Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Принята
Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 28.08.2025 г.

Утверждена
Приказом № 57 от 28.08.2025 г.
Заведующий
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Фролова А.С.

Заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга Фролова Алёна Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга Фролова Алёна Сергеевна
Дата: 2025.09.17 15:26:56 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга)

НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
БАГНО ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ
Группа № 5
(компенсирующей направленности)
старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	5
1.	**Целевой раздел программы**	6
1.1.	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**	6
1.1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.2.	Цели реализации Программы.	7
1.1.3.	Задачи Программы	7
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха.	8
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.	9
1.1.5.	Характеристика возрастных особенностей детей 6 – 7 лет.	10
1.1.6.	Характеристика детей с ОВЗ.	12
	Характеристика детей с общим недоразвитием речи.	12
	Характеристика детей с нарушением слуха.	13
1.1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	15
1.1.8.	Планируемые результаты.	16
1.1.8.1.	***Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.***	16
	Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации	16
1.1.8.2.	***Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР***	19
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.	19
1.1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	21
1.2.	**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	23
1.2.1.	Пояснительная записка.	23
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ.	25
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.	27
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ.	27
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	28
1.2.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	28
2.	**Содержательный раздел программы**	29
2.1.	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**	29
2.1.1.	Общие положения.	29
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие.	29
2.1.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха по области речевое развитие.	29
	Образовательная область «Речевое развитие»	30
	Задачи образовательной деятельности	30
	Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития,	30

приближенного к возрастной норме
2.1.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие. 31
Образовательная область «Речевое развитие» 31
Задачи образовательной деятельности 31
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. 31
2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми. 32
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. 34
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха. 36
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. 36
2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы 37
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. 37
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ. 37
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. 37
2.2. **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** 52
2.2.1. Общие положения. 52
2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ. 52
2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми. 61
2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. 63
3. Организационный раздел программы 63
3.1. **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** 63
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. 63
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха 64
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР 64
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. 64
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы. 65
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы. 65
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы. 66
3.1.6. Планирование образовательной деятельности. 66
Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации) 67
Модель организации образовательного процесса 68
Учебный план 69
3.1.7 Режимы дня и распорядок 70
Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей. 71
Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации. 71
Режимы дня для групп компенсирующей направленности (холодный и теплый периоды). 71
3.2. **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** 73
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. 73

	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха	73
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	73
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	73
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	73
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	73
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	74
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	74
	Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).	74
	Модель организации образовательного процесса	74
	Учебный план.	74
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.	75
3.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	79
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	80
3.6.	Перечень литературных источников.	80
4.	**Краткая презентация Программы**	81
	Приложения	84
	Приложение 1. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025 – 2026 учебный год	84
	Приложение 2. Планирование работы в период адаптации и обследования детей.	87
	Приложение 3. Календарный план работы на 2025 – 2026 учебный год.	94
	Приложение 4. Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2025 – 2026 учебный год	239
	Приложение 5. Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.	242
	Приложение 6. Методическое обеспечение Программы.	244
	Приложение 7. План работы на летний период.	245

Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью рабочей программы учителя-логопеда для группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Общие сведения

Группа № 5 – старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет.

- Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания;
- Вид группы: группа дошкольного возраста компенсирующей направленности.
- Количество детей: 15 человек.

Адаптированная рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР, тугоухостью, кохлеарной имплантацией в возрасте от 5 до 6 лет. Программа разработана ***в соответствии с:***

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28).
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2).
- Уставом ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации, непрерывная образовательная деятельность);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Адаптированной рабочей программы 1 год.

1.1.2. Цели реализации Программы

(ФАОП ДО п.10, 10.1 стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

(ФАОП ДО п.10.2, стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

(ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.1, 10.3.3, стр. 3, 4, 5
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха:

- Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

- Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающийся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными

разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6 – 7 лет

Ребенок на пороге школы (6 – 7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 – 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 – 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 – 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 – 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно

сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.5. Характеристика детей с ОВЗ

Индивидуальные особенности детей

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Компенсирующей направленности	6 – 7 лет	ТНР, ОНР, тугоухость, кохлеарная имплантация.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Данную группу посещают дети преимущественно с III и IV уровнем речевого развития.

- ***III уровень речевого развития*** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, «мамой ездиля асьпак. а потом ходиля де летька, там звяна. потом асьпальки небили. потом посьли пак» вместо «С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк».
- ***IV уровень*** характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., ФиличеваТ. Б., Чиркина Г. В.).

Характеристика детей с нарушениями слуха

По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются международная аудиологическая классификация (Wilson J.); психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 -

40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Педагогическая классификация Р.М. Боскис, основанная на соотнесении степени, характера и времени потери слуха с речевым развитием ребенка, выделяет три группы детей.

- Глухие рано оглохшие – дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью.
- Слабослышащие дети – степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.
- Позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у рано оглохших, если нет сопутствующий особенностей развития. Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение особенностей в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Так, ограниченного речевое развитие является следствием нарушения слуха лишь при отсутствии специального обучения.

Слабослышащие и позднооглохшие дети к школьному возрасту имеют разный уровень психического развития, в том числе и речевого, который зависит не только от степени понижения слуха, но и от времени возникновения первичного дефекта, условий дошкольного воспитания, наличия или отсутствия педагогического воздействия, индивидуальных особенностей ребёнка. Разный «стартовый» уровень во многом определяет эффективность преодоления вторичных отклонений в развитии и результаты работы по культурному развитию школьников. Поэтому появилась необходимость разработки специальных условий обучения для разных категорий детей с нарушением слуха (включая разные варианты специального стандарта образования) для реализации права на образование, которое по своему содержанию соответствует реальным психофизическим возможностям ребёнка и целям достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В последние годы значительно изменился и усложнился контингент детей с нарушением слуха. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание нескольких психофизических нарушений, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Вместе с тем наряду с «утяжелением» состава детей с нарушением слуха обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с нарушением слуха достигает к началу школьного обучения близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на

первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми, имеющими нарушения слуха, принципиально новых подходов и технологий их обучения. Часть наиболее «благополучных» детей с нарушением слуха уходят в общеобразовательное пространство.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с нарушением слуха привели к появлению новой группы обучающихся. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растет на современном этапе.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми (при условии, если нет сопутствующих особенностей развития) в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации. Если до имплантации ребенок находился в специализированном ДОУ для детей с нарушением слуха (или происходит из семьи глухих) для него остаются важны чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Лени Голикова, пр. Ветеранов, пр. Стачек и т.д., что определяет выбор тематических недель при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самоценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице

1.1.8. Планируемые результаты

(ФАОП ДО п.10.4, стр. 10
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.10.4.1, 10.4.1.3, стр. 10, 11
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП ДО п. 10.4.1.7, стр. 15-17
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен – ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;
- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносли, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5–6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно–гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными

аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;
- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.
- В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

1.1.8.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 10.4.3, стр. 22
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
(ФАОП ДО п. 10.4.3.3, стр. 24-25
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных образовательным учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности проведения коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом и лежащей в основе дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года.

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности».
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные образовательные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	**Актуальность выбора парциальных программ**
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»*	Актуальность выбора обусловлена тем, что она закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности – основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития, Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим

	недоразвитием речи. Программа может быть адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Программа *Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.
Программа *Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»*	Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума – семьи, общества и государства – к воспитанию одухотворённого человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятым социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всем этапе своей жизни.
Программа *Алифановой Г.Т «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает

	любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В.* *«Малыш-крепыш»*	**Цель:** • Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально–дифференцированного подхода. **Задачи:** • Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); • развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; • развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; • воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; • формирование предпосылок учебной деятельности.
Программа *Маханевой М. Д., Князевой О.Л.* *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	**Цель:** • Формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. **Задачи:** • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения

	полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
Программа *Лыковой И.А.* *«Мир Без Опасности»*	**Цель:** • Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». **Задачи:** • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) • Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) • Создание условий и для практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный и др.) • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Программа *Алифановой Г.Т.* *«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	**Цель:** • Формирование целостных представлений о родном крае. **Задачи:** • Приобщение к истории возникновения родного города. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах. • Ознакомление с картой Ленинградской области города, района. • Формирование представлений о животном и растительном

	мире родного края; о Красной книге Ленинградской области. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»*	В реализации парциальной программы *«Малыш-крепыш»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5. п. п. 1.1.6.
Программа *М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	В реализации парциальной программы *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5. п.п. 1.1.6.
Программа *Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»*	В реализации парциальной программы *«Мир Без Опасности»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.5. п.п. 1.1.6.
Программа *Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	В реализации парциальной программы *«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.5. 1.1.6.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»*	**Планируемые результаты:** представлены в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа *Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	**Планируемые результаты:** представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханевой М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
Программа *Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»*	**Планируемые результаты:** представлены в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа *Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	**Планируемые результаты:** представлены в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2018.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Система педагогической диагностики по реализации парциальных образовательных программ представлена:

- в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998;
- в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в книге Алифановой Т.Г. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для педагогов и родителей, СПб: Паритет, 2018.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по области речевое развитие, с учетом использования вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие

2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха по области речевое развитие

(ФАОП ДО п. 12 стр. 44
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дошкольный возраст
(ФАОП ДО п. 12.3 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 12.3.3 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения, обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.3.1 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

2.1.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие

(ФАОП ДО п. 32 стр. 128
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.3, 32.3.1 стр. 133
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

** Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.3.4 стр. 134-135
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников (учителя-логопеда) с детьми

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При работе с воспитанниками используется личностно-порождающая модель взаимодействия, которая является наиболее эффективной для полноценного общения детей и учителя-логопеда.

Целью личностно-порождающего взаимодействия выступает стремление педагога обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развитие его индивидуальности. Учитель-логопед не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Учитель-логопед наравне с ребенком участвует в реализации поставленных задач, как более опытный и компетентный партнёр. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

Способы личностно - порождающего взаимодействия: понимание, принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика, которую использует учитель-логопед при личностно - порождающем взаимодействии: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций общения при взаимодействии с ребенком. Ребенок воспринимается учителем-логопедом как полноценный партнер. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход в коррекционной работе.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Основные **задачи** реализации личностно-ориентированной педагогики**:**

- своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;
- реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- реализация оздоровительных мероприятий

Содержание образовательного процесса планируется учителем-логопедом, исходя из возможностей ребёнка, его способностей, интересов, личного опыта.

При организации образовательного процесса осуществляется гибкое взаимодействие с ребенком, оказывается ему помощь и поддержка в реализации собственного образовательного маршрута.

Принципы личностно-ориентированной педагогики реализуются на разных этапах логопедической работы.

Во время *обследования* ребенку предоставляется возможность выбрать понравившийся набор наглядного материала. Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой»

Во время *индивидуальных занятий* учитываются особенности и желания ребенка. Задания для вечерних коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У

ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении *фронтальных и подгрупповых* занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На фронтальных и подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность. Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Данное взаимодействие является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

(ФАОП ДО п.39 стр. 247-248 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.39.1, 39.1.1, 39.1.2, 39.1.3, 39.1.6, 39.1.7, 39.1.8, 39.1.9 стр. 248-249 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в

образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и Организации, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025–2026 учебный год представлен в **Приложении 1**.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

(ФАОП ДО п.39.3 п.п.1-10 стр. 250-251
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***информационное*** – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025 – 2026учебный год представлен в **Приложении 1.**

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы

(ФАОП ДО п.40 стр. 259
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
(ФАОП ДО п.40.1 стр. 259
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ
(ФАОП ДО п.40.2.2, 40.2.3, 40.1.3, 40.2.4, 40.2.5, 40.2.6, 40.2.7, 40.2.8 стр. 263-266
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
(ФАОП ДО п.43, 43.1, 43.2, 43.3, 43.4, 43.5, 43.6, 43,7, 43.8, стр. 296-298
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.9, 43.9.1, 43.9.2, стр. 296-299
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия,

творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ***анализ первичных данных***, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ***психолого-педагогическое изучение обучающихся***, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ***специально организованное логопедическое обследование обучающихся***, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.10, 43.10.1, 43.10.2, 43.10.3, 43.10.4, стр. 299-300 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о

характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

- первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития, обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 43.11, стр. 300
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

(ФАОП ДО п. 43.11.3, стр. 302
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:
  свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным

(острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

(ФАОП ДО п. 43.11.4, стр. 302
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход

предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с ТНР

Основной задачей в логопедической работе с обучающимися старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексика – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. С обучающимися старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с ТНР

Первый период
(сентябрь – ноябрь)

Период обследования речи и неречевых психических функций у детей

1 – 2 неделю сентября – период адаптации, 3 – 4 неделя обследование речи и неречевых психических функций детей.

№	*Задачи и содержание*
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.

6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.
10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.

Планирование работы в период обследования детей представлено в **Приложении 2.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Развитие лексического строя речи
1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными сффиксами (*огурчик, морковочка, лисичка, грибище*). 3. Обобщение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), словами-антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать – устилать, красный – алый – багряный, жёлтый – золотой*). 4.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, зелёненький, маленький*), относительными (*яблочный, дубовый, кожаный, картофельный*) и притяжательными прилагательными. 5.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*). 6.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. 7.Обогащение экспрессивной речи за счёт имен числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.
Совершенствование грамматического строя речи
1.Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок – заморозки, гриб – грибы, берёза – берёзы, яблоко – яблоки*). 2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде*). 3.Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим

темам (*листочек, картошечка, кругленький*). 4.Формировать умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*). 5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*). 6.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.
1.Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*). 2.Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*). 3.Формировать умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*). 4.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
1.Закрепление знаний признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2.Закрепление о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. 4.Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.* 5.Формировать умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
Второй период (декабрь, январь, февраль)
Развитие лексического строя речи
1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2.Обогощение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть*), словами с переносным значением (*золотые руки, железный характер*), многозначными словами (*метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снеговик, снежный, заснеженный*). 3.Обогощение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тёпленький*), относительными (*дубовый, серебряный*), и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*глупый, умный, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твёрдый*). 4.пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, лёгкий, пушистый*). 5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*). 6.дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*)
Совершенствование

грамматического строя речи
1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*горища, снежище*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*). 3.Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*). 4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лёд*). 5.Формировать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*). 6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочка намочила рукавички, потому что лепили снеговика.*). 8.Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.
1.Формировать умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи. 2.Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*
Третий период (март, апрель, май)
Развитие лексического строя речи
1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2.дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*). 3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать – нестись, большой – огромный*) и словами-антонимами (*восход – закат, сажать – собирать, горячий – холодный*). 4.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, весёленький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*). 5.Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми

(*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие. Нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники*). 6.Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик*). 7.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). 8.Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи
1.Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*). 3.Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*). 4.Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, тёмный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*). 5.Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*). 6.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трёх бабочек, семи бабочек*). 7.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. 8.Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыками составления графических схем предложений.
1.Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*). 2.Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2.Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*

Календарный план работы на 2025-2026 учебный год представлен в **Приложении 3**

Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств

реализации программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
• Все режимные процессы логопедизированны в соответствии с этапом работы. • Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	• Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание • Артикуляционная гимнастика. • Упражнения для развития пальчиковой моторики • Упражнения на релаксацию. • Имитационные упражнения. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Речевые задания и упражнения. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-драматизации	• Рассматривание иллюстраций в книгах. • Рисование. • Строительные игры. • Игры с мозаикой. • Настольно-печатные игры. • Дидактические игры. • Конструирование. • Игры-драматизации. • Сюжетно-ролевые игры. • Творческие игры.	• Рассматривание иллюстраций • Чтение художественной литературы. • Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. • Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. • Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. • Экскурсии. • Праздники, досуги. • Консультации

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.

3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования на МППК. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по-лексически - тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2025-2026 учебный год в **Приложении 4.**

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть Программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная образовательная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- парциальная образовательная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»,
- парциальная образовательная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной программе

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Содержание образовательной работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Реализация образовательной парциальной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» учителем-логопедом осуществляется за счет использования здоровье сберегающих технологий при проведении подгрупповых занятий и индивидуальной работы с воспитанниками по изучаемым лексическим темам.

Использования здоровье сберегающие технологии

№ п/п	Вид деятельности	Основные цели	Формы работы
1.	Развитие речевого и физиологического дыхания	Формирование плавного, длительного выдоха для формирования общих речевых навыков.	Индивидуально
2.	Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
3.	Координация речи с движением	Обучение выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств объема, точности, темпа, активности, координации.	Подгрупповые занятия.
4.	Зрительная гимнастика	Профилактика нарушений зрения, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.

5.	Психогимнастика	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, закрепление лексико-грамматических категорий.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
6.	Динамические паузы	Развитие двигательной активности ребенка, профилактика пере утомляемости, закрепление лексико-грамматических категорий	Подгрупповые занятия.
7.	Релаксационные упражнения и этюды	Обучение приемам мышечного расслабления	Подгрупповые занятия.
8.	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.
9.	Массаж	Нормализация мышечного тонуса, общей, мимической и артикуляционной мускулатуры. Уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата. Снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата. Стимуляция проприоцептивных ощущений. Увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений. Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.	Индивидуально

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Овощи. Профессия овощевод»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания • Игры на развитие общей моторики
«Фрукты. Профессия садовод»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
«Осень. Ягоды и грибы. Лес осенью»	• Загадывание загадок

	• Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Релаксационные упражнения и этюды

Содержание работы по парциальной программе
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Реализация парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель).

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Перелетные и водоплавающие птицы»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование звукоподражательных упражнений
«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование фольклорного материала при проведение логоритмических упражнений.

«Животные Севера»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание открыток с изображением первоцветов • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Здравствуй праздник, Новый год!»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Зима. Зимующие птицы»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
«Домашние животные и их детеныши»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование фольклорного материала при проведение логоритмических упражнений.

«Ранняя весна»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Упражнения на релаксацию
«Цветущая весна. Насекомые»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание открыток с изображением первоцветов • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Мир. Труд. Май. Город над вольной Невой! Город нашей славы трудовой!»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

Содержание работы по парциальной программе
Лыковой И.А.
«Мир без Опасности»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программа «Мир без Опасности» Лыковой И.А. предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе.

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания дыхание • Логоритмические упражнения
«Осень. Ягоды и грибы. Лес осенью»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Фрукты и садовые ягоды. Труд взрослых в садах»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнении • Игры на развитие общей моторики
«Азбука безопасности. Пешеходные правила. Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Зима. Приметы зимы»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания

	• Игры на развитие зрительного внимания. • Игры на развитие общей моторики
«Здравствуй праздник, Новый год!»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Знакомство с различными профессиями»	• Загадывание загадок • Рассказ • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Сюжетно – ролевые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Комнатные растения и уход за ними»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

	• Игры на развитие общей моторики
«Цветущая весна. Насекомые»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания

Содержание работы по парциальной программе
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

Программа **«**Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т. предполагает решение важнейших задач – сформировать представления о возникновении города его достопримечательностях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	**Формы, методы и приёмы работы**
«Детский сад – моя вторая семья»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания дыхание • Логоритмические упражнения
«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Поздняя осень. Грибы и ягоды»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Азбука безопасности. Пешеходные правила. Правила дорожного движения. Грузовой и пассажирский транспорт. Наш родной город Санкт-Петербург»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения

	• Игры на развитие общей моторики
«Дикие животные наших лесов и их детеныши. Животные Севера. Животные жарких стран»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Космос. Профессия – космонавт»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики

2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(ФАОП ДО п. 51, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха
(ФАОП ДО п. 51.1, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ***Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом*** раннего и дошкольного возраста.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста***. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.
- ***Профессиональное развитие педагогических работников***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

(ФАОП ДО п. 51.3, стр. 386
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.
- ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете учителя-логопеда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ имеющими тяжелые нарушения речи.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	***Насыщенность***	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания

		(в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	***Трансформируемость пространства***	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	***Полифункциональность материалов***	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды.
4.	***Вариативность***	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым.
5.	***Доступность***	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	***Безопасность***	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Полный перечень оснащения предметно-развивающей среды по реализации Программы представлен в **Приложении 5.**

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 6.**

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель-логопед реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми ОВЗ.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием, техническими средствами, методической литературой для педагогов, дидактическим и расходными материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, столом с зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

	В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих способностей детей.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми
(занятия, образовательные ситуации)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития воспитанников используются речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработанная М.А. Илюк, Г.А. Волковой.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

В летний период проводиться совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) продолжительность занятий для детей младшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно-развивающей работой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Модель организации образовательного процесса

Формы работы		
Подгрупповые занятия	**Индивидуальные занятия**	**Совместная деятельность**
I. Оргмомент • Развитие психических процессов ***II. Основная часть*** • Пальчиковая гимнастика • Координация речи с движением • Развитие речевого дыхания. • Развитие зрительного внимания. • Работа над голосом. • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции. • Коррекция слоговой структуры слова. • Актуализация и расширение словарного запаса. • Формирование и совершенствование ЛГНР. • Развитие связной речи. • Развитие фонематического восприятия. • Соотнесение звука и буквы. • Чтение слогов слов, предложений. • Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений. • Развитие оптико-пространственных представлений. ***III. Итог занятия*** • Рефлексия.	***I Оргмомент*** • Развитие психических процессов. ***II Основная часть*** • Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры • Пальчиковая гимнастика • Развитие речевого дыхания • Работа над голосом • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции • Развитие фонематического восприятия • Постановка, автоматизация и дифференциация звуков • Коррекция слоговой структуры слова • Формирование и совершенствование ЛГНР. • ***III Итог занятия*** • Рефлексия	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению речевых навыков в режимных моментах, на прогулке. • Дидактические игры по всем разделам программы • Инвентарь для самомассажа • Трафареты • Магнитные буквы • Панно на липучках по всем разделам программы • Мнемотаблицы • Оснащение книжного уголка книгами по лексическим темам, слоговыми таблицами • Игрушки и пособия по развитию дыхания • Инвентарь для развития общей моторики

Учебный план

Понедельник	**08.30 – 09.00** – коррекционные занятия с II подгруппой детей **09.00 – 09.10** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **09.10 – 09.40** – коррекционные занятия с I подгруппой детей **09.40 – 09.50** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **09.50 – 10.20** – совместная работа с музыкальным руководителем **10.20 – 10.30** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.30 – 12.00** – индивидуальная работа с детьми **12.00** – **12.30** – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Вторник	**08.50 – 09.20** – совместная работа с руководителем по физической культуре **09.20 – 09.30** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **09.30 – 10.00** – коррекционные занятия с II подгруппой детей **10.00 – 10.10** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.10 – 10.40** – коррекционные занятия с I подгруппой детей **10.40 – 10.50** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.50 – 12.00** – индивидуальная работа с детьми **12.00** – **12.50** – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Среда	**09.00 – 13.00** – 1 и 3 среда – индивидуальная работа с детьми; **14.00 – 18.00** – 2 и 4 среда – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей
Четверг	**08.30 – 09.00** – коррекционные занятия с II подгруппой детей **09.00 – 09.10** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **09.10 – 09.40** – коррекционные занятия с I подгруппой детей **09.40 – 09.50** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **09.50 – 10.20** – совместная работа с музыкальным руководителем **10.20 – 10.30** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.30 – 12.00** – индивидуальная работа с детьми **12.00** – **12.30** – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).

Пятница	**08.50 – 09.20** – совместная работа с руководителем по физической культуре **09.20 – 09.30** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **09.30 – 10.00** – коррекционные занятия с II подгруппой детей **10.00 – 10.10** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.10 – 10.40** – коррекционные занятия с I подгруппой детей **10.40 – 10.50**– организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.50 – 12.00** – индивидуальная работа с детьми **12.00 – 12.50** – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).

3.1.7. Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ составлены на основе действующего Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2), с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В учреждении предусмотрены следующие режимы для группы компенсирующей направленности:

- Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации и проведение педагогической диагностики. Он используется в сентябре месяце первые три недели.
- Режим дня на холодный период, который используется с октября по май месяц.
- Режим дня на теплый период, который используется в летний период с июня по август.

Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.20 – 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.45	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.45 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.20 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья,

	воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 17.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги. Самостоятельная игровая деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Режимы дня

Холодный период года

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям
09.00 – 11.00	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
11.00 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд)
12.25 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 17.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику). Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда, самостоятельная игровая деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд)
07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство

Тёплый период года

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, труд.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.40	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей.
08.40 – 10.05	Образовательные ситуации по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
10.05 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.25 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.30 – 17.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику). Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.
Дома: **18.00 – 19.00**	Прогулка
19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4.Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение программы
Лыкова И. Л.
«Мир Без Опасности»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в книге Лыковой И.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми
(занятия, образовательные ситуации)

Организация образовательного деятельности с детьми по реализации парциальных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные программы, включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

3.3 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий
3.4 Тематический план работы на 2025-2026 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие, праздники
Сентябрь	**1-я неделя** *(01.09.2025-05.09.2025)*	**«Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми друзьями»** Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Развлечение для детей «Здравствуй, здравствуй детский сад!» Экскурсия по группе, по участку для прогулки, в кабинеты специалистов.
	2-я неделя *(08.09.2025-12.09.2025)*	**«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем»** Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Уроки хорошего поведения» или «Правила безопасности в детском саду». Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер».
	3-я неделя *(15.09.2025-19.09.2025)*	**«Что мы знаем и умеем»** Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Физкультурный досуг «Дружные ребята» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
	4-я неделя *(22.09.2025-26.09.2025)*	**«Что мы знаем и умеем»** Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Групповое родительское собрание «Чем мы будем заниматься? (особенности образовательного процесса в подготовительной группе). Роль семьи в образовательном процессе». Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении нарушений речи». Продолжение заполнения карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
Октябрь	**5-я неделя** **1-я неделя** *(29.09.2025-*	**«Осень. Ягоды и грибы. Лес осенью»** Повторение пройденных	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по ролям.

	03.10.2025)	гласных звуков и букв.	
	2-я неделя *(06.10.2025-10.10.2025)*	**«Овощи. Профессия овощевод»**	Показ сказки-инсценировки «Репка» для детей младших групп. Фольклорный праздник «Хлебушко - калачу дедушка»
	3-я неделя *(13.10.2025-17.10.2025)*	**«Фрукты. Профессия садовод»** Повторение пройденных согласных звуков и букв.	Совместная деятельность с музыкальным руководителем по подготовке к осеннему празднику «Осень! Осень, в гости просим!».
	4-я неделя *(20.10.2025-24.10.2025)*	**«Перелетные и водоплавающие птицы»**	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Улетают, улетели…» по схеме.
	5-я неделя *(27.10.2025-31.10.2025)*	**«Москва – столица России»**	Беседа «Наша родина – Россия». День народного единства. Проект «История праздника народного единства»
Ноябрь	**1-я неделя** *(03.11.2025-07.11.2025)*	**«Комнатные растения»**	Чтение сказки «Спор растений» с опорой на графическую схему.
	2-я неделя *(10.11.2025-14.11.2025)*	**«Квартира. Мебель»** Дифференциация звуков и	Дидактическая игра на развитие пространственных представлений «Расставь мебель в квартире».
	3-я неделя *(17.11.2025-21.11.2025)*	**«Посуда.** **Продукты питания»**	Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»
	5-я неделя *(24.11.2025-28.11.2024)*	**«Семья. Мамочка любимая, мамочка моя»**	Составление описательного рассказа «Моя мама лучше всех!»
Декабрь	**1-я неделя** *(01.12.2025-05.12.2025)*	**«Зима.** **Зимующие птицы»**	Рассматривание и составление рассказа по картине «Птицы у кормушки»
	2-я неделя *(08.12.2025-12.12.2025)*	**«Дикие животные наших лесов и их детеныши»**	Дидактическая игра «Собери животное» (картинки - пазлы).
	3-я неделя *(15.12.2025-19.12.2025)*	**«Животные Севера»**	Отгадывание загадок про животных Севера. Просмотр мультфильма «Умка на ёлке»
	4-я неделя *(22.12.2025-30.12.2025)*	**«Здравствуй праздник, Новый год!»**	Разучивание стихотворений к новогоднему утреннику. Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя фантазия»
Январь	**1-я неделя** **2-я неделя** *(01.01.2026-*	**Новогодние праздники в кругу семьи.**	Совместная деятельность детей и родителей (поездки, экскурсии, развлечения на

	09.01.2026)		воздухе, посещение театров и кинозалов). Выставка совместного творчества детей и родителей «Как мы провели новогодние праздники»
	3-я неделя *(12.01.2026-16.01.2026)*	**«Зимние забавы»**	Пересказ рассказа Н. Носова «На горке» с использованием сюжетных картинок. Театрализованное представление «Рождественский Вертеп» Праздник «Крещение»
	4-я неделя *(19.01.2026-23.01.2026)*	**«Одежда. Обувь. Головные уборы»**	Дидактическая игра «Одень куклу по сезону».
	5-я неделя *(26.01.2026-30.01.2026)*	**«Профессии. Орудия труда. Инструменты»**	Дидактическая игра «Кому это нужно для работы?»
Февраль	**1-я неделя** *(02.02.2026-06.02.2026)*	**«Аквариумные и пресноводные рыбы. Мы читаем – А.С. Пушкин»**	Штриховка по контуру «Рыбы». Знакомство с творчеством А.С. Пушкина; Рассматривание иллюстраций к сказкам.
	2-я неделя *(09.02.2026-13.02.2026)*	**«Животные жарких стран»**	Загадки «Отгадай животное по описанию».
	3-я неделя *(16.02.2026-20.02.2026)*	**«Наша армия. Военные профессии»**	Разучивание стихов. Совместная деятельность с музыкальным руководителем по теме «Защитники Отечества».
	4-я неделя *(23.02.2026-27.02.2026)*	**«Домашние животные и их детеныши»**	Выставка фотографий по теме «Домашние любимцы» Составление описательных рассказов о домашних животных.
Март	**1-я неделя** *(02.03.2026-06.03.2026)*	**«Ранняя весна. Мамин праздник. Мы читаем А. Барто»**	Совместная деятельность с музыкальным руководителем по подготовке к утреннику, посвященному 8 марта; Знакомство с творчеством и произведениями А. Л. Барто; Разучивание стихов.
	2-я неделя *(09.03.2026-13.03.2026)*	**«Почта. Профессия почтальон. Мы читаем – С.Я. Маршак»**	Разучивание и выполнение пальчиковой гимнастики «Что принес нам почтальон?»
	3-я неделя *(16.03.2026-20.03.2026)*	**«Транспорт нашего города. Правила дорожного движения. Мы читаем –**	Составление рассказов по серии картинок И. Яблочкиной «Новая машина»

		С.В. Михалков»	
	4-я неделя *(23.03.2026-27.03.2026)*	**«В мире культуры. Мы читаем – Русские народные сказки»**	Всемирный день театра. Создание альбома со сказочными героями и самостоятельно придуманными рассказами о них.
Апрель	**5-я неделя 1-я неделя** *(30.03.2026-03.04.2026)*	**«Перелетные птицы весной»**	Создание кроссворда «Птицы» совместно с детьми.
	2-я неделя *(06.04.2026-10.04.2026)*	**«Космос. Профессия – космонавт»**	День Космонавтики. Изготовление игрушки-оригами «Ракета» для использования в дыхательной гимнастике. *https://vk.com/video-15237402_456240970*
	3-я неделя *(13.04.2026-17.04.2026)*	**«Азбука здоровья. Мы читаем – К. И. Чуковский»**	Всемирный день здоровья. «Веселые старты» Викторина «Что полезно для здоровья?»
	4-я неделя *(20.04.2026-24.04.2026)*	**«Цветущая весна. Насекомые»**	Заучивание стихотворения «На лужайке»
	5-я неделя *(27.04.2026-30.04.2026)*	**«Мир. Труд. Май. Город над вольной Невой! Город нашей славы трудовой!»**	Дидактическая игра «Узнай достопримечательность по силуэту».
Май	**1-я неделя** *(04.05.2026-08.05.2026)*	**«День Победы»**	Беседа по теме «День Победы».
	2-я неделя *(11.05.2026-15.05.2026)*	**«Школа. Школьные принадлежности»**	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок». Дидактическая игра «Буквенные пазлы». Рассматривание иллюстраций по теме «Школа. Школьные принадлежности». Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад!»
	3-я неделя *(18.05.2026-22.05.2026)*	**«Чему мы научились в детском саду»** Мониторинг общего и речевого развития детей на конец учебного года.	Открытые занятия «Папы, мамы посмотрите, и порадуйтесь за нас!» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.

	4-я неделя *(25.05.2026-29.05.2026)*	**«Чему мы научились в детском саду»** Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года.	Групповое родительское собрание «Результаты коррекционной работы с детьми» Продолжать заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
• В летний период проводится работа с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения). Работа ведется по единому тематическому плану работы учреждения на летний период. План работы на летний период представлен **в Приложении 7.**			

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

3. Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28).
7. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2)

3.6. Перечень литературных источников

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi
3. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva
5. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty
6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, стр.112

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности с детьми 6 - 7 лет с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной

работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР, ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР, ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

В обязательной части Программы представлена коррекционно-развивающая работа с детьми по преодолению тяжелого нарушения речи (общего недоразвития речи).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех возрастных группах),
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» (реализуется во всех возрастных группах),
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет».
- Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется совместно с педагогами группы и специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) работающими с детьми.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Рабочая программа, реализующая Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга учителя-логопеда Багно О.Н. представлена на сайте по адресу: http://dou27.kirov.spb.ru/

Приложения

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема консультации, памятки, информационного листа, рекомендации	Цель, задачи	Месяц	Источник *(методическая литература, интернет источник)*
1.	Родительское собрание Организационное «Особенности развития детей 6-7 лет»	Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности.	Сентябрь	*https://www.art-talant.org/publikacii/34469-roditelyskoe-sobranie-v-podgotovitelynoy-gruppe-v-nachale-uchebnogo-goda-chto-dolghen-znaty-rebenok-6-7let*
2.	Памятка «Возрастные нормы речевого развития ребёнка»	Познакомить с нормами звукового произношения и словарного объёма у детей от 6 до 7 лет.	Сентябрь	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Родителям о речи ребёнка»
3.	Информация для родителей «Логопедические занятия с ребенком»	Познакомить родителей с целями и задачами коррекционной работы с детьми, в условиях домашних занятий.	Октябрь	*https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/04/14/rekomendatsii-dlya-roditeley-kak-organizovat-logopedicheskie*
4.	Буклет для родителей «Взаимосвязь логопеда и семьи»	Формирование позитивных взглядов на совместную коррекционную работу.	Октябрь	*nsportal.ru›…2018/09/05/vzaimosvyaz-logopeda…semi*
5.	Рекомендации для родителей «Речь родителей – образец для ребенка»	Донести до родителей, как важно правильно разговаривать с детьми.	Ноябрь	*nsportal.ru›…dlya-roditeley…rech…obrazets…rebenka*
6.	Мастер – класс «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Напомнить родителям о важности занятий артикуляционной гимнастикой.	Ноябрь	*https://www.maam.ru/detskijsad/-artikuljacionaja-gimnastika-na-urokah-chtenija-i-razvitija-rechi.html*
7.	Тренинг для родителей «Методические рекомендации для проведения пальчикового тренинга с детьми в домашних условиях. Подготовка руки к	Дать представление о значимости пальчиковых упражнений. Использование разных приемов развития мелкой моторики рук детей.	Декабрь	*https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/490220-master-klass-dlja-roditelej-podgotovka-ruki-k*

	письму»			
8.	Мастер-класс «Делаем дыхательную гимнастику правильно»	Пополнить практический опыт родителей элементарными методами и приёмами дыхательной гимнастики.	Декабрь	Ю.Б. Жихарева «Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. Из опыта работы детского логопеда и психолога»
9.	Тренинг для родителей «Развитие связной речи у детей»	Информировать родителей об особенностях развития связной речи у детей с ТНР старшего дошкольного возраста. Помочь родителям понять о важности речевого развития для дальнейшего обучения детей.	Январь	Т. С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников»
10.	Мастер – класс «Особенности обучения грамоте детей с ТНР старшего дошкольного возраста в условиях речевой группы»	Повысить компетентность родителей в вопросе по подготовке детей к обучению грамоте.	Февраль	*https://infourok.ru/master-klass-osobennosti-raboty-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote-u-doshkolnikov-s-tnr-5516115.html*
11.	Папка – передвижка «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь»	Пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами.	Февраль	В папке «Готовность ребенка к школе»
12.	Семинар – практикум «Звуковой анализ и синтез – основа грамотного письма в школе»	Обучить родителей приёмам работы с детьми по обучению звуковому анализу и синтезу; показать важность участия семьи в логопедической работе.	Март	*https://педпроект.рф/edu-07-2023-pb-126925/*
13.	Информационный блок в уголке для родителей «Игры на развитие внимания»	Расширить знания и представления родителей о синдроме гиперактивности. Познакомить с приемами компенсирующими нарушениями психических функции.	Март	*https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/03/15/konsultatsiya-dlya-roditeley-uprazhneniya-i-igry*
14.	Консультация «Необходимость	Формировать психологическую	Март	Т. С. Малютина «Консультации

	автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	готовность к систематической работе с детьми в домашних условиях. Оказать практическую помощь родителям детей с речевыми расстройствами в организации занятий по автоматизации звуков в речи ребенка.		учителя-логопеда родителям дошкольников»
15.	Консультация для родителей «Правильный выбор книжки для ребенка»	Помочь родителям определить, на что ориентироваться при выборе книги для детей	Апрель	*art-talant.org›…dlya-roditeley-kak-vybraty…rebenka*
16.	Информационный блок в уголке для родителей «Развитие слухового и речевого внимания»	Познакомить родителей с картотекой игр на развитие слухового и речевого внимания.	Апрель	*https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/04/02/igry-na-razvitie-slukhovogo-i-rechevogo-vnimaniya*
17.	Итоговое групповое родительское собрание «Готовность детей к школе. Чему мы научились»	Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.	Май	См. папку «Готовность ребенка к школе»
18.	Консультация «По дороге в первый класс»	Сформировать у родителей понимание значимости развития фонетической стороны речи и ее влияния на школьную успеваемость детей.	Май	Т. С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников»

Приложение 2

Планирование работы в период адаптации и обследования детей
в подготовительной логопедической группе № 5
на 2025-2026 учебный год

Сентябрь месяц

Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Тема: «Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми друзьями» *(Период адаптации детей к детском саду после летнего отдыха)*				
2. Период адаптации ***Исследование*** • личностных, • поведенческих, • коммуникативных особенностей ребёнка. ***Выявлять:*** • игровые и межличностные предпочтения; • объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью;	**3. Период адаптации** ***Исследование*** • личностных, • поведенческих, • коммуникативных особенностей ребёнка. ***Выявлять:*** • игровые и межличностные предпочтения; • объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью;	**4. Период адаптации** ***Исследование*** • личностных, • поведенческих, • коммуникативных особенностей ребёнка. ***Выявлять:*** • игровые и межличностные предпочтения; • объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью;	**5. Период адаптации** ***Исследование*** • личностных, • поведенческих, • коммуникативных особенностей ребёнка. ***Выявлять:*** • игровые и межличностные предпочтения; • объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью;	**6. Период адаптации** ***Исследование*** • личностных, • поведенческих, • коммуникативных особенностей ребёнка. ***Выявлять:*** • игровые и межличностные предпочтения; • объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью;

• за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.
Тема: «Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем» *(Период адаптации детей к детском саду после летнего отдыха)*				
9. Период адаптации • Продолжать ***выявлять*** игровые и межличностные предпочтения. • Продолжать ***выявлять*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. ***Наблюдение:***	**10. Период адаптации** • Продолжать ***выявлять*** игровые и межличностные предпочтения. • Продолжать ***выявлять*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. ***Наблюдение:***	**11. Период адаптации** • Продолжать ***выявлять*** игровые и межличностные предпочтения. • Продолжать ***выявлять*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. ***Наблюдение:***	**12. Период адаптации** • Продолжать ***выявлять*** игровые и межличностные предпочтения. • Продолжать ***выявлять*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. ***Наблюдение:***	**13. Период адаптации** • Продолжать ***выявлять*** игровые и межличностные предпочтения. • Продолжать ***выявлять*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. ***Наблюдение:***

• за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.
Тема: «Что мы знаем и умеем» *(Проведение мониторинга общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование речи детей)*				
16. Неречевые психические функции ***Исследование слухового внимания*** ***Определить:*** • дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. ***Выявить:*** • определяет ли ребёнок направление	**17. Неречевые психические функции** ***Исследование слухового внимания*** ***Определить:*** • дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. ***Выявить:*** • определяет ли ребёнок направление	**18. Моторная сфера** ***Исследование состояния ручной моторики*** ***Выявить:*** • объём выполнения движений (полный или неполный); • переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый),	**19. Моторная сфера** ***Исследование состояния артикуляционной моторики*** ***Выявить:*** • наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; • объём выполняемых движений (полный, неполный);	**20. Произносительные компоненты речи** ***Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата*** ***Выявить:*** • наличие или отсутствие аномалий в строении; • наличие послеоперационных

звука. • воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы. ***Исследование зрительного восприятия*** ***Выявить:*** • соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами (*красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, оранжевый, голубой и розовый, фиолетовый, коричневый, серый);* • знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические формы *(круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, прямоугольник, многоугольник, цилиндр);* ***Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса*** ***Выявить***: • уровень развития оптико-пространственного гнозиса *(умение ориентироваться в окружающем*	звука. • воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы. ***Исследование зрительного восприятия*** ***Выявить:*** • соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами (*красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, оранжевый, голубой и розовый, фиолетовый, коричневый, серый);* • знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические формы *(круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, прямоугольник, многоугольник, цилиндр);* ***Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса*** ***Выявить:*** • уровень развития оптико-пространственного гнозиса *(умение ориентироваться в окружающем*	активность, координацию движений; • наличие леворукости; • навыки работы с карандашом; • способность к манипуляции с предметами. ***Исследование состояния мимической мускулатуры*** ***Выявить:*** • наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; • объём выполняемых движений (полный или неполный); • точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений; • наличие или отсутствие синкинезий; • мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); • наличие или отсутствие	• точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; • мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); • способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); • наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки. ***Исследование состояния звукопроизношения*** ***Выявить:*** • нарушение звукопроизношения. • позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях; • характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков). ***Исследование состояния дыхательной и голосовой функций*** ***Выявить:*** • тип физиологического дыхания; • объём дыхания; • продолжительность речевого выдоха, силу голоса; • модуляцию голоса. ***Исследование состояния просодических компонентов речи*** ***Выявить:*** • характер темпа (нормальный, ускоренный,

пространстве и в схеме собственного тела). • уровень развития оптико-пространственного праксиса *(складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).*	*пространстве и в схеме собственного тела).* • уровень развития оптико-пространственного праксиса *(складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).*	сглаженности носогубных складок.		замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи; • способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.
Тема: «Что мы знаем и умеем» *(Проведение мониторинга общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование речи детей)*				
23. Произносительные компоненты речи ***Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата*** ***Выявить:*** • наличие или отсутствие аномалий в строении; • наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки. ***Исследование состояния звукопроизношения*** *Выявить:*	**24. Исследование состояния речи** ***Исследование импрессивной речи*** ***Исследование пассивного словаря:*** • определить объём словаря и соответствие его возрастной норме. • проверить понимание имен существительных. • проверить способность ребенка к обобщению. • исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.	**25. Исследование состояния речи** ***Исследование экспресивной речи*** ***Выявить:*** • характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная); • соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме	**26. Исследование состояния речи** ***Исследование состояния грамматического строя речи*** ***Выявить состояние:*** 1. Словоизменения: • употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; • образование существительных множественного числа в родительном падеже; • согласование прилагательных с	**27. Исследование состояния речи** ***Исследование состояния грамматического строя речи*** ***Выявить состояние:*** 1. Словоизменения: • употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; • образование существительных множественного числа в родительном падеже; • согласование прилагательных с

• нарушение звукопроизношения. • позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях; • характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков). ***Исследование состояния дыхательной и голосовой функций*** ***Выявить:*** • тип физиологического дыхания; • объём дыхания; • продолжительность речевого выдоха, силу голоса; • модуляцию голоса. ***Исследование состояния просодических компонентов речи*** ***Выявить:*** • характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи; • способность	• проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания сказки. ***Исследование понимания различных форм словоизменения*** • исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).	или отличается от нормы. ***Исследование состояния активного словаря*** • выявить объём словаря: • номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); • предикативного (глаголов); • атрибутивного (названия цвета и формы).	существительными единственного числа; • употребление предложно-падежных конструкций; • употребление числительных «два» и «пять» с существительными; 2. Словообразования: • употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида. ***Исследование состояния связной речи*** ***Выявить*** уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания: • сохранность внутреннего программирования;	существительными единственного числа; • употребление предложно-падежных конструкций; • употребление числительных «два» и «пять» с существительными; 2. Словообразования: • употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида. ***Исследование состояния связной речи*** ***Выявить*** уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания: • сохранность внутреннего программирования;

употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.			• связность и логическую последовательность изложения; • непрерывный или фрагментарный характер высказывания; • наличие или отсутствие смысловых пропусков; • качество использования всех языковых компонентов. *(Составление рассказа по сюжетным картинкам «Нашли ежа»)*	• связность и логическую последовательность изложения; • непрерывный или фрагментарный характер высказывания; • наличие или отсутствие смысловых пропусков; • качество использования всех языковых компонентов. *(Составление рассказа по сюжетным картинкам «Нашли ежа»)*

Приложение 3

Календарный план работы на 2025-2026 учебный год

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на ОКТЯБРЬ

ДАТА: Октябрь – 1-я неделя 29.09.2025 – 03.10.2025

ТЕМА: «Осень. Ягоды и грибы. Лес осенью»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***29. Общая артикуляционная гимнастика*** Совершенствование артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 21*	***30. Общая артикуляционная гимнастика*** Совершенствование артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 21*	***1. Общая артикуляционная гимнастика*** Совершенствование артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 21*	***2. Общая артикуляционная гимнастика*** Совершенствование артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 31*	***3. Общая артикуляционная гимнастика*** Совершенствование артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 31*

Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение «Осенние листья»*** Развитие длительного плавного выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.16*	***Упражнение «Подбери стихи»*** Развитие просодической стороны речи, общих речевых навыков. Автоматизация правильного произношения всех ранее поставленных звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 22*	***Дыхательное упражнение «Осенние листья»*** Развитие длительного плавного выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.16*	***Упражнение «Подбери стихи»*** Развитие просодической стороны речи, общих речевых навыков. Автоматизация правильного произношения всех ранее поставленных звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 22*	***Дыхательное упражнение «Осенние листья»*** Развитие длительного плавного выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.16*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Составь схему»*** Развитие фонематических представлений (совершенствование навыка звукового анализа). *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Упражнение «Периоды осени»*** Развитие зрительного восприятия и внимания, способности обобщать, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Чтение логопедом рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Игра «Листопад»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Чтение логопедом рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*

	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 17	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 21*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 32*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 26* ***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 27*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 32* ***Беседа по тексту рассказа. Словарная работа*** Развитие диалогической речи. Расширение и уточнение словаря по теме «Осень». ***Составление плана пересказа*** Развитие памяти, мышления, диалогической речи. ***Пересказ рассказа «Осенние дожди»*** Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*

					логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 33
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева*** Развитие эмоционального мира и образного строя речи. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Развитие всех видов восприятия. *Нищева Н.В.*	***Беседа об осени с опорой на личный опыт детей*** Расширение представлений осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях; о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, падеже, числе).	***Игра с мячом «Что делает?»*** Активизация и актуализация словаря по теме «Осень». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 29*	***Игра с мячом «Скажи наоборот»*** Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 26*	***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыка анализа предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 30*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.12	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.19*			
Развитие мелкой и общей моторики	***Упражнение «Ветер и листья»*** Координации речи с движением. Совершенствование певческих навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.15*	***Упражнение «Туман»*** Координации речи с движением. Развитие чувства ритма, просодической стороны речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Упражнение «Ветер и листья»*** Координации речи с движением. Совершенствование певческих навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.15*	***Упражнение «Туман»*** Координации речи с движением. Развитие чувства ритма, просодической стороны речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Упражнение «Ветер и листья»*** Координации речи с движением. Совершенствование певческих навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.15*

	Обводка и штриховка кленовых листьев Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.17* ***Упражнение «Узнай на ощупь»*** Развитие тактильных ощущений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	*стр. 23*		*стр. 28* ***Работа в тетради № 2*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 29*	

	(подготовительная к школе группа)», стр.17				
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Листопад»*** Совершенствование навыка чтения предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 24* ***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыка анализа предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 24*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Осенний дождь»*** Развитие навыка слогового анализа слов. Работа над слоговой структурой слова (трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 23*				
Чтение	***«Мой букварь». Знакомство с буквой Йй*** Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 27*				

ДАТА: Октябрь – 2-я неделя 06.10.2025-10.10.2025

ТЕМА: «Овощи. Профессия овощевод»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***6. Общая артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В.*	***7. Общая артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В.*	***8. Общая артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В.*	***9. Общая артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В.*	***10. Общая артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В.*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 43	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 43*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 48*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 48*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 50*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение «Узнай овощ»*** Развитие глубокого вдоха. *(См. Картотека «Дыхательная гимнастика»)*	***Дыхательное упражнение «Ветерок»*** Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. *(См. папку «Картотека игр на развитие дыхания)*	***Загадывание загадок по теме «Овощи»*** Развитие памяти, мышления, общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 44*	***Дыхательное упражнение «Ветерок»*** Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. *(См. папку «Картотека игр на развитие дыхания)*	***Рассказывание стихотворения «Дедушка Рох»*** Работа над общими речевыми навыками. Обучение ясной шепотной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 50*
Развитие	***Упражнение***	***Упражнение***	***Игра***	***Упражнение***	***Игра***

зрительного и слухового внимания	***«Светофорчики»*** Развитие фонематических представлений, определение места звука в слове. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 39*	***«Подскажи словечко»*** Развитие речевого слуха, чувства ритма. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 42*	***«Разноцветные корзинки»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [j], [л']). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 43*	***«Какие буквы сломались?»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушения письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 44* ***Упражнение «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***«Разложи в корзинки»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р] - [р']) в словах с опорой на картинки. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 50* ***Чтение логопедом рассказа И. Соколова-Микитова*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*

				компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 48	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 52*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Рассматривание картины «Уборка урожая»*** Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 36* ***Рассказ по картине «Уборка урожая»***	***Составление описательного рассказа «Овощи»*** Развитие связной речи. Уточнение и активизация словаря прилагательных по теме «Овощи». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 41* ***Упражнение «Скажи наоборот»***	***Игра с мячом «Маленькие повара»*** *Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Упражнение «Расскажи, что делают люди?»*** Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 45* ***Игра***	***Беседа по тексту рассказа И. Соколова-Микитова*** Развитие диалогической речи. ***Пересказ текста И. Соколова-Микитова с использованием алгоритма*** Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*

	Развитие связной речи. Совершенствование навыка работы по алгоритму. Формирование целостного представления об изображенном на картине. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 38*	Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 42*	*стр. 39*	***«Назови по-другому»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом **–чик-**). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 49*	*школе группа)», стр. 52*
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»*** Расширение и уточнение словаря по теме «Овощи». Закрепление умения выполнять движения в общем для всех	***Работа в тетради «Баклажан»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»*** Расширение и уточнение словаря по теме «Овощи». Закрепление умения выполнять движения в общем для всех	***Упражнение «Капуста»*** Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Упражнение «Капуста»*** Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*

	темпе. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 36*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 43*	темпе. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 43*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 48*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 52*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Подбери схему»*** Совершенствование навыка анализа предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 46* ***Упражнение «Овощеводы»*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и печатания. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 356* ***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 46*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Погрузи урожай»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 41*				
Чтение	***Чтение предложений с пройденными буквами***				

	Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 47* ***Пазлы «Составь слова»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 51*

ДАТА: Октябрь – 3-я неделя 13.10.2025-17.10.2025

ТЕМА: «Фрукты. Профессия садовод»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***13. Специальная артикуляционная гимнастика или игра для автоматизации произношения поставленных звуков*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***14. Специальная артикуляционная гимнастика или игра «Помоги куклам»*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звуков [л] - [л’]. Дифференциация данных звуков в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***15. Специальная артикуляционная гимнастика или игра «Помоги куклам»*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звуков [л] - [л’]. Дифференциация данных звуков в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***16. Специальная артикуляционная гимнастика или игра «Куклы-хозяюшки»*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звуков [л] - [л’]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***17. Артикуляционная гимнастика или игра «Веселый клоун»*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звуков [л] - [л’] в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6*

	нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 57	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 63*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 63*	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 67*	*до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 75*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. Картотека «Дыхательная гимнастика»)*	***Дыхательное упражнение «Эхо»*** Развитие силы голоса и речевого дыхания. *(См. Картотека «Дыхательная гимнастика»)*	***Дыхательное упражнение «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. Картотека «Дыхательная гимнастика»)*	***Дыхательное упражнение «Эхо»*** Развитие силы голоса и речевого дыхания. *(См. Картотека «Дыхательная гимнастика»)*	***Дыхательное упражнение «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. Картотека «Дыхательная гимнастика»)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Рассматривание картины «Мы рисуем»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Чтение стихотворения «В саду»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с*	***Упражнение «Кто скорее?»*** *Выкладывание букв Ее из палочек и шнурочка* Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование навыков конструирования. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Чтение логопедом рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Упражнение «Кто скорее?»*** *Выкладывание букв Ее из палочек и шнурочка* Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование навыков конструирования. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*

	тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 55	*6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 61*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 74*	*тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 67*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 74*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Упражнение «Скажи наоборот»*** Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 56* ***Составление творческого рассказа по картине***	***Упражнение «Раскрась фрукты»*** Развитие памяти. Расширение словаря прилагательных. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Игра «Маленькие кулинары»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Развитие фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Игра «Есть – нет»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 66*	***Упражнение «Сравни и расскажи»*** Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением**.** *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 72*

	Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению творческого рассказа. Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 60*	*стр. 62*	*школе группа)», стр. 62*	***Игра с мячом «Что делали?»*** Расширение глагольного словаря. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 69*	
Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижное упражнение «Садовник»*** Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики. Расширение глагольного словаря. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Подвижное упражнение «Садовник»*** Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики. Расширение глагольного словаря. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Работа в тетради «Банан»*** Развитие тонкой моторики. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Подвижное упражнение «Садовник»*** Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики. Расширение глагольного словаря. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Подвижное упражнение «Садовник»*** Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики. Расширение глагольного словаря. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*

	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 56	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 63*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 64*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 69*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 74*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Разгадывание кроссворда*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 75*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Компот»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 63* *Упражнение «Фруктовое ассорти»* *Совершенствование навыка слогового анализаслов.*				
Чтение	***Упражнение «Корзинка с фруктами»*** Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 64* ***Игра «Собери урожай»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 69* ***Работа по книге «Мой букварь. Знакомство с буквой Ее*** Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 73*				

ДАТА: Октябрь – 4-я неделя 20.10.2025-24.10.2025

ТЕМА: «Перелетные и водоплавающие птицы»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***20. Игра «В парке»*** Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Развитие фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 98*	***21. Упражнения «Будь внимательным»*** Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 104*	***22. Игра «В парке»*** Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Развитие фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 98*	***23. Упражнения «Будь внимательным»*** Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 104*	***24. Игра «Кто чем питается?»*** Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 114*
Развитие общих речевых навыков	***Упражнение «Осенний ветер»*** Воспитание направленной	***Упражнение «Осенний ветер»*** Воспитание направленной	***Упражнение «Осенний ветер»*** Воспитание направленной	***Упражнение «Осенний ветер»*** Воспитание направленной	***Упражнение «Осенний ветер»*** Воспитание направленной

	воздушной струи. Развитие силы выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 112*	воздушной струи. Развитие силы выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 112*	воздушной струи. Развитие силы выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 112*	воздушной струи. Развитие силы выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 112*	воздушной струи. Развитие силы выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 112*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Кто лишний?»*** Развитие синтаксической стороны речи (употребление сложноподчиненных предложений), зрительного восприятия и внимания, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Рассказывание логопедом сказки «Как лебедь остался один»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Упражнение «Кто лишний?»*** Развитие синтаксической стороны речи (употребление сложноподчиненных предложений), зрительного восприятия и внимания, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Чтение логопедом рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»*** Развитие речевого слуха. Беседа по тексту. ***Пересказ рассказа с опорой на мнемотехническую таблицу*** Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи.	***Рассказывание стихов об осени*** Развитие слухового внимания, общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*

	направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 100	*школе группа)», стр. 101*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 100*	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 106-107*	*стр. 110*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней*** Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Беседа по сказке «Как лебедь остался один»*** Развитие диалогической речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Упражнение «У кого кто?»*** Развитие грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –ат-, -ят-). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Игра с мячом «Найди место»*** Закрепление представлений о перелетных и водоплавающих птицах. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*

	школе группа)», стр. 96 ***Рассказ по картине «Отлет птиц»*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 98*	*школе группа)», стр. 103*	*стр. 97*	*школе группа)», стр. 109*	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 113*
Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «Лебеди учатся летать»*** Развитие общей моторики, координации движений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Упражнение «Осень»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с*	***Работа в тетради «Утка»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с*	***Пальчиковая гимнастика «Птички»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Упражнение «Узнай на ощупь»*** Развитие тактильных ощущений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с*

	ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 96	*6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 112*	*6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 101*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 107*	*6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 112*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыка анализа предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 97, 113* ***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыков звукобуквеннного анализа. Развитие мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 100*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Собери в корзинки»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 122*				
Чтение	***Упражнение «Составь предложение»*** Чтение предложений с пройденными буквами и составление рассказа из этих предложений. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет», стр. 405*				

ДАТА: Октябрь – 5-я неделя 27.10.2025-31.10.2025
ТЕМА: «Москва – столица России»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***27.***Автоматизация правильного произношения	***28.***Автоматизация правильного произношения	***29.***Автоматизация правильного произношения	***30.*** Автоматизация правильного произношения и	***31.*** Автоматизация правильного произношения и

	свистящих и шипящих звуков и их дифференциация. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 463*	свистящих и шипящих звуков и их дифференциация. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 463*	свистящих и шипящих звуков и их дифференциация. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 463*	дифференциация звуков [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 473*	дифференциация звуков [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 473*
Развитие общих речевых навыков	***Чтение стихотворений о Москве*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 463*	***Игра «Надувайся, шар!»*** Развить длительный плавный выдох. *(См. папку «Картотека игр на дыхание»)*	***Игра «Фокус»*** Отработать длительную, направленную посередине языка воздушную струю. *(См. папку «Картотека игр на дыхание»)*	***Игра «Надувайся, шар!»*** Развить длительный плавный выдох. *(См. папку «Картотека игр на дыхание»)*	***Чтение стихотворений о Москве*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*

					стр. 463
Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение логопедом рассказа «Москва»*** Развитие речевого слуха. ***Беседа по прочитанному*** Развитие диалогической речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Словарная работа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 465*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование навыков конструирования. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 469*	***Упражнение «Расставь открытки»*** Уточнение представлений о Москве. Развитие зрительного восприятия и внимания. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 471*	***Игра «Строители»*** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 473*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование навыков конструирования. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 469*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Упражнение «Семейка слов»*** Совершенствование навыков словообразования. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Пересказ рассказа «Москва»*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Игра «Чего не стало?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в	***Составление рассказа-описания о Спасской башне*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Упражнение «Семейка слов»*** Совершенствование навыков словообразования. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*

	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 464	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 465*	форме единственного числа в родительном падеже). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 467*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 473*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 464*
Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижное упражнение «Кольца»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 466*	***«Печатание» буквы Ь в воздухе и тетради*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Пазлы «Виды Москвы»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	***Подвижное упражнение «Кольца»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Работа в тетради «Спасская башня»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 474*

		стр. 470	*(подготовительная к школе группа)», стр. 472*	*стр. 474*	
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование фонематических представлений (звуковой анализ слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 471, 472*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Ь*** Совершенствование слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 468* ***Упражнение «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 473*				
Чтение	***Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Ь*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 468* ***Упражнение «Важная буква»*** Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 469* ***Упражнение «Буква потерялась»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 470*				

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на НОЯБРЬ

ДАТА: Ноябрь –1-я неделя 03.11.2025-07.11.2025

ТЕМА: «Комнатные растения»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика			***5. Упражнение «Зеленые питомцы»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 384*	***6. Упражнение «Зеленые питомцы»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 384*	***7. Упражнение «Зеленые питомцы»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 384*
Развитие общих речевых навыков			***Чтение стихотворений о комнатных растениях*** Развитие общих речевых навыков.	***Дыхательное упражнение «Приятный запах»*** Тренировать правильный, глубокий вдох через	***Игра «Четвертый - лишний»*** Развитие речевого слуха, памяти, мышления.

			Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 396	нос, научить различать знакомые запахи. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания)*	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 397*
Развитие зрительного и слухового внимания			***Чтение логопедом рассказа «Зеленые питомцы»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 381*	***Загадывание детьми загадок о растениях*** Развитие речевого слуха, мышления, памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 387*	***Игра-соревнование «У кого больше?»*** Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 398*

Развитие лексики и грамматического строя речи			***Беседа по рассказу «Зеленые питомцы»*** Развитие связной речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Словарная работа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 382* ***Пересказ рассказа «Зеленые питомцы»*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Составление рассказов-описаний о комнатных растениях*** Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Развитие воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 386*	***Упражнение «Рассмотри и расскажи» (составление сравнительного рассказа-описания о двух комнатных растениях)*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 398*

			тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 384		
Развитие мелкой и общей моторики			***Работа в тетради «Кактус»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 389*	***Подвижное упражнение «Живой уголок»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 392*	***Подвижное упражнение «Живой уголок»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 398*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Светофорчики»*** Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 385* ***Упражнение «Цепочка слов»*** Развитие фонематических представлений (определение начального и конечного звуков в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 385*				

	Упражнение «Составь схему» Совершенствование навыка составления и анализа предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 392*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Слоговое домино»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 387*
Чтение	***Упражнение «Проверь себя»*** Совершенствование навыка чтения предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 393* ***Упражнение «Составь и прочитай слова»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 393*

ДАТА: Ноябрь – 2-я неделя 11.11.2025-15.11.2025

ТЕМА: «Квартира. Мебель»

Содержание работы	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	**ВТОРНИК**	**СРЕДА**	**ЧЕТВЕРГ**	**ПЯТНИЦА**
Артикуляционная гимнастика	***11.*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***12.*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***13.*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***14.*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***15.*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*

	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 223	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 228*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 228*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 228*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 239*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Рассказывание стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»*** Работа над общими речевыми навыками. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 231*	***Дыхательное упражнение «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательное упражнение «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательное упражнение «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Расставь и разложи»*** Развитие зрительного внимания,	***Составление загадок-описаний по теме «Мебель»*** Развитие речевого слуха, связной речи,	***Игра «Кто скорее?»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, связной	***Разгадывание изографа*** Развитие зрительного внимания и восприятия.	***Игра «Найди общий звук»*** Развитие фонематических представлений.

	восприятия, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 226* ***Игра «Будь внимательным»*** Уточнение и активизация словаря. Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	внимания, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 228* ***Упражнение «Подскажи словечко»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 228*	речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 232*	Профилактика дисграфии. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 237*	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 240*

	(подготовительная к школе группа)», стр. 226				
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Игра «Какой? Какая? Какие?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 225* ***Игра с мячом «Семейка слов»*** Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. *Нищева Н.В.*	***Игра с мячом «Еще лучше»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 230*	***Игра «Магазин»*** Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 230*	***Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели*** Развитие связной речи и мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 234* ***Игра с мячом «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом	***Игра «Какой? Какая? Какие?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 241*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 227			увеличительности). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 235*	
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 225*	***Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 232*	***Работа в тетради «Шкаф»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 225*	***Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 237*	***Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 242*
Грамота. Развитие	***Разгадывание ребуса***				

навыков языкового анализа	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 226* ***Упражнение «Подбери схему»*** Совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с* *6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 229*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Новая квартира»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 224* ***Упражнение «Лесенка»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 232*
Чтение	***Игра «Книжный шкаф»*** ***Совершенствование навыка чтения.*** *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 237*

ДАТА: Ноябрь – 3-я неделя 17.11.2025-21.11.2025

ТЕМА: «Посуда. Продукты питания»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***17. Игра «Помоги куклам»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация	***18. Игра «Помоги куклам»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация	***19. Игра «Расставь посуду»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация	***20. Игра «Расставь посуду»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация	***21. Игра «Расставь посуду»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация

	сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 247*	сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 247*	сонорных звуков и их дифференциация в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 254*	сонорных звуков и их дифференциация в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 254*	сонорных звуков и их дифференциация в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 254*
Развитие общих речевых навыков	***«Каша кипит»*** Формирование дыхательного аппарата. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***«Каша кипит»*** Формирование дыхательного аппарата. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***«Каша кипит»*** Формирование дыхательного аппарата. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Рассказывание стихотворения Р. Сефа «Совет»*** Работа над общими речевыми навыками. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Рассказывание детьми стихов Г. Мауры*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*

				стр. 255	*стр. 258*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Что лишнее?»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 249*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование навыков конструирования. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 251*	***Упражнение «Веселый круг»*** Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком) и ловкости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 253*	***Чтение логопедом рассказа «Мамина чашка»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 256*	***Упражнение «Кто самый внимательный?»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 260* ***Упражнение «У Федоры в чулане»*** Развитие зрительного восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6*

					до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 261
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Игра-соревнование «Виды посуды»*** Закрепление представления о видах посуды. Совершенствование навыка образование слов с суффиксом –иц-). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 245* ***Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и	***Беседа «Такая разная посуда»*** Уточнение и активизация словаря прилагательных по теме «Посуда», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 249*	***Игра «Федорино горе»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного и творительного падежей). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 253*	***Беседа по рассказу «Мамина чашка»*** Развитие диалогической речи. Воспитание отзывчивости, умение сопереживать. ***Пересказ текста детьми*** Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 257*	***Упражнение «Четвертый-лишний»*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 262*

	использование относительных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 247*				
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Машина каша»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	***Пальчиковая гимнастика «Машина каша»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	***Работа в тетради «Дуршлаг»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 246*	***Пальчиковая гимнастика «Машина каша»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	***Пальчиковая гимнастика «Машина каша»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*

	(подготовительная к школе группа)», стр. 246	*(подготовительная к школе группа)», стр. 246*		*(подготовительная к школе группа)», стр. 256*	*(подготовительная к школе группа)», стр. 261*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 246*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Лесенка»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 245*				
Чтение	***Упражнение «Составь слова»*** Совершенствование навыков составления и чтения слов из данных слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 248*				

ДАТА: Ноябрь – 4-я неделя 24.11.2025-28.11.2025

ТЕМА: «Семья. Мамочка любимая, мамочка моя»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***24. Артикуляционная гимнастика «У бабушки с дедушкой»*** Развитие артикуляционной моторики. *(См. папку «Артикуляционная гимнастика»)*	***25. Специальная артикуляционная гимнастика или игра для автоматизации произношения поставленных звуков*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***26. Специальная артикуляционная гимнастика Игра «Куклы-хозяюшки»*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звуков [л] - [л’].	***27. Артикуляционная гимнастика «У бабушки с дедушкой»*** Развитие артикуляционной моторики. *(См. папку «Артикуляционная гимнастика»)*	***26. Специальная артикуляционная гимнастика Игра «Куклы-хозяюшки»*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звуков [л] - [л’].

		подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 57	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 67*		*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 67*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Кто дальше загонит шарик»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Дыхательное упражнение «Пьем коктейль через трубочку»*** Развитие дыхания и силы голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Кто дальше загонит шарик»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Дыхательное упражнение «Пьем коктейль через трубочку»*** Развитие дыхания и силы голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Кто дальше загонит шарик»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*

Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение стихотворения М. Шварца «Семья - словечко странное»*** Развитие слухового внимания. *(См. папку «Конспект занятия по теме «Семья»)*	***Рассматривание картины «Семья» и беседа по ней*** Развитие зрительного внимания, восприятия, диалогической речи. *(См. папку «Конспект занятия по теме «Семья»)*	***Игра «Хлопки»*** Развитие слухового внимания, мышления, памяти. *(См. папку «Конспект занятия по теме «Семья»)*	***«Семейные загадки»*** Развитие слухового внимания, мышления, памяти. *(См. папку «Конспект занятия по теме «Семья»)*	***Игра «Хлопки»*** Развитие слухового внимания, мышления, памяти. *(См. папку «Конспект занятия по теме «Семья»)*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Упражнение «Назови ласково членов семьи»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением). *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Семья»)*	***Составление рассказа по картине «Семья»*** Развитие связной речи. Уточнение и расширение глагольного словаря. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Семья»)* ***Игра «Чей, чья, чьё?»*** Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Семья»)*	***Игра с мячом «Какой? Какая?»*** Пополнение экспрессивной речи прилагательными. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Семья»)*	***Игра «Скажи наоборот»*** Совершенствование грамматического строя речи. Подбор антонимов. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Семья»)*	***Составление описательного рассказа «Моя мама лучше всех!»*** Развитие связной речи. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Семья»)*

Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Моя семья»*** Развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация). *(См. папку «Пальчиковые игры»)*	***Физкультминутка «Семейная зарядка»*** Координация речи с движением. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Семья»)*	***Пальчиковая гимнастика «Моя семья»*** Развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация). *(См. папку «Пальчиковые игры»)*	***Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»*** Развитие пальчиковой моторики. *(См. папку «Пальчиковые игры»)*	***Физкультминутка «Семейная зарядка»*** Координация речи с движением. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Семья»)*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *(См. папку «Моя семья»)*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ.	***Дидактическая игра «Слоговой паровозик»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Семья»)*				
Чтение	***Работа по книге «Мой букварь. Знакомство буквой Яя.*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 184*				

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на ДЕКАБРЬ

ДАТА: Декабрь – 1-я неделя 01.12.2025-05.12.2025

ТЕМА: «Зима. Зимующие птицы»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная	***1. Игра***	***2. Игра***	***3. Игра***	***4. Игра***	***5. Автоматизация***

гимнастика	***«Снегири»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 205*	***«Снегири»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 205*	***«Что нужно дворнику?»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 216*	***«Что нужно дворнику?»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 216*	***правильного произношения и дифференциация сонорных звуков*** *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 221*
Развитие общих речевых навыков	***Отгадывание загадок о зиме*** Развитие силы голоса. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6*	***Сценка «Спор лесных птиц»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Сценка «Спор лесных птиц»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Отгадывание загадок о зиме*** Развитие силы голоса. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6*	***Рассказывание стихотворений русских поэтов о зимней природе*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*

	до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 209	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 206*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 206*	*до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 209*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 209*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Беседа о зиме и ее приметах*** Развитие зрительного внимания, диалогической речи, памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 201* ***Чтение стихотворения И. Никитина «Гостья-зима»*** Развитие слухового внимания. *Нищева Н.В.*	***Чтение логопедом сказки «Как сорока клеста судила»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 204* ***Упражнение «Что изменилось?»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Игра с мячом «Будь внимательным!»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 208*	***Игра с мячом «Будь внимательным!»*** Развитие зрительного внимания, профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 212*	***Рассматривание картины И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца»*** Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном не ней. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 199	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 203*			*стр. 209* ***Чтение логопедом рассказа Д. Зуева «Зимний лес»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 219*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Упражнение «Сравни и расскажи»*** Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). *Нищева Н.В.*	***Беседа по сказке «Как сорока клеста судила»*** Развитие диалогической речи. Уточнение представлений о жизни зимующих птиц. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. *Нищева Н. В.*	***Игра «Кормушка»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Рассматривание картины «Зима в городе» и беседа по ней*** Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес»*** Развитие связной речи и памяти. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 200 ***Игра с мячом «Какой лес?»*** Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 201*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 206*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 207*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 207* ***Рассказ по картине несколькими детьми*** Развитие связной речи, памяти, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 211*	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 221*

Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «Снегири»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 205*	***Упражнение «Будь внимательным!»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 207*	***Подвижная игра «Снегири»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 205*	***Подвижная игра «Художник-невидимка»*** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 211*	***Физкультурная пауза «Медведь»*** Координация речи с движением, развитие ловкости, речевого дыхания. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 207*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 212*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 202*				
Чтение	***Упражнение «Волшебные снежинки»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 203*				

ДАТА: Декабрь – 2-я неделя 08.12.2025-12.12.2025

ТЕМА: «Дикие животные наших лесов и их детеныши»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***8.*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 155*	***9. Игра «Подскажи словечко»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 160*	***10. Игра «Подскажи словечко»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 160*	***11. Игра «Подскажи словечко»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 160*	***12. Игра «Зоопоезд»*** Автоматизация в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 174*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение	***Разыгрывание сказки «Медведь» по ролям*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В.*	***«Звукоподражание животным»*** Развитие речевого дыхания и голоса. Изменение голоса по силе и высоте.	***Разыгрывание сказки «Медведь» по ролям*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В.*	***«Звукоподражание животным»*** Развитие речевого дыхания и голоса. Изменение голоса по силе и высоте.

	строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. картотеку игр на развитие дыхания)*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 162*	*(См. картотеку игр на развитие дыхания)*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 162*	*(См. картотеку игр на развитие дыхания)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение логопедом рассказа А. Клыкова «Медведь»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 155*	***Рассказывание сказки логопедом*** Развитие слухового внимания. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 160* ***Игра «Найди маму»*** Развитие зрительного	***Упражнение «Угости животных»*** Развитие зрительного восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 164*	***Рассматривание серии картинок по теме «Дикие животные» и беседа по ним*** Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Упражнение «Кто спрятался в лесу?»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 169*

		внимания, восприятия, мелкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 163*		*стр. 166*	
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа по рассказу А. Клыкова «Медведь»*** Развитие диалогической речи. ***Пересказ рассказа*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Игра «Кто откуда?»*** Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6*	***Игра «В лесной глуши»*** Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (Образование притяжательных прилагательных). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Рассказ по серии картинок «Ёжик»*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Рассматривание картины «Медведица с медвежатами»*** ***Беседа по картине*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*

	нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 156	*до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 162* ***Игра «Есть – нет»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 163*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 157*	*стр. 167*	*(подготовительная к школе группа)», стр. 172* ***Рассказ по картине «На лесной речушке»*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 173*
Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «На водопой»*** Координации речи с движением. *Нищева Н. В.*	***Подвижная игра «На водопой»*** Координации речи с движением. *Нищева Н. В.*	***Подвижная музыкальная игра «Зайка»*** Координация движений с	***Подвижная игра «Ёжик»*** Развитие общей моторики, координации речи с	***Подвижная игра «На водопой»*** Координации речи с движением. *Нищева Н. В.*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 157	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 161*	музыкальным сопровождением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 163*	движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 168*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 172*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 170*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 158*				
Чтение	***Игра «Веселые туристы»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 168*				

ДАТА: Декабрь – 3-я неделя 15.12.2025-19.12.2025

ТЕМА: «Животные Севера»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

Артикуляционная гимнастика	***15. Упражнение «Расскажи о животных»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 360*	***16. Упражнение «Расскажи о животных»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 360*	***17. Артикуляционные упражнения «Птенец пингвина пробивает скорлупу» «Морской слон рычит»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***18. Артикуляционные упражнения «Птенец пингвина пробивает скорлупу» «Морской слон рычит»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***19. Артикуляционные упражнения «Птенец пингвина пробивает скорлупу» «Морской слон рычит»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение «Снег идёт»*** Формирование направленной воздушной струи. *(См. папку «Картотека игр на дыхание»)*	***Упражнение на развитие дыхания «Умка сдувает снежинки»*** *(См. папку «Картотека игр на дыхание»)*	***Дыхательное упражнение «Снег идёт»*** Формирование направленной воздушной струи. *(См. папку «Картотека игр на дыхание»)*	***Упражнение на развитие дыхания «Умка сдувает снежинки»*** *(См. папку «Картотека игр на дыхание»)*	***Упражнение на развитие дыхания «Умка сдувает снежинки»*** *(См. папку «Картотека игр на дыхание»)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Путешествие на Север»*** Развитие речевого	***Чтение логопедом якутской сказки «Отчего у белого медведя нос черный»***	***Упражнение «Четвертый лишний»*** Развитие речевого	***Рассматривание картины «Животные Севера»*** Развитие зрительного	***Упражнение «Кто самый внимательный?»*** Развитие речевого

	слуха, чувства рифмы. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	Развитие речевого слуха. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	слуха, памяти. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	внимания. Создание эмоционального фона для восприятия картины. Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 360*	слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 361*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф»*** Совершенствование грамматического строя речи. *Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи», стр. 54*	***Упражнение «Подбери слово»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными). *Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи», стр. 55*	***Упражнение «Два и пять»*** Совершенствование грамматического строя речи (Согласование числительных два и пять с существительными). *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Игра с мячом «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Игра «Один и много»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных). *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*

Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика « Животные Севера»*** Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Подвижное упражнение «Медвежата в тундре жили»*** Координация речи с движением. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Пальчиковая гимнастика « Животные Севера»*** Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Подвижное упражнение «Медвежата в тундре жили»*** Координация речи с движением. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Пальчиковая гимнастика « Животные Севера»*** Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Исправь ошибки»*** Формирование навыка согласовать слова в предложении. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 82*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Разноцветные листочки»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.361*				
Чтение	***Работа по книге «Мой букварь. Знакомство с буквой Цц»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.250*				

ДАТА: Декабрь – 4-я неделя 22.12.2025-26.12.2025

ТЕМА: «Здравствуй праздник, Новый год!»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***22. Игра «Новогодние подарки»*** Автоматизация правильного	***23. Игра «Новогодние подарки»*** Автоматизация правильного	***24. Игра «Новогодние подарки»*** Автоматизация правильного	***25. Игра «Новогодние подарки»*** Автоматизация правильного	***26. Игра «Новогодние подарки»*** Автоматизация правильного

	произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 268*	произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 268*	произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 268*	произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 268*	произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 268*
Развитие общих речевых навыков	***Загадывание загадок*** Развитие общих речевых навыков, памяти, мышления. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Пение песенки «Новогодняя история»*** Совершенствование навыка хорового пения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	***Загадывание загадок*** Развитие общих речевых навыков, памяти, мышления. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Игра «Ёлка для птиц»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Пение песенки «Новогодняя история»*** Совершенствование навыка хорового пения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*

	стр. 270	*(подготовительная к школе группа)», стр. 280*	*стр. 270*	*школе группа)», стр. 276*	*стр. 280*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Составь схему»*** Развитие фонематических представлений, совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 266*	***Упражнение «Светофорчики»*** Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 273*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Выкладывание буквы **Чч** из палочек. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование навыков конструирования. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 274*	***Чтение рассказа «Птичья елка»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 277*	***Упражнение «Зажги светофор»*** Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 285*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Составление рассказа по картине «На новогоднем празднике»*** Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний	***Игра «Чего не стало?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в	***Игра «Есть-нет»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в	***Беседа по рассказу «Птичья ёлка»*** Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. *Нищева Н. В. «Конспекты*	***Игра «Есть-нет»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и падеже).

	праздник». Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 266*	форме единственного числа в родительном падеже). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 272*	роде и падеже). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 283*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 277* ***Пересказ рассказа «Птичья ёлка»*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 279*	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 283*
Развитие мелкой и общей моторики	***Штриховка изображение ёлочки*** Развитие тонкой моторики.	***«Печатание» буквы Чч в тетради*** Развитие тонкой моторики.	***Подвижная игра «С Новым годом!»*** Координация речи с движением.	***Подвижная игра «Кормушка»*** Координация речи с движением.	***Пальчиковая гимнастика «Подарки»*** Развитие тонкой

	Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 266 ***Подвижная игра «С Новым годом!»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 268*	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 274*	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 268*	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 278*	моторики, координации речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 283*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 266*				

Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 265*
Чтение	***Игра «В мешке у деда Мороза»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов. *я детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 269* ***Работа по книге «Мой букварь. Знакомство с буквой Ч»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 272*

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на ЯНВАРЬ

ДАТА: Январь – 3-я неделя 12.01.2026-16.01.2026

ТЕМА: «Зимние забавы»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***12. Игра «Снегири»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***13. Игра «Снегири»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***14. Игра «Что нужно дворнику?»*** Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***15. Игра «Что нужно дворнику?»*** Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***16. Игра «Что нужно дворнику?»*** Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*

	направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 204	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 204*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 216*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 216*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 216*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Снежинки»*** Развитие длительного плавного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Зимний ветерок»*** Развитие длительного плавного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Снежинки»*** Развитие длительного плавного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Зимний ветерок»*** Развитие длительного плавного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Снежинки»*** Развитие длительного плавного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы»*** Развитие речевого слуха. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 75*	***Отгадывание загадок*** Развитие слухового внимания, мышления, памяти. *(См. Конспекты занятий по теме «Зимние забавы»)*	***Игра «Что забыл нарисовать художник?»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *(См. Конспекты занятий по теме «Зимние забавы»)*	***Чтение рассказа Н. Носова «На горке»*** Развитие речевого слуха. *(См. Конспекты занятий по теме «Зимние забавы»)*	***Отгадывание загадок*** Развитие слухового внимания, мышления, памяти. *(См. Конспекты занятий по теме «Зимние забавы»)*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа по содержанию рассказа*** Развитие диалогической речи.	***Игра с мячом «Посчитай»*** Формирование навыка согласовывать	***Игра «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического	***Пересказ рассказа Н. Носова «На горке»*** Развитие связной речи	***Игра «Какой? Какая? Что делает?»*** Совершенствование

	Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 75 ***Пересказ рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы»*** Развитие связной речи (совершенствовать навык пересказа текста с опорой на план). *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 75*	числительные с прилагательными и существительными. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 71*	строя речи (Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных) *(См. Конспекты занятий по теме «Зимние забавы»)*	(совершенствовать навык пересказа текста с опорой на план). *(См. Конспекты занятий по теме «Зимние забавы»)* ***Упражнение «Сравни и расскажи»*** Развитие связной речи, мышления. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 200*	грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 71*

Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижное упражнение «Я еду по тропке лесной»*** Развитие общей моторики. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 71*	***Игра «Выложи из палочек»*** Развитие тонкой моторики» *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 72*	***Физкультминутка «Снеговик»*** Развитие общей моторики. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 74*	***Физкультминутка «Мои санки едут сами…»*** Развитие общей моторики. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 82*	***Подвижное упражнение «Я еду по тропке лесной»*** Развитие общей моторики. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 71*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Придумай предложение»*** Совершенствование навыка составления предложений по двум опорным словам. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 71*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха. *(См. Конспекты занятий по теме «Зимние забавы»)*				
Чтение	***Упражнение «Волшебные снежинки»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 203*				

ДАТА: Январь – 4-я неделя 19.01.2026-23.01.2026

ТЕМА: «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная	***19. Игра***	***20. Игра***	***21. Игра***	***22. Игра***	***23. Игра***

гимнастика	***«Развесь одежду»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 181*	***«Развесь одежду»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 181*	***«В магазине»*** Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 186*	***«В магазине»*** Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 186*	***«Развесь одежду»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 181*
Развитие общих речевых навыков	***Пение «Лен зеленый»*** Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Загадывание загадок об одежде, обуви и головных уборах*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Пение «Лен зеленый»*** Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Игра-соревнование «Кто лучше говорит?»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Загадывание детьми загадок об одежде, обуви и головных уборах*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*

	ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 176	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 193*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 176*	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 193*	*тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 193*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха, логического мышления, связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 193*	***Игра «Ботинки для Маринки»*** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Автоматизация в речи слов названий детской обуви. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 183*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Выкладывание буквы Яя на магнитной доске. Развитие зрительного праксиса и пространственного гнозиса. Совершенствование навыков конструирования. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 185*	***Чтение логопедом сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 189*	***Упражнение «Дизайнеры»*** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 193*
Развитие лексики и грамматического	***Беседа о процессе изготовления***	***Рассматривание картины***	***Игра «У кого что?»***	***Беседа по сказке*** Развитие	***Игра с мячом «Какой? Какая?***

строя речи	***одежды в прошлом и в настоящее время*** Обобщение и систематизация представлений о процессе производства одежды. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Развитие диалогической речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 177*	***«В ателье ремонта обуви»*** Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к труду взрослых. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 183*	Расширение представлений о многозначности слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 184*	диалогической речи. Словарная работа. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 190* ***Пересказ сказки детьми*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 192*	***Какое? Какие?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 196*

				Упражнение «Выбери одежду для прогулки» Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 187*	
Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «Ботинки»*** Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Подвижная игра «Ботинки»*** Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Работа в тетради «Печатание» буквы Яя и слов с ней»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Работа в тетради «Шапка»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Подвижная игра «Ботинки»*** Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*

	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 180	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 185*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 185*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 268* ***Игра «Зашнуруй ботинки»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 188*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 194*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 179*				

Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 182*
Чтение	***Игра «Маленькие закройщики»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 181* ***Работа по книге «Мой букварь. Знакомство с буквой Яя»*** Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 184*

ДАТА: Январь –5-я неделя 26.01.2026-30.01.2026

ТЕМА: «Профессии. Орудия труда. Инструменты»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***26. Игра «Слоговое домино»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***27. Упражнение «Кому что нужно?»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***28. Игра «Слоговое домино»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО*	***29. Упражнение «Кому что нужно?»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***30. Упражнение «Кому что нужно?»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*

	ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 345	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 347*	*для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 345*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 347*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 347*
Развитие общих речевых навыков	***Проговаривание скороговорки*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 346*	***Игра-соревнование «Кто лучше?»*** Работа над общими речевыми навыками. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 324*	***Проговаривание скороговорки*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 346*	***Дыхательное упражнение «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Игра-соревнование «Кто лучше?»*** Работа над общими речевыми навыками. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 324*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Упражнение «Закрась квадрат»*** Развитие фонематических представлений (определение места звука [л] в словах). *Нищева Н. В. «Конспекты*	***Игра «Будь внимательным»*** Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [л]-[л’] в словах).	***Чтение логопедом рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты*	***Игра «Четвертый – лишний»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. *Нищева Н. В. «Конспекты*

	компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 348	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 351*	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 352*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 352*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 355*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Игра «Кому что нужно?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами *потому что*). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Игра «Что без чего?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 344*	***Упражнение «Сложные слова»*** Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 358*	***Беседа по рассказу Л. Черского «Метла и старый барабан»*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 353* ***Пересказ рассказа***	***Игра с мячом «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*

	направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 344			***детьми*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 354*	*(подготовительная к школе группа)», стр. 358*
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Повар»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Подвижное упражнение «Старый клен»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 345*	***«Печатание» буквы Лл в воздухе и тетради*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 350*	***Пальчиковая гимнастика «Повар»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Работа в тетради «Пила»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 345*

	стр. 309			*стр. 309*	
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 346*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Слоговое домино»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 345*				
Чтение	***Работа по книге «Мой букварь. Буква Лл»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 348*				

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на ФЕВРАЛЬ

ДАТА: Февраль – 1-я неделя 02.02.2026-06.02.2026

ТЕМА: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Мы читаем – А.С. Пушкин»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***2. Упражнение «У Лукоморья»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых*	***3. Упражнение «Любимая сказка»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых*	***4. Упражнение «У Лукоморья»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых*	***3. Упражнение «Любимая сказка»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых*	***6. Упражнение «У Лукоморья»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых*

	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 611	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 615*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 611*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 615*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 611*
Развитие общих речевых навыков	***Упражнение «На дне морском»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 402*	***Упражнение «Кто быстрее?»*** Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, звукопроизношения, темпа и ритма речи). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 309*	***Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка»*** Развитие общих речевых навыков, речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 407*	***Упражнение «Налим»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 409*	***Проговаривание чистоговорки*** Работа по воспитанию речевого дыхания. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 418*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Волшебные картинки»***	***Чтение логопедом рассказа И. Гурвича «Левушка-рыбак»***	***Упражнение «Составь подписи к картинкам»***	***Игра «Золотой ларец»*** Развитие речевого	***Игра «Что в сундуке?»*** Развитие зрительного

	Развитие зрительного внимания, тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 409*	Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 412*	Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 603*	слуха, памяти, мышления. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 604*	внимания, восприятия, памяти. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 604*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Упражнение «Скажи наоборот»*** Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами, развитие вкусовой чувствительности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Беседа по прочитанному*** Развитие связной речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Словарная работа. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Упражнение «Будь внимательным»*** Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Составление рассказов-описаний о рыбах*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Игра «На морском дне»*** Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (сложноподчиненные предложения). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*

	компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 403	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 412* ***Пересказ текста детьми*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 413*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 415*	*тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 409*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 417*
Развитие мелкой и общей моторики	***Упражнение «Узнай по контуру»*** Развитие тактильного восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых*	***Подвижное упражнение «Летучая рыба»*** Координация речи с движением, развитие общей моторики. *Нищева Н. В.*	***Упражнение «Заштрихуй дельфина»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты*	***Подвижное упражнение «На дне»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением.	***Подвижное упражнение «Ерши»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты*

	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 403	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 403*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 405*	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 408*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 413*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Шифровка»*** Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 595*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Подбери схему»*** Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 404*				
Чтение	***Упражнение «Прочитай слова»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 407* ***Игра «Веселые окуньки»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 410*				

ДАТА: Февраль – 2-я неделя 09.02.2026-13.02.2026

ТЕМА: «Животные жарких стран»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***9. Упражнение «Расскажи о животных»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 360*	***10. Упражнение «Расскажи о животных»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказах. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 365*	***11. Кукольный спектакль «Как зверята подружились»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 374*	***12. Упражнение «Расскажи о животных»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказах. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 365*	***13. Упражнение «Расскажи о животных»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказах. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 365*
Развитие общих речевых навыков	***Игра «Зебра»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых*	***Диалог «Попугая»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Львята»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В.*	***Диалог «Попугая»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Игра «Зебра»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых*

	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 378	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 366*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 368*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 366*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 378*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Кто самый внимательный?»*** Развитие речевого слуха. Совершенствование фонематических представлений. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 361*	***Рассматривание серии картинок по теме «Животные жарких стран»*** Развитие зрительного внимания. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 364*	***Загадки о животных жарких стран*** Развитие речевого слуха и мышления. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 364*	***Выразительное рассказывание логопедом «Сказки про львенка» О. Онисимовой*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 369*	***Игра «Лесная школа»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 375*

Развитие лексики и грамматического строя речи	***Упражнение «Расскажи о животных»*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 360* ***Игра С мячом «Скажи наоборот»*** Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Рассказы по серии картинок*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 365* ***Упражнение «Что бы это значило?»*** Расширение и уточнение словаря (многозначные слова). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 362*	***Беседа по сказке*** Развитие диалогической речи, памяти. Уточнение и расширение глагольного словаря. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 370* ***Пересказ сказки детьми по частям*** Развитие связной речи, творческих способностей, просодики, мимики, пантомимики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Игра с мячом «Сложные слова»*** Совершенствование навыка словообразование (сложные слова). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 379*

	тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 362	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 366* ***Упражнение «Веселый попугай»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 367*		*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 371*	
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»***	***Пальчиковая гимнастика «Зеленый попугай»*** Развитие ручной и	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие тонкой моторики.	***Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»***	***Подвижное упражнение «Через болото»*** Развитие

	Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 361*	тонкой моторики, Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 366*	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 363*	Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 370*	координации движений, ловкости, подвижности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 375*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Разгадывание ребуса Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 367* ***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 365*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Разноцветные листочки»*** Совершенствование навыков слогового анализа. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 361*				
Чтение	***Упражнение «Письмо из Австралии»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для*				

	детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 379

ДАТА: Февраль – 3-я неделя 16.02.2026-20.12.2026

ТЕМА: «Наша армия. Военные профессии»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***16. Артикуляционная гимнастика Игра «Закончи слово»*** Автоматизация звука [р] в словах и предложениях по теме: «Защитники Отечества» *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***17. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Пограничник»*** Автоматизация правильного произношения звука [р]. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***18.Артикуляционная гимнастика Игра «Закончи слово»*** Автоматизация звука [р] в словах и предложениях по теме: «Защитники Отечества» *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***19.Логоритмическое упражнение «Барабанщики»*** Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок одновременно со специальной артикуляционной гимнастикой. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «День Победы»)*	***20.Логоритмическое упражнение «Барабанщики»*** Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок одновременно со специальной артикуляционной гимнастикой. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «День Победы»)*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение «Парад»*** Развитие речевого дыхания, расширение высотного диапазона голоса. Работа над темпом и ритмом речи. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***Проговаривание чистоговорок по теме «Наша Армия»*** Работа по воспитанию речевого дыхания. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***Выразительное рассказывание стихов о военных*** Развитие общих речевых навыков. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***Проговаривание чистоговорок по теме «Наша Армия»*** Работа по воспитанию речевого дыхания. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***Дыхательное упражнение «Парад»*** Развитие речевого дыхания, расширение высотного диапазона голоса. Работа над темпом и ритмом речи. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*

Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение логопедом стихотворений о защитниках Родины*** Развитие речевого слуха, диалогической речи. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***Упражнение «Покажи и назови»*** Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной речи. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет», стр. 170*	***Игра «Азбука Морзе»*** Развитие чувства ритма. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)* ***Игра «Четвертый лишний»*** Развитие слухового внимания и восприятия. Расширение и активизация словаря по теме. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***Упражнение «Покажи и назови»*** Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной речи. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет», стр. 170*	***Отгадывание загадок по теме «Военная техника»*** Развитие речевого слуха. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картины*** Развитие связной речи. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7*	***Пересказ рассказа В. Осеевой «Сыновья»*** Развитие связной речи, творческих способностей, просодики, мимики, пантомимики. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***Упражнение «Чем похожи - не похожи»*** Формировать умение устанавливать сходство и различие предметов. Развитие связной речи. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических*	***Упражнение «Продолжи предложение и повтори»*** Развитие связной речи. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет», стр. 173*	***Игра «Скажи наоборот»*** Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)* ***Игра «Кто что делает?»*** Уточнение и

	лет», стр. 170 ***Упражнение «Составь новое слово»*** Формировать навыки словообразования и словоизменения. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет», стр. 170*	***Упражнение «Исправь предложение»*** Формировать умение устанавливать логическую последовательность событий в предложении. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет», стр. 171*	*занятий в детском саду для детей 6-7 лет», стр. 171* ***Игра «Посчитай»*** Совершенствование грамматической стороны речи (согласование числительных с существительными). *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*		активизация глагольного словаря по теме «Защитники Отечества». *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*
Развитие мелкой и общей моторики	***Упражнение «Наши защитники»*** Координация речи с движением. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет», стр. 171*	***Подвижная игра «Солдаты»*** Координация речи с движением. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***Упражнение «Наши защитники»*** Координация речи с движением. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет», стр. 171*	***Подвижная игра «Солдаты»*** Координация речи с движением. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*	***Работа в тетрадях штриховка изображения «Танк»*** Развитие тонкой моторики. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Защитники Отечества»)*				
Чтение	***Упражнение «Составь предложения из заданных слов»***				

	Чтение предложений по теме «Защитники Отечества». *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до7лет», стр. 405*

ДАТА: Февраль – 4-я неделя 23.02.2026-27.02.2026

ТЕМА: «Домашние животные и их детеныши»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***23. Игра «Собери семью»*** Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 136*	***24. Игра «Накорми животных»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 140*	***25. Игра «Собери семью»*** Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 136*	***26. Игра «Накорми животных»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 140*	***27. Игра «Собери семью»*** Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 136*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Насос»***	***Упражнение «Повтори за мной»*** Развитие общих	***Дыхательная гимнастика «Насос»***	***Упражнение «Повтори за мной»*** Развитие общих	***Пение русской народной песни «В огороде бел***

	Укреплять физиологическое дыхание у детей. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания)*	речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 151*	Укреплять физиологическое дыхание у детей. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания)*	речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 151*	***козел»*** Развитие чистоты интонации. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 153*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Слушанье записи голосов домашних животных*** Развитие слухового внимания и восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Игра «Найди маму»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Чтение логопедом рассказа К. Ушинского «Конь»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Упражнение «Чего не хватает?»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Рассказывание логопедом сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*

	школе группа)», стр. 133	*школе группа)», стр. 140*	*школе группа)», стр. 134*	*школе группа)», стр. 143* ***Пазлы «Домашние животные»*** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 145*	*школе группа)», стр. 149*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Игра «Кто что делает?»*** Расширение глагольного словаря. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Рассматривание серии картинок и беседа по ним*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). *Нищева Н. В.*	***Упражнение «Чего не хватает?»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном	***Игра «Есть-нет»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже).

	ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 133 ***Рассматривание картины «Лошади и жеребята» и беседа по ней*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 134* ***Рассказ по картине*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В.*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 137* ***Рассказ по серии картинок*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 139*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 135*	падежах). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 143*	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 150*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 136				
Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «Кони»*** Координация речи с движением, развитие общей моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 135*	***Подвижная игра «Тузик»*** Развитие общей моторики, координация речи с движением, *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 140*	***Подвижная игра «Кони»*** Координация речи с движением, развитие общей моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 135*	***Подвижная игра «Тузик»*** Развитие общей моторики, координация речи с движением, *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 147*	***Подвижная игра «Кони»*** Координация речи с движением, развитие общей моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 151*
Грамота. Развитие навыков языкового	***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыка анализа предложений.				

анализа	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 151*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 142*
Чтение	***Работа по книге «Мой букварь. Знакомство с буквой Юю»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 145*

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на МАРТ

ДАТА: Март – 1-я неделя 02.03.2026-06.03.2026

ТЕМА: «Ранняя весна. Мамин праздник. Мы читаем А. Барто»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***2. Упражнение «Что лишнее?»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж]. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***3. Упражнение «Что лишнее?»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж]. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***4. Упражнение «Угадай-ка»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация поставленных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***5. Упражнение «Угадай-ка»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация поставленных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***6. Упражнение «Угадай-ка»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация поставленных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*

	тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 432	*тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 432*	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 570*	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 570*	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 570*
Развитие общих речевых навыков	***Рассказывание стихотворений о весне*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 425*	***Упражнение «Весна, весна красная!»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 439*	***Рассказывание стихотворений о весне*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 425*	***Упражнение «Весна, весна красная!»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 439*	***Рассказывание стихотворений о весне*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 425*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Рассматривание картины И. Грабаря «Март»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, эмоционального мира. *Нищева Н. В. «Конспекты*	***Упражнение «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Картина оживает»*** Развитие слухового восприятия и внимания. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа» и беседа по ней*** Развитие зрительного внимания и восприятия.	***Игра «Узнай произведение»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*

	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.424	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 432*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 563*	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 566*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 575*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребницкому с использованием мнемотаблицы*** Развитие связной речи, речевого слуха, памяти. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Игра с мячом «Семейка слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 439*	***Игра «Скажи наоборот»*** Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 567*	***Упражнение «Расскажи какая?»*** Развитие грамматической стороны речи (подбор определений). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 445*	***Игра с мячом «Мяч по кругу»*** Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами-антонимами. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 577*

	школе группа)», стр. 426				
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»*** Развитие тонкой моторики, координации движения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 429*	***Подвижное упражнение «Весна, весна красная!»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 439*	***Упражнение «В лесу»*** Развитие общей моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 568*	***Подвижное упражнение «Весна, весна красная!»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 439*	***Упражнение «В лесу»*** Развитие общей моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 568*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 434*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Умный кубик»*** Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 564*				
Чтение	***Чтение предложений о весне*** Совершенствование навыка составления и чтения предложений. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 430*				

	Работа по книге «Мой букварь. Знакомство с буквой Рр» Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 433*

ДАТА: Март – 2-я неделя 09.03.2026-13.03.2026

ТЕМА: «Почта. Профессия почтальон. Мы читаем – С. Я. Маршак»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика		***10. Упражнение «Подбери символ»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 502*	***11. Упражнение «Кошкин дом»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***12. Упражнение «Подбери символ»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 502*	***13. Игра «Наша выставка»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*

			стр. 516		*стр. 522*
Развитие общих речевых навыков		***Дыхательная гимнастика «Вдыхаем аромат цветов»*** Формирование глубокого вдоха, тренировка правильного носового дыхания. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря по теме «Комнатные цветы», развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Упражнение «Любимые стихи»*** Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 513*	***Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С. Маршака*** Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 522*
Развитие зрительного и слухового внимания		***Рассматривание картинок к сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых*	***Упражнение «Кого не стало?»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Почта»*** Развитие речевого слуха. ***Беседа по стихотворению С. Маршака «Почта»***	***Игра «Кто скорее?»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 501	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 509*	Развитие диалогической речи. ***Игра «Подскажи словечко» по стихотворению С. Я. Маршака «Почта»*** Развитие речевого слуха, мышления, чувства рифма. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Почта. Профессия почтальон»)*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 501* ***Игра «Подскажи словечко»*** Развитие речевого слуха и чувства рифмы. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 519*
Развитие лексики и грамматического строя речи		***Беседа по сказке «Двенадцать месяцев»*** Формирование умения понимать главную идею произведения,	***Игра с мячом «Скажи наоборот»*** Пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением.	***Составление рассказа о почтальоне по картинке*** Развитие связной речи. *(См. в папке*	***Упражнение «Возле дома»*** Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные

		правильно оценивать поступки героев. Развитие диалогической речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 505* ***Игра «Корзина подснежников»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными)**.** *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 505*	*Конспекты занятий по теме «Почта. Профессия почтальон»)* ***Упражнение «Два и пять»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными *два* и *пять*). *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Почта. Профессия - почтальон»)*	конструкции). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 515*

		ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 508			
Развитие мелкой и общей моторики		***Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 512*	***Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 512*	***Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *(См. в папке Конспекты занятий по теме: «Почта. Профессия почтальон»)*	***Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 521*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра с мячом «Звуковая чехарда»*** Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 504* ***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыка анализа предложений. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для*				

	детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 515
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Вам письмо»*** Совершенствование навыков слогового анализа. *(См. в папке «Конспекты занятий по теме «Почта. Профессия почтальон»)*
Чтение	***Игра «Составь и прочитай слова»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 521* ***Упражнение «Важная буква»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 469*

ДАТА: Март – 3-я неделя 16.03.2026-20.03.2026

ТЕМА: «Транспорт нашего города. Правила дорожного движения. Мы читаем – С. В. Михалков»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***16. Упражнение «Кто лучше?»*** Автоматизация правильного произношения звуков [р], [л], [р’], [л’], [j]. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***17. Упражнение «Кто лучше?»*** Автоматизация правильного произношения звуков [р], [л], [р’], [л’], [j]. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***18. Упражнение «Кто лучше?»*** Автоматизация правильного произношения звуков [р], [л], [р’], [л’], [j]. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***19. Упражнение «Кто лучше всех?»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [л], [р’], [л’], [j]. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***20. Игра «На заправочной станции»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [л], [р’], [л’], [j] в игровой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*

	тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 290	*тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 290*	*тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 290*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 298*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 300*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Машины»*** Развитие речевого дыхания и голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Насос»*** Развитие дыхания и силы голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Сигналит машина»*** Развитие речевого дыхания и голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Насос»*** Развитие дыхания и силы голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Игра-соревнование «Кто лучше говорит?»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 303*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Отгадывание загадок о транспорте*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В.*	***Чтение логопедом рассказа В. Суслова «Кто сильнее?»*** Развитие речевого слуха.	***Упражнение «Будь внимательным»*** Развитие речевого слуха, памяти. *Нищева Н. В.*	***Упражнение «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты*	***Чтение стихов о правилах дорожного движения*** Развитие слухового внимания, памяти. *https://ped-*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 289	Расширение знаний о транспорте. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 291*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 549*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 299*	*kopilka.ru/vospitateljam/doshkolnikam-o-pravilah-dorozhnogo-dvizhenija/stihi-po-pdd-dlja-doshkolnikov-starshei-podgotovitelnoi-grupy.html*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа о транспорте с рассматриванием картинок*** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	***Беседа по прочитанному*** Развитие диалогической речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 292*	***Упражнение «Что делает?»*** Уточнение и активизация глагольного словаря по теме «Транспорт». *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Составление рассказов-описаний о транспорте.*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 298*	***Упражнение «Придумай загадку»*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 300*

	(подготовительная к школе группа)», *стр. 286* ***Игра «Есть-нет»*** Совершенствование грамматической стороны речи (согласование числительных с существительными). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,* *стр. 286*	***Пересказ рассказа детьми с опорой на картинки*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,* *стр. 292* ***Игра с мячом «Скажи наоборот»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых*	*стр. 288* ***Упражнение «Сложные слова»*** Обогащение экспрессивной речи сложными словами. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,* *стр. 298*		

		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 292			
Развитие мелкой и общей моторики	***Работа в тетради «Грузовик»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 287*	***Подвижная игра «На шоссе»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 288*	***Подвижная игра «На шоссе»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 297*	***Подвижная игра «Котята»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 545*	***Подвижная игра «Котята»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 545*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Шифровка»*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 289*				

	Игра «Цепочка» Совершенствование фонематических представлений. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 295* ***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыков составления и анализа предложений. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 293*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Специальный транспорт»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 291*
Чтение	***Упражнение «Составь слова»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 545*

ДАТА: Март – 4-я неделя 23.03.2026-27.03.2026

ТЕМА: «В мире культуры. Мы читаем – Русские народные сказки»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***23. Упражнение «Семейка слов»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты*	***24. Упражнение «Семейка слов»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты*	***25. Упражнение «Семейка слов»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты*	***26. Упражнение «Семейка слов»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты*	***27. Упражнение «Семейка слов»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты*

	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.452	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.452*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.452*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.452*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.452*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Дыхательная гимнастика «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Игра-соревнование «Кто лучше?»*** Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.453*	***Дыхательная гимнастика «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Игра-соревнование «Кто лучше?»*** Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.453*

Развитие зрительного и слухового внимания	***Слушание музыкального произведения Ю. Чичикова «Ромашковая Русь»*** Развитие слухового внимания. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.448*	***Упражнение «Узнай героя сказки»*** Развитие зрительного внимания, восприятия. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «В мире культуры. Мы читаем – русские народные сказки»)*	***Игра-пазлы «Самый внимательный»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, тонкой моторики» *(пазлы «Герои русских народных сказок»)*	***Чтение логопедом сказки «Салат из сказок»*** Развитие слухового внимания, мышления, памяти. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «В мире культуры. Мы читаем – русские народные сказки»)*	***Отгадывание загадок*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. *https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2022/08/05/zagadki-parad-skazochnyh-geroev*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа «Россия - народная культура и традиции»*** Развитие связной речи. Совершенствование пользоваться косвенной речью. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Беседа о сказках с рассматриванием иллюстраций к ним*** Развитие связной речи. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Герои русских народных сказок». *(См. папку «Конспекты занятий по теме*	***Игра с мячом «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами). *(См. папку «Конспекты занятий*	***Игра с мячом «Скажи наоборот»*** Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «В мире культуры. Мы читаем – русские народные сказки»)* ***Упражнение***	***Упражнение «Закончи предложение»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных ы форме множественного числа в косвенных падежах). *(См. папку*

	компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.450	*«В мире культуры. Мы читаем – русские народные сказки»)*	*по теме «В мире культуры. Мы читаем – русские народные сказки»)*	***«Два и пять»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными *два* и *пять*). *(См. папку «Конспекты занятий по теме «В мире культуры. Мы читаем – русские народные сказки»)*	*«Конспекты занятий по теме «В мире культуры. Мы читаем – русские народные сказки»)* ***Упражнение «Придумай загадку»*** Развитие связной речи. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «В мире культуры. Мы читаем – русские народные сказки»)*
Развитие мелкой и общей моторики	***Логоритмическое упражнение «Клубочек»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *(См. папку Конспекты занятий с детьми по теме: «В мире культуры. Мы читаем – Русские народные сказки»)*	***Логоритмическое упражнение «Клубочек»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *(См. папку Конспекты занятий с детьми по теме: «В мире культуры. Мы читаем – Русские народные сказки»)*	***Пальчиковая гимнастика «Замок»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *(См. папку Конспекты занятий с детьми по теме: «В мире культуры. Мы читаем – Русские народные сказки»)*	***Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *(См. папку Конспекты занятий с детьми по теме: «В мире культуры. Мы читаем – Русские народные сказки»)*	***Подвижная игра «Три медведя»*** Координация речи с движением. *(См. папку Конспекты занятий с детьми по теме: «В мире культуры. Мы читаем – Русские народные сказки»)*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Составь схему»*** Совершенствование навыка анализа предложений. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр.454*				

Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги и забери»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *(См. папку Конспекты занятий с детьми по теме: «В мире культуры. Мы читаем – Русские народные сказки»)*
Чтение	***Работа по книге «Мой букварь. Знакомство с буквой Ь»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 469*

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на АПРЕЛЬ

ДАТА: Апрель – 1-я неделя 30.03.2026-03.04.2026

ТЕМА: «Перелетные птицы весной»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***30. Упражнение «Перелетные птицы»*** Автоматизация звуков [л’] в названиях перелетных птиц: лебедь, журавль, кулик. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением*	***31. Упражнение «Перелетные птицы»*** Автоматизация звуков [л’] в названиях перелетных птиц: лебедь, журавль, кулик. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением*	***1. Игра «Веснянка»*** Автоматизация поставленных ранее звуков. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до7лет», стр. 405*	***2. Игра «Веснянка»*** Автоматизация поставленных ранее звуков. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до7лет», стр. 405*	***3. Игра «Веснянка»*** Автоматизация поставленных ранее звуков. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до7лет», стр. 405*

	речи с 3 до7лет», стр. 405	*речи с 3 до7лет», стр. 405*			
Развитие общих речевых навыков	***Скороговорки про птиц*** Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до7лет», стр. 405*	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Работа над общими речевыми навыками. *(См. папку Дыхательная гимнастика по теме «Перелетные птицы весной»)*	***Скороговорки про птиц*** Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до7лет», стр. 405*	***Чтение стихотворений о перелетных птицах*** Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развитие общих речевых навыков. *https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2022/12/20/kartoteka-stihotvoreniy-pro-pereletnyh-ptits-dlya*	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Аист»*** Развитие общих речевых навыков. *(См. папку Дыхательная гимнастика по теме «Перелетные птицы весной»)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Слушай внимательно»*** Развитие речевого слуха, памяти. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Рассматривание картины «Птицы весной»*** Совершенствование навыка рассматривания картины. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	***Упражнение «Кто лишний?»*** Развитие зрительного внимания, мышления, памяти. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,*	***Упражнение «Подскажи словечко»*** Развитие слухового внимания. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до7лет», стр. 405*	***Отгадывание загадок*** Развитие речевого слуха. *(См. папку «Конспекты занятий по теме «Перелетные птицы весной»)*

	стр. 586	*(подготовительная к школе группа)»,* *стр. 586*	*стр. 100*		
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Пересказ рассказа «Прилетели грачи»*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до7лет», стр. 405*	***Беседа по картине «Птицы весной»*** Развитие связной речи. ***Рассказ по картине по частям*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 586*	***Рассказ по картине «Грачи строят гнезда»*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до7лет», стр. 405* ***Игра с мячом «Один - много»*** Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 41*	***Составление рассказов-описаний о перелетных птицах*** Развитие связной речи. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 41*	***Игра «Скворушка»*** Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 585*

Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «Веснянка»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 587*	***Работа в тетради «Скворечник»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 588*	***Упражнение «Зарядка»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 589*	***Пальчиковая гимнастика «Ласточки»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до7лет», стр. 405*	***Игра «Перерисуй по клеткам»*** Развитие тонкой моторики. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 42*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Кроссворд «Перелетные птицы»*** *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет», стр. 405*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Перелетные птицы»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. Работа над трех-, четырех и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. *Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до7лет», стр. 405*				
Чтение	***Упражнение «Составь и прочитай слова»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Перелетные птицы весной»)*				

ДАТА: Апрель – 2-я неделя 06.04.2026-10.04.2026

ТЕМА: «Космос. Профессия – космонавт»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***6. Артикуляционное упражнение «Марсиане приветствуют «Землян»*** Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Космос»)*	***7.Артикуляционные упражнения «Проверяем двигатель повторно» «Моторчик»*** Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Космос»)*	***8. Артикуляционные упражнения «Проверяем исправность двигателя»*** Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Космос»)*	***9.Артикуляционное упражнение «Внимание: выявлена неисправность в подаче топлива»*** Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Космос»)*	***10. Артикуляционное упражнение «Проверяем исправность двигателя»*** Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Космос»)*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Чья ракета улетит дальше?»*** Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. *(См. картотеку игр и упражнений на развитие дыхания)*	***Дыхательная гимнастика «Взлёт ракеты»*** **Р**азвитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. *(См. картотеку игр и упражнений на развитие дыхания)*	***Дыхательная гимнастика «Взлёт ракеты»*** **Р**азвитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. *(См. картотеку игр и упражнений на развитие дыхания)*	***Дыхательная гимнастика «Чья ракета улетит дальше?»*** Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. *(См. картотеку игр и упражнений на развитие дыхания)*	***Дыхательная гимнастика «Взлёт ракеты»*** **Р**азвитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. *(См. картотеку игр и упражнений на развитие дыхания)*
Развитие зрительного и	***Игра «Повтори за мной»***	***Игра «Собери картинку»***	***Чтение стихотворения***	***Игра «Четвертый***	***Игра «Повтори за мной»***

слухового внимания	Развитие слухового внимания. Закрепление навыка воспроизведения ритмического рисунка по заданному образцу. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 139*	Развитие зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 139*	***«Гагарин»*** Развитие слухового внимания. Уточнение и расширение представлений по теме «Космос». *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 139*	***лишний»*** Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, внимания. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 141*	Развитие слухового внимания. Закрепление навыка воспроизведения ритмического рисунка по заданному образцу. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 139*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Составление творческих рассказов на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план*** Развитие связной речи. Обогащение и активизация словаря по теме «Космос». *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 144*	***Игра «Сложные слова»*** Совершенствование грамматического строя речи (закрепление навыка образования сложных слов). *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 140*	***Игра с мячом «Измени слово»*** Совершенствование грамматического строя речи (закрепление навыка образования относительных прилагательных). *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 140*	***Упражнение «Сосчитай звезды»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода). *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Космос»)*	***Игра «Один - много»*** Совершенствование грамматического строя речи (закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных, множественного числа). *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 140*

Развитие мелкой и общей моторики	***Упражнение «Построй ракету»*** Развитие мелкой моторики. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 141*	***Игра «Обведи и раскрась»*** Развитие мелкой моторики. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 145*	***Подвижная игра «Звездочет»*** Координации речи с движением. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Космос»)*	***Подвижная игра «Звездочет»*** Координации речи с движением. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Космос»)*	***Подвижная игра «Ракета»*** Координации речи с движением. Развитие творческого воображения. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Космос»)*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Космос»)*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги»*** Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Космос»)*				
Чтение	***Работа по книге «Мой букварь. Буква ъ»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 530*				

ДАТА: Апрель – 3-я неделя 13.04.2026-17.04.2026

ТЕМА: «Азбука здоровья. Мы читаем – К. И. Чуковский»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***13. Упражнение «Раным-рано поутру»*** Автоматизация правильного	***14. Упражнение «Раным-рано поутру»*** Автоматизация правильного	***15. Упражнение «Раным-рано поутру»*** Автоматизация правильного	***16. Упражнение «Чудо – дерево»*** Автоматизация правильного произношения и	***17. Упражнение «Чудо – дерево»*** Автоматизация правильного произношения и

	произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 527*	произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 527*	произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 527*	дифференциация ранее поставленных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 540*	дифференциация ранее поставленных звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 540*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение «Вырасти большой»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Дыхательное упражнение «Вырасти большой»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Дыхательное упражнение «Вырасти большой»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Чтение отрывков из сказок К.И. Чуковского*** Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развитие общих речевых навыков. Работа над силой голоса. *(См. папку «Картотека игр на развитие дыхания)*	***Чтение отрывков из сказок К.И. Чуковского*** Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развитие общих речевых навыков. Работа над силой голоса. *(См. папку «Картотека игр на развитие дыхания)*
Развитие зрительного и слухового	***Чтение логопедом сказки К.И. Чуковского***	***Упражнение «Подскажи словечко»***	***Игра «Кто лишний?»*** Развитие зрительного	***Игра «Четвертый – лишний»***	***Упражнение «Подскажи словечко»***

внимания	***«Мойдодыр»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 526* ***Упражнение «Подскажи словечко»*** Развитие речевого слуха, чувства рифмы. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	Развитие речевого слуха, чувства рифмы. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 529* ***Упражнение «Угадай слова»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	внимания и восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 530*	Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 534*	Развитие речевого слуха, чувства рифмы. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 537*

	(подготовительная к школе группа)», стр. 528	*школе группа)», стр. 531*			
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Игра «Назови ласково»*** Закрепление навыка образования имен существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательным суффиксами. *Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», стр. 44*	***Игра с мячом «Что делал герой сказки?*** Пополнение экспрессивной речи глаголами. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 535*	***Игра «Семейка слов»*** Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Совершенствование навыков словообразования. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 526*	***Упражнение «Замени похожим словом»*** Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 536* ***Игра «Мяч по кругу»*** Обогащение экспрессивной речи прилагательными. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать	***Игра «Смотрите, кто пришел!»*** Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 538* ***Игра с мячом «Семейка слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). *Нищева Н. В. «Конспекты*

				поступки героев. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 537*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 539*
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Подвижная игра «Лимпопо»*** Развитие общей моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 535*	***Подвижная игра «Лимпопо»*** Развитие общей моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 539*

	школе группа)», стр. 527	*школе группа)», стр. 527*	*школе группа)», стр. 527*		
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Составь схему»*** Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 535*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги и забери»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 526*				
Чтение	***Упражнение «Составь и прочитай слова»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 539*				

ДАТА: Апрель – 4-я неделя 20.04.2026-24.04.2026

ТЕМА: «Цветущая весна. Насекомые»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***20. Упражнение «На лужайке»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности поставленных ранее звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***21. Упражнение «На лужайке»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности поставленных ранее звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***22. Упражнение «На лужайке»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности поставленных ранее звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***23. Упражнение «На лужайке»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности поставленных ранее звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***24. Упражнение «На лужайке»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности поставленных ранее звуков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических*

	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 591	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 591*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 591*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 591*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 591*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»*** Воспитание направленной воздушной струи. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»*** Воспитание направленной воздушной струи. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»*** Воспитание направленной воздушной струи. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Рассказывание чистоговорки*** Развитие речевого дыхания, общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 591*	***Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»*** Воспитание направленной воздушной струи. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение логопедом отрывка рассказа И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной»***	***Упражнение «Звуки весеннего леса»*** Развитие слухового внимания. *Нищева Н. В.*	***Игра-пазлы «С какой ветки детки?»*** Развитие зрительного внимания и	***Рассказывание логопедом сказки «Как кузнечик помогал слабым»*** Развитие речевого слуха.	***Отгадывание загадок*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты*

	Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 581*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 582*	восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 584*	*Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 589*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 590*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Игра «Где божья коровка?»*** Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с*	***Составление рассказов по картинам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер»*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с*	***Игра с мячом «У кого кто?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –ат-, -ят-). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с*	***Экологическая беседа*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 592*	***Упражнение «Подбери схему»*** Развитие диалогической речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 592*

	6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 581	*6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 582*	*6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 583*		
Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «Веснянка»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 583*	***Упражнение «Зарядка»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 589*	***Упражнение «Стрекоза»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 590*	***Работа в тетради «Бабочка»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 591*	***Упражнение «Стрекоза»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 590*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Подбери схему»*** Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 593*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Умный кубик»*** Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Насекомые»)*				
Чтение	***Упражнение «Составь предложение»*** Совершенствование навыка составления и чтения предложений.				

	(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «Насекомые»)

ДАТА: Апрель – 5-я неделя 27.04.2026-30.04.2026

ТЕМА: «Мир. Труд. Май. Город над вольной Невой! Город нашей славы трудовой!»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***27. Упражнение «Я люблю Санкт-Петербург»*** Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 496*	***28. Упражнение «Я люблю Санкт-Петербург»*** Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 496*	***29. Упражнение «Я люблю Санкт-Петербург»*** Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 496*	***30. Упражнение «Я люблю Санкт-Петербург»*** Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 496*	
Развитие общих речевых навыков	***Упражнение «Регата на Неве»*** Воспитание	***Упражнение «Расскажи о любимых местах»***	***Упражнение «Регата на Неве»*** Воспитание	***Упражнение «Расскажи о любимых местах»***	

	направленной воздушной струи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 498*	Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 496*	направленной воздушной струи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 498*	Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 496*	
Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение логопедом рассказа «Санкт-Петербург-город рек и каналов»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	***Игра «Строители»*** Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Упражнение «Случай в Петербурге»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	***Упражнение «Узнай собор»*** Развитие зрительного внимания восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к*	

	(подготовительная к школе группа)», *стр. 483*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,* *стр. 497*	*школе группа)»,* *стр. 499*	*школе группа)»,* *стр. 491*	
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа по прочитанному*** Развитие диалогической речи. Совершенствование стороны речи (сложноподчиненные предложения, косвенная речь). Словарная работа. ***Пересказ текста*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,* *стр. 483, 485*	***Упражнение «Семейка слов»*** Совершенствование навыков словообразования. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,* *стр. 483*	***Рассказывание о любимых местах Санкт-Петербурга*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,* *стр. 488*	***Отгадывание загадок-описаний о достопримечательностях Санкт-Петербурга*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»,* *стр. 490*	

Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 484*	***Работа в тетради «Исаакиевский собор»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 487*	***Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 484*	***Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 484*	
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Капельки»*** Развитие фонематических представлений (определение места заданного звука в словах). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 487* ***Упражнение «Подбери слово»*** Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 487*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Слоговое лото»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 493*				
Чтение	***Упражнение «Волшебная капля»*** Развитие навыков составления и чтения слов из данных слогов.				

	Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 486

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на МАЙ

ДАТА: Май – 2-я неделя 06.05.2026-08.05.2026

ТЕМА: «День Победы»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика			***6.Логоритмическое упражнение «Барабанщики»*** Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок одновременно со специальной артикуляционной гимнастикой. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*	***7. Логоритмическое упражнение «Барабанщики»*** Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок одновременно со специальной артикуляционной гимнастикой. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*	***8.Логоритмическое упражнение «Барабанщики»*** Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок одновременно со специальной артикуляционной гимнастикой. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*
Развитие общих речевых навыков			***Дыхательная гимнастика Упражнение «Надуй шарик»*** Тренировать силу вдоха и выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на*	***Упражнение на развитие дыхания «Корабль подает гудок»*** Тренировать силу вдоха и выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на*	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Надуй шарик»*** Тренировать силу вдоха и выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на*

			развитие дыхания»)	*развитие дыхания»)*	*развитие дыхания»)*
Развитие зрительного и слухового внимания			***Чтение логопедом адаптированного рассказа Л. Кассиля «Сестра»*** Развитие речевого слуха. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*	***Чтение и разучивание стихотворений*** Развитие общих речевых навыков. Уточнение и расширение представлений по теме «День Победы». *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*	***Игра «Четвертый лишний»*** Развитие слухового внимания и восприятия. Расширение и активизация словаря по теме. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*
Развитие лексики и грамматического строя речи			***Беседа по прочитанному*** Развитие связной речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Словарная работа. ***Игра «Следопыты»*** Развитие диалогической речи *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*	***Беседа на тему «О Дне Победы, как началась война»*** Совершенствование грамматического строя речи. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*	***Отгадывание загадок о военной технике*** Развитие мышления и связной речи. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*
Развитие мелкой и общей моторики			***Пальчиковая гимнастика***	***Работа в тетради «Танк»***	***Пальчиковая гимнастика***

			«Самолеты» Развитие общей моторики, координации речи с движением, ловкости. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*	Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*	***«Защитники Отечества»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Салют ладошками»*** Развитие умения правильно ставить словесное ударение. Развитие внимания. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*				
Чтение	***Упражнение «Составь и прочитай слова»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов. *(См. папку «Конспекты занятий в подготовительной группе по теме «День Победы»)*				

ДАТА: Май – 3-я неделя 11.05.2026-15.05.2026

ТЕМА: «Школа. Школьные принадлежности. Лето»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***11. Упражнение «На уроке»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация	***12. Упражнение «Школьные принадлежности»*** Автоматизация правильного произношения и	***13. Упражнение «На уроке»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация	***14. Упражнение «Школьные принадлежности»*** Автоматизация правильного произношения и	***15. Упражнение «На уроке»*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация

	поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 617*	дифференциация поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 619*	поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 617*	дифференциация поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 619*	поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 617*
Развитие общих речевых навыков	***Хоровое пение «Чему учат в школе»*** Совершенствование навыка хорового пения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6*	***Хоровое пение «Чему учат в школе»*** Совершенствование навыка хорового пения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6*	***Хоровое пение «Чему учат в школе»*** Совершенствование навыка хорового пения. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6*	***Игра «Прогулка по волшебному лесу»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*	***Рассказывание стихов русских поэтов о лете*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет*

	до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 621	*до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 621*	*до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 621*	*(подготовительная к школе группа)», стр. 633*	*(подготовительная к школе группа)», стр. 633*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение стихов В. Берестова о школьных принадлежностях*** Развитие слухового внимания, памяти. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 619*	***Чтение рассказа Г. Горецкого, В. Кирюшкина, А. Шанько «После школы»*** Развитие речевого слуха. ***Беседа по тексту*** Развитие диалогической речи. ***Пересказ рассказа детьми*** Развитие связной речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 622-623*	***Пересказ рассказа Л. Толстого «Филиппок»*** Развитие связной речи. *https://www.maam.ru/detskijsad/pereskaz-raskaza-l-n-tolstogo-filipok.html*	***Рассказывание логопедом сказки «Как девочка еще раз повстречала кузнечика»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 626*	***Рассказывание стихов русских поэтов о лете*** Развитие слухового внимания м восприятия. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 633*
Развитие лексики и	***Беседа по картине***	***Упражнение***	***Игра***	***Игра-соревнование***	***Беседа***

грамматического строя речи	***«На уроке»*** Развитие диалогической речи. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 617*	***«Для чего нужны?»*** Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 616*	***«Семейка слов»*** Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Совершенствование навыков словообразования. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 618*	***«Кто скорее?»*** Развитие мышления, памяти. Активизации словаря. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 625*	***«Прогулка по волшебному лесу»*** Развитие диалогической речи. Воспитание бережного отношения к природе. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 627*
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Я выросла»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Подвижная игра «Переменка»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Работа в тетради «Ранец»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Подвижная игра «Переменка»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Подвижная игра «Лето»*** Координация речи с движением. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*

	направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 618	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 623*	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 623*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 623*	*нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 617*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Шифровки»*** Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 621*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Собери ранец»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 618*				
Чтение	***Упражнение «Составь слова»*** Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. *Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)», стр. 619*				

ДАТА: Май – 4-я неделя 18.05.2026-22.05.2026

ТЕМА: «Чему мы научились. Мониторинг общего и речевого развития ребенка»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***18. Выявить:*** наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком,	***19. Выявить:*** наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком,	***20. Выявить:*** наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком,	***21. Выявить:*** наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком,	***22. Выявить:*** наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком,

	мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.
Развитие общих	***Выявить:***	***Выявить:***	***Выявить:***	***Выявить:***	***Выявить:***

речевых навыков	продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).
Развитие зрительного и слухового внимания	***Определить:*** дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. ***Выявить:*** определяет ли ребёнок направление звука; воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	***Определить:*** дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. ***Выявить:*** определяет ли ребёнок направление звука; воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	***Выявить:*** соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).	***Выявить:*** соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).	***Выявить:*** соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и	***Выявить состояние***	***Выявить состояние***	***Выявить состояние***	***Выявить состояние***	***Выявить состояние***

грамматического строя речи	***словоизменения:*** употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.	***словоизменения:*** употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.	***словоизменения:*** употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.	***словообразования:*** употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.	***словообразования:*** употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.
Развитие мелкой и общей моторики	***Выявить:*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию	***Выявить:*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию	***Выявить:*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию	***Выявить:*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию	***Выявить:*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию

	движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Выявить:*** Выделяет ли ребенок конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.	***Выявить:*** Выделяет ли ребенок конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.	***Выявить:*** Выделяет ли ребенок конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.	***Выявить:*** Выделяет ли ребенок конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.	***Выявить:*** Выделяет ли ребенок конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Исследовать***, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.				

ДАТА: Май – 5-я неделя 25.05.2026-29.05.2026

ТЕМА: «Чему мы научились. Мониторинг общего и речевого развития ребенка»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***25.*** Продолжать ***выявлять:*** наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с	***26.*** Продолжать ***выявлять:*** наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с	***27.*** Продолжать ***выявлять:*** наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с	***28.*** Продолжать ***выявлять:*** наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с	***29.*** Продолжать ***выявлять:*** наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с

	одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.
Развитие общих речевых навыков	Продолжать ***выявлять:*** продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать ***выявлять:*** продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать ***выявлять:*** продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать ***выявлять:*** продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать ***выявлять:*** продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).
Развитие зрительного и слухового внимания	Продолжать ***определять:*** дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. Выявить: определяет ли ребёнок направление звука; воспринимает и воспроизводит ли	Продолжать ***определять:*** дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. Выявить: определяет ли ребёнок направление звука; воспринимает и воспроизводит ли	Продолжать ***определять:*** соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем	Продолжать ***определять:*** соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем	Продолжать ***определять:*** соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем

	ребёнок различные ритмы.	ребёнок различные ритмы.	пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).	пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).	пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Продолжать ***выявлять состояние словоизменения:*** употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных	Продолжать ***выявлять состояние словоизменения:*** употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных	Продолжать ***выявлять состояние словоизменения:*** употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных	Продолжать ***выявлять состояние словообразования:*** употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.	Продолжать ***выявлять состояние словообразования:*** употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

	конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.	конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.	конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.		
Развитие мелкой и общей моторики	Продолжать ***выявлять:*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	Продолжать ***выявлять:*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	Продолжать ***выявлять:*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	Продолжать ***выявлять:*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	Продолжать ***выявлять:*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Продолжать ***выявлять:*** Выделяет ли ребенок	Продолжать ***выявлять:*** Выделяет ли ребенок	Продолжать ***выявлять:*** Выделяет ли ребенок	Продолжать ***выявлять:*** Выделяет ли ребенок	Продолжать ***выявлять:*** Выделяет ли ребенок

	конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.	конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.	конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.	конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.	конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Продолжать ***исследовать***, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.				

Приложение 4

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами
на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	***Тема, содержание работы***	***Цель***	***Дата***
	Проведение «Педагогической диагностики» и «Мониторинг общего и речевого развития обучающихся»	Обсуждение результатов, полученных при проведении педагогической диагностики и мониторинга общего и речевого развития для дальнейшего обсуждения на ПМПк и планирования работы на учебный год.	*Сентябрь*
	Консультация «Физическое развитие дошкольников с нарушением речи»	Информирование инструктора по физической культуре об особенностях моторной функции у детей с нарушениями речи	*Сентябрь*
	Консультация «Показатели речевого развития детей 6 – 7 летнего возрастаю	Познакомить воспитателей с уровнем речевого развития детей, посещающих нашу группу. Поговорить об особенностях из развития.	*Октябрь*
	Практикум по автоматизации поставленных звуков. Работа с тетрадкой взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков.	Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков	*Октябрь*
	Участие в ПМПк №1 «Результаты логопедического обследования и мониторинга общего и речевого развития обучающихся»	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	*Согласно графика проведения ПМПк*
	Подготовка к проведению осеннего праздника Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	*Октябрь*
	Консультация с воспитателями и специалистами «Речь педагога, как образец для подражания детей»	Обсуждение важности правильности речи педагогов, как образца темпа, ритма, громкости, выразительности, дикции, звукопроизношения, грамматического строя и т.д.	*Ноябрь*
	Беседа с воспитателями о достижениях	Обсуждение результатов коррекционной работы с	*Ноябрь*

	воспитанников	воспитателями, определение дальнейших перспектив	
	Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы	*Декабрь*
	Подготовка к проведению новогоднего праздника Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	*Декабрь*
	Беседа с педагогом – психологом и воспитателями «Эффективная помощь детям»	Проговорить о системной совместной работе, взаимодополняемости, ориентироваться на каждого конкретного ребенка, с учётом его возрастных и личностных особенностей. Определить правильный подход к нагрузкам и требованиям.	*Январь*
	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей с ТНР	Рекомендации для коррекционно-развивающей работы	*Январь*
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	*Февраль*
	Консультация «Развитие речи старших дошкольников»	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи старших дошкольников и профилактике речевых нарушений	*Февраль*
	Подготовка к проведению праздника посвященного 8 Марта Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	*Март*
	Консультация для педагогов на тему *«Дыхательная гимнастика в детском саду»*	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста, формирование знаний по проведению дыхательной гимнастики на практике.	*Март*

	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	*Апрель*
	Составление тематического плана на новый учебный год	Обсуждение и составление тематического плана на новый учебный год для преемственности и эффективной работы с обучающимися.	*Май*
	Участие в ПМПк №2 «Результаты проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися»	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	*Согласно графика проведения ПМПк*
	Ведение тетради взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	*В течение учебного года*
	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции	Просвещение педагогов и повышение эффективности коррекционно-развивающей работы, проводимой в образовательном учреждении.	*В течение учебного года*

Приложение 5

Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

Социально – коммуникативное развитие
• Игра «Лицемер»; • Разрезные картинки и пазлы; • Модели машин, куклы, строительные наборы, набор мебели; • Настольно – печатные игры.
Познавательное развитие
• Счетный материал; • Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Мир природы. Растения»; • Природный материал; • Звучащие игрушки; • Звучащие игрушки – заместители (маленькие бутылочки с различным наполнителем); • Предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, рыб, насекомых; • Палочки Кюизенера; • Рамки – вкладыши Монтессори; • «Чудесный мешочек»
Речевое развитие
• Комплект зондов для постановки звуков; • Комплект зондов для артикуляционного массажа; • Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт; • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, триоль, надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, и т. п.); • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры); • Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; • Букварь; • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; • «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. • Лото, домино и другие настольно – печатные игры по изучаемым темам;

• Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал; • Картотека словесных игр; • Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; • Раздаточный материал и материалы для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, светофорчики для определения места звука в слове); • Настольно - печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Помоги котенку» и др.; • Алфавит; • Настольно – печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
Художественно – эстетическое развитие
• Музыкальные игрушки; • Детские музыкальные предметы (металлофон, барабан, погремушки, бубен, колокольчики); • Ложки, палочки, кубики; • Аудиокассеты с записью «голосов природы»; • Альбомы «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Разноцветные сказки»; • Поднос с тонким слоем манки; • «Пальчиковые бассейны»; • Раскраски по лексическим темам»; • Разрезные картинки по лексическим темам; • Пирамидки, мозаики; • «Кубики»; • Дидактические игры «Заплатка», «Спрячь бабочку»; • Шнуровки;
Физическое развитие
• Массажные мячи; • Мячи разных размеров; • Длинная скакалка; • Разноцветные ленты.

Приложение 6

Методическое обеспечение Программы

Направление коррекционной работы	**Программы, педагогические технологии**
Коррекция общего недоразвития речи	***Программы:*** • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. ***Педагогические технологии:*** • Приходько О. Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи». СПб «КАРО», 2008. • Блыскина И. В. «Логопедический массаж». СПб, «Детство – Пресс», 2004. • Воронина Л. П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массаж и самомассаж». СПб, «Детство – Пресс», 2013. • Жихарева Ю. Б. Тетрадь для логопедичеб6ских занятий с детьми. Выпуск 1 – 9. Москва. «Владос», 2006 – 2013. • Азова Е. А. «Учим звуки», 8 тетрадей для детей 5 – 7 лет. «ТЦ Сфера». • Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4 – 6 лет». СПб, 2003. • Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. Москва «Гном и Д», 2009. • Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной группы». Альбомы 1 – 2 Москва. «Гном и Д», 2007. • Османова Г. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет». Санкт – Петербург «КАРО»,2007.

Приложение 7

План работы на летний период

(для обучающихся старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет)

Тема I недели **«Здравствуй, солнечное лето!»**	
Цель: Сформировать представления детей о лете, о насекомых, о цветах, о явлениях природы.	
Дни недели	**Мероприятия**
понедельник	***Вот и настали долгожданные летние деньки*** • Беседа о лете. • Просмотр мультипликационных уроков тётушки Совы «Времена года – Июнь» (7 серия). • Отгадывание загадок о явлениях в природе происходящих летом, о растениях, о насекомых. • Развлечение к Дню защиты детей «Путешествие в лето» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упади». • Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки». • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик».
вторник	***Бабочки красавицы и другие насекомые, которые можно встретить в природе летом*** • Просмотр мультфильма «Уроки Тётушки Совы – Уроки живой природы (Бабочка)». • Лепка: «Бабочки красавицы резвятся на лужайке» *(коллективная).* • Дидактическое упражнение «Составь рассказ по этапам развития бабочки». • Рассказ воспитателя о комаре, о том, откуда он прилетел (по книге Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»). • Чтение и рассматривание иллюстраций в книге Н. Сладкова «Крапивница и лимонница», чтение басни Крылов И. А. «Стрекоза и муравей», чтение «Сказки про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка, чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». • Наблюдение за муравьиной тропой, за комарами в разных местах участка, за бабочками. • Подвижная игра «С кочки на кочку». • Конструирование из бумаги «Стрекоза». • Подвижная игра «Поймай комара», «С кочки на кочку». • Дидактическая игра «Летает - не летает». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
среда	***Цветы небывалой красоты, которые создала природа*** • Беседа: «Какие бывают цветы?» (садовые, луговые, лекарственные, комнатные).

	• Аппликация «Букет цветов» *(цветы выбирает педагог)*. • Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы - Кусочек лета». • Экскурсия к цветнику с целью проведения наблюдений за растущими растениями. • Разгадывание загадок о цветах. • Рассматривание иллюстраций с цветами**,** узоров с цветочным орнаментом, репродукций картин, натюрмортов с цветочной тематикой. • Дидактическая игра «Найди растение по описанию», «Составь цветок». • Цикл наблюдений за одуванчиком. • Прослушивание музыкальных произведений: П. И. Чайковский *«Вальс цветов»***,** В. Моцарт. *«Цветы»,* Ф. Шопен «*Вальс цветов»*. • Трудовая деятельность: полив цветов в группе на клумбе.
четверг	***Детям о разных явлениях в природе*** • Беседа с детьми о разных явлениях природы (туман, роса, дождь, гроза и др.) • Загадывание загадок о явлениях природы. • Повторить с детьми правила поведения во время грозы, в лесу, на водоёме, в парке. • Подвижные игры «Перепрыгни через ручеёк», «Мы весёлые ребята», «К названному дереву беги». • Наблюдение за движением солнца, за тенью. • Конструирование из различных конструкторов «Парк развлечений моей мечты». • Чтение стихов, рассказов, сказок о растениях и явлениях природы. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
пятница	***Лето чудесная пора*** • Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». • Игра - драматизация «Муха-цокотуха» *(старшие группы)* • Викторина «Что мы знаем о насекомых» *(подготовительные группы)* • Конкурс рисунков на асфальте «Лето, ах лето!» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упади», «Я садовником родился», «Дождик», Ручейки и озёра», «Переправа на плотах». • Иры с водой, песком. • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомыми». • Картотека игр «Играем с детьми летом в подвижные игры».
Тема II недели «Неделя детской книги»	
Цель:	

Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о творчестве детских писателей, о русских народных сказках.	
понедельник	***Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг К.И. Чуковского». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений К.И. Чуковского *(по выбору педагога).* • Прослушивание произведений в аудиозаписи. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке К.И. Чуковского «Павлиний хвост», «Федорино горе». • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Создание книжки малышки с рисунками детей по сказкам К.И. Чуковского. • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам К.И. Чуковского *(по выбору детей).* • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок К.И. Чуковского • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Настольно-печатные игры *(самостоятельная деятельность детей)*: «Угадай сказку». • Дидактические игры *(совместная деятельность с педагогом)*: «Путаница» по мотивам сказок К. И. Чуковского, «Узнай сказку по иллюстрации», «Кто лишний?» • Дидактические игры: «Из какой сказки слова?», «Угадай сказку по трём словам», «Пропущенный кадр». • Пальчиковая гимнастика: «Поросята». • Подвижные игры: «Бармалей», «Муха-Цокотуха», Мухи в паутине», Блошки». • Сказочная эстафета: «Доктор Айболит».
вторник	***Знакомимся с творчеством В. Сутеева*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг В.Сутеева». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений В. Сутеева *(по выбору педагога).* • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Разные колёса». • Рассматривание иллюстраций в книгах • Выставка рисунков по произведениям В. Сутеева • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам В. Сутеева *(по выбору детей).* • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок В. Сутеева. • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры *(совместная деятельность с педагогом)*: «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто быстрее под грибок».

	• Физкультурное занятие по сказке В. Сутеева «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
среда	***Знакомимся с творчеством А.С. Пушкина.*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг А. С. Пушкина» • Беседа «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» • Чтение произведений А.С. Пушкина *(по выбору педагога)* • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» *(в музыкальном зале)* • Рассматривание иллюстраций в книгах • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам А.С. Пушкина *(по выбору детей).* • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография» • Настольно-печатные игры *(самостоятельная деятельность детей)*: «В мире сказок», «Сказки А. С. Пушкина», «Путешествие по сказкам». • Сложи картинку из кубиков *(самостоятельная деятельность детей):* «Сказки А.С. Пушкина» • Пальчиковые игры: «Белочка». • Подвижные игры: «Кто скорее», «Белки в лесу». • Сказочные эстафеты: «Молодильные яблочки», «Ловись, ловись золотая рыбка». «Балда и лошадь».
четверг	***Знакомимся с творчеством Э. Успенского*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг Эдуарда Успенского» • Беседа «Знакомство с творчеством Э. Успенского» • Чтение произведений Э. Успенского *(по выбору педагога).* • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по мотивам книги Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена», «Трое из Простоквашино» (*в музыкальном зале)* • Прослушивание песен из мультфильма Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена». • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры *(совместная деятельность с педагогом)*: «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Кто скорей», «Фантазёры».
пятница	***Путешествие по русским народным сказкам*** • Беседа с детьми «Откуда к нам пришла русская народная сказка» • Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». • Творческая деятельность детей игры-драматизации по русским народным сказкам *(по выбору детей).*

	• Настольно-печатные игры *(самостоятельная деятельность детей)*: «Русские народные сказки», «Любимые сказки», «Путешествие по русским народным сказкам», «Узнай сказку по иллюстрации» • Сложи картинку из кубиков *(самостоятельная деятельность детей)*: «Русские народные сказки». • Литературная викторина «Путешествие по сказкам». • Пальчики показывают сказки (пальчиковые игры по мотивам русских народных сказок): «Репка», «Колобок», Курочка Ряба», «Теремок» • Подвижные игры: «Теремок», «Зайцы и лиса», «Гуси-лебеди». • Хороводная игра: «Бабка Ёжка». • Сказочные эстафеты: «Баба-Яга», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» • Конструирование «Сказочный замок» *(из песка) с использованием природного материала).* • Спортивные соревнования «Путешествие за тридевять земель» *(для детей подготовительных групп).*
Работа с родителями	• Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме» • Памятка для родителей «Прививаем любовь к чтению»
Тема III недели **«Здоровья. Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут!»**	
Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья.	
понедельник	***«Лето укрепляет здоровье»*** • Беседа «Лето красное – для здоровья прекрасное». *(Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», стр. 45).* • Лепка сюжетная «Летние забавы». • Сюжетно-Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». • Рассматривание альбома «Ягода-малинка». • Театрализованная игра-эстафета по сказке «Репка». • Игра «Муравьи». • Игра «Удочка» • Чтение В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик». А. Барто «Верёвочка», Л. Н. Толстой «Акула». • «Кто землянику в рот кладёт, тот здоров круглый год» (загадки, пословицы и поговорки о полезных для здоровья ягодах).
вторник	***«Мы спортивные ребята»*** • Беседа «Мой весёлый звонкий мяч» (летние виды спорта, спортивным снарядом которых является мяч). • Просмотр мультфильма «Необыкновенный матч». *(в музыкальном зале)* • Лото «Летние виды спорта». • Игры с мячом: 1. Эстафета «Посадка картофеля».

	2. Эстафета «Гонка мячей под ногами» 3. Соревнование «Мяч в кольцо». 4. Игра «Боулинг». 5. Игра «У кого меньше мячей». • Лабиринт «Такие разные мячи». • «Найди 10 отличий» (Две сюжетные картинки на тему «Хоккей на траве»). • Игра – забава «Мячики из ничего», (надувание мыльных пузырей) • Настольная игра «Футбол». • Загадки о спорте и спортивных принадлежностях. • Лепка «Мы занимаемся физкультурой»
среда	***«Будем туристами»*** • Развлечение «Турист не хнычет и не плачет никогда». • Игра «Что лежит в рюкзаке» • Полоса препятствий. • Игра «Горячая картошка» • Лепка «Туристы в горах» (коллективная). • Экспериментирование «Фильтрование воды». • Игра-конкурс «Сколькими способами можно напиться?» • Чтение: А.Гайдар «Поход». • Чтение С.Михалков «Как друзья познаются». • Чтение Братья Гримм «Бременские музыканты». • Подвижные игры: 1. «Удержи равновесие» 2. «Не задень» (между кеглями). 3. «С кочки на кочку» 4. «По мосточку» • Настольные игры (на счёт и ориентировку в пространстве) «Вокруг света», «Али-Баба».
четверг	***«Наши друзья – велосипед и самокат»*** • Беседа «История возникновения велосипеда» • Лепка «Каждый будет очень рад, если купят самокат». • Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». • Игра-конкурс, «Какими способами может передвигаться человек?» • Соревнования «Старты на велосипедах и самокатах».

	• Дидактическая игра Кота Леопольда «На улице не шалить». • Стихи, загадки о самокате, велосипеде.
пятница	***«Отдыхаем интересно летом»*** • Веселые соревнования между мальчиками и девочками. • Дидактическая игра с элементами ТРИЗа «Что лучше – руки или ноги». • Игра-викторина «Знатоки летних видов спорта». • Дидактическая игра «На чем мы путешествуем летом» • Инсценировка по мотивам сказки «Заяц и Ёж» братья Гримм (как два ежика перехитрили зайца). • Рисование по сказке братья. Гримм «Заяц и Ёж» • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Переброс-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан».
Работа с родителями	• Памятка для родителей «Плоскостопие». • Консультации: «Чем занять ребенка на прогулке», «Играйте вместе с детьми»
Тема IV недели **Безопасного поведения (на улице, дома, на водоёме, в лесу)**	
Цель: Формировать основы безопасного поведения в игровой форме; усвоить правила личной гигиены, поведения в социуме; отношениях с животными; безопасности на дорогах. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	
понедельник	***«Правила дорожные знать каждому положено»*** • Мультфильм «Уроки тетушки Совы - Азбука дорожной безопасности». • Беседа с детьми «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. • Экспериментирование «Упрямые предметы» (знакомство с физическим явлением инерцией). • Дидактические игры по правилам движения «О правилах Кошке расскажем немножко». • Рисование на тему «Наш друг – светофор» • Путешествие в страну «Дорожных правил». • Настольно-печатные игры на темы ПДД • Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». • Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»
вторник	***«Безопасное поведение на улице и дома»*** • Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице». • Чтение стихотворения Фисенко М. А. «Дядя из кино». • Тренинг по сказке «Кот и петух» (совместная деятельность с педагогом). • Инсценировка «Сказка про колобка» (совместная деятельность). Рисование «Игры во дворе»

	• Настольно-печатные игры из серии «Твоя безопасность». • Дворовые игры «Красочки», «Садовник», «Классики», «Резиночка». • Дидактические игры «Найди следствие», «Установи следствие».
среда	***«Учимся быть здоровыми»*** • Беседа «Береги здоровье смолоду». • Отгадывание загадок о человеческом теле, органах. • Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит». • Составление «Алгоритма здоровья» (совместная деятельность). • Чтение «Уроки дедушки Коли» - «Микробы и вирусы». • Физкультурная минутка «Чтобы пальчики работали…». • Дидактические игры «От младенца до старика», «Мальчики и девочки». • Тренинг «Как вызвать врача/скорую помощь». • Лепка «Полезные продукты – овощи и фрукты». • Игровая познавательная ситуация «Балкон, открытое окно и другие опасности».
четверг	***«Пожарная безопасность»*** • Беседа с показом зрительного ряда «Огонь и «укротитель» огня». • Игровая познавательная ситуация «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!» • Чтение произведения Л. Толстого «Пожарные собаки», С. Маршака «Пожар». • Рисование по теме, по художественным произведениям. • Игра-загадка «Если возник пожар» • Расшифровка ребусов, решение кроссворда. • Анализ спичечного коробка • Самые важные номера (01, 02, 03, 112) – (информация взрослого, как звонить при необходимости) • Запомни правило и нарисуй алгоритм - «Как уберечься от ожогов» (плита, кипяток, горячий кран, очень горячая пища и т.д.)
пятница	***«Поведение в природе»*** • Беседа с показом зрительного ряда/слайдов «Будем беречь и охранять природу». • Чтение рассказа «Как Владик с Катей ходили купаться» с обсуждением. • Игра – инсценировка «Общение с природой». • Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» • Игра – имитация «Грибная песенка». • Познавательная ситуация «Дом под крышей голубой» • Аппликация путем обрывания бумаги «Летний пейзаж»

	• «О жучках и Мурках» - специально организованная совместная деятельность. • Чтение стихов о лете, красоте природы, цветах и животных – классики и современная детская поэзия. • Загадки о природе.
Работа с родителями	• Памятка родителям по Правилам Дорожного движения • Тест для родителей «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма». • Индивидуальные беседы «Знает ли ваш ребенок свой адрес?» • Научите детей правилам поведения в природе» - печатная информация.
Тема V недели **«Кладовая мастеров»** *(фантазируем, экспериментируем, создаём)*	
Цель: Расширять знания детей о предметах, материалах, которые можно использовать при создании творческих работ. Закреплять правила безопасного поведения с предметами и материалами для творчества. Продолжать развивать творческие способности детей.	
понедельник	***«Пластилиновая страна»*** • Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». • Просмотр презентации «Глина - незаменимый помощник наших предков». • Беседа «Пластилиновый мир и его законы» (см. учебное пособие по изобразительной деятельности в разделе «Лепка» И.А. Лыкова, Т.С. Комарова, Т.Н. Давыдова и др.) • ОБЖ «Правила безопасности работы с пластилином». • Экспериментирование: «Что оставляет след на бумаги пластилин или ластик?», «Можно ли менять форму камня, глины (пластилина)?» (см. «Экспериментальная деятельность» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова) • Творческая мастерская. Лепка «Мир похож на цветной луг» *(коллективная)* Чтение произведения В. Коротова «Глиняный Ляп». • Заучивание пословиц: «Глине не мять - горшков не видать», «Дело мастера боится», «Всякое дело мастера хвалит». • Режиссёрская игра «Превращение глиняного Ляпа». • Беседа «Невероятные скульптуры из полимерной глины» (Американский скульптор Джон Андерсен). • Пальчиковые игры: «Пальцы вытяни по шире». • Подвижные и хороводные игры *(по выбору детей)* • Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Формы», «Пляшущие человечки», «Пластические этюды».
вторник	***«Страна волшебных ножниц»*** • Презентация «Знакомство с историей появления ножниц». • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка с изображением работ мастеров художественного

	вырезывания (Толстой Ф. П., Матисс А., Лебедева Е.Е., Капитон-Акакий)». • ОБЖ «О правилах безопасного поведения с ножницами в стихах». • Творческая мастерская: Создание альбома «Лекарственные растения». • Чтение произведений Чиликиной Е.А. «Любопытные ножницы», А. Барто «Садовые ножницы». • Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Цветок». • Дидактические игры: «Составь букет», «Сложи цветок», «Вопросы от цветика семи цветика». • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Отгадывание загадок про ножницы. • Подвижные игры: «Я садовником родился», «Кто первый добежит до одуванчика, до бархатцев, до флоксов, до …) • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами.
среда	***«Мастерская природы»*** • Просмотр презентации «Сокровища природной кладовой» (необычные скульптуры, флористика, галерея чудес (необычные картины итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо). • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка репродукций картин итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо». • Беседы: «Вторая жизнь растений», «Заготовка и хранение природных материалов» • ОБЖ «Правила безопасной работы с природным материалом и инструментами» (способы скрепления) • Творческая мастерская. Конструирование с использованием природного материала «Скульптуры из природных материалов» *(по выбору педагога).* • Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Назови профессию» (связанная с растениями или охраной природы), «Сад-огород», «Где что зреет?», «Почтальон принёс посылку» • Заучивание пословицы «Не сиди, сложа руки, так не будет скуки» • Чтение произведений о природе *(по выбору педагога)* • Отгадывание загадок о растениях. • Подвижные игры малой подвижности с мячом «У меня в огороде», «Я знаю», «В огороде, в лесу, в саду» • Выучить наизусть «Лесные правила» в стихах • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Труд в природе. Сбор листьев, цветов, плодов для засушивания.
четверг	***«Царство тканей»*** • Просмотр мультфильма «Как кроту штанишки сшили» *(в музыкальном зале)* • Просмотр презентации «Царство ткани» (Из чего делал одежду человек пока не научился изготавливать ткань? От веретена к прядильной машине. Создание авторских тканей. Искусство из лоскутков). • Беседы: «Знакомство с разными видами тканей», «Ткань её качества и свойства» • Экспериментирование: «Чем ткань отличается от бумаги?», намокает ли ткань?»

	• ОБЖ «Правила безопасной работы с материалом и инструментами», «Учимся кроить ткань» • Беседа с детьми «Кто такой модельер и дизайнер». **Творческая мастерская:** • Рисование «Расписная ткань» • Конструирование/аппликация «Создаём красивую шляпку» • Конкурс-выставка «Наши шляпы хороши, постарались от души» • Настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Подбери узор», «Профессии». • Сюжетно-ролевая игра «Модельеры представляют свои коллекции одежды». • Дидактические игры: «Лоскутки тканей», «Кто, где трудится?», «Кто, что делает?» • Ручной труд «Тряпичная кукла» • Чтение: «Как ткани ткут и нити прядут» Константиновский М., Смирнова Н., «Про старого портного» Бородицкая М., «Заплатка» Носов Н. • Заучивание пословиц: «Куда нитка, туда и иголка», «Какова пряха, такова на ней, и рубаха». • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Подвижные игры по выбору детей.
пятница	***«Страна оригами»*** • Просмотр презентации «Искусство оригами родом из Японии» • Беседа «Что необходимо знать по художественному конструированию из бумаги» • ОБЖ «Правила при обучении технике оригами», «Правила пользования материалами и инструментами». • Творческая мастерская. Конструирование по типу оригами *(по выбору педагога)* • Дидактические игры: «Назови и покажи», «Конструкторское бюро» (на закрепление знаний условных обозначений, принятых в оригами); «Покажи правильно», «Базовые формы оригами» (на закрепление знаний о базовых формах оригами). • Творческие игры с использованием разных видов театра по выбору детей. • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Переброс-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Печатный материал на стенд информации: «Как обычные ножницы могут подготовить ребёнка к школе?», «К выбору ножниц для малышей нужно подойти со всей ответственностью», «Значение оригами в развитии детей». • Конкурс совместного творчества взрослых и детей из природного материала «Мир фантазии» (цветочные фантазии, куклы из травы, зверята из репейника, букеты из сухих цветов). • Выставка работ детского творчества. • Посещение музеев, выставок, виртуальные экскурсии.
Тема VI недели «Водный мир»	

Цель: Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире. Обобщить и расширить знания детей о водных ресурсах нашей планеты. Развивать у детей любознательность, познавательный интерес, речь, творческие способности.	
понедельник	***Путешествие по морям и океанам*** • Беседа «Моря бываю разные». • Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Чёрное море», «Девятый вал» и др. • Конструирование по типу оригами «Морской пейзаж» *(коллективная работа).* • Эксперимент «Окраска морской воды». • Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» • Слушание музыки: «Океан, море синее» (Н. Римский-Корсаков); «Звуки моря». • Пальчиковая гимнастика: «Волны» • Рассказ педагога о полезности морского воздуха. • Чтение художественной литературы: «Азбука подводного мира» Г. Касова. • Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется раз».
вторник	***Путешествие по морскому дну*** • Беседа «Путешествие по морским глубинам» • Решение проблемных вопросов: «Чем отличаются морские животные от рыб?», «Почему акула всегда в движении?» • Составление рассказов по картине «Кто живёт на дне морском». • Пальчиковая гимнастика «Пароход», «Дельфин», «Кит». • Отгадывание загадок по теме. • Дидактические игры: «Сложи рыбку», «Кто, где живёт?», «Назови рыбку», «Четвёртый лишний», «Кого не стало?» • Словесная игра «Опиши животное», «Найди по описанию», «Чьи детки?» • Лепка: «Морская звезда», «Морской конёк». • Чтение художественной литературы: «Сказка про кита» Н. Шемякина • Сюжетно-ролевая игра «Подводная экспедиция».
среда	***Изучаем растительный мир морских просторов*** • Просмотр мультфильма «В поисках Немо». • Беседа «Морские растения» • Аппликация: «Подводный мир: растения и обитатели глубин». • Физкультминутка «Рыбка». • Рассматривание энциклопедий по теме. • Словесная игра «Опиши морское растение», «Найди растение по описанию».

	• Настольно-печатная игра «Морские обитатели».
четверг	***Сокровища морей*** • Просмотр мультфильма «Русалочка». • Беседа «Сокровища морей» (жемчуг, кораллы). • Разминка «Море». • Рисование «Морское дно» с использованием нетрадиционной техники рисования – граттаж. • Сюжетно-ролевая игра «Моряки». • Подвижная игра «Водяной», «Рыбки». • Рассматривание коллекции ракушек. • Игры с ориентированием: «Найди клад».
пятница	***Знакомимся с профессиями людей, которые связали свою жизнь с морем*** • Беседа: «О профессиях людей, которые связаны с морем». • Пальчиковая гимнастика: «Бинокль», «Подзорная труба». • Настольно-печатные игры: «Профессии», «Морское путешествие», «Сложи картинку». • ОБЖ. Правила поведения на воде. • Физкультурный досуг «Морская школа юнг» • Раскрашивание картинок по теме. • Подвижные игры: «Будь ловким», «Пингвины с мячом» (с прыжками), «Пройди бесшумно» (с ходьбой); «Полоса препятствий», «Рыбки» (с бегом)
Работа с родителями:	• Консультация: «Как организовать опыты с водой дома» • Папка-передвижка: «Рыбные блюда: вкусно и полезно» • Помощь в подборке иллюстративного материала, энциклопедий, книг по теме: «Водный мир»
Тема VII недели **«Семь чудес света»**	
Цель: Познакомить детей с чудесами света. Продолжать развивать детский кругозор, любознательность.	
понедельник	***«Пирамиды Хеопса»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Пирамиды Хеопса» • Знакомство с обычаями, традициями Египта. • Лепка «Пирамиды Египта» • Выставка рисунков «Животные пустыни» • Конкурс пирамид из песка (на прогулке). • Экспериментирование с песком • Подвижные игры *(по выбору педагога)* • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.

вторник	***«Висячие сады Семирамиды»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Висячие сады Семирамиды». • Знакомство со страной, обычаями, традициями Ирака. • Изготовление макета из подручных материалов (коробок, пластилина) «Сады Семирамиды». • Выставка рисунков «Сады Семирамиды». • Подвижные игры *(по выбору педагога).* • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
среда	***«Статуя Зевса»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Статуя Зевса» • Знакомство со страной, обычаями, традициями Греции. • Знакомство с малой скульптурой. • Лепка «Зевс». • Чтение книги «Мифы и легенды Древней Греции». • Знакомство с танцем «Сиртаки». • Прослушивание греческих песен. • Подвижные игры «Метание диска», «Спринт», «Мастер-класс от Зевса» (используется мишень для дартса, дротики в виде молний). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
четверг	***«Храм Артемиды»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Храм Артемиды». • Просмотр презентации о Турции. • Лепка «Храм». • Фотовыставка с участием родителей «Как мы отдыхали в Турции». • Познакомить детей с играми, в которые играют дети Турции «Топач-волчок», «Лови вора», «Видка», «Один к одному», «Башня из камней» и др. • Подвижные игры «Башня из камней». • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
пятница	• Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Александрийский маяк». • Беседа с детьми «Зачем нужен маяк». • Выставка работ «Александрийский маяк». • Эксперименты со светом. • Познакомить детей с искусством Египта (Египетские рельефы, росписи). • Продуктивная деятельность детей после просмотра Египетских рельефов, росписи «Придумай свой рельеф». • Подвижные игры (по выбору педагога). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.

	• Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? Тема: «Семь чудес света».
Работа с родителями:	• Папка-раскладка знакомим детей с «Семью чудесами света». • Папка-раскладка «Знакомимся с кухней разных стран».