

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

Принята

Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.08.2024 г.

Утверждена

Приказом № 74 п.1 от 27.08.2024 г.
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 27
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Фролова А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга)
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
КОСТЕНИЧ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ
Группа №10
(компенсирующей направленности)
средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	5
1.	Целевой раздел программы	6
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.2.	Цели реализации Программы.	7
1.1.3.	Задачи Программы.	7
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением слуха.</i>	8
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.</i>	9
1.1.5.	Характеристика возрастных особенностей детей 4 – 5 лет.	10
1.1.6.	Характеристика детей с ОВЗ.	12
	<i>Характеристика детей с общим недоразвитием речи.</i>	12
	<i>Характеристика детей с нарушением слуха.</i>	13
1.1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	15
1.1.8.	Планируемые результаты.	15
1.1.8.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением слуха.	15
	<i>Целевые ориентиры для обучающихся с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации</i>	16
1.1.8.2.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.	16
	<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.</i>	17
1.1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	18
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20
1.2.1.	Пояснительная записка.	20
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ.	22
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.	24
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ.	24
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	25
1.2.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	25
2.	Содержательный раздел программы	26
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	26
2.1.1.	Общие положения.	26
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие.	26
2.1.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха по области речевое развитие.	26
	Образовательная область «Речевое развитие»	27
	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	27
	<i>Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития,</i>	27

	<i>приближенного к возрастной норме</i>	
2.1.2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие.	28
	Образовательная область «Речевое развитие»	28
	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	
	<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.</i>	29
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	29
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	31
	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха.</i>	31
	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.</i>	33
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	34
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.	34
	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с КИ.</i>	34
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	34
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	54
2.2.1.	Общие положения.	54
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	54
2.2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	63
2.2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	65
3.	Организационный раздел программы	66
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	66
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	66
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха</i>	66
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	66
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	67
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	68
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	68
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	68
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	69
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).</i>	69
	<i>Модель организации образовательного процесса</i>	70
	<i>Учебный план</i>	71
3.1.7.	Режимы дня и распорядок	73
	<i>Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.</i>	73
	<i>Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.</i>	73
	<i>Режимы дня для групп компенсирующей направленности (холодный и теплый периоды).</i>	74
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	76
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	76

	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха</i>	76
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	77
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	77
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	77
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	77
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	78
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	78
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).</i>	78
	<i>Модель организации образовательного процесса</i>	78
	<i>Учебный план.</i>	78
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.	78
3.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	82
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	83
3.6.	Перечень литературных источников.	83
4.	Краткая презентация Программы	84
	Приложения	87
	Приложение 1. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год	87
	Приложение 2. Планирование работы в период адаптации и обследования детей.	89
	Приложение 3. Календарный план работы на 2024-2025 учебный год.	95
	Приложение 4. Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2024-2025 учебный год	163
	Приложение 5. Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.	166
	Приложение 6. Методическое обеспечение Программы. План работы на летний период.	167
	Приложение 7. План работы на летний период.	168

Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью рабочей программы учителя-логопеда для группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Общие сведения

Группа №10 – средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет.

- Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 10 часовой режим пребывания.
- Вид группы: группа дошкольного возраста компенсирующей направленности.
- Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
- Количество детей: **16** человек

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с ТНР, ОНР, тугоухостью, кохлеарно-имплантированными детьми среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. Программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) .
- Уставом ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Срок реализации Адаптированной рабочей программы 1 год.

1.1.2. Цели реализации Программы

*(ФАОП ДО п.10, 10.1 стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

*(ФАОП ДО п.10.2, стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

(ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.1, 10.3.3, стр. 3, 4, 5

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха:

- Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших

обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

- Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 4– 5 лет

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с

предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.1.6. Характеристика детей с ОВЗ

Индивидуальные особенности детей

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Компенсирующей направленности	4 – 5 лет	ТНР, ОНР, тугоухость, кохлеарная имплантация.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Данную группу посещают дети преимущественно с II уровнем речевого развития.

- **II уровень речевого развития.** Кроме жестов и «лепетных» слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, «лябока» вместо «яблоко». Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: «тевики» вместо «снеговики».

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с нарушениями слуха

По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются международная аудиологическая классификация (Wilson J.); психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Педагогическая классификация Р.М. Боскис, основанная на соотношении степени, характера и времени потери слуха с речевым развитием ребенка, выделяет три группы детей.

- Глухие рано оглохшие – дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью.
- Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.
- Позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у рано оглохших, если нет сопутствующих особенностей развития. Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение особенностей в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Так, ограниченного речевого развития является следствием нарушения слуха лишь при отсутствии специального обучения.

Слабослышащие и позднооглохшие дети к школьному возрасту имеют разный уровень психического развития, в том числе и речевого, который зависит не только от степени понижения слуха, но и от времени возникновения первичного дефекта, условий дошкольного воспитания, наличия или отсутствия педагогического воздействия, индивидуальных особенностей ребёнка. Разный «стартовый» уровень во многом определяет эффективность преодоления вторичных отклонений в развитии и результаты работы по культурному развитию школьников. Поэтому появилась необходимость

разработки специальных условий обучения для разных категорий детей с нарушением слуха (включая разные варианты специального стандарта образования) для реализации права на образование, которое по своему содержанию соответствует реальным психофизическим возможностям ребёнка и целям достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В последние годы значительно изменился и усложнился контингент детей с нарушением слуха. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание нескольких психофизических нарушений, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Вместе с тем наряду с «утяжелением» состава детей с нарушением слуха обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с нарушением слуха достигает к началу школьного обучения близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми, имеющими нарушения слуха, принципиально новых подходов и технологий их обучения. Часть наиболее «благополучных» детей с нарушением слуха уходят в общеобразовательное пространство.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с нарушением слуха привели к появлению новой группы обучающихся. Так, в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми (при условии, если нет сопутствующих особенностей развития) в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации. Если до имплантации ребенок находился в специализированном ДООУ для детей с нарушением слуха (или происходит из семьи глухих) для него остаются важны чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать

естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Лени Голикова, пр. Ветеранов, пр. Стачек и т.д., что определяет выбор тематических недель при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице

1.1.8. Планируемые результаты

(ФАОП ДО п.10.4, стр. 10

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.10.4.1, 10.4.1.3, стр. 10, 11

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации
(ФАОП ДО п. 10.4.1.6, стр. 15
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическим работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

1.1.8.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР
(ФАОП ДО п. 10.4.3, стр. 22
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного
возраста с ТНР*

(ФАОП ДО п. 10.4.3.2, стр. 23-24

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных образовательным учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности проведения коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом и лежащей в основе дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года. Диагностика

осуществляется по методике «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» авторы-составители: Быховская А.М., Казакова Н.А. Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности».
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»</i>	Актуальность выбора обусловлена тем, что она закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности – основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально-дефференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития, Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим

	недоразвитием речи. Программа может быть адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Программа <i>Маханевой М. Д.,</i> <i>Князевой О.Л.</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума – семьи, общества и государства – к воспитанию одухотворённого человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятым социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всем этапе своей жизни.
Программа <i>Алифановой Г.Т</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает

	любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.
--	---

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> <i>«Малыш-крепый»</i>	Цель: - Охран и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Задачи: - охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); - развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; - развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; - воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; - формирование предпосылок учебной деятельности.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	Цель: - формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. Задачи: - Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. - Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. - Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. - Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям,

	обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Цель: • Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Задачи: • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) • Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) • Создание условий и для практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный и др.) • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для</i> <i>малышей от 3 до 7 лет»</i>	Цель: • Формирование целостных представлений о родном крае. Задачи: • Приобщение к истории возникновения родного города. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах. • Ознакомление с картой Ленинградской области города,

	района. • Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
--	---

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> <i>«Малыш-крепкий»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Малыш-крепкий»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., 1.1.6.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., 1.1.6.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Мир Без Опасности»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., 1.1.6.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.5., 1.1.6.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> <i>«Малыш-крепыш»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханевой М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2018.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Система педагогической диагностики по реализации парциальных образовательных программ представлена:

- в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998;
- в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в книге Алифановой Т.Г. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для педагогов и родителей, СПб.: Паритет, 2018.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по области речевое развитие, с учетом использования вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие

2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха по области речевое развитие

*(ФАОП ДО п. 12 стр. 44
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дошкольный возраст
(ФАОП ДО п. 12.3 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 12.3.3 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и
речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.3.1 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

2.1.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие

(ФАОП ДО п. 32 стр. 128

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.3, 32.3.1 стр. 133

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

** Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

*(ФАОП ДО п. 32.3.3 стр. 134
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно–потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников (учителя-логопеда) с детьми

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При работе с воспитанниками используется личностно-порождающая модель взаимодействия, которая является наиболее эффективной для полноценного общения детей и учителя-логопеда.

Целью личностно-порождающего взаимодействия выступает стремление педагога обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развитие его индивидуальности. Учитель-логопед не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Учитель-логопед наравне с ребенком участвует в реализации поставленных задач, как более опытный и компетентный партнёр. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

Способы личностно - порождающего взаимодействия: понимание, принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика, которую использует учитель-логопед при личностно - порождающем взаимодействии: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций

общения при взаимодействии с ребенком. Ребенок воспринимается учителем-логопедом как полноценный партнер. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход в коррекционной работе.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Основные **задачи** реализации личностно-ориентированной педагогики:

- своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;
- реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- реализация оздоровительных мероприятий

Содержание образовательного процесса планируется учителем-логопедом, исходя из возможностей ребёнка, его способностей, интересов, личного опыта.

При организации образовательного процесса осуществляется гибкое взаимодействие с ребенком, оказывается ему помощь и поддержка в реализации собственного образовательного маршрута.

Принципы личностно-ориентированной педагогики реализуются на разных этапах логопедической работы.

Во время *обследования* ребенку предоставляется возможность выбрать понравившийся набор наглядного материала. Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой»

Во время *индивидуальных занятий* учитываются особенности и желания ребенка. Задания для вечерних коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении *фронтальных и подгрупповых* занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На фронтальных и подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность. Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Данное взаимодействие является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

(ФАОП ДО п.39 стр. 247-248 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.39.1, 39.1.1, 39.1.2, 39.1.3, 39.1.6, 39.1.7, 39.1.8, 39.1.9 стр. 248-249 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Основной целью работы с родителями (законным представителем) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и Организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год представлен в **Приложении 1**.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

(ФАОП ДО п.39.3 п.п.1-10 стр. 250-251

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год представлен в **Приложении 1**.

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы

(ФАОП ДО п.40 стр. 259

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.40.1 стр. 259

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ

(ФАОП ДО п.40.2.2, 40.2.3, 40.1.3, 40.2.4, 40.2.5, 40.2.6, 40.2.7, 40.2.8 стр. 263-266

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

(ФАОП ДО п.43, 43.1, 43.2, 43.3, 43.4, 43.5, 43.6, 43.7, 43.8, стр. 296-298

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
- Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности,

планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.9, 43.9.1, 43.9.2, стр. 296-299
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ***анализ первичных данных,*** содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ***психолого-педагогическое изучение обучающихся,*** оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- **специально организованное логопедическое обследование обучающихся**, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.10, 43.10.1, 43.10.2, 43.10.3, 43.10.4, стр. 299-300

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых

проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 43.11, стр. 300

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью

(первым уровнем речевого развития)

(ФАОП ДО п. 43.11.1, стр. 301

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать

обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди). Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трех словных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи

(со вторым уровнем речевого развития)

(ФАОП ДО п. 43.11.2, стр. 301

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из.

Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися среднего возраста с 4 до 5 лет с ТНР

В среднюю группу поступают дети, как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей с **первым уровнем** речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми **второго уровня** речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой

деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет с ТНР

Первый период (сентябрь-ноябрь)

1 - 2 неделя сентября - период адаптации, 3 – 4 неделя сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей.

Период обследования речи и неречевых психических функций у детей

№	Задачи и содержание
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.
10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.

12	Обучение совместным и индивидуальным играм.
----	---

Планирование работы в период адаптации и обследования обучающихся на 2024-2025 учебный год представлено в **Приложении 2**.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

I Речевое развитие
Развитие словаря
1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение и понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>). 3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>) определенных местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два, три, четыре, пять</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>). 4. Формирование понятия <i>слово</i>.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки</i>). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чему? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>). 7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).
Развитие фонетика – фонематической системы языка и навыков языкового анализа
Развитие просодической стороны речи
1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и из

слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. Коррекция произносительной стороны речи 1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. Работа над слоговой структурой слова 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак – погремушка, кот – велосипед</i>). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (простукивать, прохлопывать, потопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и их использованию их в речи. 4. Формирование понятия <i>слог</i> – часть слова. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: «а», «у». 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: «ау», «уа». 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные «а», «у» из слов, различать слова с начальными ударными «а», «у». 4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.
Развитие связной речи и речевого общения
1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия. (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>). 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. 7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
II Познавательное развитие
Сенсорное развитие
1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования

предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). 2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. 3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей. 4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.
<i>Развитие психических функций</i>
1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. 2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. 3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель).
<i>Ознакомление с окружающей действительность</i>
1. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе. 2. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере. 3. Конкретизация представлений о жизни диких и домашних животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными. 4. Закрепление обобщающих понятий: <i>игрушки, обувь, одежда, мебель</i>. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
<i>Развитие пространственных временных элементарных математических представлений</i>
1. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (<i>утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра</i>). 2. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (<i>вверху, внизу, слева, справа, около, рядом</i>).
III Креативное развитие
<i>Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса</i>
1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2 – 4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым темам. 2. Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастики. 3. Закрепление умения правильно держать карандаш, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

Второй период
(декабрь - февраль)

I Речевое развитие
Развитие словаря
1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, зимующих птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, профессии, транспорт</i>). 4. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 5. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними – надень, завяжи – развяжи</i>). 6. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе именительном падеже (<i>сугроб – сугробы, снегирь – снегири</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Чем? Кем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко</i>). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3 – его лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, идут, поет, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3 –его лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается</i>). 7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест ложкой.</i>). 8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
Развитие просодической стороны речи 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражанием, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств и ролевым поведением. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах/, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать ими. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух – и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками «а», «у». 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные «о», «и», начальные ударные звуки «о», «и» в словах и различать слова с начальными звуками «а», «у», «и», «о» в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков («ои», «ио», «ао», «оа», «уо», «оу», «иу», «уи»). 4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими.
Обучение элементам грамоты
1. Формирование представления о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. 2. Ознакомление с гласными буквами А, О, У, И. 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки в воздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).
Развитие связной речи и речевого общения
1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и

развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательных рассказов, состоящих из 2 – 3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой.
II Познавательное развитие
<i>Сенсорное развитие</i>
1. Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния). 2. Дальнейшее освоения сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. 3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей.
<i>Развитие психических функций</i>
1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. 2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. 3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (<i>зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>).
<i>Ознакомление с окружающей действительностью</i>
1. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона. 2. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида. 3. Формирование знаний о комнатных растений и уходе за ними. 4. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их образе жизни зимой. 5. Расширение представлений о новогоднем празднике. 6. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.

Третий период
(март - май)

I Речевое развитие
<i>Развитие словаря</i>
1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние</i>

<i>животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>) и на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном числе в именительном падеже (<i>рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала</i>). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка</i>). 7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов</i>). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок</i>). 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате: - Мама дала Кате мяч.</i>).
Развитие фонетика – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
Развитие просодической стороны речи 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, небольших текстах, в игровой и

свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1 Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятий *согласный звук* и умение оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки «т», «п», «м», «н», «к» из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).

4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.

3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина*).

7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2 – 3 – простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

II Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).

2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх
Развитие психических функций
1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях. 2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. 3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Ознакомление с окружающей действительностью
1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (<i>оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса</i>). 2. Формирование представления о том, что растения - это живые существа. 3. Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. 4. Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. 5. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. 6. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам. 7. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знаний правил дорожного движения.

Календарный план работы на 2024-2025 учебный год представлен в **Приложении 3**

Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы. - Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также	- Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. - Артикуляционная гимнастика. - Упражнения для развития пальчиковой моторики - Упражнения на релаксацию. - Имитационные упражнения. - Дидактические	- Рассматривание иллюстраций в книгах. - Рисование. - Строительные игры. - Игры с мозаикой. - Настольно-печатные игры. - Дидактические игры. - Конструирование. - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. - Творческие	- Рассматривание иллюстраций - Чтение художественной литературы. - Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. - Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр,

завязывания и развязывания шнурков на обуви.	игры. • Подвижные игры. • Речевые задания и упражнения. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-драматизации • Творческие игры.	игры.	для игр-драматизаций, праздников. • Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. • Экскурсии. • Праздники, досуги. • Консультации
--	--	-------	---

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями
и специалистами**

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования педагогической характеристики группы в целом.	на МППК. Составление психолого-
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексически - тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

коррекции звукопроизношения.	
10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2024-2025 учебный год в **Приложении 4**.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть Программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная образовательная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- парциальная образовательная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности».
- парциальная образовательная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной программе

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Содержание образовательной работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Реализация образовательной парциальной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» учителем-логопедом осуществляется за счет использования здоровьесберегающих технологий при проведении подгрупповых занятий и индивидуальной работы с воспитанниками по изучаемым лексическим темам.

Использования здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Вид деятельности	Основные цели	Формы работы
1.	Развитие речевого и физиологического дыхания	Формирование плавного, длительного выдоха для формирования общих речевых навыков.	Индивидуально
2.	Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
3.	Координация речи с движением	Обучение выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств объема, точности, темпа, активности, координации.	Подгрупповые занятия.
4.	Зрительная гимнастика	Профилактика нарушений зрения, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.

5.	Психогимнастика	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, закрепление лексико-грамматических категорий.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
6.	Динамические паузы	Развитие двигательной активности ребенка, профилактика переутомляемости, закрепление лексико-грамматических категорий	Подгрупповые занятия.
7.	Релаксационные упражнения и этюды	Обучение приемам мышечного расслабления	Подгрупповые занятия.
8.	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.
9.	Массаж	Нормализация мышечного тонуса, общей, мимической и артикуляционной мускулатуры. Уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата. Снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата. Стимуляция проприоцептивных ощущений. Увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений. Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.	Индивидуально

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Огород. Овощи	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания • Игры на развитие общей моторики
Сад. Фрукты.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения

	• Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
Наше тело.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Релаксационные упражнения и этюды • Экскурсия в кабинет врача и медицинской сестры
Профессии.	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Релаксационные упражнения и этюды
Продукты питания. Знакомство с профессией повара.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Сюжетно-ролевая игра «Магазин» • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

Содержание работы по парциальной программе

Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Реализация парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов работающих с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель).

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема лексическая	Формы, методы и приёмы работы
Моя семья.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания
Зима.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
Новогодний праздник. Новогодние праздники в кругу семьи.	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
Дикие животные.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
Зимние забавы.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование фольклорного материала при проведении

	логоритмических упражнений
Домашние птицы.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование звукоподражательных упражнений
Мамин праздник.	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Концерт для мам • Упражнения на релаксацию
Весна.	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Упражнения на релаксацию
Цветы.	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание открыток с изображением первоцветов • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
Мой любимый город Санкт-Петербург.	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание открыток с

	изображением нашей улицы • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Упражнения на релаксацию
--	---

Содержание работы по парциальной программе

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программа «Мир Без Опасности» Лыковой И.А. предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов работающих с детьми на группе.

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема лексическая	Формы, методы и приёмы работы
Наш любимый детский сад! Встреча друзей после лета и знакомство с новыми	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
Огород. Овощи.	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
Сад. Фрукты.	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию

	• Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
Лес. Грибы. Ягоды.	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
Новогодний праздник. Новогодние праздники в кругу семьи.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
Домашние птицы.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
Дикие животные.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
Транспорт. Профессии на транспорте.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного

	внимания. Использование фольклорного материала при проведении логоритмических упражнений
Весна.	- Загадывание загадок - Рассказ - Рассматривание картинок - Дидактические игры - Пальчиковые игры - Упражнения на развитие дыхания - Игры на развитие слухового внимания - Игры на развитие зрительного внимания.
Продукты питания. Знакомство с профессией повара.	- Загадывание загадок - Рассказ - Дидактические игры - Пальчиковые игры - Мимические упражнения - Упражнения на развитие дыхания - Игры на развитие слухового внимания - Игры на развитие зрительного внимания. - Упражнения на релаксацию
Морские обитатели.	- Загадывание загадок - Рассказ - Рассматривание картинок - Дидактические игры - Пальчиковые игры - Игры на развитие слухового внимания - Игры на развитие зрительного внимания.
Насекомые.	- Загадывание загадок - Рассказ - Рассматривание картинок - Дидактические игры - Пальчиковые игры - Игры на развитие слухового внимания - Игры на развитие зрительного внимания. - Наблюдение за насекомыми.
Цветы.	- Загадывание загадок - Рассказ - Рассматривание картинок - Дидактические игры - Пальчиковые игры - Мимические упражнения - Упражнения на развитие дыхания - Игры на развитие слухового внимания - Игры на развитие зрительного

	внимания. • Упражнения на релаксацию • Экскурсия по участку детского сада.
--	--

Содержание работы по парциальной программе

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т. предполагает решение важнейших задач — сформировать представления о возникновении города его достопримечательностях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе.

Лексические темы, формы, методы и приемы работ

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Наш любимый детский сад!» «Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Осень. Признаки осени» «Лес. Грибы. Ягоды»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Мой любимый город Санкт-Петербург»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Транспорт. Профессии на транспорте»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин

	• Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Профессии»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Цветы»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Экскурсия

2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Князева О.Л., Махнёва М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***
Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

**2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся**

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы***
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы***
Князева О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы***
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы***
Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(ФАОП ДО п. 51, стр. 385)

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п. 51.1, стр. 385)

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.
- ***Профессиональное развитие педагогических работников***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

ребенка с ТНР

(ФАОП ДО п. 51.3, стр. 386)

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми

образовательными потребностями.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете учителя-логопеда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ имеющими тяжелые нарушения речи.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.	<i>Полифункциональность материалов</i>	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды.
4.	<i>Вариативность</i>	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым.
5.	<i>Доступность</i>	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	<i>Безопасность</i>	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Полный перечень оснащения предметно-развивающей среды по реализации Программы представлен в **Приложении 5**.

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 6**.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель-логопед реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми ОВЗ.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием, техническими средствами, методической литературой для педагогов, дидактическим и расходными материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, столом с зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих способностей детей.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на

финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития воспитанников используются речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработанная М.А. Илюк, Г.А. Волковой.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

В летний период проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) продолжительность занятий для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет не более 15 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной

работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно-развивающей работой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Модель организации образовательного процесса

Формы работы		
Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность
<i>I. Оргмомент</i> - Развитие психических процессов <i>II. Основная часть</i> - Пальчиковая гимнастика - Координация речи с движением	<i>I Оргмомент</i> - Развитие психических процессов. <i>II Основная часть</i> - Артикуляционная гимнастика и развитие мимической	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению речевых навыков в режимных моментах, на прогулке. Дидактические

• Развитие речевого дыхания. • Развитие зрительного внимания. • Работа над голосом. • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции. • Коррекция слоговой структуры слова. • Актуализация и расширение словарного запаса. • Формирование и совершенствование ЛГНР. • Развитие связной речи. • Развитие фонематического восприятия. • Соотнесение звука и буквы. • Чтение слогов слов, предложений. • Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений. • Развитие оптико-пространственных представлений. III. Итог занятия • Рефлексия.	мускулатуры • Пальчиковая гимнастика • Развитие речевого дыхания • Работа над голосом • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции • Развитие фонематического восприятия • Постановка, автоматизация и дифференциация звуков • Коррекция слоговой структуры слова • Формирование и совершенствование ЛГНР. • III Итог занятия • Рефлексия	игры по всем разделам программы • Инвентарь для самомассажа • Трафареты • Магнитные буквы • Панно на липучках по всем разделам программы • Мнемотаблицы • Оснащение книжного уголка книгами по лексическим темам, слоговыми таблицами • Игрушки и пособия по развитию дыхания • Инвентарь для развития общей моторики
--	---	---

Учебный план

Понедельник	09.00 – 09.20 – коррекционные занятия с I подгруппой детей 09.20 – 09.30 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 09.30 – 09.50 – коррекционные занятия со II подгруппой детей 09.50 – 10.00 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 10.00 – 10.20 – совместная работа с руководителем по физической культуре 10.20 – 10.40 – коррекционные занятия с III подгруппой детей 10.40 – 11.00 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 11.00 – 12.30 – индивидуальная работа с детьми 12.30 – 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
-------------	---

Вторник	09.00 – 09.20 – коррекционные занятия с I подгруппой детей 09.20 – 09.30 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 09.30– 09.50 – коррекционные занятия со II подгруппой детей 09.50 – 10.00 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 10.00 – 10.20 – совместная работа с музыкальным руководителем 10.20 – 10.40 – коррекционные занятия с III подгруппой детей 10.40 – 11.00 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 11.00 – 12.30 – индивидуальная работа с детьми 12.30 – 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Среда	09.00 – 13.00 – 1 и 3 среда – индивидуальная работа с детьми; 14.00 – 18.00 – 2 и 4 среда – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей
Четверг	09.00 – 09.20 – коррекционные занятия с I подгруппой детей 09.20 – 09.30 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 09.30– 09.50 – коррекционные занятия со II подгруппой детей 09.50 – 10.00 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 10.00 – 10.20 – совместная работа с руководителем по физической культуре 10.20 – 10.40 – коррекционные занятия с III подгруппой детей 10.40 – 11.00 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 11.00 – 12.30 – индивидуальная работа с детьми 12.30 – 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Пятница	09.00 – 09.20 – коррекционные занятия с I подгруппой детей 09.20 – 09.30 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 09.30– 09.50 – коррекционные занятия со II подгруппой детей 09.50 – 10.00 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 10.00 – 10.20 – совместная работа с музыкальным руководителем 10.20 – 10.40 – коррекционные занятия с III подгруппой детей 10.40 – 11.00 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 11.00 – 12.30 – индивидуальная работа с детьми 12.30 – 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).

3.1.7. Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ составлены на основе действующих Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2), с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В учреждении предусмотрены следующие режимы для группы компенсирующей направленности:

- Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации и проведение педагогической диагностики. Он используется в сентябре месяце первые три недели.
- Режим дня на холодный период, который используется с октября по май месяц.
- Режим дня на тёплый период, который используется в летний период с июня по август.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 09.50	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, педагогическая диагностика.
09.50 – 10.05	Второй завтрак
10.05 – 10.35	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.35 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.10 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35 – 17 00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги. Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогической диагностики.

17.00 – 19 00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой
----------------------	---

Режимы дня

Холодный период года

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей; индивидуальная работа, труд
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям
09.00 – 10.45	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем – дефектологом. Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
09.50 – 10.05	Второй завтрак
10.45 – 12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, труд)
12.05 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание); самостоятельная игровая деятельность детей; подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии.
15.30 – 16.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, труд), уход детей домой

Тёплый период года

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

07.00 – 08.20	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, труд, утренняя гимнастика.
08.20 – 08.50	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей, труд.
08.50 – 09.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности

09.00 – 09.50	Образовательные ситуации по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику).
09.50 – 10.05	Второй завтрак.
10.05 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.05 – 13.00	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах.
15.30 – 15.50	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры.
15.50 – 16.15	Досуг, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда. Лечебно-оздоровительные мероприятия (графику).
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник.
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин.
19.30 – 20.30	Спокойные игры.
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.
21.00 – 07.00	Сон.

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.1 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха»)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.2 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение программы

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение программы

Лыкова И. Л.

«Мир Без Опасности»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в книге Лыковой И.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Алифанова

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми

(занятия, непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации)

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.

Тематический план работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие, праздники
Сентябрь	1-я неделя (02.09.2024-06.09.2024)	«Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Развлечение для детей «Здравствуй, здравствуй, детский сад!» Экскурсия по группе и участку для прогулки, в кабинеты специалистов.
	2-я неделя (09.09.2024-13.09.2024)	«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Экскурсия в кабинет учителя-логопеда (с целью ознакомления с правилами поведения в кабинете). Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Уроки хорошего поведения» или «Правила безопасности в

			детском саду» Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»
	3-я неделя (16.09.2024-20.09.2024)	«Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Физкультурный досуг «Дружные ребята» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
	4-я неделя (23.09.2024-27.09.2024)	«Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Групповое родительское собрание: «Роль семьи в образовательном процессе» Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности. «Чем мы будем заниматься? (особенности образовательного процесса в средней группе) Продолжение заполнения карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
Октябрь	5-я неделя 1-я неделя (30.09.2024-04.10.2024)	Осень. Признаки осени.	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия».
	2-я неделя (07.10.2024-11.10.2024)	Огород. Овощи.	Выставка овощей в уголке природы.
	3-я неделя (14.10.2024-18.10.2024)	Сад. Фрукты.	Выставка фруктов в уголке природы. Коллективная аппликация «Фрукты на нашем столе».
	4-я неделя (21.10.2024-25.10.2024)	Лес. Грибы. Ягоды.	Субботник «Сделаем наш детский сад чище и краше!»
	5-я неделя 1-я неделя (28.10.2024-01.11.2024)	Игрушки.	Чтение художественной литературы, заучивание наизусть стихотворения С.Я.Маршака «Мы едем, едем, едем...»
Ноябрь			

	2-я неделя (04.11.2024-08.11.2024)	Одежда.	Дидактическая игра «Как мы одеваемся осенью»; «Магазин одежды».
	3-я неделя (11.11.2024-15.11.2024)	Обувь.	Дидактическая игра «Найди пару».
	4-я неделя (18.11.2024-22.11.2024)	Мебель.	«Комната для куклы Кати» - конструирование кукольной мебели из деталей деревянного и пластмассового конструктора. Объединение отдельных построек (стол, стул, кровать) в общую композицию.
	5-я неделя (25.11.2024-30.11.2024)	Моя семья.	Выставка фотографий из семейного альбома мамы с ребенком «Моя мама самая лучшая на свете!»
Декабрь	1-я неделя (02.12.2024-06.12.2024)	Зима.	Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей «Зимняя фантазия» Составление коротких описательных рассказов по картинкам на тему «Зима».
	2-я неделя (09.12.2024-13.12.2024)	Зимующие птицы.	Акция «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать!» Выставка кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
	3-я неделя (16.12.2024-20.12.2024)	Посуда.	Сооружение кукольной столовой из конструктора и набора посуды.
	4-я неделя (23.12.2024-28.12.2024)	Новогодний праздник.	Новогоднее представление «Новый год у ворот, ребятки елка ждет!»
	5-я неделя	Новогодние праздники в	Совместная деятельность детей и родителей (поездки, экскурсии, развлечения на воздухе, посещение театров и кинозалов). Выставка совместного творчества детей и родителей «Как мы провели новогодние праздники»
Январь	1-я неделя (30.12.2024-03.01.2024)	кругу семьи.	
	2-я неделя (06.01.2025-10.01.2025)	Зимние забавы.	Конкурс на оформление участка «Зимняя фантазия»

	3-я неделя (13.01.2025-17.01.2025)	Домашние птицы.	Беседа «Столовая для воробья»(как мы помогаем птицам зимой).
	4-я неделя (20.01.2025-24.01.2025)	Дикие животные.	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
	5-я неделя (27.01.2025-31.01.2025)	Комнатные растения.	Опыт «Для чего растениям нужна вода?»
Февраль	1-я неделя (03.02.2025-07.02.2025)	Животные Севера.	Коллективное просматривание мультфильма «Умка».
	2-я неделя (10.02.2025-14.02.2025)	Профессии.	«Профессии в детском саду» - экскурсия по детскому саду.
	3-я неделя (17.02.2025-21.02.2025)	Защитники Отечества.	Праздник, посвященный 23 февраля. Выставка детских работ «Дорогому папочке!»
	4-я неделя (24.02.2025-28.02.2025)	Транспорт. Профессии на транспорте.	Дидактическая игра «В городском транспорте. Я пассажир».
Март	1-я неделя (03.03.2025-07.03.2025)	Мамин праздник.	Музыкальная открытка «Поздравление для мам!»
	2-я неделя (10.03.2025-14.03.2025)	Весна.	Заучивание стихотворений о весне.
	3-я неделя (17.03.2025-21.03.2025)	Перелётные птицы.	Составление альбома перелётных птиц.
	4-я неделя (24.03.2025-28.03.2025)	Наше тело.	Мини-викторина «Наше тело»
	5-я неделя	Продукты питания.	Экскурсия на кухню.
Апрель	1-я неделя (31.03.2025-04.04.2025)	Знакомство с профессией повара.	
	2-я неделя (07.04.2025-11.04.2025)	Космос.	Конструирование «Лети наша ракета».
	3-я неделя (14.04.2025-18.04.2025)	Животные жарких стран.	Аппликация «У жирафа дом большой».
	4-я неделя (21.04.2025-25.04.2024)	Морские обитатели.	Изготовление тренажера для игры на дыхание, аппликация «Осьминог».
	5-я неделя	Мой любимый город Санкт-	Сюжетно-ролевая игра

Май	1-я неделя (28.04.2025-02.05.2025)	Петербург.	«Путешествие по городу».
	2-я неделя (05.05.2025-09.05.2025)	Цветы.	Экскурсия по территории детского сада, рассматривание одуванчиков, мать-и-мачехи.
	3-я неделя (12.05.2025-16.05.2025)	Насекомые.	Викторина «Кто летает, а кто ползает?»
	4-я неделя (19.05.2025-23.05.2025)	«Чему мы научились в детском саду» «Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года.	Открытые занятия «Папы, мамы, посмотрите и порадитесь за нас!» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
	5-я неделя (26.05.2024-30.05.2025)	«Чему мы научились в детском саду» «Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года.	Групповое родительское собрание «Результаты коррекционной работы с детьми» Продолжение заполнения карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
В летний период проводится работа с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения). Работа ведется по единому тематическому плану работы учреждения на летний период. План работы на летний период представлен в Приложении 7.			

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .
8. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2).

3.6. Перечень литературных источников

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi>
3. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является, нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с детьми среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет имеющими ТНР, ОНР и нарушение слуха.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР, ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ТНР, ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

В обязательной части Программы представлена коррекционно-развивающая работа с детьми по преодолению тяжелого нарушения речи (общего недоразвития речи).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех возрастных группах),
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» (реализуется во всех возрастных группах).

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание», и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется совместно с педагогами группы и специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) работающими с детьми.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Рабочая программа, реализующая Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга учителя-логопеда Костенич М.А. представлена на сайте по адресу: <http://dou27.kirov.spb.ru/>

Приложения

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема консультации, памятки, информационного листа, рекомендации	Цель, задачи	Месяц	Источник (методическая литература, интернет источник)
1.	Памятка «Возрастные нормы речевого развития ребёнка»	Познакомить с нормами звукового произношения и словарного объёма у детей от 0 до 7 лет.	Сентябрь	Информационно- деловое оснащение ДОУ «Родителям о речи ребёнка»
2.	Выступление на групповом родительском собрании «Коррекционно-развивающая работа в средней логопедической группе»	Рассказать о речевом диагнозе группы. Познакомить родителей с основными задачами работы группы компенсирующей направленности.	Сентябрь	Рабочая программа
3.	Консультация «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей»	Познакомить с неблагоприятными факторами, которые сказываются речевом развитии ребёнка. Способствовать внимательному отношению к речи детей со стороны родителей.	Октябрь	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., 2012
4.	Рекомендации для родителей «Если ребёнок плохо говорит...»	Способствовать медицинскому обследованию и сопровождению детей с речевой патологией.	Октябрь	Информационно- деловое оснащение ДОУ «Родителям о речи ребёнка»
5.	Консультация «Различаем ЗРР и ТНР ОНР»	Познакомить родителей с педагогическим диагнозом: Тяжелое нарушение речи, общее нарушение речи.	Ноябрь	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.

		Дать представление об основных этапах коррекционной работы.		Логопедия
6.	Индивидуальные консультации «Дизартрия. Алалия»	Познакомить с содержанием индивидуальной работы с детьми согласно медицинскому речевому диагнозу.	Ноябрь	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Родителям о речи ребёнка»
7.	Рекомендации «Закрепление лексического материала дома на примере темы «Посуда»»	Помочь родителям в формировании и расширении словарного запаса в речи детей при общении дома.	Декабрь	Интернет источник МААМ
8.	Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики	Научить правильно делать артикуляционные упражнения перед зеркалом дома.	Декабрь	Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1989
9.	Памятка «Весёлый язычок»	Познакомить с содержанием общих упражнений для языка. Обратить внимание на правила выполнения гимнастики для артикуляторных органов.	Январь	Таблица с описанием упражнений для артикуляционной гимнастики
10.	Рекомендации «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»	Расширить представление о взаимосвязи тонкой моторики и речевого развития. Познакомить с упражнениями пальчиковой гимнастики.	Январь	Информационно-деловое оснащение ДОУ
11.	Консультация по выполнению домашних заданий	Методические рекомендации по выполнению домашних заданий.	Февраль	Писарева Н.Е. Писарева Мамины уроки. «Детство-Пресс», 2007
12.	Консультация «Логопедическая ритмика»	Обратить внимание родителей на важность развития чувства музыкального ритма и слухо-моторных координаций.	Февраль	Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с ОНР. М.,2004
13.	Шпаргалка для родителей «Игры для развития речи дошкольника»	Повышение педагогической компетенции родителей по игровой деятельности. Развивать кругозор родителей.	Март	maam.ru...roditelei-igry...rechi-doshkolnika.html
14.	Подготовка и проведение ПМПК	Подготовка документов к районной ПМПК	Март	Документы

		совместно с родителями.		
15.	Консультация «Великая сила голоса»	Познакомить с основами техники речи для оптимизации речевого общения родителей с детьми (голос, темп, громкость, дикция).	Апрель	Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2012, стр.90.
16.	Рекомендации по совершенствованию общей моторики	Совместное с родителями преодоление нарушений общей моторики.	Апрель	Останко Л.В. 50 оздоровительных упражнений для красивой осанки малыша. СПб., 2015
17.	Индивидуальные консультации по подведению итогов коррекционно-развивающей работы	Обсуждение достигнутых успехов и задач по дальнейшему развитию речи.	Май	
18.	Обсуждение альбома оздоровительной деятельности внутри семьи	Подготовить совместно с родителями альбом фотографий детей, занимающихся оздоровительной деятельностью вне детского сада.	Май (лето)	Памятка с примерным планом оздоровительных мероприятий

Приложение 2

Планирование работы в период адаптации и обследования детей

ДАТА: Сентябрь – 1-я-2-я - недели

ТЕМА: Наш любимый детский сад! «Я в детском саду» (правила поведения). Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Знакомство с детьми: наблюдение за артикуляцией.	Знакомство с детьми: наблюдение за артикуляцией.	Знакомство с детьми: наблюдение за артикуляцией.	Знакомство с детьми: наблюдение за артикуляцией.	Знакомство с детьми: наблюдение за артикуляцией.
Развитие общих речевых навыков	Знакомство с детьми: наблюдение за особенностями поведения, контактностью.	Знакомство с детьми: наблюдение за характером игровой деятельности.	Знакомство с детьми: наблюдение за характером общения между детьми.	Знакомство с детьми: наблюдение за способностью воспроизводить звукоподражания.	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием дыхательной и голосовой функций

Развитие зрительного и слухового внимания	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия.	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия.	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия.	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия.	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Знакомство с детьми: наблюдение за спонтанной речью детей.	Знакомство с детьми: наблюдение за спонтанной речью детей.	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием понимания обращенной речи.	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием понимания обращенной речи.	Знакомство с детьми: наблюдение за спонтанной речью детей.
Развитие мелкой и общей моторики	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки.	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки.	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки.	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки.	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Знакомство с детьми: наблюдение за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.				

ДАТА: Сентябрь – 3-я неделя

ТЕМА: «Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Исследование игровой деятельности: манипулятивный характер игровой деятельности или	Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата, состояния мимической	Исследование игровой деятельности: манипулятивный характер игровой деятельности или	Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата, состояния мимической	Исследование игровой деятельности: манипулятивный характер игровой деятельности или

	конструктивная игровая, или предметная деятельность.	мускулатуры и артикуляционной моторики.	конструктивная игровая, или предметная деятельность.	мускулатуры и артикуляционной моторики.	конструктивная игровая, или предметная деятельность.
Развитие общих речевых навыков	Исследование фонетической стороны речи: воспроизведение звукоподражаний; звуко-слоговая структура слова; звукопроизношение; состояние дыхательной и голосовой функций.	Исследование неречевых психических функций: особенности поведения, контактность, состояние слухового внимания зрительного восприятия.	Исследование фонетической стороны речи: воспроизведение звукоподражаний; звуко-слоговая структура слова; звукопроизношение; состояние дыхательной и голосовой функций.	Исследование неречевых психических функций: особенности поведения, контактность, состояние слухового внимания зрительного восприятия.	Исследование фонетической стороны речи: воспроизведение звукоподражаний; звуко-слоговая структура слова; звукопроизношение; состояние дыхательной и голосовой функций.
Развитие зрительного и слухового внимания	Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: ориентировка в пространстве; складывание картинок из двух частей; складывание картинок из палочек; сооружение несложных построек по образцу.	Исследование импрессивной речи: пассивный словарь, понимание существительных, понимание действий, выполнение поручений по словесной инструкции; понимание грамматических форм словоизменения.	Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: ориентировка в пространстве; складывание картинок из двух частей; складывание картинок из палочек; сооружение несложных построек по образцу.	Исследование импрессивной речи: пассивный словарь, понимание существительных, понимание действий, выполнение поручений по словесной инструкции; понимание грамматических форм словоизменения.	Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: ориентировка в пространстве; складывание картинок из двух частей; складывание картинок из палочек; сооружение несложных построек по образцу.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Исследование импрессивной речи *пассивный словарь знание существительных и глаголов;	Исследование экспрессивной речи *активный словарь конкретные существительные, обобщающие слова;	Исследование состояния грамматического строя речи *словоизменение употребление имен	Исследование состояния грамматического строя речи *словообразование образование	Исследование состояния грамматического строя речи - речевое сопровождение игры;

	понимание/употребление предлогов; *понимание рассказа «Запасливый еж» -дети отвечают на вопросы по тексту. - определяем уровень понимания речи;	называние и показ частей объектов; глаголы (кто как голос подает, кто как передвигается)⁴ что делает; антонимы; знание названий геометрических форм и прилагательных, образованных от них;	существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; Употребление существительных в косвенных падежах без предлога; Употребление форм родительного падежа множественного числа. Много чего? Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов.	уменьшительно – ласкательных форм; образование, знание названий детенышей животных; образование притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов: Что делает мальчик? (уходит, входит, выходит);	-пересказ.
Развитие мелкой и общей моторики	Исследование состояния моторной сферы: состояние общей моторики – ходьба, прыжки, перешагивание, перекладывание, бросание, хлопки.	Исследование состояния моторной сферы: состояние ручной моторики – объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости, навыки работы с карандашом.	Исследование состояния моторной сферы: состояние общей моторики – ходьба, прыжки, перешагивание, перекладывание, бросание, хлопки.	Исследование состояния моторной сферы: состояние ручной моторики – объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости, навыки работы с карандашом	Исследование состояния моторной сферы: состояние ручной моторики – объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости, навыки работы с карандашом
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Исследование слоговой структуры слова экспрессивной речи.				

ДАТА: Сентябрь – 4-я неделя

ТЕМА: «Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Исследование игровой деятельности: манипулятивный характер игровой деятельности или конструктивная игровая, или предметная деятельность.	Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата, состояния мимической мускулатуры и артикуляционной моторики.	Исследование игровой деятельности: манипулятивный характер игровой деятельности или конструктивная игровая, или предметная деятельность.	Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата, состояния мимической мускулатуры и артикуляционной моторики.	Исследование игровой деятельности: манипулятивный характер игровой деятельности или конструктивная игровая, или предметная деятельность.
Развитие общих речевых навыков	Исследование фонетической стороны речи: воспроизведение звукоподражаний; звуко-слоговая структура слова; звукопроизношение; состояние дыхательной и голосовой функций.	Исследование неречевых психических функций: особенности поведения, контактность, состояние слухового внимания зрительного восприятия.	Исследование фонетической стороны речи: воспроизведение звукоподражаний; звуко-слоговая структура слова; звукопроизношение; состояние дыхательной и голосовой функций.	Исследование неречевых психических функций: особенности поведения, контактность, состояние слухового внимания зрительного восприятия.	Исследование фонетической стороны речи: воспроизведение звукоподражаний; звуко-слоговая структура слова; звукопроизношение; состояние дыхательной и голосовой функций.
Развитие зрительного и слухового внимания	Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: ориентировка в пространстве; складывание картинок из двух частей; складывание	Исследование импрессивной речи: пассивный словарь, понимание существительных, понимание действий, выполнение поручений по словесной	Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: ориентировка в пространстве; складывание картинок из двух частей; складывание	Исследование импрессивной речи: пассивный словарь, понимание существительных, понимание действий, выполнение поручений по словесной	Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: ориентировка в пространстве; складывание картинок из двух частей; складывание

	картинок из палочек; сооружение несложных построек по образцу.	инструкции; понимание грамматических форм словоизменения.	картинок из палочек; сооружение несложных построек по образцу.	инструкции; понимание грамматических форм словоизменения.	картинок из палочек; сооружение несложных построек по образцу.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Исследование импрессивной речи *пассивный словарь знание существительных и глаголов; понимание/ употребление предлогов; *понимание рассказа «Запасливый еж» -дети отвечают на вопросы по тексту. - определяем уровень понимания речи;	Исследование экспрессивной речи *активный словарь конкретные существительные, обобщающие слова; называние и показ частей объектов; глаголы (кто как голос подает, кто как передвигается)4 что делает; антонимы; знание названий геометрических форм и прилагательных, образованных от них;	Исследование состояния грамматического строя речи *словоизменение употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; Употребление существительных в косвенных падежах без предлога; Употребление форм родительного падежа множественного числа. Много чего? Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов.	Исследование состояния грамматического строя речи *словообразование образование уменьшительно – ласкательных форм; образование, знание названий детенышей животных; образование притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов: Что делает мальчик? (уходит, входит, выходит);	Исследование состояния грамматического строя речи - речевое сопровождение игры; -пересказ.
Развитие мелкой и общей моторики	Исследование состояния моторной сферы: состояние общей моторики – ходьба, прыжки,	Исследование состояния моторной сферы: состояние ручной моторики – объем движений,	Исследование состояния моторной сферы: состояние общей моторики – ходьба, прыжки,	Исследование состояния моторной сферы: состояние ручной моторики – объем движений,	Исследование состояния моторной сферы: состояние ручной моторики – объем движений,

	перешагивание, перекладывание, бросание, хлопки.	темп, способность к переключению, наличие леворукости, навыки работы с карандашом.	перешагивание, перекладывание, бросание, хлопки.	темп, способность к переключению, наличие леворукости, навыки работы с карандашом	темп, способность к переключению, наличие леворукости, навыки работы с карандашом
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Исследование слоговой структуры слова экспрессивной речи.				

* Планирование работы учителем-логопедом на период обследования детей (см. речевую карту).

Приложение 3

Календарный план работы на 2024-2025 учебный год

ДАТА: Сентябрь – 5- неделя - Октябрь - 1-я неделя

ТЕМА: Осень. Признаки осени.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Знакомство с общей артикуляционной гимнастикой: упр. «Улыбочка». Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения). Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 16.	Знакомство с общей артикуляционной гимнастикой: упр. «Окошко» («Домик открывается»). Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения). Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя	Знакомство с общей артикуляционной гимнастикой: упр. «Пирожок» («Лопатка»). Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения).	Знакомство с общей артикуляционной гимнастикой: упр. «Подуем на пирожок». Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения).	Знакомство с общей артикуляционной гимнастикой: упр. «Лягушка». Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения).

		группа» стр. 16.			
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Осенние листочки» Тренировка плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу».	Развитие физиологического дыхания. Упр. «Дуй, дуй, ветерок». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 17. Дыхательное упражнение «Тучка» Отработка – продолжительности, плавности выдоха. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Осенние листочки». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» стр. 21	Дыхательное упражнение «Тучка». Отработка продолжительности, плавности выдоха. Развитие физиологического дыхания. Упр. «Дуй, дуй, ветерок». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 17. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Лепестки».	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Отработка речевого дыхания – продолжительности, плавности выдоха. Развитие физиологического дыхания. Тренажеры.	Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательное упражнение «Осенние листочки» Тренировка плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие слухового внимания. Упр. «Где звенит?» Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в	Развитие слухового внимания. Игра «Где стучали?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить	Развитие слухового внимания. Упр. «Где звенит?» Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в	Развитие слухового внимания. Упр. «Когда это бывает?» (приметы лета и осени). Нищева Н.В. «Система	Упражнение «Что вы слышите?» Использование аудиозаписи природных звуков для формирования

	логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» стр. 70. Упражнение «Когда это бывает». Формировать понятие «осень». Развивать мышление, внимание.	правильно» стр.6. Упражнение «Найди два одинаковых листочка». Развивать зрительное восприятие и внимание.	логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» стр. 70. Упражнение «Что перепутал художник». Учить отличать признаки осени от признаков других времён года.	коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» стр. 70. Игра «Какие листья спрятались на картинке?» Развивать зрительное внимание, учить узнавать изображения, наложенные друг на друга.	слухового внимания и восприятия. Развитие речевого слуха. Различение на слух длинных и коротких слов. Игра «Топни, хлопни» Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» стр. 70.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Игровое упражнение «Что привез нам грузовик». Уточнение и расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «игрушки». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 20. Беседа по картинке «Осень». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н	Беседа о сотрудниках, работающих в группе. Уточнение и расширение словаря по теме. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 13. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой	– Ответы на вопросы. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 14. Упр. «Кого вы видите на картинке?» Уточнение и обогащение словаря по теме. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в	Экскурсия по участку детского сада. Упр. «Кого вы видите на картинке?» Уточнение и обогащение словаря по теме. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Упражнение «С какого дерева листочк?»	Упр. «Подумай и ответь». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 20. Игра с мячом «Один-много». Упр. «Покажи и назови» по теме «Наш детский сад». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 18.

	«Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 43. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	лексической темы. Упражнение «Чего не стало» (с муляжами).	рамках изучаемой лексической темы. Упражнение «Назови ласково».		
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья» Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе. Подвижная игра «Превращаемся в игрушки...» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 20.	Рассмотри рисунок, закрась. Учить детей закрашивать и заштриховывать картинки. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 13.	Пальчиковая гимнастика «Межеловых мягких лап» Закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе. Упр. «Хлопни, как я». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр.17.	Упражнение «Узнай наощупь». Развитие тактильных ощущений. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» стр. 108. Подвижная игра «Найди свой домик». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 19.
Работа над слоговой структурой слова.	Произнесение гласных звуков; произнесение сочетаний гласных звуков: АУ; УА; ИА и т.д. Упражнение в передаче ритмического рисунка слоговых рядов типа: та-та-та; то-ту-ты.				

Слоговой анализ	
-----------------	--

ДАТА: Октябрь – 2-я неделя

ТЕМА: Огород. Овощи.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упр. «Овощи толстячки и худышки». Общая артикуляционная гимнастика комплекс №1 (индивидуальная работа). Развитие артикуляционной моторики.	Общая артикуляционная гимнастика комплекс №1 (индивидуальная работа). Развитие артикуляционной моторики	Общая артикуляционная гимнастика комплекс №1 (индивидуальная работа). Развитие артикуляционной моторики	Общая артикуляционная гимнастика комплекс №1 (индивидуальная работа). Развитие артикуляционной моторики	Упр. «Овощи толстячки и худышки». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 35.
Развитие общих речевых навыков	Вызывание длительного выдоха. Дутье на игрушки типа «Флюгер», «Мельница», «Воздушный аквариум». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 6.	Развитие физиологического дыхания. Упр. «Дуй, дуй, ветерок». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 17.	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры.	Развитие глубокого вдоха. Упр. « Узнай овощ». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 35.	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упр. «Хлопни, когда услышишь». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском	Упр. «Минутка тишины». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском	Игра «Угадай, что звучит». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя	Упр. «Минутка тишины». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском	Игра «Хлопни, когда услышишь». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском

	саду. Средняя группа» стр. 37	саду. Средняя группа» стр. 17	группа» стр. 17.	саду. Средняя группа» стр. 44.	саду. Средняя группа» стр. 60.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание овощей. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 35.	Совершенствование грамматического строя речи. Лото «Один – много». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 37	Рассказывание логопедом «Желтой сказки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 42.	Уточнение и расширение словаря по теме. Игра «Чудесный мешочек» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 52.	Игра «Четвертый лишний» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 52.
Развитие мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Упр. «Урожай». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 37.	Развитие тонкой моторики. Обводка по контуру и раскраска овощей в тетрадах. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 36.	Игра с мячом «Назови ласково». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 53.	Игра с мячом «Назови ласково». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 66.	Развитие общей моторики. Упр. «Овощи». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 48.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: репа, суп, лук.				

ДАТА: Октябрь – 3-я неделя

ТЕМА: Сад. Фрукты.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
-------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Артикуляционная гимнастика	Упр. общей артикуляционной гимнастики. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 37.	Упр. «Дудочка». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 37.	Упр. «Покажи и назови». Знакомство с органами артикуляции на картинках. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 15.	Упр. для развития артикуляторной моторики. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 16.	Упр. «Вкусное варенье». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», стр. 73.
Развитие общих речевых навыков	Развитие глубокого вдоха. Упр. «Узнай фрукт». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», стр. 73.	Воспитание темпа и ритма речи. Упр. «Капли дождя». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 43.	Упр. «Душистые фрукты». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 54.	Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Лепестки». Упр. «Какой сок». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 56.	Упр. «Осенний ветер». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 43.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие зрительного внимания, развитие конструктивного праксиса. Работа с разрезными картинками. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 38.	Развитие зрительного внимания. Игра «Чего не стало?». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 47.	Развитие речевого слуха. Упр. «Разноцветные флажки». Развитие конструктивного праксиса. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 49	Развитие зрительного внимания. Упр. «Что на тарелке». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 56.	Упр. «Хлопни, когда услышишь». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 41.

Развитие лексики и грамматического строя речи	Уточнение и расширение словаря по теме. Игровое упражнение «Что привез нам грузовик» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 53.	Упр. «Назови правильно». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 54.	Развитие грамматического строя речи. Игра «В саду». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 61.	Развитие грамматического строя речи. Игра «У кого сколько». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 62.	Развитие связной речи. Игра «Магазин». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 64.
Развитие мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Физминутка «Ветер дует». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 54.	Пальчиковая гимнастика «Компот». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 57.	Развитие мелкой моторики: изобразить геометрические фигуры руками и пальцами рук. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 18.	Физминутка «Мы по саду шли, шли...» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр.56.	Упражнения с шариком Су Джок. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 15.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: сад, сок, киви.				

ДАТА: Октябрь – 4-я неделя

ТЕМА: Лес. Грибы. Ягоды.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упр. «Окошко», «Улыбка», «Трубочка». Упр. «Овощи»	Упр. «Орешек во рту». Нищева Н.В. «Система коррекционной	Игра «В стране звуков». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические	Упр. «Вкусное варенье». Нищева Н.В. «Система коррекционной	Упр. общей артикуляционной гимнастики. Бардышева Т.Ю.

	толстячки и худышки». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 35.	работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», стр. 73.	занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 48.	работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», стр.73.	Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 37.
Развитие общих речевых навыков	Развитие длительного направленного плавного выдоха. Упр. «Осенние листочки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 14.	Игра «Чей листок улетит дальше». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 26.	Упр. «Произнеси звук, когда увидишь символ». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 38.	Развитие зрительного внимания «Осенние листочки». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 45.	Упр. «Дуй, дуй, ветерок». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 17. Игра «Эхо в лесу». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 49.
Развитие зрительного и слухового внимания	Игра «В стране звуков». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 48.	«Прочитай по схеме». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 57.	Развитие зрительного внимания. Складывание разрезных картинок. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 76.	Развитие слухового внимания. Упр. «Слушай внимательно! Выполняй старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 67.	Развитие фонематического слуха. Упр. «Подними ягодку». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 91.

Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание предметных картинок по теме. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 74.	Развитие словаря и грамматического строя. Игра с мячом «Один – много». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 76.	Дидактическая игра «За грибами». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 80.	Игра «Что лишнее?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 81.	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 84.
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «За малиной». Общая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 75.	Координация речи с движением. Игра «Ежик и барабан». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 58.	Развитие тонкой моторики. Упр. «Собери грибок». Общая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 91.	Физминутка. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 67.	Физминутка. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 67.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Игра «Кто как кричит». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 75.				

ДАТА: Октябрь – 5-я неделя Ноябрь – 1 неделя.

ТЕМА: Игрушки.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная	Общая	«Почистим зубы».	Общая	Упр. «Маятник».	Общая артикуляционная

гимнастика	артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 76.	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», стр.73.	артикуляционная гимнастика комплекс №1 (индивидуальная работа). Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Овощи толстячки и худышки».	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 82.	гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 87.
Развитие общих речевых навыков	Преодоление твердой атаки гласных. Упр. «Укачаем гномиков». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 28	Преодоление твердой атаки гласных. Упр. «Лесенка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 63.	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Игра «Эхо». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 87.	Упр. «Слушай внимательно! Произноси старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 38.	Упр. «Измени свой голосок». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 74.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие слухового восприятия. Пение звука {а}. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 77.	Упр. «Слушай внимательно! Произноси старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 49.	Развитие слухового внимания. Игра «Шар для Ани». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 41.	Развитие фонематического слуха. Игра «Подними семафор». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 87.	Развитие зрительного внимания. Упр. «Что изменилось?»(игрушки). Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» стр. 75.
Развитие лексики и	Игровое упражнение	Упр. «Подумай и	Составление	Составление	Чтение стихотворения

грамматического строя речи	«Что привез нам грузовик». Уточнение и расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «игрушки». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 20.	ответь». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 20.	описательного рассказа по теме «Игрушки». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 22.	описательного рассказа по теме «Игрушки». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 24.	А. Барто «Мишка». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 21.
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Превращаемся в игрушки...» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 20.	Игра «Жмурки с колокольчиком». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 15.	Физминутка с игрушкой Буратино. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр.23.	Физминутка с игрушкой Буратино. 17.09 – Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».	Подвижная игра «Превращаемся в игрушки...»
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упр. «Хлопни, как я». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр.17				

ДАТА: Ноябрь - 2-я неделя.

ТЕМА: Одежда.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упр. «Орешек». Нищева Н.В.	Общая артикуляционная	Упр. «Считалочка». Нищева Н.В.	Упр. «Длинный язычок». Нищева	Упр. «Считалочка», «Длинный язычок».

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр.120.	гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 125.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 131.	Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 131.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 131.
Развитие общих речевых навыков	Развитие длительности выдоха Упр. «Произнеси звуки «О», «У». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 97.	Развитие фонематического слуха. Упр. «Разноцветные флажки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 120.	Дыхательная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 122.	Упр. «Измени свой голосок». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 105.	Работа над темпом и ритмом речи. Считалка «Я перчатку надеваю». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 130.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие речевого слуха. Упр. «Услышь и узнай». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 117.	Развитие фонематического восприятия. Упр. «Слушай внимательно! Произноси старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 97.	Развитие зрительного внимания. Игра «На прогулку». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 95.	Развитие памяти. Игра «Вспомни и назови». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр.95.	Развитие зрительного внимания. Игра «Четвертый лишний» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 118.
Развитие лексики и грамматического	Расширение и уточнение словаря.	Развитие диалогической речи.	Ответы на вопросы. Игра «Одень куклу».	Развитие грамматического	Предлоги «В», «Из». Упр. «Что мама

строя речи	Упр. «Что это», «Поможем кукле». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 93.	Игра «В магазине». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 119.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 93.	строя речи. Игра «Что у куклы, что у куколки». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 94.	убрала в шкаф», «Что папа достал из шкафа». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 100.
Развитие мелкой и общей моторики	Физминутка «Мы погреемся немножко...» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 94.	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 119.	Физминутка «Стираем... мы белье». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 96.	Развитие конструктивного праксиса». Игра «Сошьем одежду». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 96.	Упр. с массажными мячиками. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 119.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: шапка, пальто, майка.				

ДАТА: Ноябрь – 3-я неделя

ТЕМА: Обувь.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упр. «Построить забор». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической	Упр. «Лошадка». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической	Упр. «Лошадка». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической	Упр. «Лошадка». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической	Упр. «Веселый язычок». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической

	группе для детей с общим недоразвитием речи» стр. 78.	группе для детей с общим недоразвитием речи» стр.78	группе для детей с общим недоразвитием речи» стр.78.	группе для детей с общим недоразвитием речи» стр.78.	группе для детей с общим недоразвитием речи» стр. 78.
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 122.	Упр. «Измени свой голосок». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 132.	Релаксация. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 144.	Развитие диалогической речи, интонационной выразительности речи: «Был сапожник?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 152.	Дыхательная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 122.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Четвертый лишний». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 137.	Работа над слоговой структурой слова. Упр. «Телеграф». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 139.	Развитие речевого слуха, зрительного внимания. Рассказывание «Зеленой сказки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 142.	Развитие фонематического слуха. Игра «Помоги аисту и утке». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр.149.	Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 133. Упр. «Волшебные звуки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с

					ОНР» стр. 151.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Уточнение и расширение словаря. Упр. «Покажи и назови». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 127.	Развитие грамматического строя речи. Игра «Что у куклы, что у куколки». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 128.	Развитие связной речи. Беседа по «Зеленой сказке». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 144.	Развитие грамматического строя речи. Лото «Один – много». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 139.	Употребление простых предлогов. Упр. «В раздевалке». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 154.
Развитие мелкой и общей моторики	Упр. с массажными мячиками. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 138.	Подвижное упр. «Дождик». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 16.	Упр. «Кто самый меткий?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 149.	Упр. «Обезьянка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 153.	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 154.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: сапоги, туфли, тапки.				

ДАТА: Ноябрь – 4-я неделя

ТЕМА: Мебель.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная	Общая артикуляционная	Общая артикуляционная	Общая артикуляционная	Общая артикуляционная

	гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 159.	гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 163.	гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 163.	гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 169.	гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 173.
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика. Упр.№2. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 122.	Дыхательная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 164.	Упр. «Живые звуки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 170.	Дыхательная гимнастика. Упр.№3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 170.	Развитие памяти. Игра «Кто внимательный?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 171.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие речевого слуха. Упр.»Будь внимательным». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 159.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упр. «Волшебные звуки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 158.	Развитие зрительного внимания. Упр. «Посмотри и назови». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 198.	Развитие слухового внимания. «Слушай внимательно! Выполняй старательно». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 198.	Развитие зрительного внимания. Упр. «Прочитай по схеме». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 197-198.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Расширение и уточнение словаря. Упр. «Покажи и назови. Бардышева	Развитие грамматического строя. Игра «Расставим мебель».	Развитие грамматического строя речи. Игра «Помоги Маше».	Развитие грамматического строя речи. Игра «Помоги Маше».	Пересказ текста «Письмо от Пети». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н

	Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 193.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 195.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 196.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 196.	«Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 199.
Развитие мелкой и общей моторики	Физминутка . Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 191.	Упр. «Обезьянка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 159.	Работа с деревянным конструктором. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 162.	Упр. «Обезьянка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 159.	Физминутка . Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 191.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: стол, шкаф, стул.				

ДАТА: Ноябрь – 5-я неделя.

ТЕМА: Моя семья.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 178.	Общая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 182.	Общая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 186.	Общая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр.190.	Общая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 182.

Развитие общих речевых навыков	Вызывание длительного выдоха. Дутье на игрушки типа «Флюгер», «Мельница», «Воздушный аквариум». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 6.	Развитие физиологического дыхания. Упр. «Дуй, дуй, ветерок». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 17.	Упр. с дыхательными тренажерами. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 23.	Вызывание длительного выдоха. Дутье на игрушки типа «Флюгер», «Мельница», «Воздушный аквариум». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 6.	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Игра «Эхо». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» стр. 22.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие зрительного внимания. Упр. «Что перепутал художник?»	Развитие зрительного внимания. Игра «Что изменилось?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 177.	Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия. Упр. «Подбери картинки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 186.	Развитие внимания. Упр. №14. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 92.	Развитие фонематического восприятия. Упр. «Внимательные ушки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 183.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Пересказ текста «Письмо от Пети». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 199.	Развитие словаря и грамматического строя речи. Упр. «Какая твоя мама?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 140.	Развитие словаря и грамматического строя речи. Упр. «Назови ласково» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 141.	Обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с	Составление рассказа. Беседа по картинке. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 189.

				ОНР» стр. 189.	
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Помощники». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 177.	Игра «Обезьянка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 178.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 440.	Развитие тонкой моторики. Работа в тетради №1. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 189.	Физминутка «Эхо». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 187.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Что купили?». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 178.				

ДАТА: Декабрь - 1-я неделя

ТЕМА: Зима.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	07.12 – Упр. «Покусай язычок». Стр. 14.	Упр. «Горка». Стр. 14.	Упр.»Индюк» Стр. 16.	Комплекс «Бульдог». Стр. 12-18	Комплекс «Бульдог». Стр. 12-18
Развитие общих речевых навыков	Упр. «Ветер». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 111.	Игра «Вьюга». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 111.	Упр. «Слушай внимательно! Произноси старательно!» Игра «Вьюга». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».	Игра «Вьюга». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 112.	Упр. «Измени свой голосок». Игра «Вьюга». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 126.

			группа». Стр. 126.		
Развитие зрительного и слухового внимания	Упр. «Покажи словечко». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 112.	Упр. «Угадай по артикуляции». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 113.	Игра «Слушай внимательно! Хлопай старательно!» БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 114.	Игра «Бей, наш барабан». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 114.	Игра «Подбери картинку». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 115.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Упр. «Отгадай-ка». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 115.	Беседа по картинке «Зима». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 116.	Игра «Любимый цвет зимы». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 122.	Игра «4-й лишний». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 122.	Беседа по картинке «Зима». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 116.
Развитие мелкой и общей моторики	Физминутка «Не боимся мы метели...» БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 110.	Упр. «Нарисуем зиму». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 110.	Физминутка «Мы топаем ногами...» БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 118.	Игра «Найди пару». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 122.	Речь с движением. БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 123.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче слогового рисунка слов: зима, метель, ветер. Пропевание гласных звуков: упр. «Растяни резиночку».				

ДАТА: Декабрь – 2-я неделя

ТЕМА: Зимующие птицы.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упр. «Качели» стр. 9.	Упр. «Язычок гуляет» стр. 20.	Упр. «Качели» стр. 19.	Упр. «Язычок гуляет» стр. 20.	Упр. «Качели» стр. 19.
Развитие общих речевых навыков	Преодоление твердой атаки гласных. Упр. «Лесенка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 267.	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог «Медведь». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 270.	Диалог «Елочка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 273.	Дыхательное упр. «Подуй на снежинку». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 274.	Развитие физиологического дыхания. Упр. «Птички». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 219.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие зрительного внимания. Игра «У кормушки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 218.	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Телефон». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 220.	Развитие фонематического восприятия. Упр. «Разноцветные корзинки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 224.	Развитие речевого слуха. Упр. «Кто лишний?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 225.	Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Разрезные картинки. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 228.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Один – два». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых	Повторение рассказа-описания о синице после логопеда. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических	Совершенствование грамматического строя речи. Упр. «Вспоминай-ка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых	Развитие словаря; памяти. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических

	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 217.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 222.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 222.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 232.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 237.
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Снегири». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 219.	Подвижная игра «Воробей». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 223.	Подвижная игра «Снегири». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 228.	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 231.	Подвижная игра «Воробей». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 223.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Телефон». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 220.				

ДАТА: Декабрь – 3-я неделя

ТЕМА: Посуда.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения). Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 16.	Упр. «Орешек». Крупенчук О.И. «Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков» стр. 7.	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения). Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 16.	Упр. «Орешек». Крупенчук О.И. «Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков» стр. 7.	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения). Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 16.

Развитие общих речевых навыков	Воспитание физиологического дыхания. Упр. «Горячая каша». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 190.	Воспитание физиологического дыхания. Упр. «Горячая каша». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 190.	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Игра «Эхо». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» стр. 22.	Формирование направленной воздушной струи. Упр. «Подуем на чай». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 182.	Формирование направленной воздушной струи. Упр. «Подуем на чай». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 187.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие речевого слуха. Игра «У белочки в гостях». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 176.	Развитие слухового внимания. Игра «Где стучали?»	Развитие речевого слуха. Различение на слух длинных и коротких слов. Игра «Топни, хлопни».	Развитие зрительного внимания. Игра «Разбитая чашка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 180.	Развитие зрительного внимания. Игра «Найди отличия». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 95.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Упр. «Кого вы видите на картинке?» Уточнение и обогащение словаря по теме.	Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 185.	Развитие связной речи: «Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло ее отгадать». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 140.	Развитие грамматического строя речи. Упр. «Где посуда». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 183.	Упр. «Что лишнее и почему?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 141.

Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Подвижная игра «Посуда». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 182.	Развитие мелкой моторики. Упр. с прищепками Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 139.	Физминутка «Эта башня высока...» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр.80.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Подвижная игра «Посуда». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 182.	Развитие мелкой моторики. Упр. с прищепками
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Развитие речевого слуха. Различение на слух длинных и коротких слов. Игра «Топни, хлопни».				

ДАТА: Декабрь - 4-я неделя
ТЕМА: Новогодний праздник.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упр. «Катушка» стр.23.	Упр. «Катушка» стр.23.	Комплекс «Птенчик» стр. 19-20.	Комплекс «Ужик» стр. 21-23.	Комплекс «Ужик» стр. 21-23.
Развитие общих речевых навыков	Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 104.	Упр. «Измени свой голосок». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 105.	Развитие длительного выдоха. Упр. «Приятный запах». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с	Упр. «Ветер». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 111.	Упр. «Разноцветный снег». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 260.

			ОНР». Стр. 263.		
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического слуха. Упр. «Подними флажок». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 263.	Развитие зрительного внимания. Упр. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 259.	Развитие слухового внимания и восприятия. Упр. «Где звенит колокольчик?». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 269.	Развитие фонематического слуха. Упр. «Подними флажок». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 270.	Развитие речевого слуха. Упр. «Выполни поручение». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 272.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание картины «У елки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 260.	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Украсим елочку». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 262.	Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 268.	Совершенствование грамматического строя речи. Упр. «Парные картинки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 273.	Развитие словаря; памяти. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 275.
Развитие мелкой и общей моторики	Развитие тактильных ощущений. Игра «Чудесный мешочек» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 266.	Физминутка «Не боимся мы метели...» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 110.	Подвижная игра «Снежная баба». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 228.	Подвижная игра «Снегири». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 228.	Пальчиковая игра «Елочка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 266.

	сада для детей с ОНР». Стр. 265.		ОНР». Стр. 261.		
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Развитие фонематического слуха. Упр. «Подними флажок». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 270.				

ДАТА: Декабрь – 5-я неделя - Январь – 1-я неделя

ТЕМА: Новогодние праздники в кругу семьи (занятий нет)

ДАТА: Январь – 2-я неделя

ТЕМА: Зимние забавы.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 295.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 295.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 295.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 295.
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика. Упр. №5. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических	Развитие речевого дыхания. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических	Дыхательная гимнастика.	Дыхательная гимнастика.	Дыхательная гимнастика.

	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 296.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 304.			
Развитие зрительного и слухового внимания	Работа над слоговой структурой слова. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 296.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки «На прогулке». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 296.	Развитие речевого слуха. Упр. «Исправим ошибки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 304.	Работа над слоговой структурой слова. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 307.	Развитие речевого слуха. Выразительное рассказывание сказки логопедом. («Новогодняя сказка»). Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 309.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о том, как играли на прогулке, с использованием картинок. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 197.	Чтение логопедом стихотворения Нищевой Н.В. «Мы во двор пошли гулять». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 213.	Рассматривание серии картинок «Находка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 206.	Развитие грамматического строя речи. Игра «Разноцветные круги». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 214.	Развитие связной речи. Беседа по «Красной сказке». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 203.

Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Снежная баба». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 197.	Пальчиковая гимнастика «Снежок». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 209.	Подвижная игра «Снегири». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 219.	Развитие тонкой моторики. Упр. «Собери снеговика». Подвижная игра «Снегири». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 199.	Подвижная игра «Собери снежки». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 201.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Работа над слоговой структурой слова. Упр. «Повтори за мной». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 296.				

ДАТА: Январь – 3-я неделя

ТЕМА: Домашние птицы

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 278.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 278.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 278.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 278.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 278.

Развитие общих речевых навыков	Упр. «Угадай, какой звук я произношу». Крупенчук.О.И. «Научите меня говорить правильно!» стр. 86.	Развитие силы голоса. Крупенчук.О.И. «Научите меня говорить правильно!» стр. 72.	Развитие силы голоса. Крупенчук.О.И. «Научите меня говорить правильно!» стр. 74.	Развитие силы голоса. Крупенчук.О.И. «Научите меня говорить правильно!» стр. 75.	Развитие силы голоса. Крупенчук.О.И. «Научите меня говорить правильно!» стр. 77.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие речевого слуха. Уточнение произношения звукоподражаний. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 276.	Анализ и синтез слияний гласных звуков. Упр. «Слушайте внимательно». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 279.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Пазлы «Домашние птицы». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 283.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Петушок». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 285.	Развитие речевого слуха. Упр. «Кто лишний?» НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 287.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Уточнение и расширение словаря. Игра «Птичий двор». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 276.	Совершенствование грамматического строя. Игра «Найди маму». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 277.	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 281.	Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 286.	Рассказывание стихотворения В.Берестова «Курица с цыплятами». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 287.
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Домашние птицы». НищеваН.В. «Конспекты	Развитие тонкой моторики. Игра «Приготовим корм птицам».	Подвижная игра «Домашние птицы». НищеваН.В. «Конспекты	Игра с мячом «Назови ласково». НищеваН.В. «Конспекты	Координация речи с движением «Домашние птицы». НищеваН.В.

	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 277.	НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 279.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 282.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 286.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 290.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Анализ и синтез слияний гласных звуков. Упр. «Слушайте внимательно». НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 279.				

ДАТА: Январь – 4-я неделя

ТЕМА: Дикое животные и их детеныши.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 317.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 317.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 317.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 317.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 317.
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых	Работа над четкостью дикции. Диалог «Заяц белый». НищеваН.В. «Конспекты	Развитие диалогической речи, мышления. Отгадывание загадок о диких животных.	Работа над слоговой структурой слова. Упр. «Повтори за мной». НищеваН.В. «Конспекты	Развитие речевого дыхания. НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых

	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 317.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 323.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 333.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 335.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 320.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие слухового внимания. Игра «Угадай, какой звук». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 142.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 315.	Развитие фонематических представлений. Игра «Помоги Ане и Оле». Развитие речевого дыхания. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 318.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Пазлы «Дикие животные». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 322.	Развитие зрительного внимания. Игра «Кто лишний?» Развитие речевого дыхания. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 335.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о диких животных. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 315.	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Кого не стало?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 318.	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Мамы и детеныши». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 320.	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 325.	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Угости животных». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 334.
Развитие мелкой и	Пальчиковая	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Пальчиковая

общей моторики	гимнастика «Сидит белка на тележке». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 317.	«Гуси и лиса». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 323.	«Заяц Егорка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 331.	«Ежик и барабан». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 335.	гимнастика «Сидит белка на тележке». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 335.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Работа над слоговой структурой слова. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 335.				

ДАТА: Январь- 5-я неделя
ТЕМА: Комнатные растения.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков. Игра «Помоги Соне». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 491.	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 481.	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков. Игра «Помоги Соне». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 491.	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 481.	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков. Игра «Помоги Соне». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 491.
Развитие общих	Развитие речевого	Работа над	Развитие речевого	Работа над	Развитие речевого

речевых навыков	дыхания. Упр.№7. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 482.	интонационной выразительностью речи. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 490.	дыхания. Упр.№7. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 482.	интонационной выразительностью речи. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 494.	дыхания. Упр.№7. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 482.
Развитие зрительного и слухового внимания	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упр. «Что получится?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 485.	Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. Упр. «Подбери цветок». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 481.	Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Упр. «Волшебные цветочки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 482.	Развитие фонематического восприятия. Упр. «Подними семафор». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 484.	Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, памяти. Упр. «Самый внимательный». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 487.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Активизация словаря. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с	Расширение глагольного словаря. Игра с мячом «В уголке природы». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с	Развитие связной речи. Составление рассказа – описания о фиалке по данному плану. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Цветок и божья коровка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с	Совершенствование грамматического строя речи. Разрезные картинки. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с

	ОНР» стр. 479.	ОНР» стр. 488.	ОНР» стр. 490.	ОНР» стр. 491.	ОНР» стр. 495.
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «На окне в горшочках». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 480.	Развитие тонкой моторики. Работа в тетради. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 490.	Подвижная игра «На окне в горшочках». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 480.	Развитие тонкой моторики. Работа в тетради. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 490.	Подвижная игра «На окне в горшочках». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 480.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Упр. «Волшебные цветочки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 482.				

ДАТА: Февраль – 1-я неделя

ТЕМА: Животные Севера.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Нищева Н.В.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Нищева Н.В.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Нищева Н.В.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Нищева Н.В.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Нищева Н.В.

	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 340.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 340.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 344.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 344.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 344.
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса. Упр. «Тихо – громко». Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Стр. 39.	Развитие силы голоса. Упр. «Тихо – громко». Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Стр. 40.	Развитие силы голоса. Упр. «Тихо – громко». Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Стр. 42.	Развитие силы голоса. Упр. «Тихо – громко». Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Стр. 44.	Развитие силы голоса. Упр. «Тихо – громко». Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Стр. 44.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие зрительного внимания. Игра «Обезьянка». Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Стр. 40.	Развитие слухового внимания. Упр. «Хлопни, как я». Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Стр. 40.	Развитие зрительного внимания. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Стр. 42.	Развитие слухового внимания. Игра «Телефон». Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Стр. 44.	Развитие слухового внимания. Упр. «Хлопни, как я». Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Стр. 40.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Развитие словаря по заданной теме.	Упр. «Назови семью». Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Стр.74.	Развитие грамматического строя речи. Упр. «Сколько их». Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Стр. 74.	Развитие грамматического строя речи. Упр. «Один и много». Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Стр.6.	Развитие связной речи. Упр. «Продолжи предложение». Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Стр. 40.
Развитие мелкой и общей моторики	Развитие мелкой моторики. Комплекс «Разминка». Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. Стр.	Развитие мелкой моторики. Комплекс «Разминка». Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. Стр.	Развитие мелкой моторики. Комплекс «Разминка». Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. Стр.	Упр. «Снежинки». Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. Стр. 18.	Упр. «Времена года». Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. Стр. 19.

	9	9.	9.		
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: тюлень, олень, песок.				

ДАТА: Февраль – 2-я неделя

ТЕМА: Профессии.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упр. «Комарики». Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука «з». Стр. 389.	Упр. «Насос» и «Комарик». Подготовка артикуляционного аппарата к формированию свистящих звуков. Стр. 403.	Упр. «Повтори за мной». Формирование правильного уклада свистящих звуков. Стр.408.	Упр. «Насос». Формирование правильного уклада звука «с». Стр. 369.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 340.
Развитие общих речевых навыков	Развитие просодической стороны речи. Диалог «Веселый магазин». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Релаксация. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 345.	Упр. «Лесенка». Преодоление твердой атаки гласных. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней	Работа над четкостью дикции. Диалог «Покупка». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского	Воспитание мягкой атаки голоса. Упр. «Звук и буква У». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней

	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 340.		группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 348.	сада для детей с ОНР. Стр. 355.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 363.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие речевого слуха. Игра «В универмаге». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 338.	Развитие фонематических представлений. Игра «Помоги аисту». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 340.	Развитие фонематических представлений. Упр. «Кто больше покупок сделает?». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 348.	Развитие зрительного гнозиса. Упр. «Знакомство с буквой А». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 348.	Развитие зрительного восприятия. Упр. «Найди буквы». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 354.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Развитие диалогической речи. Рассматривание картинки «В магазине». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 338.	Развитие фонематических представлений. Игра «Помоги аисту». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 341.	Развитие фонематических представлений. Игра «Помоги аисту». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 341.	Упр. «Подскажи словечко». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 351.	Развитие фонематических представлений. Упр. «Подбери картинки». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 353.
Развитие мелкой и общей моторики	Упр. «Живой конструктор». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней	Подвижная игра «Снежная баба». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней	Подвижная игра «Снежная баба». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней	Развитие тонкой моторики. Работа в тетради. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней	Подвижная игра «Снежная баба». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней

	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 350.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 343.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 343.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 339.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 343.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: повар, маляр, рыбак, шофер.				

ДАТА: Февраль – 3-я неделя

ТЕМА: Защитники Отечества.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 340.	Упр. «Повтори за мной». Формирование правильного уклада свистящих звуков. Стр. 408.	Упр. «Насос». Формирование правильного уклада звука «с». Стр. 369.	Упр. «Насос» и «Комарик». Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Стр. 403.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 340.
Развитие общих речевых навыков	Развитие речевого дыхания. Упр. «Вьюга». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 340.	Упр. «Телеграф». Совершенствование слоговой структуры слова. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 340.	Воспитание чувства ритма. Упр. «Постучи- передай». Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Стр. 82.	Упр. «Бубенчики». Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Стр. 82.	Упр. «Чередование длинных и протяжных звуков». Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Стр. 82.

	сада для детей с ОНР. Стр. 369.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 369.	нарушениями речи. Стр. 77.		нарушениями речи. Стр. 83.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия. Упр. «Внимательные ушки». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 360.	Чтение логопедом «Белой сказки». Развитие слухового и зрительного внимания. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 343.	Развитие зрительного восприятия. Упр. «Угадайка». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 360.	Развитие зрительного гнозиса. Разрезные картинки. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 361.	Развитие зрительного гнозиса. Звук и буква У. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 363.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Развитие зрительного восприятия. Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 357.	Развитие диалогической речи. Беседа по «Белой сказке». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 344.	Развитие грамматического строя речи. Игра «Отправь письмо». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 358.	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по данному плану. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 363.	Развитие слоговой структуры слова. Упр. «Телеграф». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 369.
Развитие мелкой и общей моторики	Развитие конструктивного праксиса. Упр. «Кто быстрее?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Упр. «Живой конструктор». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней	Развитие тонкой моторики. Работа в тетради. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Физкультурная пауза «Утки». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского

	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 345.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 350.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 359.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 359.	сада для детей с ОНР. Стр. 365.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Воспитание чувства ритма. Упр. «Постучи- передай». Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Стр. 77. Развитие слоговой структуры слова. Упр. «Телеграф». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 369.				

ДАТА: Феврал - 4-я неделя

ТЕМА: Транспорт. Профессии на транспорте.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 360.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 360.	Упр. «Насос». Формирование правильного уклада звука «с». Стр.369.	Упр. «Песенка водички». Формирование правильного артикуляционного уклада звука «с».	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 360.
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная разминка: «Надуть – сдуть воздушный шарик». Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и	Развитие интонационной выразительности речи. Упр. «Музыкальный мяч». Кузнецова Е.В. Логопедическая	Развитие ритма. Игра «Кувшинчик». Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми	Развитие ритма. Игра «Мой веселый звонкий мяч». Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для	Развитие речевого дыхания. Упр. «Пароходы». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических

	упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Стр. 49.	ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Стр. 49.	нарушениями речи. Стр. 50.	детей с тяжелыми нарушениями речи. Стр.50.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 406.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие зрительного восприятия и внимания. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 377.	Развитие фонематического слуха. Упр. «Подними флажок». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 378.	Развитие речевого слуха. Игра «Разноцветные кружки». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 379.	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упр. «Что здесь нарисовано?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 385.	Развитие речевого слуха. Игра «Что лишнее?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 391.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание картины «Транспорт». Беседа. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 375.	Развитие словаря по теме. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 395, 411.	Упр. «Кто лишний?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр.406.	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Чем управляет?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 410, 413.	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Чем управляет?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 410, 413.
Развитие мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Упр. «Мчится поезд». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	Развитие пространственной ориентировки. Упр. «Мосточек». Нищева Н.В. Конспекты	Координация речи с движением. Упр. «Самолет». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Подвижная игра «Шофер». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней	Координация речи с движением. Упр. «Самолет». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических

	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 377.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 383.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 388.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 397.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 388.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов:водитель,машинист, капитан.				

ДАТА: Март – 1-я неделя

ТЕМА: Мамин праздник.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 449.	Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 454.	Автоматизация произношения звука З в открытых слогах. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 440.	Автоматизация произношения звука З в открытых слогах. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 445.	Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 454.
Развитие общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика. Упр.№7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского	Дыхательная гимнастика. Упр.№7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского	Дыхательная гимнастика. Упр.№7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского	Релаксация. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 446.	Работа над слоговой структурой слова. Упр. «Что вы видите на картинке?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических

	сада для детей с ОНР. Стр. 448.	сада для детей с ОНР. Стр. 448.	сада для детей с ОНР. Стр. 448		занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 440.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие зрительного внимания. Упр. №1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 437.	Развитие фонематического восприятия. Упр. «Будь внимательным». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 451.	Развитие речевого слуха. Упр. «О ком стихи?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 439.	Развитие речевого слуха. Упр. «Что получится?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 452.	Развитие зрительного восприятия. Игра «Разноцветные письма». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 442.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Упр. №1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 437.	Развитие диалогической речи. Беседа по картине. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 437.	Беседа о профессиях мам. Развитие связной речи. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 438.	Рассказывание логопедом «Голубой сказки». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 443, 445.	Развитие связной речи. Игра «Кому что нужно?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 447.
Развитие мелкой и общей моторики	Работа в тетради. Развитие тонкой моторики. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Подвижная игра «Мотылек». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского	Развитие общей моторики, подражательности. Игра «Профессии». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	Развитие тонкой моторики. Работа в тетради. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней

	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 438.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 440.	сада для детей с ОНР. Стр. 444.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 448.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 449.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Работа над слоговой структурой слова. Упр. «Что вы видите на картинке?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 440.				

ДАТА: Март – 2-я неделя

ТЕМА: Весна.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 449.	Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 460.	Развитие артикуляционной моторики. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 469.	Автоматизация свистящих звуков. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 465.	Автоматизация свистящих звуков. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 465.
Развитие общих речевых навыков	Работа над темпом и ритмом речи. Рассказывание стихотворения «Март». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Работа над ритмом и темпом речи. Рассказывание стихотворения. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Работа над ритмом и темпом речи. Рассказывание стихотворения. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Дыхательная гимнастика. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с	Рассказывание стихотворения «Подснежник». Работа над интонационной выразительностью речи. Нищева Н.В. Конспекты

	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 456.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 464.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 464.	ОНР. Стр. 468.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 467.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия. Упр. «Подними флажок». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 465.	Развитие зрительного внимания. Игра «Что лишнее?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 459.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Игра «Живые звуки». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 460.	Игра «Веселый поезд». Развитие зрительного внимания, навыков звукового анализа и синтеза. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 460.	Работа с разрезными картинками. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 463.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 471.	Беседа о первоцветах. Составление рассказа о подснежнике. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 464, 456	Развитие связной речи. Игра «Кто лишний?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 544.	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Веселые насекомые». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 464.	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Один – много». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 467.
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижное упражнение «На лужайке». Нищева Н.В. Конспекты	Работа в тетради. Развитие тонкой моторики. Нищева Н.В. Конспекты	Подвижное упражнение «На лужайке». Нищева Н.В. Конспекты	Развитие тонкой моторики. Работа в тетради. Нищева Н.В. Конспекты	Подвижная игра «Зима прошла». Нищева Н.В. Конспекты

	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 459.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 456	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 459.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 465.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 472.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Работа над слоговой структурой слова. Упр. «Что вы видите на картинке?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 440.				

ДАТА: Март – 3-я неделя

ТЕМА: Перелётные птицы.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация свистящих звуков. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 481.	Автоматизация свистящих звуков. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 465.	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация свистящих звуков. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 487.	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация свистящих звуков. Упр. «Повтори за мной». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 487.	Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами. Игра «Кто полетит в самолете?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 497.
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса. Игра «Эхо». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Развитие речевого дыхания. Упр. №7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Развитие силы голоса. Игра «Эхо». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Развитие речевого дыхания. Упр. №7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Развитие речевого дыхания. Упр. №7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических

	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 514.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 482.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 514	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 482.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 482.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие речевого слуха. Игра «Что лишнее?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 468.	Развитие зрительного внимания. Игра «Что лишнее?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 459.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Игра «Живые звуки». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 469.	Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Уточнение представлений о существенных признаках весны. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 471.	Развитие зрительного внимания. Составление рассказа с использованием опорных картинок. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 473.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа по картине «Птицы прилетели». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 542.	Развитие связной речи. Игра «Кто лишний?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 544.	Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» педагогом . Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 547	Беседа по сказке. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 549.	Пересказ сказки детьми. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 551.
Развитие мелкой и общей моторики	Развитие тактильных ощущений. Упр. с массажными мячиками. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	Работа в тетради. Развитие тонкой моторики. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Подвижная игра «Ласточки летели». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Игра с мячом «У кого кто». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней

	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 477.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 456.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 544.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 550.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 553.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Формирование слоговой структуры слова. Игра «Эхо». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 514.				

ДАТА: Март – 4-я неделя

ТЕМА: Наше тело.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения). Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя	Развитие физиологического дыхания лежа. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» стр. 23.	Развитие длительного плавного, выдоха. Упр. с дыхательным тренажером. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» стр. 24.	Развитие длительного плавного, выдоха. Упр. с дыхательным тренажером. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» стр. 24	Развитие физиологического дыхания лежа.
Развитие общих речевых навыков	Развитие физиологического дыхания лежа. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней	Развитие длительного плавного, выдоха. Упр. с дыхательным тренажером. Нищева Н.В. «Система коррекционной	Развитие физиологического дыхания лежа. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней	Развитие длительного плавного, выдоха. Упр. с дыхательным тренажером. Нищева Н.В. «Система коррекционной	Развитие физиологического дыхания лежа. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней

	группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» стр. 23.	работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» стр. 24.	группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» стр. 23.	работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» стр. 24.	группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» стр. 23.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие внимания. Упр. №14. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 92.	Развитие внимания. Упр. №14. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 92.	Упр. «Будь внимателен». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 94.	Развитие слухового внимания. Упр. «Какое слово отличается от других?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 97.	Развитие слухового внимания. Упр. «Какое слово отличается от других?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 97.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Уточнение и активизация словаря. Упр. «Покажи и назови». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 76.	Игровое упражнение «Посмотри и ответь». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 77.	Развитие грамматического строя речи. Упр. «Помоги Бураино». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 78.	Упр. «Что у куклы, что у куколки». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 78.	Закрепление словаря. Игра «Что у Тани чистое». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 84.
Развитие мелкой и общей моторики	Выполнение заданного действия. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 76.	Физминутка «Мы потопаем ногами...» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 77.	Развитие мелкой моторики. Упр. «Покажи...» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 92.	Развитие мелкой моторики. Упр. «Покажи...» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» стр. 92.	Физминутка «Мы потопаем ногами...» Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» стр. 77.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: голова, уши, нос.				

ДАТА: Март - 5-неделя. Апрель – 1-я неделя.

ТЕМА: Продукты питания. Знакомство с профессией повара.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упр. «Покусай язычок». Стр. 14.	Упр. «Орешек».	Упр. «Улыбка».	Упр. «Почисти зубки». Крупенчук О.И. «Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков» стр. 9.	Упр. «Бульдог», «Обезьянка». Стр. 12- 13.
Развитие общих речевых навыков	Упр. «Ветер». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 111.	Упр. с дыхательными тренажерами. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 23	Упр. «Горячая каша». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 190.	Упр. «Подуй на чай». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 182.	Упр. «Подуй на чай». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 182.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упр. «Покажи словечко». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 112.	Развитие речевого слуха, зрительного внимания. Игра «У белочки в гостях». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 176.	Развитие зрительного внимания. Игра «Что изменилось?». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 177.	Развитие зрительного внимания. Игра «Чего не хватает?». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 187.	Развитие фонематического восприятия. Упр. «Внимательные ушки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 183

Развитие лексики и грамматического строя речи	Упр. «Отгадай-ка». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 115.	Упр. «Посмотри и назови» БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 183.	Упр. «Выполни задание и ответь». БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 183.	Развитие грамматического строя речи. Упр. «Прочитай» по схеме. БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 184.	Беседа по картинке. БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр.189.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Помощники». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 177.	Игра «Обезьянка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 178.	Пальчиковая гимнастика «Помощники». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 177.	Подвижная игра «Посуда». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 182.	Речь с движением. БардышеваТ.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 181-182.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: колбаса, хлеб, масло.				

ДАТА: Апрель – 2-я неделя.

ТЕМА: Космос.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика.	Общая артикуляционная гимнастика.	Общая артикуляционная гимнастика.	Общая артикуляционная гимнастика.	Общая артикуляционная гимнастика.
Развитие общих	Упр. «Угадай, какой	Упр. «Угадай, какой	Упр. «Угадай, какой	Упр. «Угадай, какой	Упр. «Угадай, какой

речевых навыков	звук я произношу?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 86.	звук я произношу?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 86.	звук я произношу?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 86.	звук я произношу?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 86.	звук я произношу?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 86.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематических представлений. Игра «Кто больше?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 497.	Развитие слухоречевого внимания и памяти. Игра «Повтори за мной». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 492.	Различение звуков речи. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 171.	Развитие слухового внимания. Крупенчук О.И. «Подскажи словечко». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 173.	Развитие зрительного внимания. Крупенчук О.И. «Найди две одинаковые ракеты». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 174.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Уточнение и расширение словаря. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 172.	Развитие грамматического строя речи. Упр. «Сосчитай до пяти». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 172.	Чтение рассказа и ответы на вопросы. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 172.	Отгадывание загадок. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 173.	Развитие логического мышления, обогащение словаря. Упр. «Какое слово не подходит?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 177.
Развитие мелкой и общей моторики	Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. Упражнение с массажными мячиками. Нищева	Развитие тонкой моторики. Упр. №26. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 171.	Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. Упражнение с массажными мячиками. Нищева	Развитие тонкой моторики. Упр. №26. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 171.	Подвижная игра «На окне в горшочках». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней

	Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 498.		Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр.498.		группе детского сада для детей с ОНР» стр. 480.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Придумать слова по заданному ритмическому рисунку.				

ДАТА: Апрель – 3-я неделя

ТЕМА: Животные жарких стран.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Игра «Не ошибись!» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 503.	Автоматизация произношения свистящих звуков в предложении. Игра «Что в сумке?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 508.	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация и дифференциация звуков «с» и «з» в словах. Игра «Волшебные часы». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 512.	Автоматизация свистящих звуков в словах. Игра Разноцветные грузовики». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 518.	Автоматизация произношения звуков «с» и «сь». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 535.
Развитие общих речевых навыков	Развитие силы голоса. Игра «Эхо». Нищева Н.В.	Работа над слоговой структурой двусложных слов.	Развитие речевого дыхания. Крупенчук О.И. «Научите меня	Работа с дыхательными тренажерами.	Работа с дыхательными тренажерами.

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 514.	Игра «Повтори за мной». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 514.	говорить правильно!» Стр. 18.		
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематического восприятия. Упр. «Разноцветные шары». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 503.	Развитие речевого слуха, мышления. Игра «Кто лишний?». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 507.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упр. «Назови звук». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 192.	Развитие зрительного внимания. Упр. «Найди отличия». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 195.	Развитие речевого слуха. Игра «Узнай по описанию». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 518.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Расширение и уточнение словаря. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 193.	Уточнение словаря. Упр. «Объясни словечко» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 193.	Отгадывание загадок. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 194.	Развитие грамматического строя речи. Упр. «Кто где?» Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 194.	Развитие грамматического строя речи. Упр. «Сосчитай до пяти». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 195.
Развитие мелкой и общей моторики	Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. Упр. «Найди и назови».	Развитие общей моторики. Упр. №29. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить	Развитие тонкой моторики. Игра с морскими камушками. Нищева Н.В. «Конспекты	Развитие тонкой моторики. Игра с морскими камушками. Нищева Н.В. «Конспекты	Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. Упражнение с

	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 500.	правильно!» Стр. 192.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 508.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 508.	массажными мячиками. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр.498.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Работа над слоговой структурой двусложных слов. Игра «Повтори за мной». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» стр. 514.				

ДАТА: Апрель – 4-я неделя
ТЕМА: Морские обитатели.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Автоматизация и дифференциация звуков «с» и «з» в словах. Игра «Волшебные часы». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 512.	Развитие артикуляционной моторики. Игра «Не ошибись!» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 503.	Развитие артикуляционной моторики. Игра «Разноцветные грузовики». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр.518.	Автоматизация и дифференциация звуков «с» и «з» в словах. Игра «Волшебные часы». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 512.	Автоматизация и дифференциация звуков «с» и «з» в словах. Игра «Волшебные часы». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 512.
Развитие общих речевых навыков	Развитие четкости дикции, выразительности речи. Игра с мячом	Совершенствование слоговой структуры слова. Упр. «Передай мячик». Нищева	Развитие четкости дикции, выразительности речи. Игра с мячом	Совершенствование слоговой структуры слова. Упр. «Передай мячик». Нищева	Развитие речевого дыхания. Упр.№7. Нищева Н.В. Конспекты

	«У кого кто». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 553.	Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 557.	«У кого кто». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 553.	Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 557.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 482.
Развитие зрительного и слухового внимания	Совершенствование слоговой структуры ,звуконаполняемости слов. Упр. «Телеграф». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 482.	Развитие фонематического восприятия. Упр. «Подними семафор». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 484.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упр. «Что получится?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 485.	Развитие зрительного внимания. Упр. «Самый внимательный». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 487.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упр. «Что получится?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 485.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Расширение и уточнение словаря. Упр. «Назови картинку». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 154.	Упр. «Подскажи словечко». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 153-154.	Развитие грамматического строя речи. Упр. «Сосчитай до пяти». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 153.	Совершенствование грамматического строя речи. Сюжетно-ролевая игра «Поймай рыбку ». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 585.	Составление предложений по теме. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Стр. 203.

Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 90.	Дидактическая игра. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 106.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...» Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 86.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...» Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 86.	Дидактическая игра «Экскурсия». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 106.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упр. «Назови звук». Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Стр. 192.				

ДАТА: Апрель – 5-я неделя. Май – 1-я неделя
ТЕМА: Мой любимый город Санкт-Петербург.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 580.	Артикуляционная гимнастика. Работа с предметными картинками. Актуализация словаря по теме. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 589.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 650.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 650.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 650.

Развитие общих речевых навыков	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 32.	Работа над четкостью дикции. Проговаривание потешки. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 31.	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 32.	Работа над четкостью дикции. Сопряженное проговаривание отработанных потешек. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 31.	Воспитание правильного речевого дыхания. Упр.№7. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 31.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематических представлений. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 622.	Развитие зрительного гнозиса. Упр. «Кто скорее?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 620.	Развитие слухового внимания. Игра «Когда это бывает?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 638.	Составление картины «Лето» на коврографе. Развитие зрительного гнозиса. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 636.	Развитие фонематических представлений. Упр. «Найди гласный звук». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 643.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа по картинкам с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических	Пополнение пассивного словаря. Упр. «Слушай внимательно». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических	Развитие связной речи. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых	Чтение и заучивание наизусть стихов. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного	Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических

	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр.597.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 602.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 605.	возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 105. Чтение художественной литературы сборник стихов Натальи Ушкиной «Кто живет в океане».	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 614.
Развитие мелкой и общей моторики	Дидактическая игра. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 106.	Подвижная игра «На закате тучки тают». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 601.	Развитие тонкой моторики. Работа в тетради. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 598.	Дидактическая игра. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 108.	Разрезные картинки «Наш детский сад». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 598.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Совершенствование слоговой структуры слова. Упр. «Передай мячик». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 557.				

ДАТА: Май – 2-я неделя
ТЕМА: Цветы.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых	Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков.	Специальная артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых	Развитие артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых	Специальная артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых

	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 569.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 569.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 569.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 580.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 569.
Развитие общих речевых навыков	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 32.	Работа над интонационной окрашенностью речи. Упр. «Солнышко». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 29.	Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Упр. «Пчелы гудят». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 31.	Работа над темпом и ритмом речи. Проговаривание загадки. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 32.	Работа над речевым дыханием. Упр. №7. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 32.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие фонематических представлений. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 622.	Развитие фонематических представлений. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 564.	Развитие зрительного внимания. Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 564.	Развитие зрительного гнозиса. Работа с пазлами. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 565.	Упр. «Составь бабочку». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 567.

Развитие лексики и грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «На полянке». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 585.	Рассматривание картины и беседа по ней. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 636.	Упражнение «Сплетем венки» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 641.	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Что лишнее?» Чтение и заучивание стихов. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 642.	Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 641.
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «На лужайке» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 637.	Развитие тонкой моторики. Работа в тетради. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 637.	Физкультурная пауза «Речка». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 643.	Физкультурная пауза «Пчела». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 578.	Координация речи с движением. Физкультурная пауза «Мотылек». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 567.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упр. «Что получится?» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 485.				

ДАТА: Май –3-я неделя

ТЕМА: Насекомые.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная	Развитие	Развитие	Развитие	Развитие	Рассказывание

гимнастика	артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 580.	артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 584.	артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 601.	артикуляционной моторики. Игра «Жук». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 620.	четверостишия о светофоре. Автоматизация произношения свистящих звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 623.
Развитие общих речевых навыков	Работа над темпом и ритмом речи. Чтение стихотворения. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 32.	Работа над речевым дыханием. Проговаривание загадки о дороге. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 32.	Работа над плавностью и напевностью речи. Проговаривание стихотворения «Ласточка». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 31.	Работа над речевым дыханием. Упр. №7. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 31.	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 32.
Развитие зрительного и слухового внимания	Развитие сенсорных процессов. Игра «Бабочки». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского	Развитие фонематических представлений. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней	Развитие фонематического восприятия. Игра «Подними шарик». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических	Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Упр. «Кто скорее?» Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней	Развитие фонематических представлений. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней

	сада для детей с ОНР». Стр. 570.	группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 572.	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 572.	группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 573.	группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 622.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Развитие связной речи. Рассмотрение предметных картинок с изображениями насекомых. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр.564.	Развитие связной речи. Составление описательных рассказов по плану. Специальная артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 577.	Отгадывание загадок. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 107.	Развитие связной речи. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 597.	Составление предложений по демонстрации действий. Упр. «Веселые насекомые». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 579.
Развитие мелкой и общей моторики	Работа с разрезными картинками. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 578.	Подвижная игра «Мотылек». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 567.	Упражнение «Составь бабочку». Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 567.	Физкультурная пауза «Пчела». Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». Стр. 578.	Пальчиковая гимнастика. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Стр. 578.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Совершенствование слоговой структуры ,звуконаполняемости слов. Упр. «Телеграф». Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 482.				

ДАТА: Май – 4-я неделя

ТЕМА: «Чему мы научились. Мониторинг общего и речевого развития детей»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).
Развитие общих речевых навыков	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);

	модуляцию голоса (модулированный, немодулированный).	модуляцию голоса (модулированный, немодулированный).	(модулированный, немодулированный).	модуляцию голоса (модулированный, немодулированный).	модуляцию голоса (модулированный, немодулированный).
Развитие зрительного и слухового внимания	Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.	Выявить, определяет ли ребенок направление звука.	Выявить, воспринимает ли ребёнок различные ритмы.	Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).	Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Проверить способность ребёнка к обобщению.	Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.	Дифференциация предложно-падежных конструкций.	Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дифференциация глаголов с различными приставками.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «По узенькой дорожке» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «У меня флажок в руке» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Кто самый меткий» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Давай с тобой ножками потопаем, ладошками похлопаем» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Мы сначала пойдём, как услышим гудок, бегать начнём» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Исследовать, нарушает ли ребёнок звуко-слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.				

ДАТА: Май – 5-я неделя

ТЕМА: «Чему мы научились. Мониторинг общего и речевого развития детей»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).
Развитие общих речевых навыков	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная,	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная,	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная,	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная,	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая,

	чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированный, немодулированный).	чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированный, немодулированный).	чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированный, немодулированный).	чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированный, немодулированный).	глухой голос); модуляцию голоса (модулированный, немодулированный).
Развитие зрительного и слухового внимания	Продолжать определять, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.	Продолжать выявлять, определяет ли ребенок направление звука.	Продолжать выявлять, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	Продолжать выявлять уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).	Продолжать выявлять уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Исследование номинативного словаря.	Исследование атрибутивного словаря.	Исследование состояния словоизменения.	Исследование словообразования.	Исследование состояния связной речи.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «По дорожке мы идём» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Кубик в руку я возьму сначала в правую, а потом в левую» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «По шнурочку я иду, за собой детей веду» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Ножки топают у нас, а ладошки хлопают» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Прыгаем мы далеко, потому что ловкие» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Исследовать, нарушает ли ребёнок звуко-слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.				

**Перспективный план работы с воспитателями и специалистами
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема, содержание работы	Цель	Дата
1	<i>Проведение «Педагогической диагностики» и «Мониторинг общего и речевого развития обучающихся»</i>	Обсуждение результатов полученных при проведении педагогической диагностики и мониторинга общего и речевого развития для дальнейшего обсуждения на ПМПк и планирования работы на учебный год.	<i>Сентябрь</i>
2	<i>Консультация «Общее недоразвитие речи, его причины и проявления»</i>	Познакомить педагогов с причинами ОНР и его проявлениями.	<i>Сентябрь</i>
3	<i>Помощь воспитателям в обследовании детей</i>	Организация условий для индивидуального обследования воспитателями детей.	<i>Сентябрь</i>
4	<i>Картотека «Общая артикуляционная гимнастика в работе с детьми»</i>	Оказание помощи педагогам в решении коррекционно-развивающих задач по развитию артикуляционной моторики обучающихся.	<i>Октябрь</i>
5	<i>Совместное проведение мастер-класса «Умный язычок»</i>	Закрепление навыка выполнения артикуляционных упражнений с педагогами и родителями воспитанников.	<i>Октябрь</i>
6	<i>Участие в ПМПк №1 «Результаты логопедического обследования и мониторинга общего и речевого развития обучающихся»</i>	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	<i>Согласно графика проведения ПМПк</i>
7	<i>Подготовка к проведению осеннего праздника</i> Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Октябрь</i>
8	<i>Консультация с воспитателями «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»</i>	Выявить степень понимания проблемы. Помочь в поиске путей ее решения.	<i>Ноябрь</i>
9	<i>Речевой контроль Посещение занятий воспитателей</i>	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и	<i>Ноябрь</i>

	по развитию речи	образцов правильной речи.	
10	Консультация с инструктором по физической культуре «Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре»	Преемственность и взаимосвязь в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре для эффективного и прочного закрепления результатов обучающимися.	<i>Декабрь</i>
	Консультация с воспитателями и специалистами «Речь педагога, как образец для подражания детей»	Обсуждение важности правильности речи педагогов, как образца темпа, ритма, громкости, выразительности, дикции, звукопроизношения, грамматического строя и т.д.	<i>Декабрь</i>
11	Подготовка к проведению новогоднего праздника Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Декабрь</i>
12	Мастер-класс «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей»	Сформировать представление у педагогов о значимости развития мелкой моторики на развитие речи детей. Познакомить воспитателей с подборкой пальчиковых игр по лексическим темам на развитие мелкой моторики.	<i>Январь</i>
13	Беседа с воспитателями и специалистами «Динамика развития обучающихся и эффективность коррекционно-развивающей работы»	Обсудить динамику развития обучающихся и эффективность коррекционно-развивающей работы.	<i>Январь</i>
14	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	<i>Февраль</i>
15	Беседа-практикум «Фонематический слух – основа правильной речи»	Сформировать у педагогов понимание необходимости развивать слуховое внимание и фонематический слух у детей с ТНР. Познакомить с играми на развитие слухового внимания, на развитие слуховой памяти, речевого и фонематического слуха.	<i>Февраль</i>
16	Подготовка к проведению праздника посвященного 8 Марта	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Март</i>

	Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.		
17	Консультация с элементами практикума «Роль дыхания в процессе речи»	Познакомить педагогов с ролью дыхания в процессе речи, с последовательностью работы над формированием речевого дыхания, с дыхательными упражнениями и правилами их выполнения.	<i>Март</i>
18	Консультация для воспитателей «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда в развитии звуковой культуры речи дошкольников»	Преимственность и взаимосвязь в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и воспитателей для эффективного и прочного закрепления результатов по развитию звуковой культуры речи у обучающихся.	<i>Март</i>
19	Мастер-класс «Влияние развития общей моторики на развитие детей с ОНР»	Сформировать представление у педагогов о значимости развития общей моторики на развитие детей с ОНР. Познакомить воспитателей с подборкой игр по лексическим темам на развитие общей моторики.	<i>Апрель</i>
20	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	<i>Апрель</i>
21	Составление тематического плана на новый учебный год	Обсуждение и составление тематического плана на новый учебный год для преимущественности и эффективной работы с обучающимися.	<i>Май</i>
22	Совместное ознакомление с новой методической литературой	Повышение квалификации.	<i>Май</i>
23	Участие в ПМПк №2 «Результаты проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися»	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	<i>Согласно графика проведения ПМПк</i>
24	Ведение тетради взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	<i>В течение учебного года</i>
25	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросу коррекции	Просвещение педагогов и повышение эффективности коррекционно-развивающей работы проводимой в образовательном учреждении.	<i>В течение учебного года</i>

**Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды
для реализации Программы**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
• Модели машин, куклы, строительные наборы; набор мебели; • Разрезные картинки и пазлы; • Кукла – перевертыш;
<i>Познавательное развитие</i>
• Счетный материал; • Альбомы: «Круглый год»; «Мир природы. Животные»; «Живая природа. В мире растений»; • Природный материал; • Звучащие игрушки; • Звучащие игрушки – заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями); • Предметные картинки с изображениями животных и птиц; • Палочки Кюизенера; • Рамки – вкладыши Монтессори; • «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками;
<i>Речевое развитие</i>
• Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики; • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки); • Картотека для автоматизации и дифференциации звуков (слогов, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); • Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; • Логопедический альбом для обследования звукопроизношения; • Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематического системы речи; • Предметные картинки по изучаемым лексическим темам; • Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок; • Алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща; • Лото, домино; • Играйка № 1 – 11;

- Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - Настольно – печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - Магнитный алфавит;
Художественно-эстетическое развитие
- Альбомы: «Все работы хороши»; «Кем быть?»; «Мамы всякие нужны»; - Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен); - Ложки, палочки, молоточки; - Поднос с тонким слоем манки; - Раскраски по лексическим темам; - Дидактические игры («Укрась коврик», Разноцветные фонарики»); - Крупные плоскостные изображения предметов по лексическим темам; - Кубики; «Пальчиковые бассейны»; - Пирамидки, мозаика - Игрушки – шнуровки;
Физическое развитие
- Массажные мячи - Мячи разных размеров; - Гимнастическая лестница

Приложение 6

Методическое обеспечение Программы

Направление коррекционной работы	Программы, педагогические технологии
Коррекция общего недоразвития речи	Программы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. Педагогические технологии:

	• Блыскина И. В. «Логопедический массаж». СПб, «Детство – Пресс», 2004. • Воронина Л. П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массаж и самомассаж». СПб, «Детство – Пресс», 2013. • Иншакова О. Б. «Развитие графо – моторных навыков у детей» 1 и 2 части. Москва «Владос», 2003. • Жихарева Ю. Б. Тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1 – 9. Москва «Владос», 2006 – 2013. • Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия». ООО «ТЦ Сфера», 2003. • Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4 – 6 лет». СПб, 2003. • Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». СПб. КАРО, 2007.
--	---

Приложение 7

План работы на летний период для обучающихся среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Тема I недели «Лето в гости к нам пришло»	
Цель: Создать условия для развития познавательного интереса у детей о времени года.	
Дни недели	Мероприятия
понедельник	• Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» • Развлечение к Дню защиты детей «Солнечный денёк» <i>(на улице)</i> • Подвижные и хороводные игры: «Поезд», «Мой весёлый звонкий мяч», «Карусель». • Игры с мыльными пузырями. • Игры с пазлами, вкладышами, объёмными вкладыш-пазлами (насекомые, цветы). • Пальчиковая гимнастика «Лето»
вторник	• Рассматривание картинок с бабочками. • Лепка «Бабочка красавица прилетела к нам», «Цветы на лугу». • Наблюдение на прогулке за муравьями. • Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Муха Цокотуха». • Подвижные игры: «Мотылёк», «Поймай комара». • Кубики «Насекомые». Закреплять название насекомых, составлять целое изображение из 4-6 кубиков. • Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отгадку», «Угадай, что изменилось?»

	Пальчиковая гимнастика «Насекомые».
среда	- Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о насекомых. - Рассматривание картинок с разными насекомыми. - Внесение картинок в уголок природы с насекомыми. - Аппликация «На полянку прилетели божьи коровки» (объёмная аппликация). - Подвижные игры: «Пчёлки», «Муравьи».
четверг	- Заучивание наизусть стихотворения о цветах <i>(по выбору педагога)</i> - Отгадывание загадок о цветах. - Экскурсия к цветнику с целью проведения наблюдений за растущими растениями. - Конструирование «Цветы в вазе» <i>(с использованием природного и бросового материала)</i> - Труд в природе. Поливка вместе с педагогом растений посаженных на клумбе. - Подвижные игры: «По тропинке», «Солнышко и дождик». - Кубики «Цветы». Закреплять название цветов, составлять целое изображение из 4-6 кубиков.
пятница	- Просмотр мультфильма «Муравьишка хвастунишка» по мотивам сказки В. Бианки - Детское экспериментирование с песком, водой, ветром. - Рисование цветными мелками на асфальте «Цветочная поляна» - Подвижные игры: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Перепрыгни через ручеёк». - Игры с песком на улице «Угощение для Мухи Цокотухи и её гостей».
Работа с родителями	- Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомыми». - Картотека игр «Играем с детьми летом в подвижные игры во время прогулки и на даче».
Тема II недели «Сказка в гости к нам идёт, чудеса с собой несёт»	
Цель: Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о сказках.	
понедельник	- Работа в книжном уголке: выставка книг «Русские народные сказки» - Чтение русской народной сказки «Репка». - Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Репка» в разных книгах, разных иллюстраторов. - Игра-драматизация по сказке «Репка». - Настольно-печатная игра «Сложи картинку». - Творческие игры-имитации: «Пробеги, как мышка», «Пройди, как котик, собачка Жучка», «Покажи, как прибежала внучка», «Покажи, как дедушка пробовал вытащить репку», «Покажи, как ходит бабушка». - Игра «Кто, какие звуки издаёт» (как пищит мышка, как лает Жучка, как мяукает котик). - Подвижная игра: «Кошка мышек наловила», «Вот лежит лохматый пёс», «Игра с собачкой», «Кот Васька», «Огород», «Котята»
вторник	Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Теремок»

	• Конструирование из песка с использованием элементов строительного конструктора и игрушек по сказке «Теремок». • Показ воспитателем русской народной сказки «Курочка ряба» (<i>настольный театр</i>) • Подражательная игра «Кто, какие звуки издаёт» (как квакает лягушка, как рычит медведь, как пищит мышка) • Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мыши водят хоровод», «Лягушки», «Зайка беленький сидит», «Мишка –медведь» • Пальчиковая игра «Пальчики-зверюшки», «Детёныши диких животных»
среда	• Чтение русской народной сказки «Колобок». • Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» в разных книгах, разных иллюстраторов. • Рисование по русской народной сказке «Колобок» используя нетрадиционную технику • Показ воспитателем русской народной сказки «Теремок» (<i>театр картинок</i>) • Подвижные игры: «Ножки, ножки бежали по дорожке», «Найди свой домик», «Зайка». • Экспериментирование на улице с песком «Попробуем слепить Колобка из сухого и мокрого песка»
четверг	• Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Волк и семеро козлят» (<i>в музыкальном зале</i>) • Беседа с детьми по сказке «Волк и семеро козлят» • Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Волк и семеро козлят» в разных книгах, разных иллюстраторов. • Конструирование из конструктора «Домик для Козы с козлятами» • Подвижные игры: «Перепрыгни через ручёёк», «У медведя во бору», «Медведь и пчёлы». • Показ детям русской народной сказки «Три медведя» (<i>на фланелеграфе</i>)
пятница	• Рассматривание книг в книжном уголке с русскими народными сказками • Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Крылатый мохнатый да масленый» (<i>в музыкальном зале</i>) • Беседа с детьми по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый» • Показ детям русской народной сказки «Маша и медведь» (<i>театр би-ба-бо</i>) • Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Воробушки», «Чижик», Мышки» • Пальчиковая гимнастика «Положи блинок в ладошку»
Работа с родителями	• Рекомендации по выбору русских народных сказок для детей младшего возраста. • Оказание помощи при организации выставки книг для книжного уголка по теме: «Русские народные сказки» • Совместное творчество родителей и детей «Герои любимых сказок»
Тема III недели «Неделя здоровья. В гостях у Айболита»	
Цель: • Актуализировать и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены.	
понедельник	• Просмотр мультфильма «О бегемоте, который боялся прививок и что из этого получилось» • Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»

	• Лепка: «Волшебные пилюли» (детям предлагается слепить разноцветные кружочки из пластилина наклеить их на силуэты баночек) • Сюжетно ролевая игра: «Больница». Сюжеты: «На приеме у врача»; «Я прививки не боюсь, если надо – уколюсь». • Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички и птенчики».
вторник	• Драматизация отрывков из сказки «Айболит» • Просмотр мультфильма «Про птичку Тари и крокодила» или «Королева Зубная Щетка» • Рисование «Её Величество Зубная щетка» • Чтение С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» • Театр игрушек «Лесная история о том, как у бельчат (медвежат и т. д.) разболелись зубы» • Сюжетно – ролевая игра «Зверюшкин стоматолог» • Подвижные игры: «Поймай комара», «С кочки на кочку». • Хороводная игра: «Жучок паучок».
среда	• Игровая ситуация «Что случилось с Петрушкой?» (О полезных и неполезных продуктах питания). • Дидактические игры: «Раздели на группы», «Полезно – вредно» • Сюжетно – ролевые игры: «Поварята», «Угощение». • Аппликация «Яблонька с наливными яблочками» (из кружочков зеленого и красного цвета). • В. В. Гербова «Великая книга о Зайке» («История, в которой рассказывается о корове, которая принесла молока, и о том, какие вкусные фрукты и овощи растут на даче»). • Заучивание потешки «Умница Катенька». • Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Птички на веточках».
четверг	• Развлечение «Что могут делать руки и ноги?» • Дидактические игры: «Зачем нужны руки?», «Зачем нужны ноги?», «Кто как передвигается?» • Рисование «Точка, точка, запятая, вышла рожица смешная» (Автопортрет после рассматривания себя в зеркале) • Пальчиковая гимнастика «Где же ручки» • Чтение С. Прокофьева «Большая книга сказок» («Сказка о ленивых ногах», «Сказка про непослушные ручки и ножки») • Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Спрячемся от дождя».
пятница	• Чтение (или драматизация сказки) К. Чуковского «Мойдодыр» • Театр кукол по стихотворению А. Барто «Девочка чумакая» • Коллаж: «Да здравствует мыло душистое, да полотенце пушистое...» • Спортивный праздник «Малыши – крепыши» • Чтение С. Прокофьева «Большая книга сказок» («Сказка про Ойку – плаксу», «Сказка о мокрых штанишках», «Сказка про воронье гнездо»)

	• Подвижные игры: «Найди своё место» «По ровненькой дорожке», «Найди, где спрятано».
Работа с родителями	• Оформление папки – передвижки «Кишечные инфекции и как их избежать в летний период»
Тема IV недели «Песочная страна»	
Цель: Закреплять во время игровой деятельности с песком его свойства (мокрый, влажный – можно лепить, сухой и мелкий – сыплется, распадается), развивать познавательный интерес у детей.	
понедельник	• Игры с песком. Сюжеты <i>(на развитие тактильной чувствительности, развитие воображения, зрительного восприятия)</i>; «Здравствуй песок» <i>(разными способами дотронуться до песка)</i>; «Необычные следы» <i>(«Идут медвежата», «Прыгают зайчики», «Паучки», «Змейки» и т.д.)</i>, «Кто к нам приходил?», «Кто спрятался в песке?» • Сбор камешков для творческих игр; «Придумай узор», «В некотором царстве, в каменном государстве», «Волшебный замок», «Домик для зверят». • Разучивание стихотворения Г. Бойко «Солнышко». • Игра – имитация «Цветы, раскрывающиеся под лучами солнца». • Рисование пластилиновыми жгутиками «Солнышко лучистое». • Чтение В. В. Гербова «Великая книга о Зайке» <i>(«История о том, как Зайка с солнышком в прятки играли»)</i>. • Подвижные игры: «Греет солнышко теплее», «Убеги от тени», «Солнышко и дождик».
вторник	• Игры с песком; «Песочный дождь», «Игрушки спрятались» «Ситечко». «Пересыпание песка через воронку». • Чтение стихотворения Н. Шулова «Мы в песочнице играем». • Сюжетно – ролевые игры: «Автостоянка», «Детский сад» <i>(сооружения из песка с использованием камешков и другого природного материала)</i>. • Разучивание стихотворения Б. Заходера «Строители». • Игры с камешками: «Чудесный мешочек», «Сколько камешков?» «Коробка ощущений» <i>(определять на ощупь природные предметы)</i>. • Просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик великие мастера». • Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Найди себе пару» <i>(с цветными флажками)</i>
среда	• Игры с песком: «Песчаные картины», «Цветной песок» <i>(окраска с помощью цветных мелков, с помощью гуаши)</i>. «Я рисую на песке» <i>(руками, пальчиками, кисточками)</i> «Заколдованные рисунки». • «Чтение стихотворения М. Ершова «Песочница». • Сюжетно – ролевые игры: «Скотный двор» <i>(изгороди для животных из песка и подручного материала с использованием коллекций игрушек)</i>. • Лепка домашних животных из соленого теста.

	• Игра инсценировка «Кисонька – Мурсысенька» (русская песенка) • Пальчиковая гимнастика «Поросята». • В. В. Гербова «Великая книга о зайке» («История о том, как Таня и Ваня приехали летом в деревню...»). • Подвижные игры: «Птички и кошка», «Курочка – хохлатка», «Лохматый пёс».
четверг	• Игры с песком и водой; «Напои песок», «Ручеек течет», «Дождик моросит», «Пенное море», <i>(понадобятся трубочки, емкость с водой, плавающие игрушки, лейки)</i> • Заучивание заклички «Дождик, дождик пуще...» • Чтение стихотворения Я. Пиркулиева «Добрый дождь» • Развлечение «Путешествие с дождевыми капельками» • Рисование «Дождик разноцветный» <i>(рисование пальчиками)</i> • Подвижные игры: «Дождик и тучка», «Солнышко и дождь», «Через ручеек». • Хороводные игры: «Поздоровайся с дождиком», «Капли - капитошки». • Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять», «Капелька» • Игра-имитация «Дождик».
пятница	• Просмотр мультфильма «Похитители красок». • Игры: «Найди такого цвета», «Подбери по цвету», «Разноцветье», «Найди предметы заданных цветов». • Чтение потешки «Радуга – дуга». • Рисование цветными мелками на асфальте «Разноцветная радуга». • Подвижные игры: «Ветер и облака», «По ровненькой дорожке». • Хороводные игры: «Солнце, дождик, ветерок». • Пальчиковые игры: «Дождик», «Гроза». • Самостоятельное детское экспериментирование и самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке с песком.
Работа с родителями	• Разместить в группе ВК для родителей картотеку игр-экспериментов с песком и водой для детей младшего возраста. • Информационный лист «Учим вместе с нами заклички и потешки» <i>(подборка потешек и закличек для заучивания с детьми)</i>.
Тема V недели «Путешествие по лесным тропинкам»	
Цель: Формировать у детей представление о лесе и его обитателях.	
понедельник	• Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» • Подвижные игры под музыку в муз. зале «Кто быстрее соберёт ягодки в корзинку, цветочки в букет». «Дождик». • Прогулка по зелёной территории детского сада, рассматривание распустившихся цветов.

	• Игра «Найди такой же». Отыскивание в траве цветов, таких как показал воспитатель, повторение за воспитателем их названий: одуванчик, незабудка, лютик. • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перепрыгни через ручеёк», «Мишка косолапый по лесу идёт». • Пальчиковая игра: «Ёлочка».
вторник	• Чтение сказки Г.А.Каменной «Приключения старой куклы». Обсуждение сказки, вместе с детьми • На прогулке воспитатель показывает детям, как можно использовать в игре найденные в траве листочки, палочки, камешки. • Подвижная игра на улице «У медведя во бору грибы, ягоды беру». • Рисование. Картина «Лесная поляна» - дети рисуют зелёными мелками траву снизу вверх проводя отрывистые линии. • Пальчиковая игра: «Цветочки», «Игрушечный зайчик в лесу».
среда	• «В гости к синичке». Рассматривание иллюстрации: «Синичка кормит птенцов в гнезде». Дети с воспитателем вспоминают свои наблюдения на прогулке за жизнью синиц. • Просмотр видеозаписи, где снята хронология от строительства гнезда, до вылета подросших птенцов из синичника. • Наблюдение на улице за тем, как вылетает и влетает в синичник взрослые синицы с кормом для птенцов. Слушание звуков, доносящихся из синичника. • Лепка. Картина «Лесная поляна» - дети прикрепляют и сплюсшивают в лепёшку слепленные шарики из пластилина, делают на них отпечаток колпачком фломастера, оставляя узор. • Подвижные игры: «Ворона», «Воробей», «Птички в гнёздышках». • Пальчиковые игры: «Дятел», «Дом для птиц», «Кукушечка». • Игра на развитие слухового внимания: «Громко-тихо». • Игра на развитие артикуляционного аппарата «Шелест ветра».
четверг	• Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Обсуждение сказки с детьми, ответы на вопросы воспитателя. • Разрезные картинки «Лесные животные». • Рисование на улице на песке палочками без заданной темы. • Слушание аудио подборки «Голоса птиц»: кукушка, ворона, сова, синица. Дети узнают на слух и называют, чей голос звучал. • Игра на развитие общей моторики: «На лесной лужайке» • Развивающая игра: «Помоги ёжику»
пятница	• Чтение стихотворений И. Токмаковой из серии «Деревья». Рассказывание детьми наизусть знакомых стихотворений о деревьях. • На прогулке отыскивание и называние знакомых деревьев, сравнение формы их листьев. • Картина «Лесная поляна» с помощью пластилина и деталей из прозрачного пластика дети мастерят знакомых

	насекомых и прикрепляют их к своей работе. • Игра с мячом «Назови насекомое». • Пальчиковая игра: «Жук», «Комарик», «Оса».
Работа с родителями	• Подборка материала о правилах безопасности в лесу • Статья «Осторожно, клещи!»
Тема VI недели «Путешествие в деревню к бабушке Маланье»	
Цель: Создать условия для закрепления знаний детей о домашних животных.	
понедельник	• Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в деревню». • Подвижные игры: «Поезд», «Самолёты» <i>(по выбору педагога и детей)</i>. • Рассматривание картинок с домашними животными или объёмных фигурок. • Дидактические игры: «Сложи картинку», «Назови домашнее животное», «Кто в домике живёт?» • Отгадывание загадок о домашних птицах и животных. • Пальчиковые игры: «Домашние животные», «Кто в деревне живёт?» • Конструирование из песка на улице «Строим домик для животных» <i>(дети сами выбирают для кого будут строить домик)</i>.
вторник	• Беседа «Кто ухаживает за домашними животными». • Рассматривание игрушечной коровы, козы, лошади, кролика <i>(по выбору педагога)</i>. • Аппликация «Миска для котёнка Мурзика» <i>(младшая группа)</i>; «Будка для Дружка» <i>(средняя группа)</i> • Сюжетно-ролевая игра «Бабушкины помощники». Сюжет: «Кормление животных, которые живут у бабушки». • Пальчиковые игры: «Поросёнки», «Два козлёнка». • Игра на развитие слухового внимания «Угадай, чей голос?» • Подвижные игры: «Лошадки», «Кролики». • Чтение стихотворений о домашних животных <i>(по выбору педагога)</i>.
среда	• Рассматривание картины: «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Коза с козлёнком», «Лошадь с жеребёнком» <i>(по выбору педагога)</i>. • Дидактическая игра: «Чей детёныш». • Конструирование из конструктора «Будка для собаки» • Подвижная игра «Лохматый пёс», «Кот Вася». • Отгадывание загадок о домашних животных. • Пальчиковая гимнастика «Котята», «Что же делают собаки?», «Что же делать могут кошки?» • Игра на звукоподражание «Кто живёт у нас в сарае?» <i>(поросёнок, коровы, козы, лошади)</i>. • Чтение рассказов о животных: Н. Павловой «Котята».

четверг	• Рассматривание картины или картинок с домашними птицами • Пальчиковая игра: «Петя-петушок» • Игра на развитие слухового внимания «Угадай, чей голос?» • Игра на звукоподражание домашних птиц (курочки, гуся, петушка, уточки). • Лепка «Червячки для цыплят и утят» (<i>младшая группа</i>); «Утка с утятами» (<i>средняя группа</i>). • Отгадывание загадок о домашних птицах. • Работа в уголке творчества раскрашивание картинок с домашними птицами. • Чтение стихотворений о домашних птицах (<i>по выбору педагога</i>). • Подвижная игра «Курица и цыплята». • Прослушивание аудио сказки «Цыплёнок и утёнок» В. Сутеева. • Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба».
пятница	• Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав» • Рисование методом тычка «Котёнок» (<i>младшая группа</i>); «Щенок» (<i>средняя группа</i>). • Пальчиковая игра: «Детки», «Домашние животные» • Дидактическая игра: «Найди маму». • Работа в уголке творчества раскрашивание картинок с домашними животными и их детёнышей. • Подвижные игры (<i>по выбору детей</i>) • Творческие игры-имитации изображающие домашних животных и птиц. • Игра: «Кого, чем будет кормить бабушка Маланья?» • Кубики «Домашние животные», «Домашние птицы» (<i>4-6 кубиков</i>). • Дидактическая игра «Найди тень».
Работа с родителями:	• Консультация для родителей «Увлекательное рисование методом тычка с детьми дошкольного возраста»
Тема VII недели «Морское путешествие»	
Цель: Расширять представления детей о многообразии природного мира, развивать познавательный интерес, творческие способности.	
понедельник	• Просмотр мультфильма «Мы пришли сегодня в порт» • Подвижные игры под музыку на тему «Транспорт»: «Самолёт летит», «Поезд», «В машине шофёр сидит» (на чём добираться на море). • Рисование на асфальте и игра с рисунком на асфальте «Перепрыгни через речку с крокодилами и акулами». • Игры с пазлами «Морские обитатели». • Пальчиковая гимнастика «Рыбки». • Дидактическая игра «Сложи рыбку».

вторник	• Просмотр мультипликационной сказки В. Сутеева «Кораблик». • Сенсорная игра: прокати кораблик по своей речке, посади пассажиров на свой кораблик (кораблики, скакалки, мелкие игрушки основных цветов). • «Дорожка для лягушки». Дети выкладывают камни в ряд и с помощью игрушки обыгрывают постройку. Далее самостоятельное манипулирование с камнями и ракушками. • Рисование «Цветные ракушки». Раскрашивание ракушек восковыми мелками. • Слушание аудиозаписи (при раскрашивании ракушек) «Шум моря». • Пальчиковая гимнастика «Дельфины»
среда	• «Корабли на море» Экспериментирование с водой: тонет, не тонет. Материал: таз с водой, камни, ракушки, кораблики из пробки. Дети бросают камни в воду, ставят кораблики на воду, дуют. Делают выводы: кораблики лёгкие не тонут, камни, ракушки тяжёлые - тонут. • Игра на дыхание «Быстрый парус» Дети дуют на кораблик и наблюдают за его движением по воде. • Слушание и подпевание песни «КАТЕРОК» из мультфильма «Мы пришли сегодня в порт». • Подвижная игра для моряков со спортивным оборудованием (с канатом): «Кто быстрее скрутит канат».
четверг	• «Путешествие на остров «Чунга-Чанга». Танцевальные движения по подражанию за воспитателем под песню «Чунга-чанга». Имитация игры на дудочке большой и маленькой в зависимости от музыки. • Игра с музыкальными инструментами: «Что звучало?» (ширма, 5-6 знакомых муз. инструментов). • Игры с водой на улице: лейка, формочки, совочки, мелкие предметы, кораблики из бумаги, таз с водой.
пятница	• Подвижная игра под музыку Железновых «А под пальмой краб сидит». • Поделка из морских камней «Краб»: раскрашивание камней гуашью, скатывание шариков из пластилина (глаза), соединение с основой из бумаги с помощью липкой ленты, размещение крабов на «морское дно», сделанное с использованием цветных ракушек, раскрашенных детьми ранее. • Развивающий фильм для детей «Морские обитатели» (медуза, краб, акула, рыба, дельфин). • Пальчиковая гимнастика «Краб». • Кубики «Морские обитатели». Закреплять название морских обитателей, составлять целое изображение из 4-6 кубиков. • Игры с пазлами, вкладышами, объёмными вкладыш-пазлами (морские обитатели). • Подвижная игра «Море волнуется».
Работа с родителями:	• Подборка игр, в которые можно играть с детьми во время долгого переезда или перелёта.