской книги»	
Цель: Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о творчестве детских писателей, о русских народных сказках.	
понедельник	<i>Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг К.И. Чуковского». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений К.И. Чуковского (<i>по выбору педагога</i>). • Прослушивание произведений в аудиозаписи. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке К.И. Чуковского «Павлиний хвост», «Федорино горе». • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Создание книжки малышки с рисунками детей по сказкам К.И. Чуковского. • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам К.И. Чуковского (<i>по выбору детей</i>). • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок К.И. Чуковского • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Настольно-печатные игры (<i>самостоятельная деятельность детей</i>): «Угадай сказку». • Дидактические игры (<i>совместная деятельность с педагогом</i>): «Путаница» по мотивам сказок К. И. Чуковского, «Узнай сказку по иллюстрации», «Кто лишний?» • Дидактические игры: «Из какой сказки слова?», «Угадай сказку по трём словам», «Пропущенный кадр».

	• Пальчиковая гимнастика: «Поросята». • Подвижные игры: «Бармалей», «Муха-Цокотуха», Мухи в паутине», Блошки». • Сказочная эстафета: «Доктор Айболит».
вторник	<i>Знакомимся с творчеством В. Сутеева</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг В.Сутеева». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений В. Сутеева <i>(по выбору педагога)</i>. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Разные колёса». • Рассматривание иллюстраций в книгах • Выставка рисунков по произведениям В. Сутеева • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам В. Сутеева <i>(по выбору детей)</i>. • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок В. Сутеева. • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры <i>(совместная деятельность с педагогом)</i>: «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто быстрее под грибок». • Физкультурное занятие по сказке В. Сутеева «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
среда	<i>Знакомимся с творчеством А.С. Пушкина.</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг А. С. Пушкина» • Беседа «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» • Чтение произведений А.С. Пушкина <i>(по выбору педагога)</i> • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» <i>(в музыкальном зале)</i> • Рассматривание иллюстраций в книгах • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам А.С. Пушкина <i>(по выбору детей)</i>. • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография» • Настольно-печатные игры <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «В мире сказок», «Сказки А. С. Пушкина», «Путешествие по сказкам». • Сложи картинку из кубиков <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «Сказки А.С. Пушкина» • Пальчиковые игры: «Белочка». • Подвижные игры: «Кто скорее», «Белки в лесу».

	Сказочные эстафеты: «Молодильные яблочки», «Ловись, ловись золотая рыбка». «Балда и лошадь».
четверг	<i>Знакомимся с творчеством Э. Успенского</i> - Работа в книжном уголке: «Выставка книг Эдуарда Успенского» - Беседа «Знакомство с творчеством Э. Успенского» - Чтение произведений Э. Успенского <i>(по выбору педагога)</i>. - Обсуждение прочитанных произведений. - Просмотр мультфильма по мотивам книги Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена», «Трое из Простоквашино» <i>(в музыкальном зале)</i> - Прослушивание песен из мультфильма Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена». - Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». - Дидактические игры <i>(совместная деятельность с педагогом)</i>: «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». - Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Кто скорей», «Фантазёры».
пятница	<i>Путешествие по русским народным сказкам</i> - Беседа с детьми «Откуда к нам пришла русская народная сказка» - Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». - Творческая деятельность детей игры-драматизации по русским народным сказкам <i>(по выбору детей)</i>. - Настольно-печатные игры <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «Русские народные сказки», «Любимые сказки», «Путешествие по русским народным сказкам», «Узнай сказку по иллюстрации» - Сложи картинку из кубиков <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «Русские народные сказки». - Литературная викторина «Путешествие по сказкам». - Пальчики показывают сказки (пальчиковые игры по мотивам русских народных сказок): «Репка», «Колобок», Курочка Ряба», «Теремок» - Подвижные игры: «Теремок», «Зайцы и лиса», «Гуси-лебеди». - Хороводная игра: «Бабка Ёжка».

	- Сказочные эстафеты: «Баба-Яга», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» - Конструирование «Сказочный замок» (из песка) с использованием природного материала). - Спортивные соревнования «Путешествие за тридевять земель» (для детей подготовительных групп).
Работа с родителями	- Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме» - Памятка для родителей «Прививаем любовь к чтению»
Тема III недели «Здоровья. Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут!»	
Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья.	
понедельник	«Лето укрепляет здоровье» - Беседа «Лето красное – для здоровья прекрасное». (Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», стр. 45). - Лепка сюжетная «Летние забавы». - Сюжетно-Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». - Рассматривание альбома «Ягода-малинка». - Театрализованная игра-эстафета по сказке «Репка». - Игра «Муравьи». - Игра «Удочка» - Чтение В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик». А. Барто «Верёвочка», Л. Н. Толстой «Акула». «Кто землянику в рот кладёт, тот здоров круглый год» (загадки, пословицы и поговорки о полезных для здоровья ягодах).
вторник	«Мы спортивные ребята» - Беседа «Мой весёлый звонкий мяч» (летние виды спорта, спортивным снарядом которых является мяч). - Просмотр мультфильма «Необыкновенный матч». (в музыкальном зале) - Лото «Летние виды спорта». - Игры с мячом: - Эстафета «Посадка картофеля». - Эстафета «Гонка мячей под ногами» - Соревнование «Мяч в кольцо». - Игра «Боулинг». - Игра «У кого меньше мячей». - Лабиринт «Такие разные мячи». «Найди 10 отличий» (Две сюжетные картинки на тему «Хоккей на траве»).

	• Игра – забава «Мячики из ничего», (надувание мыльных пузырей) • Настольная игра «Футбол». • Загадки о спорте и спортивных принадлежностях. • Лепка «Мы занимаемся физкультурой»
среда	«Будем туристами» • Развлечение «Турист не хнычет и не плачет никогда». • Игра «Что лежит в рюкзаке» • Полоса препятствий. • Игра «Горячая картошка» • Лепка «Туристы в горах» (коллективная). • Экспериментирование «Фильтрование воды». • Игра-конкурс «Сколькими способами можно напиться?» • Чтение: А.Гайдар «Поход». • Чтение С.Михалков «Как друзья познаются». • Чтение Братья Гримм «Бременские музыканты». • Подвижные игры: 1. «Удержи равновесие» 2. «Не задень» (между кеглями). 3. «С кочки на кочку» 4. «По мосточку» • Настольные игры (на счёт и ориентировку в пространстве) «Вокруг света», «Али-Баба».
четверг	«Наши друзья – велосипед и самокат» • Беседа «История возникновения велосипеда» • Лепка «Каждый будет очень рад, если купят самокат». • Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». • Игра-конкурс, «Какими способами может передвигаться человек?» • Соревнования «Старты на велосипедах и самокатах». • Дидактическая игра Кота Леопольда «На улице не шалить». • Стихи, загадки о самокате, велосипеде.
пятница	«Отдыхаем интересно летом» • Веселые соревнования между мальчиками и девочками. • Дидактическая игра с элементами ТРИЗа «Что лучше – руки или ноги».

	• Игра-викторина «Знатоки летних видов спорта». • Дидактическая игра «На чем мы путешествуем летом» • Инсценировка по мотивам сказки «Заяц и Ёж» братья Гримм (как два ежика перехитрили зайца). • Рисование по сказке братья. Гримм «Заяц и Ёж» • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Перебрось-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан».
Работа с родителями	• Памятка для родителей «Плоскостопие». • Консультации: «Чем занять ребенка на прогулке», «Играйте вместе с детьми»
Тема IV недели Безопасного поведения (на улице, дома, на водоёме, в лесу)	
Цель: Формировать основы безопасного поведения в игровой форме; усвоить правила личной гигиены, поведения в социуме; отношениях с животными; безопасности на дорогах. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	
понедельник	«Правила дорожные знать каждому положено» • Мультфильм «Уроки тетушки Совы - Азбука дорожной безопасности». • Беседа с детьми «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». • Экспериментирование «Упрямые предметы» (знакомство с физическим явлением инерцией). • Дидактические игры по правилам движения «О правилах Кошке расскажем немножко». • Рисование на тему «Наш друг – светофор» • Путешествие в страну «Дорожных правил». • Настольно-печатные игры на темы ПДД • Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». • Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»
вторник	«Безопасное поведение на улице и дома» • Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице». • Чтение стихотворения Фисенко М. А. «Дядя из кино». • Тренинг по сказке «Кот и петух» (совместная деятельность с педагогом). • Инсценировка «Сказка про колобка» (совместная деятельность). Рисование «Игры во дворе» • Настольно-печатные игры из серии «Твоя безопасность». • Дворовые игры «Красочки», «Садовник», «Классики», «Резиночка». • Дидактические игры «Найди следствие», «Установи следствие».
среда	«Учимся быть здоровыми»

	• Беседа «Береги здоровье смолоду». • Отгадывание загадок о человеческом теле, органах. • Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит». • Составление «Алгоритма здоровья» (совместная деятельность). • Чтение «Уроки бабушки Коли» - «Микробы и вирусы». • Физкультурная минутка «Чтобы пальчики работали...». • Дидактические игры «От младенца до старика», «Мальчики и девочки». • Тренинг «Как вызвать врача/скорую помощь». • Лепка «Полезные продукты – овощи и фрукты». • Игровая познавательная ситуация «Балкон, открытое окно и другие опасности».
четверг	«Пожарная безопасность» • Беседа с показом зрительного ряда «Огонь и «укротитель» огня». • Игровая познавательная ситуация «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошачий дом!» • Чтение произведения Л. Толстого «Пожарные собаки», С. Маршака «Пожар». • Рисование по теме, по художественным произведениям. • Игра-загадка «Если возник пожар» • Расшифровка ребусов, решение кроссворда. • Анализ спичечного коробка • Самые важные номера (01, 02, 03, 112) – (информация взрослого, как звонить при необходимости) • Запомни правило и нарисуй алгоритм - «Как уберечься от ожогов» (плита, кипятильник, горячий кран, очень горячая еда и т.д.)
пятница	«Поведение в природе» • Беседа с показом зрительного ряда/слайдов «Будем беречь и охранять природу». • Чтение рассказа «Как Влада с Катей ходили купаться» с обсуждением. • Игра – инсценировка «Общение с природой». • Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» • Игра – имитация «Грибная песенка». • Познавательная ситуация «Дом под крышей голубой» • Аппликация путем обрывания бумаги «Летний пейзаж» • «О жучках и Мушках» - специально организованная совместная деятельность. • Чтение стихов о лете, красоте природы, цветах и животных – классики и современная детская поэзия.

	Загадки о природе.
Работа с родителями	- Памятка родителям по Правилам Дорожного движения - Тест для родителей «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма». - Индивидуальные беседы «Знает ли ваш ребенок свой адрес?» - Научите детей правилам поведения в природе» - печатная информация.
Тема V недели «Кладовая мастеров» <i>(фантазируем, экспериментируем, создаём)</i>	
Цель: Расширять знания детей о предметах, материалах, которые можно использовать при создании творческих работ. Закреплять правила безопасного поведения с предметами и материалами для творчества. Продолжать развивать творческие способности детей.	
понедельник	«Пластилиновая страна» - Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». - Просмотр презентации «Глина - незаменимый помощник наших предков». - Беседа «Пластилиновый мир и его законы» (см. учебное пособие по изобразительной деятельности в разделе «Лепка» И.А. Лыкова, Т.С. Комарова, Т.Н. Давыдова и др.) - ОБЖ «Правила безопасности работы с пластилином». - Экспериментирование: «Что оставляет след на бумаге пластилин или ластик?», «Можно ли менять форму камня, глины (пластилина)?» (см. «Экспериментальная деятельность» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова) - Творческая мастерская. Лепка «Мир похож на цветной луг» <i>(коллективная)</i> Чтение произведения В. Коротова «Глиняный Ляп». - Заучивание пословиц: «Глине не мять - горшков не видать», «Дело мастера боится», «Всякое дело мастера хвалит». - Режиссёрская игра «Превращение глиняного Ляпа». - Беседа «Невероятные скульптуры из полимерной глины» (Американский скульптор Джон Андерсен). - Пальчиковые игры: «Пальцы вытяни по шире». - Подвижные и хороводные игры <i>(по выбору детей)</i> - Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Формы», «Пляшущие человечки», «Пластические этюды».
вторник	«Страна волшебных ножниц» - Презентация «Знакомство с историей появления ножниц». - Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка с изображением работ мастеров художественного вырезывания (Толстой Ф. П., Матисс А., Лебедева Е.Е., Капитон-Акакий)».

	• ОБЖ «О правилах безопасного поведения с ножницами в стихах». • Творческая мастерская: Создание альбома «Лекарственные растения». • Чтение произведений Чиликиной Е.А. «Любопытные ножницы», А. Барто «Садовые ножницы». • Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Цветок». • Дидактические игры: «Составь букет», «Сложи цветок», «Вопросы от цветика семи цветика». • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Отгадывание загадок про ножницы. • Подвижные игры: «Я садовником родился», «Кто первый добежит до одуванчика, до бархатцев, до флоксов, до ...» • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами.
среда	«Мастерская природы» • Просмотр презентации «Сокровища природной кладовой» (необычные скульптуры, флористика, галерея чудес (необычные картины итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо). • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка репродукций картин итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо». • Беседы: «Вторая жизнь растений», «Заготовка и хранение природных материалов» • ОБЖ «Правила безопасной работы с природным материалом и инструментами» (способы скрепления) • Творческая мастерская. Конструирование с использованием природного материала «Скульптуры из природных материалов» <i>(по выбору педагога)</i>. • Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Назови профессию» (связанная с растениями или охраной природы), «Сад-огород», «Где что зреет?», «Почтальон принёс посылку» • Заучивание пословицы «Не сиди, сложа руки, так не будет скуки» • Чтение произведений о природе <i>(по выбору педагога)</i> • Отгадывание загадок о растениях. • Подвижные игры малой подвижности с мячом «У меня в огороде», «Я знаю», «В огороде, в лесу, в саду» • Выучить наизусть «Лесные правила» в стихах • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Труд в природе. Сбор листьев, цветов, плодов для засушивания.
четверг	«Царство тканей» • Просмотр мультфильма «Как кроту штанишки сшили» <i>(в музыкальном зале)</i> • Просмотр презентации «Царство ткани» (Из чего делал одежду человек пока не научился изготавливать ткань? От веретена к прядильной машине. Создание авторских тканей. Искусство из лоскутков). • Беседы: «Знакомство с разными видами тканей», «Ткань её качества и свойства»

	• Экспериментирование: «Чем ткань отличается от бумаги?», намокает ли ткань?» • ОБЖ «Правила безопасной работы с материалом и инструментами», «Учимся кроить ткань» • Беседа с детьми «Кто такой модельер и дизайнер». Творческая мастерская: • Рисование «Расписная ткань» • Конструирование/аппликация «Создаём красивую шляпку» • Конкурс-выставка «Наши шляпы хороши, постарались от души» • Настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Подбери узор», «Профессии». • Сюжетно-ролевая игра «Модельеры представляют свои коллекции одежды». • Дидактические игры: «Лоскутки тканей», «Кто, где трудится?», «Кто, что делает?» • Ручной труд «Тряпичная кукла» • Чтение: «Как ткани ткут и нити прядут» Константиновский М., Смирнова Н., «Про старого портного» Бородинская М., «Заплата» Носов Н. • Заучивание пословиц: «Куда нитка, туда и иголка», «Какова пряжа, такова на ней, и рубаха». • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Подвижные игры по выбору детей.
пятница	«Страна оригами» • Просмотр презентации «Искусство оригами родом из Японии» • Беседа «Что необходимо знать по художественному конструированию из бумаги» • ОБЖ «Правила при обучении технике оригами», «Правила пользования материалами и инструментами». • Творческая мастерская. Конструирование по типу оригами <i>(по выбору педагога)</i> • Дидактические игры: «Назови и покажи», «Конструкторское бюро» (на закрепление знаний условных обозначений, принятых в оригами); «Покажи правильно», «Базовые формы оригами» (на закрепление знаний о базовых формах оригами). • Творческие игры с использованием разных видов театра по выбору детей. • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Перебрось-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Печатный материал на стенд информации: «Как обычные ножницы могут подготовить ребёнка к школе?», «К выбору ножниц для малышей нужно подойти со всей ответственностью», «Значение оригами в развитии детей». • Конкурс совместного творчества взрослых и детей из природного материала «Мир фантазии» (цветочные фантазии, куклы из травы, зверята из репейника, букеты из сухих цветов). • Выставка работ детского творчества.

	Посещение музеев, выставок, виртуальные экскурсии.
Тема VI недели «Водный мир»	
Цель: Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире. Обобщить и расширить знания детей о водных ресурсах нашей планеты. Развивать у детей любознательность, познавательный интерес, речь, творческие способности.	
понедельник	<i>Путешествие по морям и океанам</i> - Беседа «Моря бывают разные». - Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Чёрное море», «Девятый вал» и др. - Конструирование по типу оригами «Морской пейзаж» (<i>коллективная работа</i>). - Эксперимент «Окраска морской воды». - Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» - Слушание музыки: «Океан, море синее» (Н. Римский-Корсаков); «Звуки моря». - Пальчиковая гимнастика: «Волны» - Рассказ педагога о полезности морского воздуха. - Чтение художественной литературы: «Азбука подводного мира» Г. Касова. - Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется раз».
вторник	<i>Путешествие по морскому дну</i> - Беседа «Путешествие по морским глубинам» - Решение проблемных вопросов: «Чем отличаются морские животные от рыб?», «Почему акула всегда в движении?» - Составление рассказов по картине «Кто живёт на дне морском». - Пальчиковая гимнастика «Пароход», «Дельфин», «Кит». - Отгадывание загадок по теме. - Дидактические игры: «Сложи рыбку», «Кто, где живёт?», «Назови рыбку», «Четвёртый лишний», «Кого не стало?» - Словесная игра «Опиши животное», «Найди по описанию», «Чьи детки?» - Лепка: «Морская звезда», «Морской конёк». - Чтение художественной литературы: «Сказка про кита» Н. Шемякина - Сюжетно-ролевая игра «Подводная экспедиция».
среда	<i>Изучаем растительный мир морских просторов</i> Просмотр мультфильма «В поисках Немо».

	• Беседа «Морские растения» • Аппликация: «Подводный мир: растения и обитатели глубин». • Физкультминутка «Рыбка». • Рассматривание энциклопедий по теме. • Словесная игра «Опиши морское растение», «Найди растение по описанию». • Настольно-печатная игра «Морские обитатели».
четверг	<i>Сокровища морей</i> • Просмотр мультфильма «Русалочка». • Беседа «Сокровища морей» (жемчуг, кораллы). • Разминка «Море». • Рисование «Морское дно» с использованием нетрадиционной техники рисования – граттаж. • Сюжетно-ролевая игра «Моряки». • Подвижная игра «Водяной», «Рыбки». • Рассматривание коллекции ракушек. • Игры с ориентированием: «Найди клад».
пятница	<i>Знакомимся с профессиями людей, которые связали свою жизнь с морем</i> • Беседа: «О профессиях людей, которые связаны с морем». • Пальчиковая гимнастика: «Бинокль», «Подзорная труба». • Настольно-печатные игры: «Профессии», «Морское путешествие», «Сложи картинку». • ОБЖ. Правила поведения на воде. • Физкультурный досуг «Морская школа юнг» • Раскрашивание картинок по теме. • Подвижные игры: «Будь ловким», «Пингвины с мячом» (с прыжками), «Пройди бесшумно» (с ходьбой); «Полоса препятствий», «Рыбки» (с бегом)
Работа с родителями:	• Консультация: «Как организовать опыты с водой дома» • Папка-передвижка: «Рыбные блюда: вкусно и полезно» • Помощь в подборке иллюстративного материала, энциклопедий, книг по теме: «Водный мир»
Тема VII недели «Семь чудес света»	
Цель: Познакомить детей с чудесами света. Продолжать развивать детский кругозор, любознательность.	
понедельник	<i>«Пирамиды Хеопса»</i> • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Пирамиды Хеопса»

	• Знакомство с обычаями, традициями Египта. • Лепка «Пирамиды Египта» • Выставка рисунков «Животные пустыни» • Конкурс пирамид из песка (на прогулке). • Экспериментирование с песком • Подвижные игры <i>(по выбору педагога)</i> • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
вторник	«Висячие сады Семирамиды» • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Висячие сады Семирамиды». • Знакомство со страной, обычаями, традициями Ирака. • Изготовление макета из подручных материалов (коробок, пластилина) «Сады Семирамиды». • Выставка рисунков «Сады Семирамиды». • Подвижные игры <i>(по выбору педагога)</i>. • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
среда	«Статуя Зевса» • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Статуя Зевса» • Знакомство со страной, обычаями, традициями Греции. • Знакомство с малой скульптурой. • Лепка «Зевс». • Чтение книги «Мифы и легенды Древней Греции». • Знакомство с танцем «Сиртаки». • Прослушивание греческих песен. • Подвижные игры «Метание диска», «Спринт», «Мастер-класс от Зевса» (используется мишень для дартса, дротики в виде молний). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
четверг	«Храм Артемиды» • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Храм Артемиды». • Просмотр презентации о Турции. • Лепка «Храм». • Фотовыставка с участием родителей «Как мы отдыхали в Турции». • Познакомить детей с играми, в которые играют дети Турции «Топач-волчок», «Лови вора», «Видка», «Один к одному», «Башня из камней» и др. • Подвижные игры «Башня из камней».

	• Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
пятница	• Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Александрийский маяк». • Беседа с детьми «Зачем нужен маяк». • Выставка работ «Александрийский маяк». • Эксперименты со светом. • Познакомить детей с искусством Египта (Египетские рельефы, росписи). • Продуктивная деятельность детей после просмотра Египетских рельефов, росписи «Придумай свой рельеф». • Подвижные игры (по выбору педагога). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле. • Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? Тема: «Семь чудес света».
Работа с родителями:	• Папка-раскладка знакомим детей с «Семью чудесами света». • Папка-раскладка «Знакомимся с кухней разных стран».