

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

Принята

Решением

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада №27

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 28.08.2025 г.

Утверждаю

Приказ № 57 от 28.08.2025 г.

Заведующий

ГБДОУ детского сада №27

Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Фролова А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга)
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ФОРТАНОВОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ
Группа №2
старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет
(компенсирующей направленности)**

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	5
1.	Целевой раздел программы	6
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.2.	Цели реализации Программы.	7
1.1.3.	Задачи Программы	7
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха.</i>	8
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.</i>	9
1.1.5.	Характеристика возрастных особенностей детей 5 - 6 лет.	10
1.1.6.	Характеристика детей с ОВЗ.	12
	<i>Характеристика детей с общим недоразвитием речи.</i>	12
	<i>Характеристика детей с нарушением слуха.</i>	13
1.1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	15
1.1.8.	Планируемые результаты.	16
1.1.8.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.	16
	<i>Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации</i>	16
1.1.8.2.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	19
	<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.</i>	19
1.1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	21
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	23
1.2.1.	Пояснительная записка.	23
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ.	25
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.	27
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ.	27
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	28
1.2.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	28
2.	Содержательный раздел программы	29
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	29
2.1.1.	Общие положения.	29
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие.	29
2.1.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха по области речевое развитие.	29
	Образовательная область «Речевое развитие»	30
	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	30
	<i>Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития,</i>	30

	<i>приближенного к возрастной норме</i>	
2.1.2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие.	31
	Образовательная область «Речевое развитие»	31
	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	31
	<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</i>	31
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	32
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	34
	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха.</i>	36
	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.</i>	36
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	37
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.	37
	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ.</i>	37
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	37
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	52
2.2.1.	Общие положения.	52
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	52
2.2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	61
2.2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	63
3.	Организационный раздел программы	64
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	64
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	64
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха</i>	64
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	65
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	65
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	66
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	66
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	67
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	67
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)</i>	67
	<i>Модель организации образовательного процесса</i>	69
	<i>Учебный план</i>	70
3.1.7.	Режимы дня и распорядок	71
	<i>Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.</i>	71
	<i>Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.</i>	71
	<i>Режимы дня для групп компенсирующей направленности (холодный и теплый периоды).</i>	72
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	74
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	74

	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха</i>	74
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	74
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	74
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	74
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	74
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	75
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	75
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).</i>	75
	<i>Модель организации образовательного процесса</i>	75
	<i>Учебный план.</i>	75
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.	76
3.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	80
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	81
3.6.	Перечень литературных источников.	81
4.	Краткая презентация Программы	83
	Приложения	85
	Приложение 1. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год	85
	Приложение 2. Планирование работы в период адаптации и обследования детей.	87
	Приложение 3. Календарный план работы на 2025 - 2026 учебный год.	91
	Приложение 4. Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2025-2026 учебный год	137
	Приложение 5. Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.	139
	Приложение 6. Методическое обеспечение Программы.	141
	Приложение 7. План работы на летний период.	142

Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью рабочей программы учителя-логопеда для группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Общие сведения

Группа №2 – старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет.

- Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания;
- Вид группы: группа дошкольного возраста компенсирующей направленности.
- Количество детей: 15 человек.

Адаптированная рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР, тугоухостью, кохлеарной имплантацией в возрасте от 5 до 6 лет. Программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28).
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2).
- Уставом ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации, непрерывная образовательная деятельность);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Адаптированной рабочей программы 1 год.

1.1.2. Цели реализации Программы

(ФАОП ДО п.10, 10.1 стр. 3

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

(ФАОП ДО п.10.2, стр. 3

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

(ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.1, 10.3.3, стр. 3, 4, 5

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха:

- Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

- Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными

разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 5– 6 лет

Ребёнок 5 — 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь — десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 — 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 — 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 — 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5 — 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 — 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением

эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.1.5. Характеристика детей с ОВЗ

Индивидуальные особенности детей

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Компенсирующей направленности	5 – 6 лет	ТНР, ОНР, тугоухость, кохлеарная имплантация.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Данную группу посещают дети преимущественно с III и IV уровнем речевого развития.

- **III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездила асыпак. а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.
- **IV уровень** характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая

артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Характеристика детей с нарушениями слуха

По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются международная аудиологическая классификация (Wilson J.); психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Педагогическая классификация Р.М. Боскис, основанная на соотношении степени, характера и времени потери слуха с речевым развитием ребенка, выделяет три группы детей.

- Глухие рано оглохшие – дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью.
- Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.

- Позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у рано оглохших, если нет сопутствующий особенностей развития. Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение особенностей в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Так, ограниченного речевого развитие является следствием нарушения слуха лишь при отсутствии специального обучения.

Слабослышащие и позднооглохшие дети к школьному возрасту имеют разный уровень психического развития, в том числе и речевого, который зависит не только от степени понижения слуха, но и от времени возникновения первичного дефекта, условий дошкольного воспитания, наличия или отсутствия педагогического воздействия, индивидуальных особенностей ребёнка. Разный «стартовый» уровень во многом определяет эффективность преодоления вторичных отклонений в развитии и результаты работы по культурному развитию школьников. Поэтому появилась необходимость разработки специальных условий обучения для разных категорий детей с нарушением слуха (включая разные варианты специального стандарта образования) для реализации права на образование, которое по своему содержанию соответствует реальным психофизическим возможностям ребёнка и целям достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В последние годы значительно изменился и усложнился контингент детей с нарушением слуха. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание нескольких психофизических нарушений, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Вместе с тем наряду с «утяжелением» состава детей с нарушением слуха обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с нарушением слуха достигает к началу школьного обучения близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми, имеющими нарушения слуха, принципиально новых подходов и технологий их обучения. Часть наиболее «благополучных» детей с нарушением слуха уходят в общеобразовательное пространство.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с нарушением слуха привели к появлению новой группы обучающихся. Так, в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми (при условии, если нет сопутствующих особенностей развития) в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися

классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации. Если до имплантации ребенок находился в специализированном ДООУ для детей с нарушением слуха (или происходит из семьи глухих) для него остаются важны чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрово» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Лени Голикова, пр. Ветеранов, пр. Стачек и т.д., что определяет выбор тематических недель при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценочность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице

1.1.8. Планируемые результаты

(ФАОП ДО п.10.4, стр. 10

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха

*(ФАОП ДО п.10.4.1, 10.4.1.3, стр. 10, 11
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения Программы

*(ФАОП ДО п. 10.4.1.7, стр. 15-17
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;
- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и

полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.
- В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

1.1.8.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 10.4.3, стр. 22

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП ДО п. 10.4.3.3, стр. 24-25

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных образовательным учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности проведения коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом и лежащей в основе дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года.

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности».
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные образовательные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»</i>	Актуальность выбора обусловлена тем, что она закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности – основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития, Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим

	недоразвитием речи. Программа может быть адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Программа <i>Маханевой М. Д.,</i> <i>Князевой О.Л.</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума – семьи, общества и государства – к воспитанию одухотворённого человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятым социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всем этапе своей жизни.
Программа <i>Алифановой Г.Т</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает

	любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.
--	--

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> «Малыш-крепныш»	Цель: - Охран и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Задачи: - охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); - развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; - развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; - воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; - формирование предпосылок учебной деятельности.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Цель: - формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. Задачи: - Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. - Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. - Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. - Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. - Создать условия для самостоятельного отражения

	полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Цель: • Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Задачи: • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) • Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) • Создание условий и для практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный и др.) • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для</i> <i>малышей от 3 до 7 лет»</i>	Цель: • Формирование целостных представлений о родном крае. Задачи: • Приобщение к истории возникновения родного города. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах. • Ознакомление с картой Ленинградской области города, района. • Формирование представлений о животном и растительном

	мире родного края; о Красной книге Ленинградской области. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
--	---

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> <i>«Малыш-крепкий»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Малыш-крепкий»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5. п. п. 1.1.6.
Программа <i>М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5. п.п. 1.1.6.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Мир Без Опасности»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.5. п.п. 1.1.6.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.5. 1.1.6.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> <i>«Малыш-крепыш»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханевой М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2018.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Система педагогической диагностики по реализации парциальных образовательных программ представлена:

- в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998;
- в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в книге Алифановой Г.Т. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для педагогов и родителей, СПб: Паритет, 2018.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по области речевое развитие, с учетом использования вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие

2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха по области речевое развитие

*(ФАОП ДО п. 12 стр. 44
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дошкольный возраст
(ФАОП ДО п. 12.3 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 12.3.3 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения, обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и
речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.3.1 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

2.1.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие

(ФАОП ДО п. 32 стр. 128

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.3, 32.3.1 стр. 133

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

** Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.3.4 стр. 134-135

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников (учителя-логопеда) с детьми

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При работе с воспитанниками используется личностно-порождающая модель взаимодействия, которая является наиболее эффективной для полноценного общения детей и учителя-логопеда.

Целью личностно-порождающего взаимодействия выступает стремление педагога обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развитие

его индивидуальности. Учитель-логопед не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Учитель-логопед наравне с ребенком участвует в реализации поставленных задач, как более опытный и компетентный партнёр. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

Способы личностно - порождающего взаимодействия: понимание, принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика, которую использует учитель-логопед при личностно - порождающем взаимодействии: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций общения при взаимодействии с ребенком. Ребенок воспринимается учителем-логопедом как полноценный партнер. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход в коррекционной работе.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Основные **задачи** реализации личностно-ориентированной педагогики:

- своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;
- реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- реализация оздоровительных мероприятий

Содержание образовательного процесса планируется учителем-логопедом, исходя из возможностей ребёнка, его способностей, интересов, личного опыта.

При организации образовательного процесса осуществляется гибкое взаимодействие с ребенком, оказывается ему помощь и поддержка в реализации собственного образовательного маршрута.

Принципы личностно-ориентированной педагогики реализуются на разных этапах логопедической работы.

Во время *обследования* ребенку предоставляется возможность выбрать понравившийся набор наглядного материала. Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой»

Во время *индивидуальных занятий* учитываются особенности и желания ребенка. Задания для вечерних коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении *фронтальных и подгрупповых* занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера

заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На фронтальных и подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность. Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Данное взаимодействие является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

(ФАОП ДО п.39 стр. 247-248 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.39.1, 39.1.1, 39.1.2, 39.1.3, 39.1.6, 39.1.7, 39.1.8, 39.1.9 стр. 248-249 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Основной целью работы с родителями (законным представителем) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и Организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025 - 2026 учебный год представлен в **Приложении 1**.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

(ФАОП ДО п.39.3 п.п.1-10 стр. 250-251

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025 - 2026 учебный год представлен в **Приложении 1**.

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы

(ФАОП ДО п.40 стр. 259

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.40.1 стр. 259

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ

(ФАОП ДО п.40.2.2, 40.2.3, 40.1.3, 40.2.4, 40.2.5, 40.2.6, 40.2.7, 40.2.8 стр. 263-266

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

(ФАОП ДО п.43, 43.1, 43.2, 43.3, 43.4, 43.5, 43.6, 43.7, 43.8, стр. 296-298

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития,

индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

*(ФАОП ДО п. 43.9, 43.9.1, 43.9.2, стр. 296-299
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР,

режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- **анализ первичных данных**, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- **психолого-педагогическое изучение обучающихся**, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- **специально организованное логопедическое обследование обучающихся**, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.10, 43.10.1, 43.10.2, 43.10.3, 43.10.4, стр. 299-300

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не

только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью

при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития, обучающихся с ТНР
(ФАОП ДО п. 43.11, стр. 300
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)
(ФАОП ДО п. 43.11.3, стр. 302
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый)).
- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

(ФАОП ДО п. 43.11.4, стр. 302

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подьехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет с ТНР

Основной задачей в логопедической работе в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексика – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет с ТНР

Первый период (сентябрь – ноябрь)

Период обследования речи и неречевых психических функций у детей

- 1-2 неделя сентября – период адаптации.
- 3-4 неделя сентября – обследование речи и неречевых психических функций ребенка.

№	Задачи и содержание
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.

10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.

Планирование работы в период обследования детей представлено в **Приложении 2**

Коррекционно-развивающая работа

Развитие словаря	
1.	Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2.	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3.	Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4.	Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться</i>).
5.	Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной</i>).
6.	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый</i>).
7.	Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.
8.	Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре; первый, второй</i>).
9.	Закрепить в речи понятия <i>слово</i> и уметь оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
1.	Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>дерево – деревья, пень – пни</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает – убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал – собирала – собирали</i>).
2.	Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).
3.	Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дереvence, носочек</i>).
4.	Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, насыпать</i>).
5.	Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный</i>).
6.	Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).
7.	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и

числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>). 8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).
Работа над слоговой структурой слова
1.Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шашка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, жёлуди</i>) и использования их в речи. 3.Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.
Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
1.Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2.Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [б] – [п], [п] – [п’], [б] – [б’], [б’] – [п’], [д] – [т], [т] – [т’], [д] – [д’], [д’] – [т’], [г] – [к], [к] – [к’], [г] – [г’], [г’] – [к’], [в] – [ф], [ф] – [ф’], [в] – [в’], [в’] – [ф’] в ряду звуков, слогов, слов. 4.Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове. 5.Совершенствование навыка анализа и синтеза, закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, бу, ни, мак, кит</i>).

Второй период (декабрь – февраль)

Развитие словаря
1.Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2.Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3.Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, профессии</i>). 5.Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению

понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных глаголов (<i>чистить – чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>). 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший – плохой, тяжёлый – лёгкий</i>). 8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи. 9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>управляет – управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, с вороной, о вороне</i>). 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами - <i>онок, - енок, - ат, - ят</i> (<i>котёнок – котята, медвежонок – медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>). 4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>). 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>).
Работа над слоговой структурой слова
1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котёнок, снегопад</i>). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [х] – [к] – [г], [х'] – [к'] – [г'], [х] – [х'], [х] – [к'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [з], [с'] – [з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Третий период (март – июнь)

Развитие словаря

1.Расширение понимания значения слов, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3.Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать*).

5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, широкий – узкий*) и словами-синонимами (*идёт – плетётся; бежит – мчится; красный – алый; весёлый – озорной*).

7.Формирование представлений о многозначительности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9.Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на рек – над рекой – в реке: по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зелёные – зелёных – по зелёным – над зелёным – на зелёных*).

3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).

4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами – *ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с

существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6.Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7.Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6 -7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*).

8.Формирование навыка анализа простых предложений без предлогов со зрительной опорой.

9.Обучение составлению сложносочинённых предложений (*налетела туча, и пошёл сильный дождь*).

10.Обучение составлению предложений с противоположным союзом, **а** (*сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.*).

11.Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*).

Работа над слоговой структурой слова

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2.Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1.Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2.Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3.Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4.Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р], [л] – [л], [р] – [л], [р] – [л], [р] – [л] – [р] – [л] – [j] в ряду звуков, слогов, слов.

5.Совершенствование умения определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

6.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (*начало, конец слова*).

7.Совершенствованиенавыка анализа и синтеза, закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Календарный план работы на 2025-2026 учебный год представлен в **Приложении 3**

Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Все режимные процессы логопедизированы	Игры на развитие речевого дыхания, фонематического	- Рассматривание иллюстраций в книгах. - Рисование.	- Рассматривание иллюстраций - Чтение художественной

соответствии с этапом работы. Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	слуха, звукоподражание - Артикуляционная гимнастика. - Упражнения для развития пальчиковой моторики - Упражнения на релаксацию. - Имитационные упражнения. - Дидактические игры. - Подвижные игры. - Речевые задания и упражнения. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Пересказ текста. - Игры с пением. - Игры-драматизации	- Строительные игры. - Игры с мозаикой. - Настольно-печатные игры. - Дидактические игры. - Конструирование . - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. - Творческие игры.	литературы. - Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. - Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. - Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. - Экскурсии. - Праздники, досуги. - Консультации
---	---	---	--

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования на МППК. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по-лексически - тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзя логопедическую работу в этом направлении.

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2025-2026 учебный год
в **Приложении 4.**

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть Программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная образовательная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- парциальная образовательная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»,
- парциальная образовательная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной программе

Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Содержание образовательной работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Реализация образовательной парциальной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» учителем-логопедом осуществляется за счет использования здоровьесберегающих технологий при проведении подгрупповых занятий и индивидуальной работы с воспитанниками по изучаемым лексическим темам.

Использования здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Вид деятельности	Основные цели	Формы работы
1.	Развитие речевого и физиологического дыхания	Формирование плавного, длительного выдоха для формирования общих речевых навыков.	Индивидуально
2.	Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
3.	Координация речи с движением	Обучение выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств объема, точности, темпа, активности, координации.	Подгрупповые занятия.
4.	Зрительная гимнастика	Профилактика нарушений зрения, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.

5.	Психогимнастика	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, закрепление лексико-грамматических категорий.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
6.	Динамические паузы	Развитие двигательной активности ребенка, профилактика переутомляемости, закрепление лексико-грамматических категорий	Подгрупповые занятия.
7.	Релаксационные упражнения и этюды	Обучение приемам мышечного расслабления	Подгрупповые занятия.
8.	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.
9.	Массаж	Нормализация мышечного тонуса, общей, мимической и артикуляционной мускулатуры. Уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата. Снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата. Стимуляция проприоцептивных ощущений. Увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений. Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.	Индивидуально

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания • Игры на развитие общей моторики •
«Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания

«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Релаксационные упражнения и этюды
--------------------------------	---

Содержание работы по парциальной программе

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Реализация парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель).

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Как хлеб на стол пришел. Знакомство с трудом и техникой»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания
«Зима. Зимние месяцы. Периоды зимы Зимующие птицы»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
«Новый год у ворот, ребятишек елка ждет!»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения

	• Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
«Одежда. Головные уборы». Материалы, из которых изготавливают одежду»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Обувь». Профессия сапожник. Материалы, из которых изготавливают обувь»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Дикие животные и их детеныши»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование фольклорного материала при проведении логоритмических упражнений
«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка их к отлету.»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование звукоподражательных упражнений
«Ранняя весна. Весенние изменения в природе. Весенние месяцы.»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания

	• Игры на развитие зрительного внимания. • Упражнения на релаксацию
«Животные Севера»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание открыток с изображением первоцветов • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Животные жарких стран»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание открыток с изображением нашей улицы • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Упражнения на релаксацию
«Поздняя весна. Пробуждение природы. Растения весной. Насекомые весной»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание открыток с изображением первоцветов • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Наш родной город Санкт-Петербург»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

Содержание работы по парциальной программе
Лыковой И.А.
«Мир без Опасности»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программа «Мир без Опасности» Лыковой И.А. предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе.

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Наш любимый детский сад»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Грибы и ягоды»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию

	• Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Азбука безопасности. Пешеходные правила. Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Зима. Приметы зимы»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Игры на развитие общей моторики
«Новый год у ворот, ребятишек елка ждет!»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
«Домашние животные зимой»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Дикие животные и детеныши»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Знакомство с различными профессиями»	• Загадывание загадок • Рассказ • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Сюжетно – ролевые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Комнатные растения и уход за ними»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Игры на развитие общей моторики
«Аквариумные и пресноводные рыбы.	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Первоцветы», «Насекомые и пауки»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Лето. Цветы на лугу»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания

Содержание работы по парциальной программе
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т. предполагает решение важнейших задач — сформировать представления о возникновении города его достопримечательностях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе

Лексические темы, формы, методы и приёмы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Детский сад – моя вторая семья»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Поздняя осень. Грибы и ягоды»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Азбука безопасности. Пешеходные правила. Правила дорожного движения. Грузовой и пассажирский транспорт. Наш родной город Санкт-Петербург»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Дикие животные зимой. Животные Арктики и Антарктики. Животные жарких стран»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения

	• Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Космос. Представление о вселенной»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Комнатные растения и уход за ними. Первоцветы. Полевые цветы»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Экскурсия

2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепныш»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепныш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Князева О.Л., Махнёва М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации парциальной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепых»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепых». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации парциальной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации парциальной программы Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации парциальной программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(ФАОП ДО п. 51, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п. 51.1, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- **Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом** раннего и дошкольного возраста.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.
- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста**. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогических работников**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие
ребенка с ТНР**

(ФАОП ДО п. 51.3, стр. 386

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете учителя-логопеда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ имеющими тяжелые нарушения речи.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	<i>Насыщенность</i>	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	<i>Трансформируемость пространства</i>	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	<i>Полифункциональность материалов</i>	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды.
4.	<i>Вариативность</i>	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым.
5.	<i>Доступность</i>	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	<i>Безопасность</i>	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Полный перечень оснащения предметно-развивающей среды по реализации Программы представлен в **Приложении 5**.

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 6**.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель-логопед реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми ОВЗ.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Кабинет предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием, техническими средствами, методической литературой для педагогов, дидактическим и расходными материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей;

	канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, столом с зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих способностей детей.
--	---

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития воспитанников используются речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработанная М.А. Илюк, Г.А. Волковой.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

В летний период проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) продолжительность занятий для детей младшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет не более 25 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно-развивающей работой,

занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Модель организации образовательного процесса

Формы работы		
Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность
I. Оргмомент - Развитие психических процессов II. Основная часть - Пальчиковая гимнастика - Координация речи с движением - Развитие речевого дыхания. - Развитие зрительного внимания. - Работа над голосом. - Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции. - Коррекция слоговой структуры слова. - Актуализация и расширение словарного запаса. - Формирование и совершенствование ЛГНР. - Развитие связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Соотнесение звука и буквы. - Чтение слогов слов, предложений. - Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений. - Развитие оптико-пространственных представлений. III. Итог занятия - Рефлексия.	I Оргмомент - Развитие психических процессов. II Основная часть - Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры - Пальчиковая гимнастика - Развитие речевого дыхания - Работа над голосом - Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции - Развитие фонематического восприятия - Постановка, автоматизация и дифференциация звуков - Коррекция слоговой структуры слова - Формирование и совершенствование ЛГНР. III Итог занятия - Рефлексия	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению речевых навыков в режимных моментах, на прогулке. - Дидактические игры по всем разделам программы - Инвентарь для самомассажа - Трафареты - Магнитные буквы - Панно на липучках по всем разделам программы - Мнемотаблицы - Оснащение книжного уголка книгами по лексическим темам, слоговыми таблицами - Игрушки и пособия по развитию дыхания - Инвентарь для развития общей моторики

Учебный план

Понедельник	09.00 – 09.25 – подгрупповая работа с детьми 09.25 – 09.35 – организационная работа 09.35 – 10.00 – подгрупповая работа 10.00 – 10.20 – организационная работа 10.20 – 11.50 – индивидуальная работа 11.50 – 12.00 – организационная работа 12.00 – 12.25 - совместная работа с инструктором по физической культуре 12.25– 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Вторник	09.00 – 09.25 – подгрупповая работа с детьми 09.25 – 09.35 – организационная работа 09.35 – 10.00 – подгрупповая работа 10.00 – 10.20 – организационная работа 10.20 – 11.50 – индивидуальная работа 11.50 – 12.00 – организационная работа 12.00 – 12.25 - совместная работа с музыкальным руководителем 12.25– 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Среда	09.00 – 13.00 – 1 и 3 среда – индивидуальная работа с детьми; 14.30 – 18.30 – 2 и 4 среда каждого месяца 14.30 – 15.30 – взаимодействие с воспитателя, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским персоналом, методическая и организационная работа 15.30 – 16.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов, совместная деятельность логопеда с детьми 16.00 – 18.30 – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей
Четверг	09.00 – 09.25 – подгрупповая работа с детьми 09.25 – 09.35 – организационная работа 09.35 – 10.00 – подгрупповая работа 10.00 – 10.20 – организационная работа 10.20 – 11.50 – индивидуальная работа 11.50 – 12.00 – организационная работа 12.00 – 12.25 - совместная работа с инструктором по физической культуре 12.25– 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Пятница	09.00 – 09.25 – подгрупповая работа с детьми 09.25 – 09.35 – организационная работа 09.35 – 10.00 – подгрупповая работа 10.00 – 10.20 – организационная работа 10.20 – 11.50 – индивидуальная работа 11.50 – 12.00 – организационная работа 12.00 – 12.25 - совместная работа с музыкальным руководителем 12.25– 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).

3.1.7. Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ составлены на основе действующего Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2), с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В учреждении предусмотрены следующие режимы для группы компенсирующей направленности:

- Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации и проведение педагогической диагностики. Он используется в сентябре месяце первые три недели.
- Режим дня на холодный период, который используется с октября по май месяц.
- Режим дня на тёплый период, который используется в летний период с июня по август.

Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, труд
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, проведение педагогической диагностики, театрализованная деятельность, педагогическая диагностика.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.45	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.45 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 17.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги. Самостоятельная игровая деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.

Режимы дня

Холодный период года

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

07.00 – 08.00	Приём детей; утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям
09.00 – 11.00	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
11.00 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, труд)
12.20 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание); самостоятельная игровая деятельность; подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 17.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику). Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда, самостоятельная игровая деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, труд), уход детей домой

Тёплый период года

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, труд, утренняя гимнастика
08.00 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей.
08.50 – 10.00	Образовательные ситуации по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
10.00 – 10.15	Второй завтрак

10.15 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.20 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.30 – 17.00	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику). Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.
Дома: 18.00 – 19.00	Прогулка
19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение программы
Князева О.Л., Махнёва М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение программы
Лыкова И. Л.
«Мир Без Опасности»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в книге Лыковой И.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные программы, включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.

Тематический план работы на 2025-2026 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие, праздники
Сентябрь	1-я неделя (01.09.2025-05.09.2025)	«Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Развлечение для детей «Здравствуй, здравствуй детский сад!» Экскурсия по группе, по участку для прогулки, в кабинеты специалистов
	2-я неделя (08.09.2025-12.09.2025)	«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Правила безопасности в детском саду». Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер».
	3-я неделя (15.09.2025-19.09.2025)	«Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Физкультурный досуг «Дружные ребята» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
	4-я неделя (22.09.2025-26.09.2025)	«Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Групповое родительское собрание «Чем мы будем заниматься? Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении нарушений речи». Продолжение заполнения карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
	5-я неделя	Осень. Признаки осени.	Фольклорный праздник
Октябрь	1-я неделя (29.09.2025-03.10.2025)	Осенние месяцы. Деревья осенью. Формируем понятие о неречевых и речевых звуках.	«Хлебушко калачу дедушко»
	2-я неделя (06.10.2025-10.10.2025)	Как хлеб на стол пришел. Знакомство с трудом и техникой. Звук и буква Аа	Праздник «Осень! Осень, в гости просим!».
	3-я неделя (13.10.2025-17.10.2025)	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук и буква Уу	Заучивание стихов, пословиц, загадок.

	4-я неделя (20.10.2025-24.10.2025)	Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах. Дифференциация звуков А-У	Субботник с участием родителей на участке. Уборка листьев.
	5-я неделя (27.10.2025-31.10.2025)	Поздняя осень. Грибы и ягоды. Звук и буква Оо	Обобщающее занятие «Лес» (лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды). Выставка «Грибное лукошко»
Ноябрь	1-я неделя (03.11.2025-07.11.2025)	Наша родина – Россия. Москва – Столица России. День народного единства: история и традиции праздника. Звук и буква Ии	День народного единства. Проект «История праздника народного единства»
	2-я неделя (10.11.2025-14.11.2025)	«Одежда. Головные уборы». Материалы, из которых изготавливают одежду. Дифференциация звуков И-О	Обобщающая викторина «Одежда, головные уборы»
	3-я неделя (17.11.2025-21.11.2025)	«Обувь». Профессия сапожник. Материалы, из которых изготавливают обувь. Дифференциация звуков А-О-У-И.	Выставка детских работ «Наши модели обуви»
	5-я неделя (24.11.2025-28.11.2024)	«Посуда». Чтение К. И. Чуковского «Федорино горе» Звук и буква Тт	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Выставка работ ко дню Матери: «Хоть весь мир я обойду – лучше мамы не найду»
Декабрь	1-я неделя (01.12.2025-05.12.2025)	«Зима. Зимующие птицы» Звук и буква Пп	«Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать!». Совместное изготовление детей с родителями кормушек для птичек»
	2-я неделя (08.12.2025-12.12.2025)	«Домашние животные и их детеныши зимой. Знакомство с профессией фермер». Закрепление пройденных звуков и букв.	Итоговое занятие «Путешествие в деревню».
	3-я неделя (15.12.2025-19.12.2025)	«Дикие животные и их детеныши зимой. Знакомство с профессией лесничий» Звук и буква Нн	Викторина для детей «Животные наших лесов»
	4-я неделя 5-я неделя (22.12.2025-30.12.2025)	Новый год у ворот, ребятшек елка ждет! Закрепление пройденных звуков и букв.	Новогодний утренник «Чудеса под Новый год» Совместное творчество детей и родителей «Новогодняя фантазия» (изготовление новогодних поделок).
Январь	1-я неделя 2-я неделя (01.01.2026-	Новогодние праздники в кругу семьи.	Совместная деятельность детей и родителей (поездки, экскурсии,

	09.01.2026)		развлечения на воздухе, посещение театров и кинозалов). Выставка совместного творчества детей и родителей «Как мы провели новогодние праздники»
	3-я неделя (12.01.2026-16.01.2026)	«Зимние развлечения. Зимние виды спорта» Звук и буква М м	Театрализованное представление «Рождественский Вертеп»
	4-я неделя (19.01.2026-23.01.2026)	«Животные Севера» Дифференциация звуков Н-М	Составление кроссворда по теме «Животные Севера»
	5-я неделя (26.01.2026-30.01.2026)	«Грузовой и пассажирский транспорт». «Профессии на транспорте» Звук и буква Кк	27 января – день снятия блокады. Просмотр документального фильма о блокаде.
Февраль	1-я неделя (02.02.2026-06.02.2026)	«Детский сад. Профессии. Трудовые действия». Звук и буква Бб	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
	2-я неделя (09.02.2026-13.02.2026)	«Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия» Дифференциация звуков П-Б-М	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
	3-я неделя (16.02.2026-20.02.2026)	«Стройка. Профессии строителей. Трудовые действия» Повторение и закрепление пройденных звуков и букв	Конструирование из строительного материала «Наш город» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Праздник «Масленица» Развлечение на улице «Собирайся народ! В гости Масленица ждет»
	4-я неделя (23.02.2026-28.02.2026)	«Наша армия». Военные профессии» Звук и буква Дд	Праздник, посвящённый защитникам Отечества. Выставка детских работ «На страже Родины своей»
Март	1-я неделя (02.03.2026-06.03.2026)	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник». Дифференциация звуков Т-Д-Н	Обобщающее занятие «Весна идет – весне дорогу». Праздник, посвященный дню – 8 марта. Выставка детских работ «Моя любимая мамочка»
	2-я неделя (09.03.2026-13.03.2026)	«Комнатные растения». Уход за растениями. Повторение и закрепление пройденных звуков	Викторина «Мир комнатных растений»

	3-я неделя (16.03.2026-20.03.2026)	«Весенние работы на земле. Труд людей весной». Профессии. Звук и буква Гг	Составие ребусов по теме
	4-я неделя (23.03.2026-27.03.2026)	«Почта». Профессии работников почты. С. Я. Маршак «Почта» Повторение и закрепление пройденных звуков	Экскурсия на почту. Сюжетно – ролевая игра «Что принес нам почтальон?»
	5-я неделя	«Мебель». Назначение мебели. Части мебели. Профессии столяра и плотника. Инструменты. Дифференциация звуков К - Г	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье» Составление рассказа по собственному рисунку «Мой дом»
Апрель	1-я неделя (30.03.2026-03.04.2026)	Профессии столяра и плотника. Инструменты. Дифференциация звуков К - Г	
	2-я неделя (06.04.2026-10.04.2026)	Космос. Представление о вселенной. Звук и буква Фф	Музыкальный досуг «Путешествие в космос». Выставка детских работ «Космические станции будущего»
	3-я неделя (13.04.2026-17.04.2026)	Животные жарких стран. Звук и буква Вв	Оформление альбома «Зоопарк».
	4-я неделя (20.04.2026-24.04.2026)	«Правила дорожного движения» Дифференциация звуков Ф-В	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой». «Путешествие в страну «Дорожных наук».
	5-я неделя (27.04.2026-30.04.2026)	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Насекомые и пауки». Закрепление пройденных звуков и букв.	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май	1-я неделя (04.05.2026-08.05.2026)	Праздник 9 Мая – День Победы. Юные герои Великой Отечественной войны» Звук и буква Хх	Праздник посвящённый 9 Мая. Тематическая выставка «Этот день Победы». Познакомить с героями нашего района. Л. Голиковым, З. Портновой.
	2-я неделя (11.05.2026-15.05.2026)	Наш родной город Санкт-Петербург. Дифференциация звуков К-Г-Х	Итоговое занятие «Люблю по городу гулять» (составление рассказа о любимом городе по плану)
	3-я неделя (18.05.2026-22.05.2026)	«Чему мы научились в детском саду» Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года.	Открытые занятия «Папы, мамы посмотрите, и порауйтесь за нас!» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальным речевых карт. Оценка

			эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
	4-я неделя (25.05.2026-29.05.2026)	«Чему мы научились в детском саду» Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года.	Групповое родительское собрание «Результаты коррекционной работы с детьми» Продолжать заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
В летний период проводится работа с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения). Работа ведется по единому тематическому плану работы учреждения на летний период. План работы на летний период представлен в Приложении 7.			

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28).
7. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2)

3.6. Перечень литературных источников

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi>
3. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
5. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>
6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности с детьми 6 - 7 лет с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной

работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР, ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР, ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

В обязательной части Программы представлена коррекционно-развивающая работа с детьми по преодолению тяжелого нарушения речи (общего недоразвития речи).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех возрастных группах),
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» (реализуется во всех возрастных группах),
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет».
- Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:
- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется совместно с педагогами группы и специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) работающими с детьми.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Рабочая программа, реализующая Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга учителя-логопеда Фортановой О.Н. представлена на сайте по адресу: <http://dou27.kirov.spb.ru/>

Приложения

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема консультации, памятки, информационного листа, рекомендации	Цель, задачи	Месяц	Источник (методическая литература, интернет источник)
1.	Консультация для родителей «Что такое логопедическая группа детского сада?»	Познакомить родителей со спецификой работы логопедической группы.	сентябрь	21467.maam.ru>maps/news/251542.html
2.	Информационный лист для родителей «Кто он? Учитель – логопед...»	Познакомить родителей с работой логопеда.	сентябрь	nsportal.ru>Детский сад>Логопедия>...-kto-on-uchitel-logoped.
3.	Рекомендации для родителей «Десять простых советов логопеда»	Помочь родителям понять, что речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых.	октябрь	infourok.ru>desyat-prostih-sovetov-logopeda...
4.	Буклет для родителей «Взаимосвязь логопеда и семьи»	Формирование позитивных взглядов на совместную коррекционную работу.	октябрь	nsportal.ru>...2018/09/05/vzaimosvyaz-logopeda...semi
5.	Информация для родителей «Логопедические занятия с ребенком»	Познакомить родителей с целями и задачами коррекционной работы с детьми, в условиях домашних занятий.	ноябрь	nsportal.ru>...2018/09/28/logopedicheskie-zanyatiya
6.	Памятка для родителей «Как правильно выполнить задания учителя-логопеда с ребенком дома»	Дать представление об алгоритме выполнения домашнего задания, которое пишет логопед после каждого занятия с ребенком.	ноябрь	defectologiya.pro>...zadaniya...logopeda_s_rebenkom...
7.	Консультация для родителей «Как научить малыша говорить?»	Дать рекомендации родителям о том, как правильно надо себя вести по отношению к молчаливому малышу.	декабрь	Дети>Как научить ребенка говорить">VseoRechi.ru>Развитие речи>Дети>Как научить ребенка говорить
8.	Шпаргалка для родителей «Игры для развития речи дошкольника»	Повышение педагогической компетенции родителей по игровой деятельности. Развивать кругозор	декабрь	maam.ru>...roditelei-igry...rechi-doshkolnika.html

		родителей.		
9.	Консультация для родителей «Проверьте слух вашего ребенка»	Дать представление родителям о том, что слабый слух может быть причиной недостатков речи и плохой успеваемости.	январь	nsportal.ru>detskiy...proverte-sluh-vashego-rebenka...
10.	Консультация для родителей «Правильный выбор книжки для ребенка»	Помочь родителям определить, на что ориентироваться при выборе книги для детей	январь	art-talant.org>...dlya-roditeley-kak-vybraty...rebenka
11.	Рекомендации для родителей «Как провести выходной день?»	Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией, как можно провести выходные с пользой.	февраль	ped-kopilka.ru>...dlja-roditelei-kak-provesti...den-s...
12	Консультация для родителей «Автоматизация звуков в повседневной жизни»	Оказать практическую помощь родителям детей с речевыми расстройствами в организации занятий по автоматизации звуков в речи ребенка.	февраль	nsportal.ru>Детский сад>Материалы для родителей>...v-povsednevno
13	Консультация для родителей «Как помочь ребенку с нарушением внимания»	Расширить знания и представления родителей о синдроме гиперактивности. Познакомить с приемами компенсирующими нарушениями психических функций.	март	«Дефектология» №1, 2000г., стр. 61
14	Консультация для родителей «Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает?»	Помочь родителям понять, почему ребенок медленно думает. Как ребенку с этим справиться.	март	ya-odarennost.ru>publikacii...656...dlja-roditelej...
15	Рекомендации для родителей «Речь родителей – образец для ребенка»	Донести до родителей, как важно правильно разговаривать с малышом.	апрель	nsportal.ru>...dlya-roditeley...rech...obrazets...rebenka
16	Консультация для родителей «Развитие связной речи у детей»	Помочь родителям понять о важности речевого развития для дальнейшего обучения детей.	апрель	infourok.ru>konsultaciya...roditelej...s-vyaznoj-rechi...

17	Консультация для родителей «Пропуск букв – проблема в школьном обучении»	Дать представление родителям о том за чем нужно проводить профилактику дисграфии в дошкольном возрасте.	май	school09smolensk.ru ...Консультация...для родителей...
18	Рекомендации для родителей «Что нужно знать родителям о леворуких детях»	Повышение компетентности родителей об особенностях различия праворуких и леворуких детей. Познакомить со способами определения ведущей руки ребёнка, особенностями развития психических процессов праворуких и леворуких детей, скрытых левшей»; познакомить с играми и игровыми упражнениями по развитию межполушарного взаимодействия.	май	infourok.ru »rekomendacii-roditelyam-i...esli...levsha...
19	Памятка для родителей «Может ли у моего ребенка появиться заикание?»	Познакомить родителей с причинами, которые могут спровоцировать заикание у ребенка.	июнь	infourok.ru »pamyatka-dlya...i-roditeley-zaikanie-u...

Приложение 2

Планирование работы в период адаптации и обследования детей

Дата: Сентябрь – 1-я-2-я - недели

Тема: Наш любимый детский сад! «Я в детском саду» (правила поведения). Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Наблюдение за артикуляцией.	Наблюдение за артикуляцией.	Наблюдение за артикуляцией.	Наблюдение за артикуляцией.	Наблюдение за артикуляцией.

Развитие общих речевых навыков	Наблюдение за особенностями поведения, контактностью.	Наблюдение за характером игровой деятельности.	Наблюдение за характером общения между детьми.	Наблюдение за способностью организовать беседу. Используют ли в спонтанной речи спокойный тон, интонационную выразительность.	Наблюдение за состоянием дыхательной и голосовой функций
Развитие зрительного и слухового внимания	Наблюдение за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия.	Наблюдение за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия.	Наблюдение за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия.	Наблюдение за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия.	Наблюдение за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Наблюдение за спонтанной речью детей.	Наблюдение за сформированностью словарного запаса.	Наблюдение за сформированностью навыка словообразования.	Наблюдение за спонтанной речью детей.	Наблюдать за детьми, как они в общении между собой правильно излагают свои мысли.
Развитие мелкой и общей моторики	Наблюдение за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки.	Наблюдение за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки.	Наблюдение за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки.	Наблюдение за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки.	Наблюдение за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Наблюдение за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.				

Дата: Сентябрь – 3-я неделя

Тема: «Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Исследование личностных особенностей, игровой деятельности. - слуховое внимание; - восприятие и воспроизведение ритма; - зрительное восприятие; - зрительно - пространственный гнозис и праксис. Продолжать вести исследование личностных особенностей (эмоционального фона общения), игровой деятельности. В процессе наблюдения за детьми выявить характер возникновения игры (самостоятельный, по подсказке взрослого в начале, в конце или в ходе игры).	Исследование неречевых психических функций, личностных особенностей и игровой деятельности - слуховое внимание, восприятия; - восприятие и воспроизведение ритма; - зрительное восприятие; - зрительно - пространственный гнозис и праксис; - прыжки на обеих ногах; - прыжки на левой, правой ноге; - ударить мяч о пол, поймать; - подбросить мяч над головой, поймать; - поймать брошенный мяч. Продолжать исследование игровой деятельности. Выяснить комментирует ли ребёнок свои действия в играх или же играет молча. Доводят ли дети игру до конца без	Исследование общей моторики и игровой деятельности - поймать брошенный мяч. - пройти по шнуру, положенному на пол - перейти с бега на ходьбу по сигналу. В процессе наблюдения за игровой деятельностью выявить, устойчива ли тема игры или меняется: начали играть в одну игру, не закончив её, перешли к другой, затем к третьей и т.д. Выявить особенности общения (доброжелателен, конфликтен, агрессивен), что мешает детям осуществлять свой игровой замысел: неумение играть, конфликты из-за ролей, отсутствие навыка коллективного	Исследование ручной моторики и игровой деятельности - поочерёдное сгибание пальцев правой (левой) руки с мизинца (большого); - одновременное сгибание пальцев правой (левой) руки в кулак и поочерёдное их выпрямление, начиная с большого (мизинца); - «Пальчики здороваются»; - «Игра на рояле»; -одновременное изменение положения кистей обеих рук, выпрямляя одну, сгибая другую; - кулак, ребро, ладонь. Выявить леворукость. Продолжать вести исследование игровой и речевой активности. Выяснить какие игрушки и атрибуты употребляют дети в играх и как	Исследование речевой моторики и игровой деятельности - исследование работы мышц лицевой мускулатуры; - движение нижней челюсти; - движения губ; - движения языка; - движения мягкого нёба. В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей, выявить какие конфликты и из-за чего возникают в играх, как они разрешаются: самими детьми (обратить внимание на состояние речи ребёнка) или с помощью взрослых

	вмешательства взрослого или нет. Исследовать особенности поведения во время обследования.		проявляет выдумку в игре.	
--	--	--	---------------------------	--

Дата: Сентябрь – 4-я неделя

Тема: «Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Исследование анатомического строения органов артикуляционного аппарата и игровой деятельности - губы; - зубы; - прикус; - твёрдое нёбо; - мягкое нёбо; - язык. Продолжать вести исследование игровой деятельности. Выяснить каковы приёмы руководства игрой: а) совместная игра взрослого с детьми: как долго и в какой период воспитания речи; б) договорённость взрослого с детьми, при которой	Исследование звукопроизношения и игровой деятельности Провести целенаправленное наблюдение за детьми в творческих, сюжетно-ролевых играх, выделить группы детей наиболее комфортных в играх, с целью выявить индивидуальный подход к детям	Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений <i>Простой фонематический анализ</i> - выделение ударного гласного на фоне слова; - выделение гласного звука на фоне слова; - выделение согласного звука из слова. <i>Сложный</i> - фонематический анализ - фонематические представления. Провести целенаправленное наблюдение за поведением детей в самостоятельных	Исследование состояния дыхательной, голосовой функций и игровой деятельности Провести целенаправленное наблюдение за самостоятельными играми детей в специально организованных играх с целью выявления общественного поведения детей в играх, привязанности друг к другу. Исследование состояния лексики Провести целенаправленное наблюдение за детьми в творческих играх, организованных с помощью взрослого или	Исследование грамматического строя речи и связной речи - составить рассказ по серии сюжетных картинок; - пересказ рассказа; - образование уменьшительно-ласкательной формы имени существительного; - образование формы родительного падежа имён существительных; - образование прилагательного от имени существительного; - образование глаголов движения с помощью приставок; - согласование числительных «два» и «пять» с

взрослый участвует в игре на второстепенных ролях.		творческих играх, в организуемых взрослыми сюжетно-ролевых играх, для выявления степени игровой активности.	по замыслу самих детей с целью выявления эмоционального состояния детей в играх	существительными; -притяжательные и качественные прилагательные.
--	--	---	---	--

Приложение 3

Календарный план работы на 2025-2026 учебный год

Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Формируем понятие о неречевых и речевых звуках

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Осенний букет» Ц: Развитие обоняния.	Игра «Назови дерево и лист» Ц: Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Упражнение «Парк» Ц: Согласование прилагательных с существительными	Упражнение «Осень» Ц: Сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).
Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева Ц: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.	Беседа об осени с опорой на личный опыт детей. Ц: Подбор однокоренных определений, согласование прилагательных с сущ. в роде, падеже, числе.	Игра с мячом «Скажи наоборот» Ц: Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением.	Игра «Слушай и показывай» Ц: Развитие фонематического восприятия, на словах – паронимах.
Игра «Осенние листочки» Ц: Образование относительных прилагательных.	Упражнение «Периоды осени» Ц: Развитие зрительного восприятия и внимания, способность обобщать.	Игра «Фокус» Ц: Работа над развитием дыхания и голоса.	Чтение рассказа Г. Скрибичко «Осенние дожди». Ц: Развитие речевого слуха.
Упражнение «Дождик» Ц: Массаж спинки.	Игра «Чего не бывает осенью?» Ц: Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже	Игра «Доскажи словечко» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Беседа по тексту рассказа. Словарная работа. Ц: Развитие диалогической речи.

Сравнение репродукций Ц: Совершенствование синтаксической стороны речи (освоение сложноподчинённых предложений с противопоставлением).	Подвижное упражнение «Туман» Ц: Координация речи с движением. Развитие чувства ритма, просодической стороны речи.	Упражнение «Какие листья спрятались?» Ц: Развитие зрительного гнозиса	Упражнение «Дождик» Ц: Массаж спинки.
Упражнение «Осенние листья» Ц: Развитие длительного плавного выдоха.	Упражнение «Осенний дождь» Ц: Развитие навыка слогового анализа слов.	Подвижное упражнение «Туман» Ц: Развитие чувства ритма, просодической стороны речи.	Повторное чтение рассказа Ц: Развитие речевого слуха и памяти.
Игра «Узнай инструмент» Ц: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Игра «Что шуршит, что звенит?» Ц: Развитие речевого слуха и слухового внимания	Игра «Что делает?» Ц: Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие ловкости.	Составление плана пересказа Ц: Развитие памяти, мышления, диалогической речи.
Упражнение «Телефон» Ц: Развитие речевого слуха и слухового внимания	Игра «Кто голос подает?» Ц: Развитие речевого слуха и слухового внимания	Игра «Один – много» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных во множественном числе)	Пересказ рассказа «Осенние дожди» Ц: Развитие связной речи.

Тема: «Как хлеб на стол пришел. Знакомство с техникой и трудом взрослых. Звук и буква Аа»

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Загадывание загадок по теме Ц: Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков.	Игра «Соберем семейку слов» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Чтение рассказа Я. Тайц «Все здесь?» Ц: Создание эмоционального фона восприятия картины. Уточнение и расширение представлений детей по теме.	Составление и анализ предложений с данными совами. Ц: Развитие синтаксической стороны речи (составление простых предложений). Совершенствование навыка анализа предложений.
Игра «Узнай профессию» Ц: Пополнение знаний детей по теме.	Игра «Чего не купишь в булочной?» Ц: Развитие речевого слуха. Совершенствование	Беседа по картине В. Каратая «В пекарне» Ц: Уточнение представлений по теме. Развитие диалогической	Упражнение «Что не растет в поле?» Ц: Развитие речевого слуха. Совершенствование

	грамматического строя речи.	речи.	грамматического строя речи.
Рассматривание картины и беседа по ней В. М. Каратай «Рожь» Ц: Развитие диалогической речи.	Игра «Разноцветные квадратики» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Рассматривание картины и беседа по ней. Ц: Развитие диалогической речи.	Пальчиковая гимнастика «Каша» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.
Подвижная игра «Золотая рожь» Ц: Координация речи с движением. Уточнение и расширение словаря (устойчивые словосочетания).	Пальчиковая гимнастика «Каша» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Каша» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.	Игра «В гостях у Федоры» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи.
Сообщение педагогом плана рассказа по картине Ц: Развитие речевого слуха.	Игра с мячом «Какая каша?» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).	Игра «Составь предложение» Ц: Учить детей из предложенных слов составлять предложение.	Упражнение «Наведем порядок» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –иц-).
Рассказ по картине «Золотая рожь» Ц: Создание целостного впечатления об изображенном на картине, развитие связной речи, мышления.	Составление и анализ предложений с опорой на картинку. Ц: Составление навыка составления простых распространенных предложений.	Рассказ по картине Ц: Формирование целостного представления о картине. Развитие связной речи.	Отгадывание загадок по тем «Хлеб» Ц: Развитие речевого слуха, мышления.
Игра «Кого, чем угостим?» Ц: Совершенствование грамматического строя речи.	Игра «Скажи наоборот» Ц: Совершенствование грамматического строя речи, образование качественных прилагательных.	Игра «Кому, что нужно для работы» Ц: Пополнение словаря по теме.	Знакомство с буквой и звуком «А». Ц: Развитие фонематического восприятия. Знакомим детей с понятием гласный звук и буква.
Игра «Скажи иначе» Ц: Образование качественных прилагательных.	Игра «назови одним словом» Ц: Пополнение словаря по теме	Разгадывание ребуса Ц: Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Игра «Составь предложение» Ц: Образование однокоренных слов от слова хлеб

Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук и буква «Уу»

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «В огороде у козы Лизы» Ц: Расширение и активизация словаря по теме.	Упражнение «Овощи» Ц: Уточнение и активизация словаря прилагательных по теме.	Загадки «Овощи» Ц: Развитие памяти, мышления, общих речевых навыков.	Упражнение «Разноцветные флажки» Ц: Развитие речевого слуха. Различение на слух длинных и коротких слов.
Рассматривание картины «Уборка урожая» и беседа по ней. Ц: Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие диалогической речи.	Игра «Что привез грузовик» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов. Употребление существительных в форме винительного падежа.	Упражнение «Расскажи, что делают люди» Ц: Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами.	Игра «Разложи в корзинки» Ц: Развитие фонематического слуха
Пальчиковая гимнастика «Корзина с урожаем» Ц: Расширение и уточнение словаря. Закрепление умения выполнять движения, в общем, для всех темпе.	Упражнение «Подскажи словечко» Ц: Развитие речевого слуха, чувства рифмы.	Упражнение «Топни» Ц: Развитие фонематического слуха, выделение гласного из ряда слогов и слов в ударной позиции.	Подвижная игра «В огороде» Ц: Развитие общей моторики, координация речи с движением. Актуализация словаря
Коллективное составление плана и алгоритма рассказа. Ц: Развитие памяти, мышления, диалогической речи.	Упражнение «Скажи наоборот» Ц: Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами.	Игра «Назови ласково» Ц: Совершенствование грамматического строя речи, образование уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Упражнение «Найди букву» Ц: Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.
Рассказ по картине «Уборка урожая» с использованием алгоритма. Ц: Развитие связной речи. Формирование целостного представления об изображенном на картине.	Подвижная игра «Дождик» Ц: развитие общей моторики, координации речи с движением, интонационной выразительности речи. Закрепление умения прыгать на носочках.	Упражнение «Чего не стало?» Ц: Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, образование формы родительного падежа существительных.	Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики. Работа по картинке – загадке «Помоги Пете»
Игра с мячом «Маленькие повара»	Массаж пальчиков «Вырос у нас кабачок...»	Игра с мячом «Что делать?»	Составление рассказа – описания

Ц: Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Ц: Развитие пальчиковой моторики	Ц: Развитие ловкости, координации движений. Активизация словаря глаголов.	об овощах по схеме Ц: Развитие связной речи, мышления.
Упражнение «Светофорчики» Ц: Развитие фонематического слуха. Выделение звука «а» из ряда гласных звуков, слогов	Игра «Четвертый лишний» Ц: Развивать у детей мыслительную деятельность на основе установления причинно – следственных связей.	Упражнение «Что лишнее?» Ц: Развитие речевого слуха, мышления	Игра «Четвертый лишний» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия.
	Упражнение «Какие буквы сломались?» Ц: Развитие зрительного внимания.	Игра «Назови по – другому» Ц: Образование существительных с суффиксом – чик.	Упражнение «Сосчитай» Ц: Совершенствование грамматического строя речи, образование существительных с числительными 2 и 5

Тема: «Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах». Дифференциация «А-У»

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Отгадай» Ц: Развитие мышления.	Игра «Чьи фрукты?» Ц: Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных.	Игра «Назови ласково» Ц: Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.	Игра «Про что можно сказать?» Ц: Подбираем слова - предметы к словам – признакам.
Игра «Поможем клоуну Роме» Ц: Дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания. Совершенствование грамматического строя речи, согласование прилагательных с существительными. Развитие зрительного внимания и	Игра «Что изменилось?» Ц: Развитие зрительного внимания, фразовой речи. Совершенствование грамматического строя речи.	Упражнение «Какие фрукты спрятались?» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие тонкой моторики	Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?» Ц: Образование притяжательных прилагательных.

восприятия.			
Упражнение «Ежик и барабан» Ц: Развитие речевого слуха, элементарных математических представлений.	Игра «Угадай – ка» Ц: Развитие связной речи.	Рассматривание картины «Мы играем в магазин» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической и монологической речи.	Упражнение «Волшебные флажки» Ц: Формирование навыков звукового анализа и синтеза
Игра «Ежик гуляет» Ц: Развитие навыков фонематического анализа.	Игра с массажным мячиком. Ц: Развитие ручной моторики, тактильных ощущений.	Пальчиковая гимнастика «В магазине» Ц: Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания и памяти.	Подвижная игра «Яблонька» Ц: Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.
Подвижная игра «Яблонька» Ц: Развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи.	Упражнение «Раздели на слоги» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Игра – соревнование «Веселые грузчики» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Упражнение «Сильный ветер» Ц: Развитие направленной струи воздуха.
Упражнение «Прохлопай слова» Ц: Упражнение в передаче ритмического рисунка слов, в делении слов на слоги.	Упражнение «Разноцветные флажки» Ц: Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков а-у)	Сообщение плана рассказа по картине Ц: Развитие речевого слуха.	Упражнение «У кого больше фруктов» Ц: Совершенствование слогового анализа слов.
Игра «Мой, моя, мое» Ц: Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями	Динамическая пауза «Живой конструктор» Ц: Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Завершение рассказа Ц: Развитие связной речи.	Игра «От зернышка к плоду» Ц: Развивать внимание и мышление, устанавливать причинно – следственные связи.
Игра «Мой, моя, мое» Ц: Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями.	Упражнение «Помоги аисту и утке» Ц: Развитие зрительного восприятия, фонематического представления.	Игра с мячом «Поможем ежику» Ц: Образование относительных прилагательных с суффиксом – ов-.	Работа по картинке «Помоги Пете» Ц: Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса.
Игра «Про что можно сказать?» Ц: Подбираем существительные к прилагательным, согласовывая	Игра «Компот» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Упражнение «Помоги аисту и улитке» Ц: Развитие зрительного	Составление предложения по картинке Ц: Познакомить детей с

их в роде, числе, падеже.		восприятия, фонематического представления.	понятием предложение. Развитие связной речи.
---------------------------	--	--	--

Тема: Тема: «Поздняя осень. Ягоды и грибы. Лес осенью» Звук и буква «Оо»

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Грибы» Ц: Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса.	Упражнение «Ягодка» Ц: Развитие зрительного внимания, навыков фонематического анализа.	Упражнение «Слоги» Ц: Развитие слухового внимания. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Упражнение «Сколько» Ц: Согласование числительных и существительными.
Упражнение «Раздели на слоги» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Рассказывание стихотворения «Лесные ягоды» Ц: Развитие просодической стороны речи, чёткости дикции.	Игра с мячом «У меня есть...» Ц: Образование форм родительного падежа имен существительных множественного числа.	Слоговое лото «Грибники» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Упражнение «За грибами» Ц: Развитие речевого слуха, памяти, элементарных математических представлений.	Игра «Подними флажок» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Упражнение «Собери семейку» Ц: Образование однокоренных слов.	Игра «Мячик маленький поймай и словечко приласкай» Ц: Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.
Самомассаж подушечек пальцев Ц: Развитие тонкой моторики.	Упражнение «Кто скорее?» Ц: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Игра «Потянись – наклонись» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Игра «Эхо» Ц: Развитие силы голоса
Игра «Разноцветные лукошки» Ц: Развитие фонематического слуха.	Работа по книге «Мой букварь» Ц: Знакомство с буквой «О». развитие фонематического восприятия, связной речи.	Составление предложений по картинке Ц: Развитие связной речи.	Составление рассказа по картинке Ц: Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
Упражнение «У кого сколько?» Ц: Согласование числительных с	Подвижная игра «По ягоды» Ц: Развитие общей моторики	Игра «Подскажи словечко» Ц: Развитие речевого слуха,	Беседа по картинке «За грибами» Ц: Развитие диалоговой речи.

существительными в роде, числе в именительном падеже.		чувства рифмы.	
Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики. Профилактика оптической дистрофии.	Упражнение «Распутай буквы» Ц: Совершенствование умения находить новую букву среди других.	Игра «Эхо» Ц: Развитие силы голоса.	Подвижное упражнение «Боровик» Ц: Координация речи с движением
Игра «Белкина кладовая» Ц: Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами.	Упражнение «Будь внимательным» Ц: Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	Упражнение «Будь внимателен» Ц: Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов.	Рассказ по картине «За грибами» Ц: Развитие связной речи.
Игра «Один – много» Ц: Совершенствование грамматического строя речи, образование формы множественного числа имен существительных.	Упражнение «Сдуй листок с грибка» Ц: развитие длительного плавного выдоха.		Упражнение «Что лишнее?» Ц: Развитие зрительного внимания, логического мышления.

Тема: «Наша родина – Россия. Москва – Столица России. День народного единства история и традиции». Звук и буква Ии

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Где я живу?» Ц: Пополнение словаря по теме.	Беседа «С чего начинается Родина?» Ц: Познакомить детей с флагом, гимном, гербом России.	Упражнение «Раздели на слоги» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Упражнение «Пословицы и поговорки о родине» Ц: Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи.
Чтение логопедом рассказа «Наше Отечество» Ц: Развитие речевого слуха.	Игра – соревнование «Кто лучше?» Ц: Развитие обще речевых навыков, просодической стороны речи.	Упражнение «Подумай и объясни» Ц: Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>)	Упражнение «Сравни и расскажи» Ц: Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Образование и употребление имен прилагательных в

			сравнительной степени.
Беседа по прочитанному Ц: Развитие связной речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Словарная работа.	Игра «Какой? Какая? Какое?» Ц: Согласование прилагательного с существительным в числе и падеже, подбор признаков к предмету.	Упражнение «Составь схему предложения» Ц: Совершенствование навыка анализа предложений.	Упражнение «Подними семафорчик» Ц: Развитие фонематического слуха и восприятия.
Коллективное составление плана рассказа Ц: Развитие памяти, планирующей функции речи.	Разгадывание ребуса Ц: Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Игра «Есть – нет» Ц: Согласование числительных с существительными в косвенных падежах).	Упражнение «Подбери схему» Ц: Совершенствование навыка анализа и чтения.
Подвижное упражнение «Березка» Ц: Координация речи с движением.	Подвижное упражнение «Березка» Ц: Координация речи с движением.	Подвижное упражнение «Березка» Ц: Координация речи с движением.	Подвижное упражнение «Березка» Ц: Координация речи с движением.
Повторное чтение рассказа логопедом Ц: Развитие речевого слуха	Упражнение «Составь схему» Ц: Совершенствование навыка анализа предложений.	Игра «Семейка слов» Ц: Совершенствование навыков словообразования.	Игра с мячом «Венок из слов» Ц: Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря прилагательными.
Пауза для подготовки детей к пересказу	Игра «Пары слов» Ц: Развитие фонематических представлений (выделение начальных и конечных согласных из слов).	Упражнение «Составь предложение» Ц: Совершенствование навыка чтения.	Игра «Какой, какая, какое?» Ц: Согласование прилагательного с существительным в числе, падеже, подбор признаков к предмету.
Пересказ текста детьми Ц: Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Упражнение «Подбери схему» Ц: Совершенствование звукобуквенного анализа и чтения.	Упражнение «Светофорчики» Ц: Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове).	Игра с мячом «Закончи предложение» Ц: Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.
		Знакомство со звуком и буквой Ии Ц: Развитие фонематического восприятия. Работа с букварем.	Рассказывание стихотворения В. Гусева «Я – русский человек» Ц: Работа над общими речевыми навыками, просодической

			стороной речи.
--	--	--	----------------

Тема: «Одежда, головные уборы. Материалы, из которых изготавливают одежду». Дифференциация звуков И – О»

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Одень куклу на прогулку» Ц: Согласование прилагательных с существительными.	Упражнение «Что можно делать?» Ц: Расширение и активизация словаря по теме.	Упражнение «Собери» Ц: Развитие конструктивного праксиса. Употребление существительных в форме Р.П.	Упражнение «Пальто» Ц: Употребление несклоняемого существительного пальто.
Игра «Что изменилось?» Ц: Развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи.	Игра «Закончи предложение» Ц: Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.	Рассматривание картины Ц: Развитие зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.	Упражнение «Котенок гуляет» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове).
Игра с мячом «Подбери слово» Ц: Развитие грамматического строя речи, совершенствование навыка словообразования.	Работа со звуками Ц: Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания. Развитие фонематического представления.	Игра с мячом «Скажи наоборот» Ц: Совершенствование стилистического строя речи (подбор анонимов).	Пальчиковая гимнастика «У Матрешкиной сестрицы» Ц: Координация речи с движением, развитие тонкой мот.
Игра «Отгадай загадку» Ц: Развитие мышления, речевого слуха, связной речи.	Игра «Какой? Какая? Какое?» Ц: Образование относительных прилагательных.	Рассказ по картине Ц: Развитие связной речи, мышления, памяти.	Слоговое лото «Одежда» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Пальчиковая гимнастика «Если бы» Ц: Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координация речи с движением.	Упражнение «Ленточка» Ц: Воспитание направленной воздушной струи.	Игра «Разноцветные шапочки» Ц: Развитие фонематического восприятия. Согласование прилагательных с сущ.	Игра «Собери носочки» Ц: Развитие зрительного внимания.
Упражнение «Семафорчик» Ц: Развитие фонематического восприятия, речевого слуха.	Пальчиковая гимнастика «Если бы» Ц: Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координация речи с движением.	Игра «Четвертый лишний» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления и связной речи.	Упражнение «Составь предложение» Ц: Развитие синтаксической стороны речи. Формирование понятия предложение.
Упражнение	Игра «Два, две»	Игра	Упражнение

«Виталик и Лена» Ц: Совершенствование грамматического строя речи, образование слов – антонимов.	Ц: формируем умение согласовывать числительные два, две с существительными.	«Помоги Пете» Ц: Развитие зрительного восприятия и внимания.	«Что пропало?» Ц: Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти
Игра «Разложи картинки» Ц: Развитие фонематических представлений. Развитие навыков звукового анализа. Ориентировка на плоскости.	Игра – соревнование «Подбери слова» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушения письменной речи.	Упражнение «Какой? Какая? Какое?» Ц: Совершенствование грамматического строя речи, образование прилагательных от существительных.

Тема: «Обувь. Профессия сапожник. Материалы, из которых изготавливают обувь». Дифференциация звуков «А-О-И-У»

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Посмотри» Ц: Развитие навыка слогового анализа слов.	Игра «Подними шарик или флажок» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Упражнение «Картинки» Ц: Развитие фонематических представлений.	Упражнение «Сапожник» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления.
Отгадывание загадок об обуви Ц: Развитие мышления, диалогической речи.	Упражнение «Кто скорее?» Ц: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Игра «Четвертый лишний» Ц: Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи.	Упражнение «Помоги Пете» Ц: Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Употребление существительных с предлогами.
Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики.	Динамическая пауза «Туфельки нарядные» Ц: Координация речи с движением. Развитие общей моторики.	Упражнение «Зашнуруй сапожок» Ц: Развитие тонкой моторики и ловкости.	Упражнение «Назови буквы» Ц: Развитие зрительного восприятия и внимания.
Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.	Игра «Чего не хватает?» Ц: Употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа.	Игра с мячом «Семейка слов» Ц: Развитие навыков словообразования (однокоренных слов).	Игра с мячом «Назови ласково» Ц: Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Упражнение с массажным мячом Ц: Развитие тактильной чувствительности, чувства ритма.	Игра «Разгадай слово» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие слогового анализа слов	Упражнение «Разноцветные флажки» Ц: Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков о – и-у-а	Игра «Скажи наоборот» Ц: Подбор антонимов.
Игра «Что лишнее?» Ц: Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, диалогической речи. Образование и использование относительных прилагательных.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.	Упражнение «Что лишнее?» Ц: Развитие зрительного внимания	Упражнение «Разноцветные кружочки» Ц: Развитие навыков фонематического анализа
Игра «Что делает, что делают?» Ц: Образование формы множественного числа глаголов.	Упражнение «Помоги Оле и Ире, Ане и Уле» Ц: Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков о - и	Игра «Что делает, что делают?» Ц: Образование формы множественного числа глаголов.	Составление предложений по картинке. Ц: Развитие связной речи.

Тема: «Мы читаем К. И. Чуковского. Посуда. Продукты питания» Звук и буква «Тт»

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Волшебный мешочек» Ц: Развитие связной речи. Тактильных ощущений.	Упражнение «Посуда» Ц: Развитие фонематического представления.	Упражнение «Посуда» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Отгадывание загадок Ц: Развитие речевого слуха, мышления.
Упражнение «В магазине» Ц: Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении; материалах из которых она сделана.	Рассматривание картины «Мы дежури́м» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи.	Игра «Подними флажок» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Домино «Два и пять» Ц: Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Развитие элементарных представлений.
Игра «Что изменилось?» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Использование им. Сущ. в косвенных падежах.	Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Ц: Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.	Упражнение «Кто скорее?» Ц: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Игра «Загадки из мешочка» Ц: Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений.

Упражнение «Чайник» Ц: Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	Упражнение «Не зевай!» Ц: Развитие речевого слуха.	Работа по книге «Мой букварь» Ц: Знакомство с буквой Т. Развитие фонематического восприятия.	Упражнение «Чайник» Ц: Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.
Игра «Образуй слово» Ц: Образование качественных прилагательных.	Игра «Наоборот» Ц: Подбор слов – антонимов к именам прилагательного.	Игра «Подбери предмет» Ц: Образование существительных в форме творительного, родительного, винительного и предложного падежей.	Упражнение «Суп кипит» Ц: Воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.
Игра с мячом «Раздели на слоги» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие ловкости.	Составление детьми рассказа по частям. Ц: Развитие связной речи.	Игра «Где ложка?» Образование существительных в форме творительного, родительного, винительного, предложного падежей.	Игра «Где ложка?» Ц: Закрепление навыка правильного использования предлогов в речи.
Упражнение «Суп кипит» Ц: Воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.	Игра «Четвертый лишний» Ц: Развитие логического мышления, зрительного внимания, учить устанавливать причинно – следственные связи.	Упражнение «Помоги Пете» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Что лишнее?» Ц: Развитие речевого слуха.	Упражнение «Помоги Тане» Ц: Развитие фонематического представления.

Тема: «Зима. Зимующие птицы». Звук и буква Пп

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Зима» Ц: Образование однокоренных слов.	Упражнение «Зимующие птицы» Ц: Развитие тактильной чувствительности, восприятия.	Упражнение «Волшебные снежки» Ц: Развитие тонкой моторики.	Игра «Подбери предмет» Ц: Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопрос Кто? или Что? по теме
Рассматривание картины «В зимнем парке» Ц: Закрепление представлений о зиме и ее приметах.	Игра с мячом «Слова одной семейки» Ц: Образование однокоренных слов.	Упражнение «Узнай по частям» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Работа над слоговой структурой слова.	Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Ц: Образование притяжательных прилагательных.

Упражнение «Телефон» Ц: Совершенствование слоговой структуры слов. Закрепление представления о предложении.	Игра «Большой, маленький» Ц: Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Упражнение «Большие и маленькие» Ц: Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.	Подбор слов со звуками «т» и «ть» и определение места этих звуков в словах Ц: Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа
Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики.	Упражнение «Посмотри и назови» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия, фонетических представлений.	Игра с мячом «Скажи наоборот» Ц: Развитие лексического состава языка (употребление антонимов).	Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Ц: Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.
Упражнение «Снеговик» Ц: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Упражнение «Помоги девочкам» Ц: Развитие фонематического слуха, дифференциация гласных звуков. Развитие фонематического восприятия.	Динамическая пауза «Птички» Ц: Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Игра «Узнай по описанию» Ц: Развитие внимания, подбор имен существительных, подходящих по смыслу к ряду имен прилагательных.
Упражнение «Вьюга» Ц: Формирование направленной воздушной струи.	Пальчиковая гимнастика с горохом «Птички» Ц: Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.	Игра «Сосчитай птиц» Ц: Согласование количественных прилагательных с существительными.	Работа по букварю Ц: Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия.
Игра «А что вчера?» Ц: Упражнять в образовании глаголов в форме прошедшего времени.	Упражнение «Исправь ошибки» Ц: Развитие слухового внимания, образование прилагательных.	Игра «У кормушки» Ц: Употребление предлогов.	Упражнение «Раскрась кружочки» Ц: Развитие фонематического восприятия.
Упражнение «Закрась квадрат» Ц: Совершенствование навыка звукового анализ сов.	Игра «Веселый воробей» Ц: Употребление предлогов.	Игра «Узнай по описанию» Подбор имен существительного, подходящего по смыслу к ряду прилагательных.	

Тема: «Домашние животные и их детеныши зимой. Знакомство с профессией фермер Закрепление пройденных звуков и букв.

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Голоса животных» Ц: Актуализация словаря по теме.	Игра «Найди детенышей» Ц: Употребление простых предлогов.	Упражнение «Животные» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Чтение Е. Чарушина «Корова» Ц: Развитие диалогической речи.
Беседа о домашних животных с опорой на картинки Ц: Закрепление представлений о домашних животных.	Упражнение «Семейка слов» Ц: Образование однокоренных слов. Закрепить понятия предложение.	Игра «Чего не стало?» Ц: Употребление имен существительных в форме родительного падежа.	Загадывание загадок Ц: Развитие памяти, речевого слуха, мышления.
Динамическая пауза «Котик» Ц: Развитие координации речи с движением.	Игра «Кто самый нужный?» Ц: Расширять глагольный словарь Игра «Угости животных» Ц: Совершенствование грамматического строя речи.	Упражнение «Составь предложение» Ц: Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление по картинкам).	Игра «Отгадай, что это за животное?» Ц: Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу.
Пальчиковая гимнастика с прищепками «Котенок – глупыш» Ц: Развитие тонкой моторики, чувство ритма.	Упражнение «Кролики» Ц: Развитие общей моторики, координация речи с движением.	Упражнение «Найди козлят» Ц: Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики.	Игра «Найди детеныша» Ц: Образование форм множественного числа существительных.
Упражнение «Телеграф» Ц: Совершенствование слоговой структуры слова, трехсложные слова с одним закрытым слогом.	Упражнение «Подними флажок» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Ц: Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.	Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» Ц: Образование относительных прилагательных.

Упражнение «Будь внимательным» Ц: Развитие речевого слуха. Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксах.	Игра «Скажи наоборот» Ц: Подбор антонимов к именам прилагательным.	Игра «Образуй новое слово» Ц: Образование сложных прилагательных.	Игра «Угадай по голосу» Ц: Подбор к глаголу существительного..
---	--	---	--

Тема: «Дикие животные и их детеныши зимой. Знакомство с профессией лесничий» Звук и буква Нн

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Кого вы нашли?» Ц: Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.	Составление рассказов – описаний о диких животных по схеме. Ц: Развитие связной речи, творческого воображения.	Упражнение «Определи букву» Ц: Развитие навыков звукобуквенного анализа, тонкой моторики, тактильных ощущений.	Игра «Два – пять» Ц: Образование числительных от существительного.
Игра «Кто спрятался?» Ц: Образование притяжательных прилагательных.	Игра «Кого не стало?» Ц: Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия.	Рассматривание картины «Кто как зимует» Ц: Создание эмоционального фона для восприятия картины.	Составь предложение по картинке Ц: Развитие связной речи, составление схемы предложения.
Упражнение «Самый внимательный» Ц: Развитие фонематических представлений. Развитие зрительного внимания и восприятия.	Игра «Помоги Пете» Ц: Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия.	Игра «Чей, чья, чьё, чьи?» Ц: Образование относительных прилагательных.	Чтение «Ежиная семейка» Ц: Развитие речевого внимания, восприятия.
Игра «Разноцветные квадратики» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие зрительного внимания.	Работа по книге «Мой букварь» Ц: Знакомство с буквой Нн. Развитие фонематического восприятия.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Ц: Развитие тонкой моторики.	Ответы на вопросы по тексту «Ежиная семейка» Ц: Развитие связной речи, установление причинно – следственных связей.
Игра	Игра	Сообщение логопедом плана	Пересказ текста

«Большие и маленькие» Ц: Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов.	«Подбери признаки» Ц: Подбор имен прилагательных к имени существительному.	рассказа Ц: Развитие речевого слуха.	Ц: Развитие связной речи, просодической стороны речи, творческого воображения.
Упражнение «Белка» Ц: Координация речи с движением, развитие тонкой моторики	Упражнение «Кто чем питается» Ц: пополнение словаря по теме.	Рассказ по картине «Кто как зимует» Ц: Развитие связной речи.	Игра «Назови семейку» Ц: Пополнение словаря по теме

Тема: «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет»» Закрепление звуков и букв, пройденных за этот период

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
«Новый год» Ц: Актуализация словаря по теме. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.	Упражнение «Выбери и раздели» Ц: Совершенствование слогового анализа слов.	Упражнение «Волшебные шары» Ц: Совершенствование навыка чтения.	Упражнение «Быстро отвечай» Ц: Расширение словаря глаголов на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов.
Упражнение «Запах Нового года» Ц: Развитие речевого дыхания.	Игра «Подними флажок» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Игра «Украсим елку» Ц: Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Упражнение «Новогодний салют» Ц: Развитие длительного плавного направленного выдоха.
Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики.	Упражнение «Кто скорее?» Ц: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Отгадывание загадок Ц: Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.	Упражнение «Читай и различай» Ц: Развитие фонематического восприятия
Пальчиковая гимнастика «На елке» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.	Упражнение «Подскажи словечко» Ц: Развитие речевого слуха. Чувства ритма.	Пальчиковая гимнастика «На елке» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.	Звуковой анализ слова «нота» Ц: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
Игра «Украшаем елку» Ц: Активизация и актуализация словаря. Развитие зрительного внимания и восприятия.	Пальчиковая гимнастика «На елке» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.	Упражнение «Закончи предложение» Ц: Образование множественного числа имен существительных.	Динамическая пауза «Колючая красавица» Ц: Развитие ручной и общей моторики. Координация речи с движением.

Игра «Кого не стало?» Ц: Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия.	Игра «Подбери признак» Ц: Подбор имен прилагательных к существительному, согласование частей речи.	Упражнение «Помоги Нюсе» Ц: Развитие навыка звукового анализа.	Игра «Какой? Какая? Какое?» Ц: Образование относительных прилагательных.
Игра «Прогулка Деда Мороза» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов.	Составление рассказа по картинке «На елке» Ц: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия.	Упражнение «Семейка слов» Ц: Образование однокоренных слов к слову елка.	Игра «Волшебный мешочек» Ц: Развитие связной речи, придумывание загадок – описаний.

Тема: «Зимние развлечения. Зимние виды спорта» Звук и буква Мм

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Узнай по запаху» Ц: Развитие обоняния.	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» Ц: Продолжать знакомить детей с новыми видами спорта.	«Загадка» Ц: Создание эмоционального положительного фона. Развитие силы голоса.	Упражнение «Звуковой анализ» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа слов.
Упражнение «Сравни и расскажи» Ц: Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений.	Подвижная игра «Снегири» Ц: Координация речи с движением.	Рассматривание картины «Зима в городе» и беседа по ней. Ц: Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи.	Упражнение «Слоговой анализ» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Рассматривание серии картин «Зимние развлечения» Цель: Формировать любознательность, познавательный интерес.	Игра «Зимние слова». Ц: Развивать внимание, умение подбирать слова, относящиеся к зиме	Отгадывание загадок о зимних забавах и развлечениях Цель: Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении	Упражнение «Схема предложений» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа предложений.

Упражнение «Раздели на слоги» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа.	Упражнение «Будь внимателен» Ц: Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия.	Упражнение «Куда прилетела снежинка?» Ц: Учить правильно употреблять существительные с предлогами	Игра «Кому что нужно» Ц: Формировать представления о зимних видах спорта.
Упражнение «Что изменилось?» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия.	Игра «Снежинка» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).	Упражнение «Будь внимательным» Ц: Развитие зрительного внимания, профилактика нарушений письменной речи.	Беседа «Весело зимой» Ц: Расширять представления детей о зимних играх и забавах, расширять словарь детей.
Упражнение «Волшебные снежинки» Ц: Совершенствование навыка чтения.	Упражнение «Составь схему» Ц: Совершенствование навыка анализа предложений.	Упражнение «Составь схему» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Игровое упражнение «Что перепутал художник?» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Учить детей устанавливать причинно следственные связи. Развитие монологической речи.
Упражнение «Что изменилось» Ц: Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи, мышления.	Игра с мячом «Будь внимателен» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Игра «Что нужно дворнику» Ц: Развитие фонематических представлений.	Игровые тетради Ц: Развитие зрительного внимания, развитие тонкой моторики.

Тема: «Животные севера» Дифференциация звуков М-Н

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
«Животные Севера» Ц: Расширять представления детей об образе жизни животных Севера.	Рассматривание иллюстраций «Обитатели севера» Ц: Развитие эмоционального мира, расширение и уточнение словаря по теме.	Чтение «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) Ц: Закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных. Развитие диалогической речи.	Беседа «Как люди заботятся о животных Севера» Ц: Расширить знания детей о профессии зоолог, дать понятия о заповедниках.
Игра «Телефон»	Беседа «Обитатели Крайнего Севера»	Игра «Белый и бурный»	Игра «У кого какое жилище»

Ц: Развитие фонематического слуха.	Ц: Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).	Ц: Закрепить знания о повадках, среде обитания животных.	Ц: Знать особенности жилищ разных животных.
Упражнение «Составь схему» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Упражнение «Выложи схему» Ц: Совершенствование навыка анализа предложения.	Составление сравнительного рассказа «Белый и бурый» Ц: Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».	Игровое упражнение «У оленя дом большой» Ц: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом.
Дыхательная гимнастика «Дует ветерок» Ц: Учить направлять воздушную струю в определенную точку, регулировать силу струи.	Работа в тетради по лексической теме и обучение грамоте Ц: Развитие тонкой моторики. Совершенствование звукового анализа слов.	Дидактическая игра «Доскажи фразу» Ц: Формировать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.	Разгадывание ребуса Ц: Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.
Игра «Кто у кого?» Ц: Закреплять знания о животных севера и их детенышей.	Игра с мячом «Большой – маленький» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом единичности).	Подвижная игра «Пингвины с мячом» Ц: Обучать детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между коленями.	Лабиринты «Помоги пингвину доплыть до рыбки» Ц: Развивать зрительное внимание
Игра «Что изменилось?» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах).	Работа по книге «Мой букварь». Ц: Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи.	Игра «Помоги Пете» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных)
Игра «Скажи наоборот» Ц: Развитие лексического состава языка (употребление антонимов).	Игра «Подними флажок» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Игра «Один – много» Ц: Образование формы множественного числа существительных.	Упражнение «Что лишнее?» Ц: Развитие речевого слуха, мышления.

Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте» Звук и буква Кк

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Собери» Ц: Уточнение словаря по теме. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Игра «Слоги» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Упражнение «Самолеты» Ц: Развитие дыхания, формирование направления воздушной струи.	Игра «Назови звук» Ц: Развитие навыков звукового анализа.
Игра «Найти место» Ц: Расширение и закрепление представлений о транспорте.	Игра «Подними флажок» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Игра «Помоги Пете» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия.	Пазлы «Транспорт» Ц: Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.
Игра «Поставь в гараж» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа.	Упражнение «Кто скорее?» Ц: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Упражнение «Что лишнее?» Ц: Развитие речевого слуха, мышления	Беседа по картине «Грузовой транспорт» Ц: Развитие диалогической речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Игра «Назови части» Ц: Пополнение словаря по теме	Упражнение «Собери предложение» Ц: Развитие слухового внимания, памяти, связной речи.	Игра «Волшебный поезд» Ц: Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами, навыка звукового анализа слов из трех звуков.	Игра «Путешественники» Ц: Пополнение словаря по теме.
Динамическая паза «Машины» Ц: Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.	Динамическая паза «Теплоход» Ц: Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.	Упражнение «Теплоход» Ц: Координация речи с движением.	Упражнение «Теплоход» Ц: Координация речи с движением.
Игра «Два – пять» Ц: Согласование числительных два и пять с существительными.	Игра «Веселые гонки» Ц: Употребление глаголов с различными приставками, простых глаголов.	Игра «Один – много» Ц: Образование формы множественного числа существительных	Работа в тетради Ц: Совершенствование навыка звукового анализа.
Упражнение «Ехали медведи»	Упражнение «Два и пять»	Игра «Найти пару»	Игра «Кто чем управляет»

Ц: Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Ц: Согласование числительных два и пять с существительными.	Ц: Развитие зрительному внимания, восприятия, мышления.	Ц: Пополнение словаря именами существительными.
Упражнение «Составь предложение» Ц: Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Игра «Продолжи предложение» Ц: Развитие логического мышления и связной речи.	Игра «Подбери нужное слово» Ц: Образование приставочных глаголов.	Игра «Поймай самолет» Ц: Дифференциация произношения звуков «м» - «н»

Тема: «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». Звук и буква Бб

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Экскурсия по детскому саду Ц: Закрепление представлений детей о необходимости и значении труда взрослых людей.	Игра «Инструменты» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа.	Игра «Составь предложение с предложенным словом» Ц: Развитие связной речи.	Игра «Нужные предметы» Ц: Совершенствование грамматического строя. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.
Беседа на тему: «Детский сад. Профессии в детском саду». Ц: Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.	Игра «Подними семафор» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Игра «Нужные предметы» Ц: Совершенствование грамматического строя речи.	Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану. Ц: Развитие рассказа по заранее составленному плану.
Игра с мячом «Кто что делает?» Ц: Расширение и уточнение глагольного словаря по теме.	Упражнение «Кто скорее?» Ц: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Игра «Определи место звука в слове» Ц: Развитие навыков фонематического анализа.	Ребус «Самое нужное» Ц: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
Пальчиковая игра «Наша группа» Ц: Развитие тонкой моторики. Координации речи с движением.	Работа по книге «Мой букварь» Ц: Знакомство с буквой К. Развитие фонематического восприятия.	Упражнение «Синий – зеленый» Ц: Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков К - Кь	Пальчиковая игра «Наша группа» Ц: Развитие тонкой моторики. Координации речи с движением.

Работа в тетради Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.	Пальчиковая игра «Наша группа» Ц: Развитие тонкой моторики. Координации речи с движением.	Пальчиковая игра «Наша группа» Ц: Развитие тонкой моторики. Координации речи с движением.	Игра «Кто лишний?» Ц: Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.
Игра «Знакомые буквы» Ц: Развитие фонематического восприятия, совершенствование звукобуквенного анализа слов.	Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики.	Работа в тетради Ц: Совершенствование навыка звукового анализа, тонкой моторики.	Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики. Дифференциация звуков К-Къ.
Игра «Веселое путешествие» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Рассказ по серии картинок «День в детском саду» Ц: Развитие связной речи.	Отгадывание загадок. Ц: Развитие мышления, связной речи.	Упражнение «Составь и прочитай» Ц: Совершенствование навыка составления и чтения слов.
	Упражнение «Семейка слов» Ц: Образование однокоренных слов к слову воспитатель.	Рассказывание четверостиший о работниках детского сада. Ц: Развитие общих речевых навыков.	Упражнение «Подбери слова» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.

Тема: «Профессии. Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия». Дифференциация звуков П-Б-М

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Выбери» Ц: Совершенствование фонематического восприятия.	Игра «Слова» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа. Ц: Развитие диалогической речи. Автоматизация произношения шипящих звуков.	Игра «Выбери одежду» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Упражнение «Нужные предметы» Ц: Совершенствование грамматического строя.	Упражнение «Чего не стало?» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи.	Пальчиковая игра «Наперсток» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.	Игра с мячом «Какая одежда?» Ц: Образование относительных прилагательных.
Беседа Ц: Расширение и уточнение	Упражнение «Разноцветные сигналы»	Игра – соревнование «Кто быстрее?»	Игра « В ателье»

представлений о профессии швеи.	Ц: Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков Б-Бь	Ц: Развитие тонкой моторики, ловкости.	Ц: Образование и употребление относительных прилагательных.
Составление рассказа по схеме. Ц: Развитие связной речи.	Работа в тетради Ц: Совершенствование навыков звукового анализа	Подготовка детей к рассказыванию. Ц: Развитие связной речи.	Рассказывание стихотворения Е. Тараховской «Девочки» Ц: Развитие общеречевых навыков
Упражнение «Найди и раскрась» Ц: Развитие зрительного внимания, восприятия	Пальчиковая игра «Наперсток» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.	Коллективный рассказ по серии картинок. Ц: Развитие связной речи.	Игра «Вышивальщики» Ц: Автоматизация поставленного звука
Пальчиковая игра «Наперсток» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.	Игра «Что шьет швея?» Ц: Автоматизация поставленного звука	Повторение одним ребенком рассказа. Ц: Развитие связной речи.	Пальчиковая игра «Наперсток» Ц: Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.
Упражнение «Семейка слов» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов с приставками).	Отгадывание загадок Ц: Развитие речевого слуха, мышления.	Упражнение «Слушай внимательно» Ц: Развитие речевого слуха.	Игра «Чего не стало?» Ц: Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия.
Игра «Украшаем сарафан» Ц: Автоматизация поставленного звука	Упражнение «Свяжите пары» Ц: Развитие логического мышления. Совершенствование навыка составления сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы.	Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	Упражнение «Что лишнее?» Ц: Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
Упражнение «Подбери слова» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.			

Тема: «Стройка. Профессии на стройке. Трудовые действия». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Назови и место определи»	Игра с мячом «Что делает?»	Игра «Громко хлопай»	Упражнение «Где стоит строитель?»

Ц: Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове).	Ц: Уточнение и расширение словаря глаголов по теме.	Ц: Развитие фонематического восприятия.	Ц: Употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных.
Беседа о профессиях строителей Ц: Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке.	Рассматривание картины и беседа по ней. Ц: Развитие диалогической речи, творческого воображения.	Упражнение «Кто скорее?» Ц: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Упражнение «Какой? Какая? Какие?» Ц: Образование относительных прилагательных.
Упражнение «Раздели и заberi» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Динамическая пауза «Кровельщики» Ц: Координация речи с движением.	Игра «Помоги сказочным героям» Ц: Развитие фонематического представления.	Упражнение «Построй башню» Ц: Расширение словаря по теме.
Игра «что делает человек?» Ц: Активизация глагольного словаря по теме.	Коллективное составление плана рассказа. Ц: Развитие диалогической речи, мышления, памяти.	Динамическая пауза «Кровельщики» Ц: Координация речи с движением.	Игра «Что лишнее?» Ц: Развитие речевого слуха, мышления.
Упражнение «Маляры» Ц: Координация речи с движением.	Рассказ детей по картине. Ц: Развитие связной речи, памяти, мышления, воображения.	Упражнение «Строители» Ц: Развитие темпо – ритмической стороны речи.	Упражнение «Строители» Ц: Развитие темпо – ритмической стороны речи.
Игра «Кто лишний?» Ц: Развитие речевого слуха, мышления. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что.	Повторение рассказа одного из детей. Ц: Развитие связной речи.	Упражнение «Строим сруб из спичек» Ц: Развитие тонкой моторики.	Упражнение «Разноцветные флажки» Ц: Развитие фонематического восприятия. Дифференциация п-б-м
Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики.	Упражнение «Собери предложение» Ц: Развивать речевой слух, связную речь. Составление схемы предложения.	Составление рассказов – описаний о строителях с порой на схему и картинку. Ц: Развитие связной речи.	Работа в тетради Ц: Развитие фонематического восприятия. Дифференциация п-б-м тонкой моторики.
Упражнение «Строители» Ц: Профилактика нарушений	Упражнение «Что лишнее и почему» Ц: Развитие речевого	Игра «Два – пять» Ц: Образование числительных	Чтение слов и составление предложений из них. Ц: Совершенствование навыков

письменной речи. Развитие конструктивного праксиса.	восприятия, внимания. Определять, что лишнее и объяснять свой ответ.	два и пять	составления и чтения предложений.
---	--	------------	-----------------------------------

Тема «Наша армия. Военные профессии». Звук и буква Дд

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
«Наша армия» Ц: Развитие диалогической речи.	Рассматривание картины, беседа по картине. Ц: Развитие связной речи.	Упражнение «Назови и раздели» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Загадки – описания Ц: Составление загадок – описаний. Развитие связной речи.
Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Ц: Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).	Упражнение «Кто скорее?» Ц: Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Игра с мячом «Кто что делает?» Ц: Расширение и уточнение глагольного словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	Игра – соревнование «Угадай, кто это?» Ц: Развитие навыков звукового анализа.
Упражнение «Выложи схему» Ц: Совершенствование навыка анализа предложения.	Упражнение «Перекасти поле» Ц: Воспитание длительного плавного выдоха.	Игра «Волшебные буквы» Ц: Развитие навыков звукобуквенного анализа.	Игра «Кто лишний?» Ц: Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.
Игра «Два – пять» Ц: Согласование числительных с существительными.	Подвижная игра «Пограничники» Ц: Координация речи с движением.	Упражнение «Назови» Ц: Пополнение словаря по теме.	Игра «Азбука Морзе» Ц: Развитие чувства ритма.
Игра «Кто где служит?» Ц: Пополнение словаря по теме	Упражнение «Раздели на слоги» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Подвижная игра «Пограничники» Ц: Координация речи с движением.	Подвижная игра «Капитан» Ц: Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.
Подвижная игра «Пограничники» Ц: Координация речи с движением.	Составление плана рассказа по картине Ц: Развитие памяти, мышления.	Игра – соревнование «У кого больше фишек» Ц: Развитие фонематического представления.	Разгадывание ребуса Ц: Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов.

Работа в тетради Ц: Развитие фонематических представлений. Дифференциация пройденных звуков в словах с опорой на картинки.	Подготовка к рассказыванию. Рассказ по картине. Ц: Развитие связной речи.	Упражнение «Назови буквы» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья» Ц: Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.
Упражнение «Разноцветные кораблики» Ц: Развитие звукового анализа (определение места звука в слове на фоне слова).		Упражнение «Исправь предложение» Ц: Развитие речевого слуха, внимания, связной речи.	Игра «Веселый экипаж» Ц: Развитие связной речи. Составление предложения, используя предложенные пары слов.

Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник». Дифференциация звуков Т-Д-Н

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Семейка слов» Ц: Образование однокоренных слов к слову капать.	«Весна» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Игра «Один – много» Ц: Согласование имен числительных и имен существительных.	Упражнение «Назови и раздели» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа слов.
Упражнение «Раздели на слоги» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.	Игра «Хлопни, топни, прыгни» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Ц: Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Развитие диалогической речи	Игра «Составь рассказ» Ц: Согласование слов между собой, составление предложений.
«Составь предложение» Ц: Развитие синтаксического строя речи (составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ).	Упражнение «Кто слушает внимательно?» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Упражнение «Составь предложение» Ц: Совершенствование грамматического строя речи.	Игра с мячом «Семейка слов» Ц: Образование однокоренных слов к слову весна.
Игра с мячом «Приметы весны»	Упражнение «Кто скорее?»	Подвижное упражнение «Гуси возвращаются»	Упражнение «Клен»

Ц: Уточнение и расширение знаний о весне и ее признаках.	Ц: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Ц: Координация речи с движением.	Ц: Координация речи с движением.
Упражнение «Выложи схему» Ц: Совершенствование навыка анализа предложения.	Игра «Назови женскую профессию» Ц: Развитие навыков словообразования.	Упражнение «Выбери картинки» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Игра с мячом «Парочки» Ц: Развитие фонематических представлений.
Игра «Образуй новое слово» Ц: Подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде.	Игра «Закончи предложение» Ц: Развитие смысловой стороны речи.	Отгадывание загадок Ц: Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.	Работа по книге «Мой букварь» Ц: Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков т-д-н)
Игра «Мамино или Танино?» Ц: Образование притяжательных прилагательных.	Чтение «Весенние заботы» Ц: Развитие слухового внимания, восприятия.	Упражнение «Веселые утята» Ц: Развитие фонематических представлений (определение места звука на фоне слова).	Упражнение «Составь и прочитай» Ц: Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами
Игра – соревнование «У кого больше корабликов» Ц: Расширение глагольного словаря по теме.	Отвечаем на вопросы и пересказываем рассказ «Весенние заботы» Ц: Развитие связной речи.	Игра «Образуй новое слово» Ц: Подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде.	

Тема «Комнатные растения. Уход за растениями» Повторение пройденных звуков.

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Цветы» Ц: Развитие фонематических представлений.	Упражнение «Назови и раздели» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Упражнение «Подбери листок» Ц: Развитие зрительного восприятия и внимания.	Игра с мячом «Два – пять» Ц: Согласование существительных с числительными два и пять.
Рассматривание картины «Уголок природы» Ц: Развитие диалогической речи, зрительного внимания и	Игра «Что лишнее?» Ц: Развитие речевого слуха.	Упражнение «Составь и прочитай» Ц: Совершенствование навыка чтения предложений.	Соревнование «Кто скорее?» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.

восприятия.			
Рассказ по картине «Уголок природы» Ц: Развитие связной речи	Игра «Шифровки» Ц: Развитие навыка звукобуквенного анализа.	Игра – соревнование «Подбери картинку к схеме» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа.	Упражнение «Закончи предложение» Ц: Совершенствование синтаксической стороны речи.
.Подвижная игра «Комнатные растения» Ц: Развитие общей моторики, регуляция мышечного тонуса.	Игра «Ванин или Катин?» Ц: Образование притяжательных прилагательных.	Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» Ц: Развитие диалогической речи.	Упражнение «Составь схему предложения» Ц: Развитие речевого слуха.
Работа в тетради Ц: Развита зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	.Динамическая пауза «Фиалочка» Ц: Развитие общей моторики, регуляция мышечного тонуса.	Динамическая пауза «На окне в горшочках» Ц: Развитие общей моторики.	Работа в букваре. Знакомство с буквой Дд
Игра «Что лишнее?» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.	Работа в тетради Ц: Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Игра «Скажи наоборот» Ц: Подбор антонимов.	Подвижное упражнение «Вот такие» Ц: Развитие общей моторики, творческого воображения.
Упражнение «Божья коровка» Ц: Совершенствование грамматического строя.	Игра «Один – много» Ц: Образование формы множественного числа существительных.	Обобщающий рассказ по серии картинок Ц: Развитие связной речи.	Игра «Исправь ошибку» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия.
Работа в тетради Ц: Совершенствование навыков звукового анализа.	Рассказы о комнатных растениях Ц: Развитие связной речи, мышления.		Упражнение «Чего не стало?» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия.
Разгадывание ребуса Ц: Развитие навыка звукобуквенного анализа слов.			Упражнение «Расставь цветы» Ц: Развитие фонематических представлений.

Тема: «Весенние работы на земле. Труд людей весной. Инструменты» Звук и буква Гг

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение с мячом	Упражнение	Упражнение	Игра с мячом

«Попробуй так же» Ц: Формирование навыка образования сложных слов. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.	«Подбери слово» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа слов.	«Назови картинку» Ц: Согласование существительных с числительными.	«Семейка слов» Ц: Образование однокоренных слов к слову земля.
Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» Ц: Расширение и уточнение знаний о труде людей весной на	Упражнение с мячом «Назови ласково» Ц: Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Упражнение Есть - нет» Ц: Согласование числительных с существительными.	Игра «Что лишнее?» Ц: Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления.
Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики.	Работа в букваре Ц: Развитие фонематического восприятия.	Упражнение «Что лишнее?» Ц: Развитие речевого слуха.	Упражнение «Закончи предложение» Ц: Образование приставочных глаголов.
Подвижная игра «Грядка» Ц: Развитие общей моторики, координация речи с движением.	Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи.	Упражнение «Составь предложение» Ц: Совершенствование синтаксической стороны речи.	Составление и анализ предложения Ц: Совершенствование навыка анализа предложений.
Игра с мячом «Кто, чем пользуется?» Ц: Совершенствование грамматического строя речи.	Подвижная игра «Грядка» Ц: Развитие общей моторики, координация речи с движением.	Упражнение «Подбери схему» Ц: Совершенствование навыка анализа предложений.	Подвижная игра «Грядка» Ц: Развитие общей моторики, координация речи с движением.
Упражнение «Раздели и заведи» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Рассказ по серии картинок. Ц: Развитие связной речи.	Подвижная игра «Грядка» Ц: развитие общей моторики, координация речи с движением.	Чтение предложений Ц: Совершенствование навыка чтения.
Разгадывание ребуса Ц: Развитие навыка звукобуквенного анализа.	Упражнение «Будь внимателен» Ц: Развитие фонематических представлений.	Упражнение «Разноцветные грузовики» Ц: Развитие фонематических представлений.	Отгадывание загадок Ц: Развитие мышления, связной речи.
Игра с мячом «Подбери пару» Ц: Совершенствование	Игра «Помоги Гале» Развитие фонематического	Упражнение «Составь и прочитай» Ц: Совершенствование навыка	Разгадывание ребуса Ц: Развитие навыка звукобуквенного анализа.

фонематических представлений.	анализа, синтеза.	чтения слов и предложений.	
-------------------------------	-------------------	----------------------------	--

Тема: «Почта. Профессии работников почты. С.Я. Маршак «Почта» Повторение пройденных звуков и букв»

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Письмо» Ц: Совершенствование грамматического строя речи.	Игра «Раздели по слогам» Ц: Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Игра «Составь предложение» Ц: Совершенствование синтаксической стороны речи (простые распространенные предложения).	Игра «Вспомни» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа.
Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней. Ц: Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Игра «Чего не хватает?» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия.	Анализ предложений Ц: Совершенствование навыка анализа предложений.	Игра «Помоги Матроскину» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).
Игра с мячом «Подбери слова» Ц: Расширение и уточнение словаря глаголов по теме.	Игра «Отправляем письмо» Ц: Пополнение словаря по теме.	Игра с мячом «Раздели на слоги» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Игра «Соберем бандероль Буратино» Ц: Расширение словаря по теме.
Игра «Подскажи словечко» Ц: Развитие речевого слуха, мышления, чувства ритма.	Разгадывание ребуса Ц: Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов.	Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Ц: Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Ц: Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.
Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушения письменной речи.	Упражнение «Определи место звука в слове» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Игровое упражнение «Есть – нет» Ц: Согласование числительных с существительными.	Игра – соревнование «Кто скорее?» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия, навыка ориентировки на плоскости.
Игра «Отправь посылку» Ц: Развитие фонематического восприятия, работа с	Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Ц: Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.	Игра «Что делает, что делают?» Ц: Образование глаголов в форме множественного числа.	Игра «Вам письмо» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа, синтеза и

пройденными звуками и буквами			чтения слов.
Игра «Волшебная посылка» Ц: Совершенствование навыка составления слов из данных слов.	Упражнение «Скажи наоборот» Ц: Расширение словаря слова - антонимы.	Игра «Вам письмо» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа, синтеза и чтения слов.	Упражнение «Определи место звука в слове» Ц: Развитие навыка звукового анализа
Отгадывание загадок Ц: Развитие мышления и связной речи.	Игра «Чья телеграмма?» Ц: Образование притяжательных прилагательных.	Игра «Один, три, пять» Ц: Согласование прилагательных с существительными в числе.	Упражнение «Закончи предложение» Ц: Развитие речевого слуха.

Тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материал, из которого изготовлена мебель. Профессия столяра и плотника»
Дифференциация звуков К-Г

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Будь внимателен» Ц: Употребление существительных с предлогами.	Игра «Где звук?» Ц: Развитие фонематических представлений, определение звука в слове.	Игра «Схемы» Ц: Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов.	Игра «Без чего?» Ц: Употребление существительных с предлогом без.
Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики.	Слоговое лото «Мебель» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа.	Упражнение «Семейка слов» Ц: Образование однокоренных слов к слову стол.	Игра «Четвертый лишний» Ц: Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, связной речи.
Игра с мячом «Раздели на слоги» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие ловкости.	Игра «Помоги Пете» Ц: Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия.	Упражнение «Закончи рисунок» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия.	Игра с мячом «Назови ласково» Ц: Образование существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
Игра «Сели – встали» Ц: Развитие фонематического восприятия «м»	Упражнение «Раскрась картинку» Ц: Развитие тонкой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Ц: Развитие тонкой моторики,	Упражнение «Убери кубики» Ц: Совершенствование навыка

	Образование относительных прилагательных.	координации речи с движением.	составления и чтения слогов и простых слов.
Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Ц: Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.	Динамическая пауза «Николай – неряха» Ц: Развитие общей моторики. Координация речи с движением.	Игра «Один – много» Ц: Образование имен существительных в форме множественного числа.	Упражнение «Составь предложение по картинке» Ц: Составление сложноподчиненных предложений.
Игра «Что для чего нужно» Ц: Подбор глаголов.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Ц: Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.	Работа в тетради Ц: Развитие фонематических представлений.	Игра «Подскажи словечко» Ц: Развитие речевого слуха, чувства рифмы.
	Упражнение «Сложи вещи» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Отгадывание загадок о мебели. Ц: Развитие речевого слуха, мышления.	Пазлы «Кукольная мебель» Ц: Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.
		Игра – соревнование «Кто скорее?» Ц: Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.	

Тема: «Космос. Представление о вселенной». Звук и буква Фф

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Вспомни и назови» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Игра «Посмотри» Ц: Совершенствование навыка звукового анализ слов.	Чтение стихов по теме Ц: Уточнение и расширение представлений по теме.	Игра «Сосчитай» Ц: Согласование числительных с существительными.
Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. Ц: Расширение и активизация словаря по теме.	Игра «Зажги звезду» Ц: Развитие фонематического восприятия.	Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. Ц: Развитие связной речи.	Игра – соревнование «Кто больше?» Ц: Развитие фонематического восприятия (подбор слов с заданным звуком).
Отгадывание загадок Ц: Развитие связной речи,	Упражнение «Кто скорее?»	Подвижная игра «В открытом космосе»	Составление предложений по картинкам

мышления.	Ц: Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Ц: Координация движений.	Ц: Употребление простых предлог
Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики.	Работа по книге «Мой букварь» Ц: Знакомство с буквой Ф Развитие фонематического восприятия.	Коллективное составление плана рассказа Ц: Развитие мышления, памяти, диалогической речи.	Игра «Подбери слова» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа.
Динамическая пауза «Ракета» Ц: Координация речи с движением.	Динамическая пауза «Ракета» Ц: Координация речи с движением.	Рассказ по картине Ц: Развитие связной речи, памяти, мышления.	Игра «Скажи наоборот» Ц: Развитие словаря (подбор слов – антонимов).
Упражнение «Кто же это?» Ц: Уточнение словаря по теме.	Игра «Что делает?» Ц: Активизация и актуализация словаря по теме.	Упражнение «Составь схему слова» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Динамическая пауза «Ракета» Ц: Координация речи с движением.
Игра с мячом «Семейка слов» Ц: Образование однокоренных слов к слову звезда.	Упражнение «Посмотри и назови» Ц: Согласование существительных с числительными.	Игра «Два – пять» Ц: Согласование существительных с числительными.	Рассказ о космонавте по схеме Ц: Развитие связной речи.
Игра «Кто полетит в ракете?» Ц: Автоматизация поставленных звуков	Чтение слов с пройденными буквами. Ц: Совершенствование навыка чтения	Отгадывание загадок по теме Ц: Развитие речевого слуха и мышления.	Игра «Подбери звезду» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.

Тема: «Животные жарких стран» Звук и буква Вв

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Расскажи о животных» Ц: Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и	Рассматривание серии картинок, и беседа по ним Ц: Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. Воспитание	Игра «Кто где?» Ц: Продолжаем работать над расширением понимания простых предлогов	Игра «Кто спрятался в джунглях» Ц: Создание эмоционально положительного фона

дифференциация сонорных звуков в рассказе.	заботливого отношения к животным		
Упражнение «Кто самый внимательный» Ц: Развитие речевого слуха. Совершенствование фонематических представлений.	Работа по букварю. Знакомство с буквой Вв Ц: Совершенствование навыка чтения. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>)	Выразительное рассказывание «Сказка про львенка» Ц: Развитие речевого слуха. Воспитание чувств языка.	Расскажи о своем любимом животном по плану. Ц: Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять рассказ – описание по предложенному плану.
Упражнение «Разноцветные листочки» Ц: Совершенствование навыков слогового анализа.	Рассказ по серии картинок Ц: Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация шипящих.	Пальчиковая гимнастика «Где, обедал воробей?» Ц: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Подвижное упражнение «Через болото» Развитие координации движений, ловкости, подвижности.
Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Ц: Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Зеленый попугай» Ц: Развитие ручной и тонкой моторики, координация речи с движением.	Беседа по сказке Ц: Развитие диалогической речи, памяти. Уточнение и расширение глагольного словаря.	Игра «Лесная школа» Ц: Совершенствование навыков звукового анализа и счета в пределах десяти. Развитие речевого слуха.
Игра с мячом «Скажи наоборот» Ц: Обогащение экспрессивного словаря словами – антонимами.	Диалог «Попугай» Ц: Развитие общих речевых навыков. Автоматизация правильного произношения соноров	Пересказ Ц: Развитие связной речи, творческих способностей, просодики, мимики, пантомимики.	Релаксационная пауза\ Подвижная игра «Зебра» Ц: Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков.
Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Упражнение «Что бы это значило?» Ц: Расширение и уточнение словаря (многозначные слова)	Упражнение «Составь схему» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Разгадывание ребуса Ц: Совершенствование навыков звукобуквенного анализа
Упражнение	Упражнение	«Веселая задача»	Игра с мячом

«Кто скорее?» Ц: Развитие тонкой моторики.	«Веселый попугай» Ц: Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.	Ц: Развитие речевого слуха, совершенствование навыков счета в пределах десяти	«Сложные слова» Ц: Совершенствование навыка словообразования (сложные слова).
Упражнение «Веселая задачка» Ц: Совершенствование элементарных математических представлений, навыков составления и решения задач.	Разгадывание ребуса Ц: Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов.	Игра «Детеныши» Ц: Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Упражнение «Письмо из Австралии» Ц: Совершенствование навыка чтения

Тема: «Правила дорожного движения». Дифференциация звуков В – Ф»

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Назови и раздели» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа.	Рассматривание серии картинок «Новая машина» Ц: Развитие диалогической речи.	Игра «Назови ласково» Ц: Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Игра «Подбери нужное слово» Ц: Образование приставочных предлогов.
Упражнения «Найди отличия» Ц: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Уточнение и расширение словаря по теме.	Динамическая пауза «Машина» Ц: Координация речи с движением.	Игра «Семафор» Ц: Развитие фонематического восприятия, внимания.	Загадывание загадок Ц: Актуализация словаря по теме. Развитие внимания, мышления, памяти.
Упражнение «Составь предложение» Ц: Совершенствование грамматически правильной речи.	Составление детьми рассказа по серии картинок Ц: Развитие связной речи.	Игра «Помоги пешеходам» Ц: Развитие фонематического анализа и синтеза.	Упражнение «Подбери схему» Ц: Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
Динамическая пауза «Машина» Ц: Координация речи с движением.	Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	Игра «Какие машины едут?» Ц: Развитие зрительного восприятия и внимания.	Упражнение «Разноцветные сигналы» Ц: Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков ф

			- в
Упражнение «Определи место звука в слове» Ц: Развитие навыков звукового анализа.	Разгадывание ребуса Ц: Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов.	Игра «Помоги Ване и Фане» Ц: Совершенствование навыка анализа и синтеза. Формирование умения выделять заданные звуки на фоне слова.	Проговаривание чистоговорки Ц: Работа по воспитанию правильного речевого дыхания. Автоматизация и дифференциация звуков в чистоговорках
Упражнение «Закончи предложение» Ц: Развитие речевого слуха. Обучение составлению предложения с союзом «а».	Игра с мячом «Семейка слов» Ц: Образование однокоренных слов к слову дорога.	Игровое упражнение «Есть – нет» Ц: Согласование числительных с существительными.	Упражнение «Кто быстрее?» Ц: Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, звукопроизношения, темпа и ритма речи)
Игровое упражнение «Есть – нет» Ц: Согласование числительных с существительными.	Игра «Подбери нужное слово» Ц: Образование приставочных предлогов.	Игра «В гости к постовому» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов). Развитие зрительного внимания и восприятия.	Упражнение «Заштрихуй птицу» Ц: Развитие тонкой моторики.
Упражнение «Помоги дяде Степе» Ц: Совершенствование звукобуквенного анализа.	Игра «Путешественники» Ц: Пополнение словаря по теме.	Игра «Волшебные картинки» Ц: Развитие зрительного внимания, тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	Подвижное упражнение «На дороге» Ц: Развитие общей моторики, координация речи с движением.

Тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной. Насекомые и пауки». Закрепление и повторение пройденных звуков и букв.

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Скворушка» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные)	Игра «Божья коровка» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные)	Игра «Скворушка» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные)	Упражнение «Рассмотри насекомых» Ц: Развитие фонематических представлений.

конструкции).	конструкции).	конструкции).	
Игра «Божья коровка» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции).	Чтение логопедом отрывка рассказа И. Соколова – Микитова «Лес ранней и поздней весной». Беседа по тексту Ц: Развитие речевого слуха, памяти, связной речи.	Упражнение «Слушай внимательно» Ц: Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти.	Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым» Ц: Развитие речевого слуха.
Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней. Ц: Развитие связной речи. Совершенствование навыка рассматривания картин.	Игра «Узнай запах» Ц: Развитие обоняния.	Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней. Ц: Развитие связной речи. Совершенствование навыка рассматривания картин.	Упражнение «Зарядка» Ц: Развитие общей моторики, координации речи с движением.
Выполнение штриховки птицы Ц: Развитие тонкой моторики.	Упражнение «Звуки весеннего леса» Ц: Развитие слухового внимания.	Подвижная игра «Веснянка» Ц: Координация речи с движением.	Отгадывание загадок Ц: Развитие речевого слуха.
Игра с мячом «У кого кто?» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –ат-, -ят-)	Игра «Один – много» Ц: Согласование имен с числительными существительными.	Составление плана рассказа по картине Ц: Развитие диалогической речи, планирующей функции речи.	Выполнение штриховки бабочки Ц: Развитие тонкой моторики.
Игра «Семейка слов» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов)	Динамическая пауза «Краски весны» Ц: Координация речи с движением.	Пауза для подготовки к рассказу по картине	Рассказывание чистоговорки Ц: Развитие речевого дыхания, общих речевых навыков, просодической стороны речи.
Игра «Узнай запах» Ц: Развитие обоняния.	Игра с мячом «У кого кто?» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –ат-, -ят-)	Рассказ по картине по частям Ц: Развитие связной речи. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине.	Игра «Скажи наоборот» Ц: Образование слов антонимов
Игра	Игра – пазлы	Игра	Игра

«Без чего не может быть» Ц: Закреплять навык использования в речи предлога без	«С какой ветки детки?» Ц: Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).	«Чей? Чья? Чье?» Ц: Образование притяжательных прилагательных.	2Внимательные ушки» Ц: Развитие речевого слуха. Развитие связной речи, составление простых предложений.
Игра «Образуй слово» Ц: Подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде.	Игра «Семейка слов» Ц: Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов)	Упражнение «Подбери схему» Ц: Развитие диалогической речи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.	Экологическая беседа Ц: Развитие связной речи. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Назови и раздели» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа.	Чтение и пересказ рассказа «Майский жук» Ц: Развитие речевого слуха, внимания. Развитие связной речи.	Упражнение «Разноцветные бабочки» Ц: Воспитание направленной воздушной струи.	Упражнение «Найди место» Ц: Совершенствование навыка звукового анализа.
Упражнения «Назови ласково» Ц: Образование уменьшитель – ласкательных суффиксов.	Динамическая пауза «Я шагаю по лужайке» Ц: Координация речи с движением.	Рассматривание картины С.К. Артюшенко «Насекомые и паук» Ц: Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом «а».	Игра «На полянке» Ц: Совершенствование грамматического строя речи.
Упражнение «Составь предложение» Ц: Совершенствование грамматически правильной речи.	Отгадай загадки, объясни отгадки Ц: Развитие речевого внимания, логического мышления.	Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	Составление рассказов – описаний О насекомых по заранее составленному плану. Ц: Развитие связной речи.
Динамическая пауза «Я шагаю по лужайке» Ц: Координация речи с движением.	Игра «Божья коровка полетела» Ц: Развитие фонематического восприятия, определение места	Игра с мячом «Закончи предложение» Ц: Расширение экспрессивного словаря словами – антонимами.	Упражнение «Что спрятал художник?» Ц: Развитие зрительного гнозиса.

	звук в словах.		
Упражнение «Определи место звука в слове» Ц: Развитие навыков звукового анализа.	Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	Упражнение «Гусеница» Ц: Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.	Упражнение «Гусеница» Ц: Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.
Упражнение «Закончи предложение» Ц: Развитие речевого слуха. Обучение составлению предложения с союзом «а».	Разгадывание ребуса Ц: Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов.	Отгадывание загадок о насекомых Ц: Развитие общих речевых навыков.	Упражнение «Помоги Иришке» Ц: Автоматизация поставленных звуков.
Игровое упражнение «Есть – нет» Ц: Согласование числительных с существительными.	Игра с мячом «Семейка слов» Ц: Образование однокоренных слов к слову весна	Упражнение «Подбери схему» Ц: Развитие навыков фонематического анализа.	Упражнение «Кто лишний?» Ц: Развитие речевого слуха, памяти, мышления, связной речи.
Игра «Один – много» Ц: Образование существительных в форме множественного числа.	Игра «Что делает, что делают?» Ц: Образование формы множественного числа глаголов.	Разгадывание ребуса Ц: Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов.	Игра «Разноцветная ромашка» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Тема: «Праздник 9 мая – День Победы! Юные герои Великой Отечественной войны» Звук и буква Хх

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Упражнение «Самолет гудит» (с усилением звука) Ц: Развитие силы голоса.	Упражнение «Пограничник» Ц: Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Упражнение «Паровозы гудят» (с усилением звука). Ц: Развитие силы голоса.	Упражнение «Пограничник» Ц: Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Упражнение «Самолеты полетели» Ц: Развитие слухового внимания (выполнение действий по	Упражнение «Военная техника» (выкладывание из счетных палочек, цветных шнурков)	Упражнение «Четвертый лишний» (моряк, продавец, летчик, солдат) Ц: Развитие зрительного	Упражнение «Военный парад» (умение действовать по команде) Ц: Развитие слухового внимания.

сигналу).	Ц: Развитие зрительного внимания.	внимания.	
Упражнение «Один-много» (корабль, танкист и т.д.). Ц: Образование множественного числа имен существительных	Упражнение «Кто чем управляет» (с мячом) Ц: Образование существительных в творительном падеже.	Упражнение «Кому что нужно» (с мячом) Ц: Образование существительных в дательном падеже	Праздник, посвященный защитникам отечества. Заучивание стихов.
Упражнение «Военные самолеты». Ц: Развитие общей моторики, пространственной ориентировки (повторение действий).	Рассмотри рисунок, закрась. Выполнение задания по теме «Наша армия»	«Левой, правой на парад идет отряд» Ц: Координация речи и движения, развитие творческого воображения.	Пальчиковая гимнастика «Командир позвал солдат» Ц: Умение выполнять движения в общем для всех темпе.
Работа над трехсложными, четырехсложными словами с закрытым слогом (часовой, паровоз, защитники). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Работа над трехсложными, четырехсложными словами с закрытым слогом (часовой, паровоз, защитники). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Работа над трехсложными, четырехсложными словами с закрытым слогом (часовой, паровоз, защитники). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Работа над трехсложными, четырехсложными словами с закрытым слогом (часовой, паровоз, защитники). Проговаривание предложений с отработанными словами.
Игра «Семейка слов» Ц: Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Совершенствование навыка словообразования.	Упражнение «Подбери схему» Ц: Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.	Упражнение «Давайте вспомним» Ц: Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.	Игра «Наша выставка» Ц: Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
Игра «Чего не стало?» Ц: Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные	Пазлы Веселые друзья» Ц: Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Пение «Песенка друзей» Ц: Совершенствование и развитие навыка хорового пения.	Упражнение «Подбери схему» Ц: Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

конструкции).			
---------------	--	--	--

Тема: «Наш родной город Санкт - Петербург» Дифференциация звуков К-Г-Х

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Игра «Где я живу» Ц: Пополнение словаря детей	Игра «Вспомни и назови» Ц: Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Рассматривание серии картинок «Лев и мяч» Ц: Развитие диалогической речи.	Игра «Где голубь?» Ц: Совершенствование грамматического строя, обогащаем словарь сложными предложениями.
Работа в тетради Ц: Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	Упражнение «Расскажи, какой» Ц: Расширение словаря прилагательными. Согласование прилагательных с существительными.	Упражнение «Летний сад» Ц: Координация речи с движением.	Работа с раскраской Ц: Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие тонкой моторики.
Игра «Какой? Какая? Какие?» Ц: Согласование прилагательного с существительным в числе и падеже, подбор признаков к предмету.	Игра «Что изменилось?» Ц: Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.	Рассказ по серии картинок «Лев и мяч» Ц: Развитие связной речи.	Упражнение «Составь предложение» Ц: Составление простых распространенных предложений.
Упражнение «Летний сад» Ц: Координация речи с движением.	Раскраска «Санкт - Петербург» Ц: Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие тонкой моторики.	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» Ц: Образование притяжательных прилагательных.	Упражнение «Летний сад» Ц: Координация речи с движением.
Игра с мячом «Раздели на слоги» Ц: Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Игра с мячом «Продолжи предложение» Ц: Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами.	Работа по книге «Мой букварь» Ц: Развитие фонематических представлений.	Игра «Поможем Жене и Шуре» Ц: Развитие фонематических представлений.
Составление рассказа о достопримечательностях нашего города	Упражнение «Летний сад» Ц: Координация речи с	Упражнение «Соедини картинки с буквами» Ц: Развитие фонематических	Рассказ о Петербурге Ц: Развитие связной речи.

Ц: Развитие связной речи.	движением.	представлений.	
Разгадывание ребуса «Фонтанка» Ц: Развитие навыка звукобуквенного анализа.	Упражнение с мячом «Подбери пару» Ц: Совершенствование фонематических представлений.	Упражнение «Буква потерялась» Ц: Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Чтение предложений Ц: Совершенствование навыка чтения.

Тема: «Чему мы научились. Мониторинг общего и речевого развития детей».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).

Развитие общих речевых навыков	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).
Развитие зрительного и слухового внимания	Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.	Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.	Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).	Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Проверить способность ребёнка к обобщению.	Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.	Дифференциация предложно-падежных конструкций.	Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дифференциация глаголов с различными приставками.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «По узенькой дорожке» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «У меня флажок в руке» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Кто самый меткий» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Давай с тобой ножками потопаем, ладошками похлопаем» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Мы сначала пойдём, как услышим гудок бегать начнём» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.
--	---

Тема: «Чему мы научились. Мониторинг общего речевого развития детей».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).
Развитие общих речевых навыков	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха;	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха;	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха;	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха;	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха;

	силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).
Развитие зрительного и слухового внимания	Продолжать определять, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.	Продолжать выявлять, определяет ли ребёнок направление звука.	Продолжать выявлять, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	Продолжать выявлять уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).	Продолжать выявлять уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Исследование номинативного и предикативного словаря.	Исследование атрибутивного словаря.	Исследование состояния словоизменения.	Исследование словообразования.	Исследование состояния связной речи.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «По дорожке мы идем» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Кубик в руку я возьму сначала в правую, а потом в левую» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «По шнурочку я иду за собой детей веду» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Ножки топают у нас, а ладошки хлопают» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Прыгаем мы далеко, потому что ловкие» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.
--	---

Приложение 4

**Перспективный план работы с воспитателями и специалистами
на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	Тема, содержание работы	Цель	Дата
	Проведение «Педагогической диагностики» и «Мониторинг общего и речевого развития обучающихся»	Обсуждение результатов, полученных при проведении педагогической диагностики и мониторинга общего и речевого развития для дальнейшего обсуждения на ПМПк и планирования работы на учебный год.	<i>Сентябрь</i>
	Консультация «Общее недоразвитие речи, его причины и проявления»	Познакомить педагогов с причинами ОНР и его проявлениями.	<i>Сентябрь</i>
	Картотека «Общая артикуляционная гимнастика в работе с детьми»	Оказание помощи педагогам в решении коррекционно-развивающих задач по развитию артикуляционной моторики обучающихся.	<i>Октябрь</i>
	Практикум по автоматизации поставленных звуков. Работа с тетрадкой взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков.	Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков	<i>Октябрь</i>
	Участие в ПМПк №1 «Результаты логопедического обследования и мониторинга общего и речевого развития обучающихся»	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	<i>Согласно графика проведения ПМПк</i>
	Подготовка к проведению осеннего праздника Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Октябрь</i>

	Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Активизировать деятельность педагогов по следующему направлению: развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.	<i>Ноябрь</i>
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	<i>Ноябрь</i>
	Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы	<i>Декабрь</i>
	Подготовка к проведению новогоднего праздника Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Декабрь</i>
	Консультация «Развитие речи дошкольников с ОВЗ»	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи дошкольников с ОВЗ и профилактике речевых нарушений	<i>Январь</i>
	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей с ТНР	Рекомендации для коррекционно-развивающей работы	<i>Январь</i>
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	<i>Февраль</i>
	Консультация «Развитие речи старших дошкольников»	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи старших дошкольников и профилактике речевых нарушений	<i>Февраль</i>
	Подготовка к проведению праздника посвященного 8 Марта Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Март</i>
	Консультация для педагогов на тему «Дыхательная гимнастика в детском саду»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста,	<i>Март</i>

		формирование знаний по проведению дыхательной гимнастики на практике.	
	Мастер-класс «Влияние развития тонкой моторики на развитие детей с ОНР»	Сформировать представление у педагогов о значимости развития тонкой моторики на развитие детей с ОНР. Познакомить воспитателей с подборкой игр по лексическим темам на развитие тонкой моторики.	<i>Апрель</i>
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	<i>Апрель</i>
	Составление тематического плана на новый учебный год	Обсуждение и составление тематического плана на новый учебный год для преемственности и эффективной работы с обучающимися.	<i>Май</i>
	Участие в ПМПк №2 «Результаты проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися»	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	<i>Согласно графика проведения ПМПк</i>
	Ведение тетради взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	<i>В течение учебного года</i>

Приложение 5

Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>
• Кукла – перевертыш; • Игра «Лицемер»; • Разрезные картинки и пазлы; • Модели машин, куклы, строительные наборы, набор мебели; • Настольно – печатные игры.
<i>Познавательное развитие</i>
• Счетный материал; • Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Мир природы. Растения»; • Природный материал;

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки – заместители (маленькие бутылочки с различным наполнителем);
- Предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, рыб, насекомых;
- Палочки Кюизенера;
- Рамки – вкладыши Монтессори;
- «Чудесный мешочек»

Речевое развитие

- Комплект зондов для постановки звуков;
- Комплект зондов для артикуляционного массажа;
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, триоль, надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, и т. п.);
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры);
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения;
- Букварь;
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Лото, домино и другие настольно – печатные игры по изучаемым темам;
- Играйка № 1 – 11;
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал;
- Картотека словесных игр;
- Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- Раздаточный материал и материалы для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, светофорчики для определения места звука в слове);
- Настольно - печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Помоги котенку» и др.;
- Алфавит;
- Настольно – печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Художественно – эстетическое развитие

кальные игрушки;

- Детские музыкальные предметы (металлофон, барабан, погремушки, бубен, колокольчики);
- Ложки, палочки, кубики;

- Аудиокассеты с записью «голосов природы»;
- Альбомы «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад», «Разноцветные сказки»;
- Поднос с тонким слоем манки;
- «Пальчиковые бассейны»;
- Раскраски по лексическим темам»;
- Разрезные картинки по лексическим темам;
- Пирамидки, мозаики;
- «Кубики»;
- Дидактические игры «Заплата», «Спрячь бабочку»;
- Шнуровки;

Физическое развитие

- Массажные мячи;
- Мячи разных размеров;
- Длинная скакалка.

Приложение 6

Методическое обеспечение Программы

Направление коррекционной работы	Программы, педагогические технологии
Коррекция общего недоразвития речи	<i>Программы:</i> • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. <i>Педагогические технологии:</i> • Приходько О. Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи». СПб «КАРО», 2008. • Блыскина И. В. «Логопедический массаж». СПб, «Детство – Пресс», 2004. • Воронина Л. П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массаж и самомассаж». СПб, «Детство – Пресс», 2013.

	- Жихарева Ю. Б. Тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1 – 9. Москва. «Владос», 2006 – 2013. - Азова Е. А. «Учим звуки», 8 тетрадей для детей 5 – 7 лет. «ТЦ Сфера». - Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4 – 6 лет». СПб, 2003. - Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. Москва «Гном и Д», 2009. - Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной группы». Альбомы 1 – 2 Москва. «Гном и Д», 2007. - Османова Г. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет». Санкт – Петербург «КАРО», 2007.
--	---

Приложение 7

План работы на летний период (для обучающихся старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет)

Тема I недели «Здравствуй, солнечное лето!»	
Цель: Сформировать представления детей о лете, о насекомых, о цветах, о явлениях природы.	
Дни недели	Мероприятия
понедельник	<i>Вот и настали долгожданные летние деньки</i> - Беседа о лете. - Просмотр мультипликационных уроков тётушки Совы «Времена года – Июнь» (7 серия). - Отгадывание загадок о явлениях в природе происходящих летом, о растениях, о насекомых. - Развлечение к Дню защиты детей «Путешествие в лето» - Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упали». - Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки». - Настольно-печатные игры по выбору детей. - Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик».
вторник	<i>Бабочки красавицы и другие насекомые, которые можно встретить в природе летом</i> - Просмотр мультфильма «Уроки Тётушки Совы – Уроки живой природы (Бабочка)». - Лепка: «Бабочки красавицы резвятся на лужайке» (коллективная). - Дидактическое упражнение «Составь рассказ по этапам развития бабочки».

	• Рассказ воспитателя о комаре, о том, откуда он прилетел (по книге Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»). • Чтение и рассматривание иллюстраций в книге Н. Сладкова «Крапивница и лимонница», чтение басни Крылов И. А. «Стрекоза и муравей», чтение «Сказки про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка, чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». • Наблюдение за муравьиной тропой, за комарами в разных местах участка, за бабочками. • Подвижная игра «С кочки на кочку». • Конструирование из бумаги «Стрекоза». • Подвижная игра «Поймай комара», «С кочки на кочку». • Дидактическая игра «Летает не летает». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
среда	<i>Цветы небывалой красоты, которые создала природа</i> • Беседа: «Какие бывают цветы?» (садовые, луговые, лекарственные, комнатные). • Аппликация «Букет цветов» (<i>цветы выбирает педагог</i>). • Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы - Кусочек лета». • Экскурсия к цветнику с целью проведения наблюдений за растущими растениями. • Разгадывание загадок о цветах. • Рассматривание иллюстраций с цветами, узоров с цветочным орнаментом, репродукций картин, натюрмортов с цветочной тематикой. • Дидактическая игра «Найди растение по описанию», «Составь цветок». • Цикл наблюдений за одуванчиком. • Прослушивание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Вальс цветов», В. Моцарт. «Цветы», Ф. Шопен «Вальс цветов». • Трудовая деятельность: полив цветов в группе на клумбе.
четверг	<i>Детям о разных явлениях в природе</i> • Беседа с детьми о разных явлениях природы (туман, роса, дождь, гроза и др.) • Загадывание загадок о явлениях природы. • Повторить с детьми правила поведения во время грозы, в лесу, на водоёме, в парке. • Подвижные игры «Перепрыгни через ручеёк», «Мы весёлые ребята», «К названному дереву беги». • Наблюдение за движением солнца, за тенью. • Конструирование из различных конструкторов «Парк развлечений моей мечты». • Чтение стихов, рассказов, сказок о растениях и явлениях природы. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
пятница	<i>Лето чудесная пора</i> • Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». • Игра - драматизация «Муха-цокотуха» (<i>старшие группы</i>)

	• Викторина «Что мы знаем о насекомых» (<i>подготовительные группы</i>) • Конкурс рисунков на асфальте «Лето, ах лето!» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упали», «Я садовником родился», «Дождик», Ручейки и озёра», «Переправа на плотках». • Игры с водой, песком. • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомыми». • Картотека игр «Играем с детьми летом в подвижные игры».
Тема II недели «Неделя детской книги»	
Цель: Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о творчестве детских писателей, о русских народных сказках.	
понедельник	<i>Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг К.И. Чуковского». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений К.И. Чуковского (<i>по выбору педагога</i>). • Прослушивание произведений в аудиозаписи. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке К.И. Чуковского «Павлиний хвост», «Федорино горе». • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Создание книжки малышки с рисунками детей по сказкам К.И. Чуковского. • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам К.И. Чуковского (<i>по выбору детей</i>). • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок К.И. Чуковского • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Настольно-печатные игры (<i>самостоятельная деятельность детей</i>): «Угадай сказку». • Дидактические игры (<i>совместная деятельность с педагогом</i>): «Путаница» по мотивам сказок К. И. Чуковского, «Узнай сказку по иллюстрации», «Кто лишний?» • Дидактические игры: «Из какой сказки слова?», «Угадай сказку по трём словам», «Пропущенный кадр». • Пальчиковая гимнастика: «Поросята». • Подвижные игры: «Бармалей», «Муха-Цокотуха», Мухи в паутине», Блошки». • Сказочная эстафета: «Доктор Айболит».

вторник	<i>Знакомимся с творчеством В. Сутеева</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг В.Сутеева». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений В. Сутеева <i>(по выбору педагога)</i>. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Разные колёса». • Рассматривание иллюстраций в книгах • Выставка рисунков по произведениям В. Сутеева • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам В. Сутеева <i>(по выбору детей)</i>. • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок В. Сутеева. • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры <i>(совместная деятельность с педагогом)</i>: «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто быстрее под грибок». • Физкультурное занятие по сказке В. Сутеева «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
среда	<i>Знакомимся с творчеством А.С. Пушкина.</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг А. С. Пушкина» • Беседа «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» • Чтение произведений А.С. Пушкина <i>(по выбору педагога)</i> • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» <i>(в музыкальном зале)</i> • Рассматривание иллюстраций в книгах • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам А.С. Пушкина <i>(по выбору детей)</i>. • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография» • Настольно-печатные игры <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «В мире сказок», «Сказки А. С. Пушкина», «Путешествие по сказкам». • Сложи картинку из кубиков <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «Сказки А.С. Пушкина» • Пальчиковые игры: «Белочка». • Подвижные игры: «Кто скорее», «Белки в лесу». • Сказочные эстафеты: «Молодильные яблочки», «Ловись, ловись золотая рыбка». «Балда и лошадь».

четверг	<i>Знакомимся с творчеством Э. Успенского</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг Эдуарда Успенского» • Беседа «Знакомство с творчеством Э. Успенского» • Чтение произведений Э. Успенского <i>(по выбору педагога)</i>. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по мотивам книги Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена», «Трое из Простоквашино» <i>(в музыкальном зале)</i> • Прослушивание песен из мультфильма Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена». • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры <i>(совместная деятельность с педагогом)</i>: «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Кто скорей», «Фантазёры».
пятница	<i>Путешествие по русским народным сказкам</i> • Беседа с детьми «Откуда к нам пришла русская народная сказка» • Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». • Творческая деятельность детей игры-драматизации по русским народным сказкам <i>(по выбору детей)</i>. • Настольно-печатные игры <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «Русские народные сказки», «Любимые сказки», «Путешествие по русским народным сказкам», «Узнай сказку по иллюстрации» • Сложи картинку из кубиков <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «Русские народные сказки». • Литературная викторина «Путешествие по сказкам». • Пальчики показывают сказки (пальчиковые игры по мотивам русских народных сказок): «Репка», «Колобок», Курочка Ряба», «Теремок» • Подвижные игры: «Теремок», «Зайцы и лиса», «Гуси-лебеди». • Хороводная игра: «Бабка Ёжка». • Сказочные эстафеты: «Баба-Яга», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» • Конструирование «Сказочный замок» <i>(из песка) с использованием природного материала)</i>. • Спортивные соревнования «Путешествие за тридевять земель» <i>(для детей подготовительных групп)</i>.
Работа с родителями	• Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме» • Памятка для родителей «Прививаем любовь к чтению»
Тема III недели «Здоровья. Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут!»	
Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья.	

понедельник	«Лето укрепляет здоровье» • Беседа «Лето красное – для здоровья прекрасное». (Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», стр. 45). • Лепка сюжетная «Летние забавы». • Сюжетно-Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». • Рассматривание альбома «Ягода-малинка». • Театрализованная игра-эстафета по сказке «Репка». • Игра «Муравьи». • Игра «Удочка» • Чтение В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик». А. Барто «Верёвочка», Л. Н. Толстой «Акула». • «Кто землянику в рот кладёт, тот здоров круглый год» (загадки, пословицы и поговорки о полезных для здоровья ягодах).
вторник	«Мы спортивные ребята» • Беседа «Мой весёлый звонкий мяч» (летние виды спорта, спортивным снарядом которых является мяч). • Просмотр мультфильма «Необыкновенный матч». (в музыкальном зале) • Лото «Летние виды спорта». • Игры с мячом: 1. Эстафета «Посадка картофеля». 2. Эстафета «Гонка мячей под ногами» 3. Соревнование «Мяч в кольцо». 4. Игра «Боулинг». 5. Игра «У кого меньше мячей». • Лабиринт «Такие разные мячи». • «Найди 10 отличий» (Две сюжетные картинки на тему «Хоккей на траве»). • Игра – забава «Мячики из ничего», (надувание мыльных пузырей) • Настольная игра «Футбол». • Загадки о спорте и спортивных принадлежностях. • Лепка «Мы занимаемся физкультурой»
среда	«Будем туристами» • Развлечение «Турист не хнычет и не плачет никогда». • Игра «Что лежит в рюкзаке» • Полоса препятствий. • Игра «Горячая картошка» • Лепка «Туристы в горах» (коллективная).

	• Экспериментирование «Фильтрование воды». • Игра-конкурс «Сколькими способами можно напиться?» • Чтение: А.Гайдар «Поход». • Чтение С.Михалков «Как друзья познаются». • Чтение Братья Гримм «Бременские музыканты». • Подвижные игры: 1. «Удержи равновесие» 2. «Не задень» (между кеглями). 3. «С кочки на кочку» 4. «По мосточку» • Настольные игры (на счёт и ориентировку в пространстве) «Вокруг света», «Али-Баба».
четверг	«Наши друзья – велосипед и самокат» • Беседа «История возникновения велосипеда» • Лепка «Каждый будет очень рад, если купят самокат». • Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». • Игра-конкурс, «Какими способами может передвигаться человек?» • Соревнования «Старты на велосипедах и самокатах». • Дидактическая игра Кота Леопольда «На улице не шалить». • Стихи, загадки о самокате, велосипеде.
пятница	«Отдыхаем интересно летом» • Веселые соревнования между мальчиками и девочками. • Дидактическая игра с элементами ТРИЗа «Что лучше – руки или ноги». • Игра-викторина «Знатоки летних видов спорта». • Дидактическая игра «На чем мы путешествуем летом» • Инсценировка по мотивам сказки «Заяц и Ёж» братья Гримм (как два ежика перехитрили зайца). • Рисование по сказке братья. Гримм «Заяц и Ёж» • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Перебрось-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан».
Работа с родителями	• Памятка для родителей «Плоскостопие». • Консультации: «Чем занять ребенка на прогулке», «Играйте вместе с детьми»
Тема IV недели Безопасного поведения (на улице, дома, на водоёме, в лесу)	
Цель:	

Формировать основы безопасного поведения в игровой форме; усвоить правила личной гигиены, поведения в социуме; отношениях с животными; безопасности на дорогах. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	
понедельник	«Правила дорожные знать каждому положено» • Мультфильм «Уроки тетушки Совы - Азбука дорожной безопасности». • Беседа с детьми «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». • Экспериментирование «Упрямые предметы» (знакомство с физическим явлением инерцией). • Дидактические игры по правилам движения «О правилах Кошке расскажем немножко». • Рисование на тему «Наш друг – светофор» • Путешествие в страну «Дорожных правил». • Настольно-печатные игры на темы ПДД • Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». • Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»
вторник	«Безопасное поведение на улице и дома» • Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице». • Чтение стихотворения Фисенко М. А. «Дядя из кино». • Тренинг по сказке «Кот и петух» (совместная деятельность с педагогом). • Инсценировка «Сказка про колобка» (совместная деятельность). Рисование «Игры во дворе» • Настольно-печатные игры из серии «Твоя безопасность». • Дворовые игры «Красочки», «Садовник», «Классики», «Резиночка». • Дидактические игры «Найди следствие», «Установи следствие».
среда	«Учимся быть здоровыми» • Беседа «Береги здоровье смолоду». • Отгадывание загадок о человеческом теле, органах. • Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит». • Составление «Алгоритма здоровья» (совместная деятельность). • Чтение «Уроки дедушки Коли» - «Микробы и вирусы». • Физкультурная минутка «Чтобы пальчики работали...». • Дидактические игры «От младенца до старика», «Мальчики и девочки». • Тренинг «Как вызвать врача/скорую помощь». • Лепка «Полезные продукты – овощи и фрукты». • Игровая познавательная ситуация «Балкон, открытое окно и другие опасности».
четверг	«Пожарная безопасность» • Беседа с показом зрительного ряда «Огонь и «укротитель» огня».

	• Игровая познавательная ситуация «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!» • Чтение произведения Л. Толстого «Пожарные собаки», С. Маршака «Пожар». • Рисование по теме, по художественным произведениям. • Игра-загадка «Если возник пожар» • Расшифровка ребусов, решение кроссворда. • Анализ спичечного коробка • Самые важные номера (01, 02, 03, 112) – (информация взрослого, как звонить при необходимости) • Запомни правило и нарисуй алгоритм - «Как уберечься от ожогов» (плита, кипяток, горячий кран, очень горячая пища и т.д.)
пятница	«Поведение в природе» • Беседа с показом зрительного ряда/слайдов «Будем беречь и охранять природу». • Чтение рассказа «Как Владик с Катей ходили купаться» с обсуждением. • Игра – инсценировка «Общение с природой». • Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» • Игра – имитация «Грибная песенка». • Познавательная ситуация «Дом под крышей голубой» • Аппликация путем обрывания бумаги «Летний пейзаж» • «О жучках и Мурках» - специально организованная совместная деятельность. • Чтение стихов о лете, красоте природы, цветах и животных – классики и современная детская поэзия. • Загадки о природе.
Работа с родителями	• Памятка родителям по Правилам Дорожного движения • Тест для родителей «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма». • Индивидуальные беседы «Знает ли ваш ребенок свой адрес?» • Научите детей правилам поведения в природе» - печатная информация.
Тема V недели «Кладовая мастеров» <i>(фантазируем, экспериментируем, создаём)</i>	
Цель: Расширять знания детей о предметах, материалах, которые можно использовать при создании творческих работ. Закреплять правила безопасного поведения с предметами и материалами для творчества. Продолжать развивать творческие способности детей.	
понедельник	«Пластилиновая страна» • Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». • Просмотр презентации «Глина - незаменимый помощник наших предков».

	• Беседа «Пластилиновый мир и его законы» (см. учебное пособие по изобразительной деятельности в разделе «Лепка» И.А. Лыкова, Т.С. Комарова, Т.Н. Давыдова и др.) • ОБЖ «Правила безопасности работы с пластилином». • Экспериментирование: «Что оставляет след на бумаге пластилин или ластик?», «Можно ли менять форму камня, глины (пластилина)?» (см. «Экспериментальная деятельность» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова) • Творческая мастерская. Лепка «Мир похож на цветной луг» (<i>коллективная</i>) Чтение произведения В. Коротова «Глиняный Ляп». • Заучивание пословиц: «Глине не мять - горшков не видать», «Дело мастера боится», «Всякое дело мастера хвалит». • Режиссёрская игра «Превращение глиняного Ляпа». • Беседа «Невероятные скульптуры из полимерной глины» (Американский скульптор Джон Андерсен). • Пальчиковые игры: «Пальцы вытяни по шире». • Подвижные и хороводные игры (<i>по выбору детей</i>) • Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Формы», «Пляшущие человечки», «Пластические этюды».
вторник	«Страна волшебных ножниц» • Презентация «Знакомство с историей появления ножниц». • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка с изображением работ мастеров художественного вырезывания (Толстой Ф. П., Матисс А., Лебедева Е.Е., Капитон-Акакий)». • ОБЖ «О правилах безопасного поведения с ножницами в стихах». • Творческая мастерская: Создание альбома «Лекарственные растения». • Чтение произведений Чиликиной Е.А. «Любопытные ножницы», А. Барто «Садовые ножницы». • Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Цветок». • Дидактические игры: «Составь букет», «Сложи цветок», «Вопросы от цветика семи цветика». • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Отгадывание загадок про ножницы. • Подвижные игры: «Я садовником родился», «Кто первый добежит до одуванчика, до бархатцев, до флоксов, до ...» • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами.
среда	«Мастерская природы» • Просмотр презентации «Сокровища природной кладовой» (необычные скульптуры, флористика, галерея чудес (необычные картины итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо). • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка репродукций картин итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо». • Беседы: «Вторая жизнь растений», «Заготовка и хранение природных материалов»

	• ОБЖ «Правила безопасной работы с природным материалом и инструментами» (способы скрепления) • Творческая мастерская. Конструирование с использованием природного материала «Скульптуры из природных материалов» <i>(по выбору педагога)</i>. • Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Назови профессию» (связанная с растениями или охраной природы), «Сад-огород», «Где что зреет?», «Почтальон принёс посылку» • Заучивание пословицы «Не сиди, сложа руки, так не будет скуки» • Чтение произведений о природе <i>(по выбору педагога)</i> • Отгадывание загадок о растениях. • Подвижные игры малой подвижности с мячом «У меня в огороде», «Я знаю», «В огороде, в лесу, в саду» • Выучить наизусть «Лесные правила» в стихах • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Труд в природе. Сбор листьев, цветов, плодов для засушивания.
четверг	«Царство тканей» • Просмотр мультфильма «Как кроту штанишки сшили» <i>(в музыкальном зале)</i> • Просмотр презентации «Царство ткани» (Из чего делал одежду человек пока не научился изготавливать ткань? От веретена к прядильной машине. Создание авторских тканей. Искусство из лоскутков). • Беседы: «Знакомство с разными видами тканей», «Ткань её качества и свойства» • Экспериментирование: «Чем ткань отличается от бумаги?», «намокает ли ткань?» • ОБЖ «Правила безопасной работы с материалом и инструментами», «Учимся кроить ткань» • Беседа с детьми «Кто такой модельер и дизайнер». Творческая мастерская: • Рисование «Расписная ткань» • Конструирование/аппликация «Создаём красивую шляпку» • Конкурс-выставка «Наши шляпы хороши, постарались от души» • Настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Подбери узор», «Профессии». • Сюжетно-ролевая игра «Модельеры представляют свои коллекции одежды». • Дидактические игры: «Лоскутки тканей», «Кто, где трудится?», «Кто, что делает?» • Ручной труд «Тряпичная кукла» • Чтение: «Как ткани ткут и нити прядут» Константиновский М., Смирнова Н., «Про старого портного» Бородинская М., «Заплата» Носов Н. • Заучивание пословиц: «Куда нитка, туда и иголка», «Какова пряжа, такова на ней, и рубаха». • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Подвижные игры по выбору детей.
пятница	«Страна оригами» • Просмотр презентации «Искусство оригами родом из Японии»

	• Беседа «Что необходимо знать по художественному конструированию из бумаги» • ОБЖ «Правила при обучении технике оригами», «Правила пользования материалами и инструментами». • Творческая мастерская. Конструирование по типу оригами (<i>по выбору педагога</i>) • Дидактические игры: «Назови и покажи», «Конструкторское бюро» (на закрепление знаний условных обозначений, принятых в оригами); «Покажи правильно», «Базовые формы оригами» (на закрепление знаний о базовых формах оригами). • Творческие игры с использованием разных видов театра по выбору детей. • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Перебрось-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Печатный материал на стенд информации: «Как обычные ножницы могут подготовить ребёнка к школе?», «К выбору ножниц для малышей нужно подойти со всей ответственностью», «Значение оригами в развитии детей». • Конкурс совместного творчества взрослых и детей из природного материала «Мир фантазии» (цветочные фантазии, куклы из травы, зверята из репейника, букеты из сухих цветов). • Выставка работ детского творчества. • Посещение музеев, выставок, виртуальные экскурсии.
Тема VI недели «Водный мир»	
Цель: Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире. Обобщить и расширить знания детей о водных ресурсах нашей планеты. Развивать у детей любознательность, познавательный интерес, речь, творческие способности.	
понедельник	<i>Путешествие по морям и океанам</i> • Беседа «Моря бывают разные». • Рассмотрение репродукций картин И.К. Айвазовского «Чёрное море», «Девятый вал» и др. • Конструирование по типу оригами «Морской пейзаж» (<i>коллективная работа</i>). • Эксперимент «Окраска морской воды». • Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» • Слушание музыки: «Океан, море синее» (Н. Римский-Корсаков); «Звуки моря». • Пальчиковая гимнастика: «Волны» • Рассказ педагога о полезности морского воздуха. • Чтение художественной литературы: «Азбука подводного мира» Г. Касова. • Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется раз».
вторник	<i>Путешествие по морскому дну</i> • Беседа «Путешествие по морским глубинам»

	- Решение проблемных вопросов: «Чем отличаются морские животные от рыб?», «Почему акула всегда в движении?» - Составление рассказов по картине «Кто живёт на дне морском». - Пальчиковая гимнастика «Пароход», «Дельфин», «Кит». - Отгадывание загадок по теме. - Дидактические игры: «Сложи рыбку», «Кто, где живёт?», «Назови рыбку», «Четвёртый лишний», «Кого не стало?» - Словесная игра «Опиши животное», «Найди по описанию», «Чьи детки?» - Лепка: «Морская звезда», «Морской конёк». - Чтение художественной литературы: «Сказка про кита» Н. Шемякина - Сюжетно-ролевая игра «Подводная экспедиция».
среда	<i>Изучаем растительный мир морских просторов</i> - Просмотр мультфильма «В поисках Немо». - Беседа «Морские растения» - Аппликация: «Подводный мир: растения и обитатели глубин». - Физкультминутка «Рыбка». - Рассматривание энциклопедий по теме. - Словесная игра «Опиши морское растение», «Найди растение по описанию». - Настольно-печатная игра «Морские обитатели».
четверг	<i>Сокровища морей</i> - Просмотр мультфильма «Русалочка». - Беседа «Сокровища морей» (жемчуг, кораллы). - Разминка «Море». - Рисование «Морское дно» с использованием нетрадиционной техники рисования – граттаж. - Сюжетно-ролевая игра «Моряки». - Подвижная игра «Водяной», «Рыбки». - Рассматривание коллекции ракушек. - Игры с ориентированием: «Найди клад».
пятница	<i>Знакомимся с профессиями людей, которые связали свою жизнь с морем</i> - Беседа: «О профессиях людей, которые связаны с морем». - Пальчиковая гимнастика: «Бинокль», «Подзорная труба». - Настольно-печатные игры: «Профессии», «Морское путешествие», «Сложи картинку». - ОБЖ. Правила поведения на воде. - Физкультурный досуг «Морская школа юнг» - Раскрашивание картинок по теме.

	• Подвижные игры: «Будь ловким», «Пингвины с мячом» (с прыжками), «Пройди бесшумно» (с ходьбой); «Полоса препятствий», «Рыбки» (с бегом)
Работа с родителями:	• Консультация: «Как организовать опыты с водой дома» • Папка-передвижка: «Рыбные блюда: вкусно и полезно» • Помощь в подборке иллюстративного материала, энциклопедий, книг по теме: «Водный мир»
Тема VII недели «Семь чудес света»	
Цель: Познакомить детей с чудесами света. Продолжать развивать детский кругозор, любознательность.	
понедельник	«Пирамиды Хеопса» • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Пирамиды Хеопса» • Знакомство с обычаями, традициями Египта. • Лепка «Пирамиды Египта» • Выставка рисунков «Животные пустыни» • Конкурс пирамид из песка (на прогулке). • Экспериментирование с песком • Подвижные игры <i>(по выбору педагога)</i> • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
вторник	«Висячие сады Семирамиды» • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Висячие сады Семирамиды». • Знакомство со страной, обычаями, традициями Ирака. • Изготовление макета из подручных материалов (коробок, пластилина) «Сады Семирамиды». • Выставка рисунков «Сады Семирамиды». • Подвижные игры <i>(по выбору педагога)</i>. • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
среда	«Статуя Зевса» • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Статуя Зевса» • Знакомство со страной, обычаями, традициями Греции. • Знакомство с малой скульптурой. • Лепка «Зевс». • Чтение книги «Мифы и легенды Древней Греции». • Знакомство с танцем «Сиртаки». • Прослушивание греческих песен. • Подвижные игры «Метание диска», «Спринт», «Мастер-класс от Зевса» (используется мишень для дартса, дротики в виде молний).

	• Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
четверг	«Храм Артемиды» • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Храм Артемиды». • Просмотр презентации о Турции. • Лепка «Храм». • Фотовыставка с участием родителей «Как мы отдыхали в Турции». • Познакомить детей с играми, в которые играют дети Турции «Топач-волчок», «Лови вора», «Видка», «Один к одному», «Башня из камней» и др. • Подвижные игры «Башня из камней». • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
пятница	• Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Александрийский маяк». • Беседа с детьми «Зачем нужен маяк». • Выставка работ «Александрийский маяк». • Эксперименты со светом. • Познакомить детей с искусством Египта (Египетские рельефы, росписи). • Продуктивная деятельность детей после просмотра Египетских рельефов, росписи «Придумай свой рельеф». • Подвижные игры (по выбору педагога). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле. • Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? Тема: «Семь чудес света».
Работа с родителями:	• Папка-раскладка знакомим детей с «Семью чудесами света». • Папка-раскладка «Знакомимся с кухней разных стран».