

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

Принята

Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.08.2024 г.

Утверждена

Приказом № 74 п.1 от 27.08.2024 г.
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 27
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Фролова А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга)
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ЕВЧЕНКО ГАЛИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
Группа №7
(компенсирующей направленности)
младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	5
1.	Целевой раздел программы	6
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.2.	Цели реализации Программы.	7
1.1.3.	Задачи Программы	7
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха.</i>	8
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.</i>	9
1.1.5.	Характеристика возрастных особенностей детей 3 – 4 лет.	10
1.1.6.	Характеристика детей с ОВЗ.	12
	<i>Характеристика детей с общим недоразвитием речи.</i>	12
	<i>Характеристика детей с нарушением слуха.</i>	13
1.1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	15
1.1.8.	Планируемые результаты.	15
1.1.8.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.	15
	<i>Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации</i>	16
1.1.8.2.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	16
	<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.</i>	17
1.1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	18
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20
1.2.1.	Пояснительная записка.	20
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ.	22
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.	24
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ.	24
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	25
1.2.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	25
2.	Содержательный раздел программы	26
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	26
2.1.1.	Общие положения.	26
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие.	26
2.1.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха по области речевое развитие.	26
	Образовательная область «Речевое развитие»	27
	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	27
	<i>Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития,</i>	27

	<i>приближенного к возрастной норме</i>	
2.1.2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие.	28
	Образовательная область «Речевое развитие»	28
	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	
	<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.</i>	28
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	30
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	31
	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха.</i>	32
	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.</i>	33
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	35
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.	35
	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ.</i>	35
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	35
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	52
2.2.1.	Общие положения.	52
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	52
2.2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	61
2.2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	63
3.	Организационный раздел программы	64
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	64
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	64
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха</i>	64
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	65
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	65
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	66
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	66
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	67
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	67
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)</i>	67
	<i>Модель организации образовательного процесса</i>	69
	<i>Учебный план</i>	70
3.1.7	Режимы дня и распорядок	71
	<i>Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.</i>	71
	<i>Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.</i>	71
	<i>Режимы дня для групп компенсирующей направленности (холодный и теплый периоды).</i>	72
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	74
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	74

	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха</i>	74
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	74
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	74
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	75
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	75
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	76
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	76
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).</i>	76
	<i>Модель организации образовательного процесса</i>	76
	<i>Учебный план.</i>	76
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.	76
3.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	81
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	81
3.6.	Перечень литературных источников.	82
4.	Краткая презентация Программы	83
	Приложения	86
	Приложение 1. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год	86
	Приложение 2. Планирование работы в период адаптации и обследования детей.	88
	Приложение 3. Календарный план работы на 2024-2025 учебный год.	95
	Приложение 4. Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2024-2025 учебный год	187
	Приложение 5. Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.	190
	Приложение 6. Методическое обеспечение Программы.	194
	Приложение 7. План работы на летний период.	195

Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью рабочей программы учителя-логопеда для группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Общие сведения

Группа №7 – младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет.

- Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.
- Вид группы: группа дошкольного возраста компенсирующей направленности.
- Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
- Количество детей: 10 человек

Рабочая программа является, нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с ТНР, ОНР, тугоухостью, кохлеарно имплантированными детьми младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет. Программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) .

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Срок реализации Адаптированной рабочей программы 1 год.

1.1.2. Цели реализации Программы

*(ФАОП ДО п.10, 10.1 стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

*(ФАОП ДО п.10.2, стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

(ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.1, 10.3.3, стр. 3, 4, 5

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха:

- Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской

поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

- Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 3– 4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 — 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы

основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 — 15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года

воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 — 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 — 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации и практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

1.1.6. Характеристика детей с ОВЗ

Индивидуальные особенности детей

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Компенсирующей направленности	3 – 4 лет	ТНР, ОНР, тугоухость, кохлеарная имплантация.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Данную группу посещают дети преимущественно с I и II уровнем речевого развития.

- **I уровень речевого развития** характеризуется отсутствием речи (т.н. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями,

сопровождать “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.

- **II уровень речевого развития.** Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с нарушениями слуха

По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются международная аудиологическая классификация (Wilson J.); психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Педагогическая классификация Р.М. Боскис, основанная на соотношении степени, характера и времени потери слуха с речевым развитием ребенка, выделяет три группы детей.

- Глухие рано оглохшие – дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью.
- Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.
- Позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у рано оглохших, если нет сопутствующих особенностей развития. Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения

его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение особенностей в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Так, ограниченного речевого развития является следствием нарушения слуха лишь при отсутствии специального обучения.

Слабослышащие и позднооглохшие дети к школьному возрасту имеют разный уровень психического развития, в том числе и речевого, который зависит не только от степени понижения слуха, но и от времени возникновения первичного дефекта, условий дошкольного воспитания, наличия или отсутствия педагогического воздействия, индивидуальных особенностей ребёнка. Разный «стартовый» уровень во многом определяет эффективность преодоления вторичных отклонений в развитии и результаты работы по культурному развитию школьников. Поэтому появилась необходимость разработки специальных условий обучения для разных категорий детей с нарушением слуха (включая разные варианты специального стандарта образования) для реализации права на образование, которое по своему содержанию соответствует реальным психофизическим возможностям ребёнка и целям достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В последние годы значительно изменился и усложнился контингент детей с нарушением слуха. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание нескольких психофизических нарушений, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Вместе с тем наряду с «утяжелением» состава детей с нарушением слуха обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с нарушением слуха достигает к началу школьного обучения близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми, имеющими нарушения слуха, принципиально новых подходов и технологий их обучения. Часть наиболее «благополучных» детей с нарушением слуха уходят в общеобразовательное пространство.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с нарушением слуха привели к появлению новой группы обучающихся. Так, в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растет на современном этапе.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми (при условии, если нет сопутствующих особенностей развития) в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек,

опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации. Если до имплантации ребенок находился в специализированном ДООУ для детей с нарушением слуха (или происходит из семьи глухих) для него остаются важны чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Лени Голикова, пр. Ветеранов, пр. Стачек и т.д., что определяет выбор тематических недель при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице

1.1.8. Планируемые результаты

1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха

*(ФАОП ДО п.10.4.1, 10.4.1.3, стр. 10, 11
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации
(ФАОП ДО п. 10.4.1.6, стр. 15
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

1.1.8.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР
(ФАОП ДО п. 10.4.3, стр. 22
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего
дошкольного возраста с ТНР
(ФАОП ДО п. 10.4.3.1, стр. 22-23
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных образовательным учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности проведения коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом и лежащей в основе дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года. Диагностика осуществляется по методике «Количественного мониторинга общего и речевого развития

детей с ОНР» авторы-составители: Быховская А.М., Казакова Н.А. Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности».
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные образовательные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»</i>	Актуальность выбора обусловлена тем, что она закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности – основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально-дефференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития, Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим

	недоразвитием речи. Программа может быть адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума – семьи, общества и государства – к воспитанию одухотворённого человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятым социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всем этапе своей жизни.
Программа <i>Алифановой Г.Т</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает

	любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.
--	---

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа <i>Бережной О.В., Бойко В.В.</i> «Малыш-крепый»	Цель: - Охран и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Задачи: - охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); - развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; - развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; - воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; - формирование предпосылок учебной деятельности.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Цель: - формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. Задачи: - Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. - Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. - Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. - Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.

	• Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Цель: • Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Задачи: • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) • Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) • Создание условий и для практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению восприятия ребенком целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный и др.) • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для</i> <i>малышей от 3 до 7 лет»</i>	Цель: • Формирование целостных представлений о родном крае. Задачи: • Приобщение к истории возникновения родного города. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах. • Ознакомление с картой Ленинградской области города, района.

	• Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
--	--

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> «Малыш-крепкий»	В реализации парциальной программы «Малыш-крепкий» участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., п. п. 1.1.6.
Программа <i>М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	В реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., п.п. 1.1.6.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> «Мир Без Опасности»	В реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.5., п.п. 1.1.6.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	В реализации парциальной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.5., 1.1.6.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепый»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепый».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханевой М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
Программа <i>Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2018.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Система педагогической диагностики по реализации парциальных образовательных программ представлена:

- в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепый».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998;
- в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в книге Алифановой Г.Т. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для педагогов и родителей, СПб.: Паритет, 2018.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по области речевое развитие, с учетом использования вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие

2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха по области речевое развитие

*(ФАОП ДО п. 12 стр. 44
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дошкольный возраст
(ФАОП ДО п. 12.3 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 12.3.3 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и
речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.3.1 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

2.1.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие

(ФАОП ДО п. 32 стр. 128

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.3, 32.3.1 стр. 133

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

** Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.3.2 стр. 133-134

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников (учителя-логопеда) с детьми

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При работе с воспитанниками используется личностно-порождающая модель взаимодействия, которая является наиболее эффективной для полноценного общения детей и учителя-логопеда.

Целью личностно-порождающего взаимодействия выступает стремление педагога обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развитие его индивидуальности. Учитель-логопед не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Учитель-логопед наравне с ребенком участвует в реализации поставленных задач, как более опытный и компетентный партнёр. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

Способы личностно - порождающего взаимодействия: понимание, принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика, которую использует учитель-логопед при личностно - порождающем взаимодействии: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций общения при взаимодействии с ребенком. Ребенок воспринимается учителем-логопедом как полноценный партнер. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход в коррекционной работе.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Основные **задачи** реализации личностно-ориентированной педагогики:

- своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;
- реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- реализация оздоровительных мероприятий

Содержание образовательного процесса планируется учителем-логопедом, исходя из возможностей ребёнка, его способностей, интересов, личного опыта.

При организации образовательного процесса осуществляется гибкое взаимодействие с ребенком, оказывается ему помощь и поддержка в реализации собственного образовательного маршрута.

Принципы личностно-ориентированной педагогики реализуются на разных этапах логопедической работы.

Во время *обследования* ребенку предоставляется возможность выбрать понравившийся набор наглядного материала. Во время обследования речи используется

диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой»

Во время *индивидуальных занятий* учитываются особенности и желания ребенка. Задания для вечерних коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении *фронтальных и подгрупповых* занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На фронтальных и подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность. Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Данное взаимодействие является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

(ФАОП ДО п.39 стр. 247-248 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
дошкольников с нарушениями слуха**
(ФАОП ДО п.39.1, 39.1.1, 39.1.2, 39.1.3, 39.1.6, 39.1.7, 39.1.8, 39.1.9 стр. 248-249
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Основной целью работы с родителями (законным представителям) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;

- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и Организации, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год представлен в **Приложении 1**.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями дошкольников с ТНР

(ФАОП ДО п.39.3 п.п.1-10 стр. 250-251

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль

родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год представлен в **Приложении 1**.

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы

(ФАОП ДО п.40 стр. 259

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.40.1 стр. 259

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ

(ФАОП ДО п.40.2.2, 40.2.3, 40.1.3, 40.2.4, 40.2.5, 40.2.6, 40.2.7, 40.2.8 стр. 263-266

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

(ФАОП ДО п.43, 43.1, 43.2, 43.3, 43.4, 43.5, 43.6, 43.7, 43.8, стр. 296-298

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.9, 43.9.1, 43.9.2, стр. 296-299

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ***анализ первичных данных,*** содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ***психолого-педагогическое изучение обучающихся,*** оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ***специально организованное логопедическое обследование обучающихся,*** предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.10, 43.10.1, 43.10.2, 43.10.3, 43.10.4, стр. 299-300

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор

антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей
развития обучающихся с ТНР***

*(ФАОП ДО п. 43.11, стр. 300
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью

*(первым уровнем речевого развития)
(ФАОП ДО п. 43.11.1, стр. 301
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди). Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что?

(например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трех словных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи
(со вторым уровнем речевого развития)
(ФАОП ДО п. 43.11.2, стр. 301
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную

звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет с ТНР

В младшую группу поступают дети, как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей с **первым уровнем** речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми **второго уровня** речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача

логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет с ТНР

Первый период (сентябрь-ноябрь)

1 – 2 неделя сентября – период адаптации, 3 – 4 неделя обследование речи и неречевых психических функций детей.

Период адаптации и обследования детей

№	Задачи и содержание
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.
10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.

Планирование работы в период адаптации и обследования детей представлено в **Приложении 2.**

Коррекционно-развивающая работа

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия
1.Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков
1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и]. 2. Развитие длительного речевого вдоха (2 – 3 сек) на материале гласных и их сочетаний. 3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.
Формирование и совершенствование лексического состава языка
<i>Развитие импрессивной речи</i>
1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы звуковые и двигательные. 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. 3. Обучение пониманию обобщающих слов <i>игрушки, обувь, одежда</i>. 4. Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением. 5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. 6. Обучение выполнению одно и двухступенчатых инструкций.
<i>Развитие экспрессивной речи</i>
1. Преодоление речевого негативизма. 2. Формирование речи, как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении. 3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки, обувь, одежда</i>). 4. Обучению повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребёнку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? откуда? куда? кому? кого? у кого? чем?</i> 2. Правильному построению двухсловных предложений: <i>Вот Ляля. Дай мяч. Катя, иди!</i> 3. Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? Что делает?</i> 4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и падеже: <i>один жук, синий мяч</i>.
Развитие речевого общения
1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: <i>Это Ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.</i> 2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3. Обучение ответам на вопросы <i>кто это? что это?</i> Формирование умения задавать

эти вопросы. 4.Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. 5.Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.
Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений
1.Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение различению объемных форм и плоских фигур. 2.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме: подбору и сравнению контрастных по величине предметов. 3.Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало один</i>). 4.Обучение ориентировки в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».
Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса
1.Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2 – 3 части с горизонтальными и вертикальными разрезами) 2.Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике. 3.Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

Второй период
(декабрь-февраль)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия
1.Развитие внимания к речевым звукам, совершенствование внимания различать их. 2.Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек. Тихой и громкой речи. 3.Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков
1.Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3 – 4 сек). 2.Развитие речевого подражания. 3.Развитие силы и динамики голоса. 4.Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. 5.Развитие интонационной выразительности речи и звукоподражаниях. 6.Активизация движений речевого аппарата. 7.Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).
Формирование фонематического восприятия
1.Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе принятия беззвучной артикуляции. 2.Формирование различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].
Формирование и совершенствование лексического состава языка
Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. 2. Закрепление пониманий обобщающих понятий. 3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола). 4. Развитие пониманий грамматических форм речи: • единственного и множественного числа существительных мужского рода: <i>стакан – стаканы, чайник – чайники</i>; • единственного и множественного числа существительных женского рода: <i>чашка – чашки, кастрюля – кастрюли</i>; • глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: <i>ест – едят, пьет – пьют</i>; • предложных конструкций с простыми предложениями. 5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
Развитие импрессивной речи
1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных и односложных словах (<i>Аня, кот</i>). 2. Составление и заучивание двухсложных слов из одинаковых слогов (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, Ляля</i>). 3. Составление и заучивание двухсложных слов из разных слогов (<i>Тома, Даня</i>). 4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам. 5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>). 7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза <i>и</i>.
Формирование грамматического строя речи
1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот – коты, кукла – куклы</i>). 2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (<i>Чего нет у кота? Хвоста</i>). 3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (<i>стою – стоим – стоит</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>). 5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа именительного падежа (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). 6. Обучение употреблению предлога <i>у</i>. 7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действий.
Развитие речевого общения
1. Формирование простого предложения: <i>Дай мне. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</i> 2. Формирование фразы с простым дополнением: <i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>

3.Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке. 4.Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответами на них. 5.Формирование умения заканчивать фразу. 6.Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.
Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений
1.Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию. 2.Обучение группировки предметов по основным признакам (<i>размеру, цвету, количеству</i>). 3.Сравнение двух предметов по контрастным признакам. 4. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (<i>путем приложения</i>). 5. Определение количества путем пересчета (1, 2, 3). Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве. 6.Формирование умения ориентироваться во времени (<i>утро, вечер, день, ночь</i>).
Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса
1.Сооружение простых построек по образцу и представлению. 2.Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике. 3.Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2 – 4 части, <i>диагональный и прямой разрез</i>).

Третий период
(*март-июнь*)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия
1.Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3 – 4 звуков. 2.Развитие чувства темпа и ритма. 3.Воспитание слухоречевой памяти. 4.Воспитание зрительного внимания и памяти.
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков
1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4 – 5 сек.). 2.Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. 3.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса. 4.Воспитание правильного умеренного темпа речи (<i>речь с движением</i>). 5.Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков. Работа над слоговой структурой слова
1.Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м] – [п], [м] – [н], [п] – [м], [н] – [т], [п] – [т], [т] – [к]. 2.Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (<i>бочка – точка, дом – ком</i>). 3.Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (<i>ротик, лимон, собака, саночки</i>).

Формирование и совершенствование лексического состава языка
<i>Развитие импрессивной речи</i>
1.Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закреплении и дифференциация единственного и множественного числа глаголов. 2.Различение глаголов, противоположных по значению (<i>сними – надень, завяжи - развяжи</i>). 3.Различение возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевается - одевают</i>). Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках. 4.Различение глаголов прошедшего времени по родам (<i>вымыл – вымыла, надел - надела</i>). 5.Обучение пониманию падежных окончаний существительных. 6.Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, в, под, из, около, от, за</i> (по демонстрации действий). 7.Обучение пониманию предлогов <i>с, без</i>. 8.Закрепление обобщающих понятий. 9.Различение противоположных по значению прилагательных (<i>большой – маленький</i>). 10.Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (<i>впереди – сзади, вверху – внизу, далеко – близко, справа - слева</i>).
<i>Развитие экспрессивной речи</i>
1.Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2.Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 3.Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря, наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше. меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).
Формирование грамматического строя речи
1.Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, киске</i>), творительном падеже (<i>карандашом, топором</i>), родительном падеже с предлогом <i>у</i> (<i>у киски</i>). 2. Обучение образованию и использованию в речи существительных и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчик, сырок, носочки, котята, котенок</i>). 3.Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>сидеть, сиди, сидит, сидят</i>). 4.Обучение образованию глагола изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания звуков» звука [т] (<i>сиди, сидит</i>). 5.Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения по демонстрации действий по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к эти глаголам. (<i>Что делает? – Поет. Что делают? – Поют.</i>). 6.Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2 го лица единственного и множественного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (<i>умывается, одевается</i>).

7.Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (<i>Он идет. Дети спят.</i>) 8.Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. 9.Согласование местоимений с существительными. (<i>Моя книжка. Мой мяч.</i>) 10.Правильноу употребление местоимений <i>меня, мне</i> в родительном и дательном падежах. 11.Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упал, упала, упали</i>).
Развитие речевого общения
1.Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: <i>кто это? что он делает? что это?</i> 2.Подбор существительных к глаголам. (<i>Сидит кто? – Девочка, собака, кошка.</i>) 3.Развитие умения составлять предложения по большой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>) 4.Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (<i>Хочу есть. Можно поиграть?</i>) 5.Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. 6.Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. 7.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.
Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений
1.Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени. 2.Сравнение различных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения, сопоставления. 3.Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов больше, меньше, поровну. 4.Обучение навыкам счета до 3. 5.Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах
Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса
1.Совершенствовать умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. 2.Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. 3.Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3 – 4 частей со всеми видами разрезов. 4.Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрёшками. 5.Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастике. 6.Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Календарный план работы на 2024-2025 учебный год представлен в **Приложении 3**

**Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств
реализации программы**

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
• Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы. • Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	• Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражания. • Артикуляционная гимнастика. • Упражнения для развития пальчиковой моторики • Упражнения на релаксацию. • Имитационные упражнения. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Речевые задания и упражнения. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-драматизации • Творческие игры.	• Рассматривание иллюстраций в книгах. • Рисование. • Строительные игры. • Игры с мозаикой. • Настольно-печатные игры. • Дидактические игры. • Конструирование. • Игры-драматизации. • Сюжетно-ролевые игры. • Творческие игры.	• Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. • Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. • Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. • Праздники, досуги. • Консультации

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями
и специалистами**

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по

навыков.	программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования на МППК. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексически - тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2024-2025 учебный год в **Приложении 4.**

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть Программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная образовательная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- парциальная образовательная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»,
- парциальная образовательная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной программе

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Содержание образовательной работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Реализация образовательной парциальной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» учителем-логопедом осуществляется за счет использования здоровьесберегающих технологий при проведении подгрупповых занятий и индивидуальной работы с воспитанниками по изучаемым лексическим темам.

Использования здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Вид деятельности	Основные цели	Формы работы
1.	Развитие речевого и физиологического дыхания	Формирование плавного, длительного выдоха для формирования общих речевых навыков.	Индивидуально
2.	Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
3.	Координация речи с движением	Обучение выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств объема, точности, темпа, активности, координации.	Подгрупповые занятия.
4.	Зрительная гимнастика	Профилактика нарушений зрения, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.

5.	Психогимнастика	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, закрепление лексико-грамматических категорий.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
6.	Динамические паузы	Развитие двигательной активности ребенка, профилактика переутомляемости, закрепление лексико-грамматических категорий	Подгрупповые занятия.
7.	Релаксационные упражнения и этюды	Обучение приемам мышечного расслабления	Подгрупповые занятия.
8.	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.
9.	Массаж	Нормализация мышечного тонуса, общей, мимической и артикуляционной мускулатуры. Уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата. Снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата. Стимуляция проприоцептивных ощущений. Увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений. Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.	Индивидуально

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Овощи»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания • Игры на развитие общей моторики
«Фрукты»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
«Наше тело. Профессия доктор»	• Загадывание загадок

	• Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Релаксационные упражнения и этюды • Экскурсия в кабинет врача и медицинской сестры
«Азбука здоровья»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Релаксационные упражнения и этюды
Продукты	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Сюжетно-ролевая игра «Магазин» • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

Содержание работы по парциальной программе

Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Реализация парциальной образовательной программы Князева О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов работающих с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель).

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Вот он, хлебушек душистый, Вот он, тёплый, золотистый, В каждый дом, на каждый стол. К нам «пожаловал, пришёл».	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры

	• Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания
«Здравствуй, зимушка зима!» Признаки зимы»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
«Здравствуй праздник - Новый год!»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
«Одежда. Обувь»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Домашние животные и их детеныши»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование фольклорного материала при проведении логоритмических упражнений
«Птичий двор. Домашние птицы. Птенцы домашних птиц»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного

	внимания. • Использование звукоподражательных упражнений
«Весна. Признаки весны»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Упражнения на релаксацию
«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты)	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание открыток с изображением первоцветов • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

Содержание работы по парциальной программе

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программа «Мир Без Опасности» Лыковой И.А. предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе.

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Наш любимый детский сад»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры

	• Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Здравствуй осень – золотая! Признаки осени» «Дары леса. Грибы. Ягоды»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Овощи»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Фрукты»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Городской транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Здравствуй, зимушка зима!» Признаки зимы»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания

	• Игры на развитие зрительного внимания. • Игры на развитие общей моторики
«Здравствуй праздник - Новый год!»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
«Зима. Зимние забавы»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
«Домашние животные и их детеныши»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Дикие животные»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Весна. Признаки весны»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания

	• Игры на развитие зрительного внимания.
«Пожарная безопасность. Профессия пожарный»	• Загадывание загадок • Рассказ • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Помощники в доме и детском саду - бытовая техника»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
Путешествие с Пчелкой Майей и ее друзьями на луг и в сад (знакомство с насекомыми, рассматривание цветов и цветущих деревьев)	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

Содержание работы по парциальной программе

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т. предполагает решение важнейших задач — сформировать представления о возникновении города его достопримечательностях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе.

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Наш любимый детский сад»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры

	• Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Здравствуй осень – золотая! Признаки осени» «Дары леса. Грибы. Ягоды»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Мой город. Городской транспорт. ПДД»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Дикие животные»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Здравствуй праздник - Новый год!»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики • Экскурсия по улице, где находится детский сад
«Весна. Признаки весны»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания

	• Игры на развитие зрительного внимания. • Экскурсия
«Наши пернатые друзья»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Экскурсия
«Праздничный Санкт-Петербург»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Экскурсия

2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа

для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации
парциальной программы***
Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***
Князева О.Л., Махнёва М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***
Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(ФАОП ДО п. 51, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
с нарушениями слуха
(ФАОП ДО п. 51.1, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ***Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.***
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста.*** Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.
- ***Профессиональное развитие педагогических работников***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие
ребенка с ТНР
(ФАОП ДО п. 51.3, стр. 386
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете учителя-логопеда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ имеющими тяжелые нарушения речи.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания

		(в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды.
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым.
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Полный перечень оснащения предметно-развивающей среды по реализации Программы представлен в **Приложении 5**.

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 6**.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель-логопед реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми ОВЗ.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием, техническими средствами, методической литературой для педагогов, дидактическим и расходными материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, столом с зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

	В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих способностей детей.
--	---

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития воспитанников используются речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработанная М.А. Илюк, Г.А. Волковой.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

В летний период проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) Раздел: Требования к организации образовательного процесса продолжительность занятий для детей: продолжительность занятий для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет не более 15 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно-развивающей работой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Модель организации образовательного процесса

Формы работы		
Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность
I. Оргмомент - Развитие психических процессов II. Основная часть - Пальчиковая гимнастика - Координация речи с движением - Развитие речевого дыхания. - Развитие зрительного внимания. - Работа над голосом. - Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции. - Коррекция слоговой структуры слова. - Актуализация и расширение словарного запаса. - Формирование и совершенствование ЛГНР. - Развитие связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Соотнесение звука и буквы. - Чтение слогов слов, предложений. - Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений. - Развитие оптико-пространственных представлений. III. Итог занятия - Рефлексия.	I Оргмомент - Развитие психических процессов. II Основная часть - Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры - Пальчиковая гимнастика - Развитие речевого дыхания - Работа над голосом - Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции - Развитие фонематического восприятия - Постановка, автоматизация и дифференциация звуков - Коррекция слоговой структуры слова - Формирование и совершенствование ЛГНР. III Итог занятия - Рефлексия	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению речевых навыков в режимных моментах, на прогулке. - Дидактические игры по всем разделам программы - Инвентарь для самомассажа - Трафареты - Магнитные буквы - Панно на липучках по всем разделам программы - Мнемотаблицы - Оснащение книжного уголка книгами по лексическим темам, слоговыми таблицами - Игрушки и пособия по развитию дыхания - Инвентарь для развития общей моторики

Учебный план

Понедельник	09.00 – 09.15 – коррекционное занятие с I подгруппой детей 09.15 – 09.25 – организационная работа 09.25 – 09.40 – коррекционно-воспитательная работа учителя-логопеда на занятии по физической культуре 09.50 – 10.05 – коррекционное занятие с II подгруппой детей 10.05 – 10.30 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время проведения режимных моментов 10.30 – 11.00 – индивидуальная работа с детьми 11.00 – 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к прогулки, прогулка, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Вторник	09.00 – 09.15 – коррекционное занятие с I подгруппой детей 09.15 – 09.35 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время проведения режимных моментов 09.35 – 09.50 – коррекционно-воспитательная работа учителя-логопеда на музыкальном занятии 09.50 – 10.00 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время проведения режимных моментов 10.00 – 10.15 – коррекционное занятие с II подгруппой детей 10.15 – 10.30 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 10.30 – 11.00 – индивидуальная работа с детьми 11.00 – 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к прогулки, прогулка, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Среда	09.00 – 13.00 – 1 и 3 среда – индивидуальная работа с детьми; коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов. 14.00 – 18.00 – 2 и 4 среда – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей.
Четверг	09.00 – 09.15 – коррекционное занятие с I подгруппой детей 09.15 – 09.25 – организационная работа 09.25 – 09.40 – коррекционно-воспитательная работа учителя-логопеда на занятии по физической культуре 09.50 – 10.05 – коррекционное занятие с II подгруппой детей 10.05 – 10.30 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время проведения режимных моментов 10.30 – 11.00 – индивидуальная работа с детьми 11.00 – 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к прогулки, прогулка, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Пятница	09.00 – 09.15 – коррекционное занятие с I подгруппой детей 09.15 – 09.35 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время проведения режимных моментов 09.35 – 09.50 – коррекционно-воспитательная работа учителя-логопеда на музыкальном занятии 09.50 – 10.00 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время проведения режимных моментов

Пятница	10.00 – 10.15 – коррекционное занятие с II подгруппой детей 10.15 – 10.30 – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов 10.30 – 11.00 – индивидуальная работа с детьми 11.00 – 13.00 – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к прогулки, прогулка, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
----------------	---

3.1.7. Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ составлены на основе действующих Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2), с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В учреждении предусмотрены следующие режимы для группы компенсирующей направленности:

- Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации и проведение педагогической диагностики. Он используется в сентябре месяце первые три недели.
- Режим дня на холодный период, который используется с октября по май месяц.
- Режим дня на тёплый период, который используется в летний период с июня по август.

Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 09.40	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, педагогическая диагностика.
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 10.30	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.30 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей). Уход детей домой.
12.05 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Уход детей домой.

13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность.
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги. Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогическая диагностика.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.

Режимы дня

Холодный период года

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

07.00. – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям
09.00 – 10.40	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем – дефектологом. Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.40 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание); самостоятельная игровая деятельность детей; подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Тёплый период года

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
08.50 – 09.40	Образовательные ситуации. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику).
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.10 – 13.00	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры),
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах.
15.30 – 16.10	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Досуги, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда. Лечебно-оздоровительные мероприятия (графику).
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.1 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха»)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.2 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. **«Малыш-крепыш»**

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Лыкова И. Л. **«Мир Без Опасности»**

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Алифанова Г.Т. **«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»**

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению

программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Тематический план работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие, праздники
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя (02.09.2024-06.09.2024)	«Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Развлечение для детей «Здравствуй, здравствуй детский сад!» Экскурсия по группе, по участку для прогулки, в кабинеты специалистов

	2-я неделя (09.09.2024-13.09.2024)	«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Уроки хорошего поведения» или «Правила безопасности в детском саду». Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер».
	3-я неделя (16.09.2024-20.09.2024)	«Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
	4-я неделя (23.09.2024-27.09.2024)	«Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Групповое родительское собрание «Давайте, познакомимся!» Продолжение заполнения карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
	5-я неделя		
	1-я неделя (30.09.2024-04.10.2023)	«Здравствуй осень – золотая! Признаки осени. Дары леса. Грибы. Ягоды»	Экскурсия по осеннему парку с родителями, составление букетов из листьев с разных деревьев. Выставка работ совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия». Лото «Смена времен года»
Октябрь	2-я неделя (07.10.2024-11.10.2024)	«Овощи»	Рассматривание выставки овощей в уголке природы «Такие разные и полезные овощи».
	3-я неделя (14.10.2024-18.10.2024)	«Фрукты»	Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим».
	4-я неделя (21.10.2024-25.10.2024)	«Вот он, хлебушек душистый, Вот он, тёплый, золотистый, В каждый дом, на каждый стол. К нам «пожаловал, пришёл».	Чаепитие «В гостях у Мухи Цокотухи».
	5-я неделя		
	1-я неделя (28.10.2024-01.11.2024)	«Городской транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	Просмотр мультфильма Транспорт для детей. Виды транспорта Развивающие мультики. https://www.youtube.com/watch?v=cY_WX8q62SY Экскурсия к регулируемому
Ноябрь			

			пешеходному переходу. Наблюдение за работой светофора
	2-я неделя (04.11.2024- 08.11.2024)	«Мой дом. Мебель в доме»	Коллективная игра с конструктором «Мы построим дом большой, будем жить там всей семьей».
	3-я неделя (11.11.2024- 15.11.2024)	«Игрушки»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
	4-я неделя (18.11.2024- 22.11.2024)	«Моя семья»	Фотовыставка из семейного альбома мамы с ребенком «Моя мама самая, самая лучшая на свете!». День матери.
	5-я неделя (25.11.2024- 30.11.2024)	«Дикие животные»	Развлечение с использованием подвижных игр о животных «Зайка беленький сидит», «Зайчик-зайчик, что с тобой?» Дидактическая игра «Где чей домик?»
Декабрь	1-я неделя (02.12.2024- 06.12.2024)	«Здравствуй, зимушка зима!» Признаки зимы»	Экскурсия по территории детского сада. Составление коротких описательных рассказов по картинкам на тему «Зима».
	2-я неделя (09.12.2024- 13.12.2024)	«Одежда. Обувь»	Игра магнитные истории «Одевашки».
	3-я неделя (16.12.2024- 20.12.2024)	«Ёлочные игрушки»	Экскурсия по группам детского сада «Новогодние ёлки нашего детского сада» (рассматривание украшений в группах, елочных игрушек) Просмотр мультфильма «Праздник Новогодней ёлки». Выставка работ совместного творчества детей и родителей «Новогодняя фантазия».
	4-я неделя (23.12.2024- 28.12.2024)	«Здравствуй праздник - Новый год!»	Новогодние представление «Новый год – у ворот, ребятишек елка ждет!».
	5-я неделя (30.12.2024- 03.01.2025)	Новогодние праздники в кругу семьи.	Совместная деятельность детей и родителей (поездки, экскурсии, развлечения на воздухе, посещение театров и кинозалов). Выставка совместного творчества детей и родителей «Как мы провели новогодние праздники»
Январь	1-я неделя (30.12.2024- 03.01.2025)	Новогодние праздники в кругу семьи.	Совместная деятельность детей и родителей (поездки, экскурсии, развлечения на воздухе, посещение театров и кинозалов). Выставка совместного творчества детей и родителей «Как мы провели новогодние праздники»
	2-я неделя (06.01.2025- 10.01.2025)	«Зима. Зимние забавы»	Физкультурный досуг «Встреча со снеговиком».

	3-я неделя (13.01.2025-17.01.2025)	«Наше тело. Профессия доктор»	Экскурсия в кабинет медицинской сестры.
	4-я неделя (20.01.2025-24.01.2025)	«Азбука здоровья»	Чтение художественной литературы: Е. Панкратова «Просыпаюсь утром рано» Дидактическая игра «Собери картинку», «Помощники чистоты».
	5-я неделя (27.01.2025-31.01.2025)	«Продукты. Профессия продавец»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
Февраль	1-я неделя (03.02.2025-07.02.2025)	«Посуда. Профессия повар»	Экскурсия на кухню.
	2-я неделя (10.02.2025-14.02.2025)	«Пожарная безопасность. Профессия пожарный»	Экскурсия по саду, рассматривание пожарных кранов, пожарных стендов, рассматривание агитационных иллюстраций.
	3-я неделя (17.02.2025-21.02.2025)	«Защитники отечества. Профессия военный»	Поздравляем наших пап! (разучивание коротких стихов).
	4-я неделя (24.02.2025-28.02.2025)	«Помощники в доме и детском саду - бытовая техника»	Экскурсия в прачечную. Сюжетная игра «Большая уборка».
Март	1-я неделя (03.03.2025-07.03.2025)	«Мамин праздник»	Рассматривание картинок и составление небольших рассказов о весне. Музыкальная открытка «Поздравление для мам».
	2-я неделя (10.03.2025-14.03.2025)	«Весна. Признаки весны»	Рассматривание иллюстраций и составление небольших рассказов о весне. Дидактическая игра «Что происходит в природе».
	3-я неделя (17.03.2025-21.03.2025)	«Наши пернатые друзья»	Просмотр кукольного мультфильма «Кто ж такие птички»
	4-я неделя (24.03.2025-28.03.2025)	«Домашние животные и их детеныши»	Чтение художественной литературы о домашних животных и их детенышах Е.А. Полещенкова «Малыши». Дидактическая игра «Составь семью»
	5-я неделя	«Птичий двор. Домашние птицы. Птенцы домашних птиц»	Просмотр мультфильма «Птичий двор» по стихотворению Михалкова С.В. «Птичий двор»
Апрель	1-я неделя (31.03.2025-04.04.2025)		
	2-я неделя (07.04.2025-11.04.2025)	«Воздушный транспорт. Профессия пилот. День Космонавтики»	Дидактическая игра «Транспорт разный есть на свете, лучше знайте его дети!»

Май	3-я неделя (14.04.2025-18.04.2025)	«Изменения в жизни растений весной. Огород на окошке»	Наблюдаем и рассказываем «Как растут растения посаженные в огороде на окошке» (с использованием зарисовок, которые сделали дети). Дидактическая игра «Сложи растение» (из частей, палочек)
	4-я неделя (21.04.2025-25.04.2025)	«Морское путешествие с капитаном Врунгелем. Морские обитатели».	Чтение художественной литературы сборник стихов Натальи Ушкиной «Кто живет в океане». Просмотр презентации «Морские обитатели»
	5-я неделя 1-я неделя (28.04.2025 - 02.05.2025)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты)	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Музыкальные инструменты из бросового материала».
	2-я неделя (05.05.2025-09.05.2025)	«Праздничный Санкт-Петербург»	Экскурсия по территории детского сада, рассматривание первоцветов. Выкладывание из палочек мать-и-мачехи.
	3-я неделя (12.05.2025-16.05.2025)	Путешествие с Пчелкой Майей и ее друзьями на луг и в сад (знакомство с насекомыми, рассматривание цветов и цветущих деревьев)	Экскурсия за территорию сада, рассматривание цветов, цветущих деревьев, насекомых. Составление рассказов о цветущих растениях.
	4-я неделя (19.05.2025-23.05.2025)	«Чему мы научились» «Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года.	Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
	5-я неделя (26.05.2025-30.05.2025)	«Чему мы научились» «Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года.	Продолжать заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
В летний период проводится работа с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения). Работа ведется по единому тематическому плану работы учреждения на летний период. План работы на летний период представлен в Приложении 7.			

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28).

8. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2).

3.6. Перечень литературных источников

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi>
3. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
5. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является, нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с детьми младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет имеющими ТНР, ОНР и нарушение слуха.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, ОНР, нарушением слуха. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной

работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с младшими дошкольниками в возрасте от 3 до 4 лет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

В обязательной части Программы представлена коррекционно-развивающая работа с детьми по преодолению тяжелого нарушения речи (общего недоразвития речи).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепкош»,

- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»,
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет».

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепкош» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание», и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа . «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется совместно с педагогами группы и специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) работающими с детьми.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Рабочая программа, реализующая Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга учителя-логопеда Евченко Г.В. представлена на сайте по адресу: <http://dou27.kirov.spb.ru/>

Приложения

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема консультации, памятки, информационного листа, рекомендации	Цель, задачи	Месяц	Источник (методическая литература, интернет источник)
1.	Памятка «Возрастные нормы речевого развития ребёнка»	Познакомить с нормами звукового произношения и словарного объёма у детей от 0 до 7 лет.	Сентябрь	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Родителям о речи ребёнка»
2.	Рекомендации для родителей «Десять простых советов логопеда»	Помочь родителям понять, что речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых.	Сентябрь	infourok.ru>desyat-prostih- sovetov-logopeda...
3.	Консультация «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей»	Познакомить с неблагоприятными факторами, которые сказываются речевом развитии ребёнка. Способствовать внимательному отношению к речи детей со стороны родителей.	Октябрь	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., 2012
4.	Рекомендации для родителей «Если ребёнок плохо говорит...»	Способствовать медицинскому обследованию и сопровождению детей с речевой патологией.	Октябрь	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Родителям о речи ребёнка»
5.	Информация для родителей «Логопедические занятия с ребенком»	Познакомить родителей с целями и задачами коррекционной работы с детьми, в условиях домашних занятий.	Ноябрь	nsportal.ru>...2018/09/28/logop edicheskie-zanyatiya
6.	Памятка для родителей «Как правильно выполнить задания учителя-логопеда с ребенком дома»	Дать представление об алгоритме выполнения домашнего задания, которое пишет логопед после каждого занятия с ребенком.	Ноябрь	defectologiya.pro>...zadaniya ...logopeda_s_rebenkom...
7.	Рекомендации «Закрепление лексического	Помочь родителям в формировании и расширении словарного запаса в речи детей	Декабрь	Интернет источник МААМ

	материала дома на примере темы «Посуда»»	при общении дома.		
8.	Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики	Научить правильно делать артикуляционные упражнения перед зеркалом дома.	Декабрь	Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1989
9.	Памятка «Весёлый язычок»	Познакомить с содержанием общих упражнений для языка. Обратить внимание на правила выполнения гимнастики для артикуляторных органов.	Январь	Таблица с описанием упражнений для артикуляционной гимнастики
10.	Рекомендации «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»	Расширить представление о взаимосвязи тонкой моторики и речевого развития. Познакомить с упражнениями пальчиковой гимнастики.	Январь	Информационно-деловое оснащение ДОУ
11.	Консультация для родителей «Как помочь ребенку с нарушением внимания»	Расширить знания и представления родителей о синдроме гиперактивности. Познакомить с приемами компенсирующими нарушениями психических функций.	Февраль	«Дефектология» №1, 2000г., стр. 61
12.	Консультация «Логопедическая ритмика»	Обратить внимание родителей на важность развития чувства музыкального ритма и слухо-моторных координаций.	Февраль	Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с ОНР. М.,2004
13.	Шпаргалка для родителей «Игры для развития речи дошкольника»	Повышение педагогической компетенции родителей по игровой деятельности. Развивать кругозор родителей.	Март	maam.ru>...roditelei-igry...rechi-doshkolnika.html
14.	Подготовка и проведение ПМПК	Подготовка документов к районной ПМПК совместно с родителями.	Март	
15.	Консультация «Великая сила голоса»	Познакомить с основами техники речи для оптимизации речевого общения родителей с детьми (голос, темп, громкость, дикция).	Апрель	Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2012, стр.90.
16.	Рекомендации по совершенствованию общей моторики	Совместное с родителями преодоление нарушений общей моторики.	Апрель	Останко Л.В. 50 оздоровительных упражнений для красивой осанки малыша. СПб., 2015

17.	Рекомендации «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)»	Познакомить родителей с играми и игровыми упражнениями для развития связной речи в домашних условиях.	Май	Информационно-деловое оснащение «Консультации логопеда. Старшая группа» (под редакцией Л.С. Вакуленко)
18.	Рекомендации учителя-логопеда на летний период	Дать рекомендации родителям по развитию речи на летний период.	Май	Собственная разработка
19.	Индивидуальные консультации	Обсуждение логопеда с родителями речевого развития детей, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, информирование об успехах, достижениях ребёнка.	в течение года	Подбор материала по обсуждаемой теме.

Приложение 2

Планирование работы в период адаптации и обследования детей

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Тема: «Наш любимый детский сад» <i>(Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха)</i>				
2 Период адаптации - Знакомство с детьми. - Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка Наблюдение:	3 Период адаптации - Продолжать знакомиться с детьми. - Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.	4 Период адаптации - Продолжать знакомиться с детьми. - Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.	5 Период адаптации - Продолжать знакомиться с детьми. - Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.	6 Период адаптации - Продолжать знакомиться с детьми. - Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.

• за состоянием понимания обращенной речи; • за особенностью поведения, контактностью; • за характером общения между детьми; • за характером игровой деятельности.	• Выявлять игровые и межличностные предпочтения. • Выявлять способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации. Наблюдение: • за состоянием понимания обращенной речи; • за спонтанной речью; • за артикуляцией; • за особенностью поведения, контактностью; • за характером общения между детьми; • за характером игровой деятельности.	• Выявлять игровые и межличностные предпочтения. • Выявлять характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи. Наблюдение: • за состоянием понимания обращенной речи; • за спонтанной речью; • за состоянием дыхательной и голосовой функций; • за особенностью поведения, контактностью; • за характером общения между детьми;	• Выявлять игровые и межличностные предпочтения. • Выявлять способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации. Наблюдение: • за состоянием понимания обращенной речи; • за спонтанной речью; • за артикуляцией; • за особенностью поведения, контактностью; • за характером общения между детьми; • за характером игровой деятельности.	• Выявлять игровые и межличностные предпочтения. • Выявлять характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи. Наблюдение: • за состоянием понимания обращенной речи; • за спонтанной речью; • за состоянием дыхательной и голосовой функций; • за особенностью поведения, контактностью; • за характером игровой деятельности.
Тема: «Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем» <i>(Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха)</i>				
9 Период адаптации • Продолжать знакомиться с детьми. • Продолжать выявлять игровые и	10 Период адаптации • Продолжать знакомиться с детьми. • Продолжать выявлять игровые и	11 Период адаптации • Продолжать знакомиться с детьми. • Продолжать выявлять игровые и	12 Период адаптации • Продолжать знакомиться с детьми. • Продолжать выявлять игровые и	13 Период адаптации • Продолжать знакомиться с детьми. • Продолжать выявлять игровые и

межличностные предпочтения. • Продолжать выявлять способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. Наблюдение: • за состоянием понимания обращенной речи; • за спонтанной речью; • за особенностью поведения, контактностью; • за характером общения между детьми; • за характером игровой деятельности; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия. Экскурсия в кабинет	межличностные предпочтения. • Продолжать выявлять характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. Наблюдение: • за состоянием понимания обращенной речи; • за спонтанной речью; • за особенностью поведения, контактностью; • за характером общения между детьми; • за характером игровой деятельности; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной	межличностные предпочтения. • Продолжать выявлять способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. Наблюдение: • за состоянием понимания обращенной речи; • за спонтанной речью; • за особенностью поведения, контактностью; • за характером общения между детьми; • за характером игровой деятельности; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия. Экскурсия в кабинет	межличностные предпочтения. • Продолжать выявлять характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. Наблюдение: • за состоянием понимания обращенной речи; • за спонтанной речью; • за особенностью поведения, контактностью; • за характером общения между детьми; • за характером игровой деятельности; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной	межличностные предпочтения. • Продолжать выявлять способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. Наблюдение: • за состоянием понимания обращенной речи; • за спонтанной речью; • за особенностью поведения, контактностью; • за характером общения между детьми; • за характером игровой деятельности; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия. Экскурсия в кабинет
--	---	--	---	--

логопеда (малыми подгруппами) - познакомить с месторасположением кабинета; - показать предметы, игры, которые находятся в кабинете, организовать 1-2 игры для привлечения внимания и желания прийти снова в кабинет.	деятельности в групповом помещении и во время прогулки; Экскурсия в кабинет логопеда (малыми подгруппами) - познакомить с месторасположением кабинета; - показать предметы, игры, которые находятся в кабинете, организовать 1-2 игры для привлечения внимания и желания прийти снова в кабинет.	логопеда (малыми подгруппами) - познакомить с месторасположением кабинета; - показать предметы, игры, которые находятся в кабинете, организовать 1-2 игры для привлечения внимания и желания прийти снова в кабинет.	деятельности в групповом помещении и во время прогулки. Экскурсия в кабинет логопеда (малыми подгруппами) - познакомить с месторасположением кабинета; - показать предметы, игры, которые находятся в кабинете, организовать 1-2 игры для привлечения внимания и желания прийти снова в кабинет.	логопеда (малыми подгруппами) - познакомить с месторасположением кабинета; - показать предметы, игры, которые находятся в кабинете, организовать 1-2 игры для привлечения внимания и желания прийти снова в кабинет.
---	--	---	--	---

Тема: «Что мы знаем и умеем»

(Проведение мониторинга общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование речи детей)

16 Неречевые психические функции Исследование слухового внимания - Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. - Выявить, определяет ли ребёнок направление звука. - Выявить,	17 Неречевые психические функции Исследование слухового внимания - Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. - Выявить, определяет ли ребёнок направление звука. - Выявить,	18 Моторная сфера Исследование состояния общей моторики - Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. Исследование состояния ручной моторики Выявить: - объём выполнения движений (полный или неполный);	19 Моторная сфера Исследование состояния артикуляционной моторики Выявить: - наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; - объём выполняемых движений (полный, неполный); - точность выполнения	20 Произносительные компоненты речи Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата - Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении Исследование состояния звукопроизношения - Выявить нарушение звукопроизношения.
--	--	--	--	--

воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы. Исследование зрительного восприятия - Выявить, соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами (красный, желтый, зеленый, синий) Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса - Выявить уровень развития опτικο-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела). - Выявить уровень развития опτικο-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).	воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы. Исследование зрительного восприятия - Выявить, соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами (красный, желтый, зеленый, синий) Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса - Выявить уровень развития опτικο-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела). - Выявить уровень развития опτικο-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).	- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; - наличие леворукости; - навыки работы с карандашом; - способность к манипуляции с предметами. Исследование состояния мимической мускулатуры Выявить: - наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; - объём выполняемых движений (полный или неполный); - точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;	(точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; - мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); - способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); - наличие гиперкинезов; - наличие слюнотечения.	Исследование состояния дыхательной и голосовой функций Выявить: - тип физиологического дыхания; - объём дыхания; - продолжительность речевого выдоха, силу голоса; - модуляцию голоса.
---	---	---	---	---

		• наличие или отсутствие синкинезий; • мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); • наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.		
Тема: «Что мы знаем и умеем» (Проведение мониторинга общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование речи детей)				
23 Произносительные компоненты речи Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата • Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении Исследование состояния звукопроизношения • Выявить нарушение звукопроизношения. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций Выявить: • тип физиологического	24 Исследование состояния речи Исследование импрессивной речи Исследование пассивного словаря • Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме. • Проверить понимание имен существительных. • Проверить способность ребенка к обобщению. • Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.	25 Исследование состояния речи Исследование экспрессивной речи Исследование состояния активного словаря Выявить объём словаря: • номинативного (существительных по разным лексическим темам; обобщающих слов; слов обозначающих названия частей тела и частей предметов); • предикативного (глаголов); • атрибутивного (название цвета и	26 Исследование состояния речи Исследование экспрессивной речи Исследование состояния активного словаря Выявить объём словаря: • номинативного (существительных по разным лексическим темам; обобщающих слов; слов обозначающих названия частей тела и частей предметов); • предикативного (глаголов); • атрибутивного (название цвета и	27 Исследование состояния речи Исследование фонематической стороны речи • исследование состояния имитационной стороны речи; • исследование звуковой структуры слов. Исследование состояния фонематического восприятия • слуховой дифференциации звуков; • состояния фонематического

дыхания; • объём дыхания; • продолжительность речевого выдоха, силу голоса; • модуляцию голоса.	• Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания сказки. Исследование экспрессивной речи Исследование общей характеристики экспрессивной речи Выявить: • характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связанная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная); • соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.	формы) Исследование состояния грамматического строя речи Выявить состояние словоизменения: • употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; • употребление имен существительных в винительном падеже единственного и множественного числа без предлога; • согласование прилагательных и существительных единственного числа мужского и женского рода; • употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами; • употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	формы) Исследование состояния грамматического строя речи Выявить состояние словоизменения: • употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; • употребление имен существительных в винительном падеже единственного и множественного числа без предлога; • согласование прилагательных и существительных единственного числа мужского и женского рода; • употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами; • употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	анализа.
--	---	---	---	-----------------

		• употребление глаголов в единственного и множественного числа; • употребление возвратных и невозвратных глаголов.	• употребление глаголов в единственного и множественного числа; • употребление возвратных и невозвратных глаголов.	
--	--	---	---	--

* Планирование работы учителем-логопедом на период обследования детей (см. речевую карту).

Приложение 3

Календарный план работы на 2024-2025 учебный год

ДАТА: сентябрь – 5 неделя
октябрь – 1-я неделя

ТЕМА: «Здравствуй осень - золотая! Признаки осени. Дары леса. Грибы. Ягоды».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Улыбка» Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку «Общая артикуляционная гимнастика» комплекс №1	Упражнение «Улыбка» Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку «Общая артикуляционная гимнастика» комплекс №1	Упражнение «Улыбка» Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку «Общая артикуляционная гимнастика» комплекс №1	Упражнение «Улыбка» Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку «Общая артикуляционная гимнастика» комплекс №1	Упражнение «Улыбка» Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку «Общая артикуляционная гимнастика» комплекс №1
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение	Упражнение «Эхо»	Дыхательное упражнение «Тучка»	Упражнение «Эхо»	Дыхательное упражнение

	«Осенний ветер» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Задача. Выработка правильного диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]; преодоление твердой атаки голоса.	Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Задача. Выработка правильного диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]; преодоление твердой атаки голоса.	«Ветер и листья» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Покажи» Задача. Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением.	Игра «Сложи листочек» Задача. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксика, мелкой моторики.	Упражнение «Найди грибок, какой назову» Задача. Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формировать умение показывать и по возможности называть грибы.	Игра «Сложи картинку» Задача. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксика, мелкой моторики.	Упражнение «Покажи» Задача. Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа по сюжетной картинке «Осень» Задача. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «Осень». Учить элементам диалогической речи.	Игра «Подарим листочки Ежику с Белочкой» Задача. Уточнить и расширить словарь по теме «Деревья». Учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки»;	Беседа по картинкам «Съедобные грибы» Задача. Уточнить и расширить словарь по теме «Грибы». Учить элементам диалогической речи. Закреплять признаки осени.	Игра «Поможем ежику и белочки сделать запасы грибов на зиму» Задача. Закреплять названия грибов. Формировать обобщающие понятие «Грибы». Продолжать учить	Беседа по картинкам «Лесные ягоды» Задача. Учить элементам диалогической речи. Уточнить и расширить словарь по теме «Лесные ягоды». Формировать обобщающие

		строить фразу с числом «один» и «МНОГО».		строить фразу с числом «один» и «МНОГО».	понятие «Лесные ягоды».
Развитие мелкой и общей моторики	Игра на развитие общей моторики «Солнышко и дождик» Задача. Учить координировать речь с движением, развивать общую моторику, творческое воображении. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 27.	Пальчиковая гимнастика «Листопад» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>Савельева Е.А.</i> «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», стр.62	Игра на развитие общей моторики «Солнышко и дождик» Задача. Учить координировать речь с движением, развивать общую моторику, творческое воображении. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 27.	Пальчиковая гимнастика «Листопад» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>Савельева Е.А.</i> «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», стр.62	Игра на развитие общей моторики «Солнышко и дождик» Задача. Учить координировать речь с движением, развивать общую моторику, творческое воображении. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 27.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: лес, гриб, малина, сосна, береза, дуб.				

ДАТА: октябрь – 2-я неделя

ТЕМА: Овощи.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Научим зайку» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Бардышева Т.Ю.</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики.	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики.	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики.

	<i>См. карточку комплекс №1</i>	<i>Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 20.</i>	<i>См. карточку комплекс №1</i>	<i>См. карточку комплекс №1</i>	<i>См. карточку комплекс №1</i>
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Узнай овощи» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Вместе с зайкой выполни» Задача. Выработка правильного диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]; преодоление твердой атаки голоса.	Дыхательное упражнение «Сушим укроп на зиму» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Вместе с зайкой выполни» Задача. Выработка правильного диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]; преодоление твердой атаки голоса.	Дыхательное упражнение «Зелёный лучик» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Покажи» Задача. Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.	Игра «Вкусные подарки для Зайчика» (сложить морковь из палочек по образцу) Задача. Развитие зрительного внимания, конструктивного практика, мелкой моторики.	Игра «На рынке» Задача. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.	Игра «Разложи овощи по тарелочкам» Задача. Развитие зрительного внимания, усидчивости. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.	Игра «Раз, два, три - что купили, назови» Задача. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.
Развитие лексики и грамматического строения речи	Рассматривание картинки «Огород» Задача. Уточнить и	Упражнение «Что это?» Задача. Уточнить и расширить словарь	Игра «Какой овощ я не назвала?» Задача. Уточнение	Игра «Найди такой же овощ» Задача. Уточнение	Упражнение «Назови ласково» Уточнение названий овощей. Продолжать

	расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Овощи» и место произрастания «Огород». Учить элементам диалогической речи. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 104.	по теме. Формировать обобщающее понятие «Овощи». Учить элементам диалогической речи. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 19.	названий овощей, воспитание слухового внимания, обучение ответам на вопросы распространенным предложением. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 103.	качественных признаков овощей и употребление их в активной речи в правильной грамматической форме. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 103.	учить строить фразу с числом «один» и «много».
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Урожай» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», стр. 94	Упражнение «В огороде» Задача. Учить координировать речь с движением. Развивать творческое воображение. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 24.	Пальчиковая гимнастика «Урожай» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», стр. 94	Упражнение «В огороде» Задача. Учить координировать речь с движением. Развивать творческое воображение. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 24.	Пальчиковая гимнастика «Урожай» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», стр. 94
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: кабачок, тыква, лук.				

ДАТА: октябрь – 3-я неделя

ТЕМА: Фрукты.

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Узнай фрукт» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «В саду» Задача. Выработка правильного диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]; преодоление твердой атаки голоса.	Дыхательное упражнение «Душистые фрукты» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «В саду» Задача. Выработка правильного диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]; преодоление твердой атаки голоса.	Дыхательное упражнение «Узнай фрукт» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Покажи» Задача. Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Воспитывать умение	Игра «Разрезные картинки» Задача. Научить составлять целое из двух частей. Краузе Е. Н. «Практическая логопедия.	Игра «Что исчезло?» Задача. Развитие зрительного внимания, усидчивости. Воспитывать умение выполнять инструкции	Игра «Разрезные картинки» Задача. Продолжать учить составлять целое из двух частей. Краузе Е. Н. «Практическая логопедия.	Игра «Разложи фрукты по тарелочкам» Задача. Развитие зрительного внимания, усидчивости. Воспитывать умение выполнять

	выполнять инструкции логопеда.	<i>Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 10.</i>	логопеда.	<i>Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 10.</i>	инструкции логопеда.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Игра «Что в корзине?» Задача. Познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 14.</i>	Игра Магазин «Фрукты» Задача. Научить выражать просьбу одним-двумя словами, закрепить названия фруктов, их цвета, формы. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 15.</i>	Игра «Один - много» Задача. Научить образовывать множественное число имен существительных. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 15.</i>	Игра «Назови ласково» Задача. Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 15.</i>	Игра «Чудесный мешочек» Задача. Закрепить название фруктов и их цвета. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 19.</i>
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Ну-ка, вместе дружно встали...» Задача. Учить координировать речь с движением. Развивать творческое воображение. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи</i>	Пальчиковая гимнастика «Компот» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>См. картотеку «Пальчиковые игры для детей второй младшей группы»</i>	Упражнение «Ну-ка, вместе дружно встали...» Задача. Учить координировать речь с движением. Развивать творческое воображение. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи</i>	Пальчиковая гимнастика «Компот» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>См. картотеку «Пальчиковые игры для детей второй младшей группы»</i>	Упражнение «Ну-ка, вместе дружно встали...» Задача. Учить координировать речь с движением. Развивать творческое воображение. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи</i>

	<i>детей дошкольного возраста», стр. 13.</i>		<i>детей дошкольного возраста», стр. 13.</i>		<i>детей дошкольного возраста», стр. 13.</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: банан, слива, груша, лимон.				

ДАТА: октябрь– 4-я неделя

ТЕМА: «Вот он, хлебушек душистый,
Вот он, тёплый, золотистый,
В каждый дом, на каждый стол.
К нам «пожаловал, пришёл».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Ах, как вкусно пахнет свежий хлеб!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, как вкусно пахнет свежий кренделек!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, как вкусно пахнет свежий пирожок!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного	Дыхательное упражнение «Ах, как вкусно пахнет свежая ватрушка!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, как вкусно пахнет свежий рогалик!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Покажи» Задача. Обучение	Игра «Чего не стало?» Задача. Развивать	Игра «Разрезные картинки»	Игра «Что лишнее?» Задача. Развивать	Игра «Сложи картинку» Задача. Научить

	детей умению соотносить изображения с их словестным обозначением.	зрительное внимание, зрительную память. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.	Задача. Научить составлять целое из частей. Развивать логическое мышление.	зрительное внимание.	составлять целое из частей. Развивать логическое мышление.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Игра «Что в корзине?» Задача. Познакомить с хлебобулочными изделиями (батон, хлеб, кренделек, каравай, рогалик, ватрушка), уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.	Упражнение «Что это?» Задача. Уточнить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Хлебобулочные изделия». Учить элементам диалогической речи.	Игра «В булочной» Задача. Научить выражать просьбу одним-двумя словами, закрепить названия хлебобулочных изделий (батон, хлеб, кренделек, каравай, рогалик, ватрушка).	Игра «Назови ласково» Задача. Продолжать учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Слова: батон-батончик, хлеб-хлебушек, блин-блинчик, ватрушка-ватрушечка.	Игра «Чудесный мешочек» Задача. Закрепить название хлебобулочных изделий (батон, хлеб, кренделек, каравай, рогалик, ватрушка).
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Пирог» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>Савельева Е.А.</i> «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для	Пальчиковая гимнастика «Мышки-пекари» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>Савельева Е.А.</i> «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для	Пальчиковая гимнастика «Пирог» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>Савельева Е.А.</i> «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для	Пальчиковая гимнастика «Мышки-пекари» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>Савельева Е.А.</i> «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для	Пальчиковая гимнастика «Пирог» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>Савельева Е.А.</i> «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для

	дошкольников», стр. 80	дошкольников», стр. 27	дошкольников», стр. 80	дошкольников», стр. 27	дошкольников», стр. 80
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: хлеб, пирожок, рогалик, батон.				

ДАТА: октябрь– 5-я неделя – ноябрь – 1-я неделя

ТЕМА: «Городской транспорт. Профессии на транспорте. ПДД».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Машины едут по дороге» Задачи. Развитие речевого дыхания и голоса.	Упражнение «В мастерской» Задачи. Развитие речевого дыхания и голоса. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/01/02/kartoteka-dyhatelnyh-uprazhneniy-po-leksicheskim-temam	Упражнение «Самолет» Задачи. Развитие речевого дыхания.	Упражнение «Автобус» Задачи. Развитие речевого дыхания. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/01/02/kartoteka-dyhatelnyh-uprazhneniy-po-leksicheskim-temam	Упражнение «Веселое путешествие» Задачи. Развитие речевого дыхания. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/01/02/kartoteka-dyhatelnyh-uprazhneniy-po-leksicheskim-temam
Развитие зрительного и слухового	Упражнение «Сложи светофор»	Упражнение «Собери грузовик»	Упражнение «Где гудит?»	Игра «На улице нашей»	Дидактическая игра «Разноцветный»

внимания	Задачи. Развитие зрительно-пространственных функций, конструктивного праксиса, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом.	Задачи. Актуализация номинативного словаря (части машины). Совершенствование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными). Развитие зрительно-пространственных функций, конструктивного праксиса, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 305.</i>	Задачи. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия. Упражнение в определении направления звука. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 307.</i>	большое движение» Задача. Развитие слухового восприятия и внимания. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 300.</i>	транспорт» Задача. Закрепление знания четырех основных цветов и умения различать их. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 307.</i>
Развитие лексики и грамматического строя речи	«Машины на улице города» (рассматривание картинки) Задачи. Знакомство с внешним видом и	«Игрушечные машины» (рассматривание игрушечных машин) Задачи. Уточнение названий	«Такие разные машины» (рассматривание картинок с машинами грузовой и легковой)	Составление предложений по сюжетным картинкам Задачи. Обучение пониманию вопросов	Упражнение «Новая машина» Задачи. Обучение пониманию пространственных отношений,

	названием легковых и грузовых машин. Обучение ответам на вопросы по содержанию увиденного на картинке. Расширять и активизировать словарь по теме. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 109.</i>	игрушечных машин и их окраски, формирование понятий «грузовая машина». Обучение ответам на вопросы по содержанию короткого стихотворения без опоры на наглядный материал. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 110.</i>	Задачи. Уточнение знаний о том, что перевозят на грузовых машинах. Закрепление знаний о внешнем виде и назначении машин. Обучение сравнению двух машин по образцу. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 111.</i>	к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 304.</i>	выраженных простыми предложениями. Совершенствование грамматического строя речи; навыка выполнения двухступенчатой инструкции. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 289</i>
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Светофор» Задачи. Закрепить представление детей о назначении светофора о его сигналах; представление о цвете «красный, желтый, зелёный». Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. <i>Бардышева Т.Ю.</i>	Игра «На машине» Задачи. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Создание эмоционально положительного фона занятия. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 291.</i>	Подвижная игра «Поливальная машина» Задачи. Развитие общей моторики, координации движений. Воспитание подражательности. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 300.</i>	Подвижная игра «Грузовик» Задачи. Развитие общей моторики, координации движений. Воспитание подражательности. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 289.</i>	Игра «Автомобиль» Задачи. Развивать умение детей действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве, развивать общую моторику. https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2023/05/25/kartoteka-podvizhnyh-igr-pro

	<i>Моносова Е.Н</i> <i>«Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 205.</i>				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: машина, кабина, колесо, катер.				

ДАТА: ноябрь – 2-я неделя

ТЕМА: «Мой дом. Мебель в доме».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Строим домик для язычка» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> <i>«Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 202.</i>	Упражнение «Строим домик для язычка» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> <i>«Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 202.</i>	Упражнение «Строим домик для язычка» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> <i>«Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 202.</i>	Упражнение «Язычок спит» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 119.</i>	Упражнение «Язычок спит» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 119.</i>
Развитие общих речевых навыков	Дидактическая игра «Чей домик?» Задача. Вызвать активные звукоподражания голосам животных.	Дыхательное упражнение «Ветер дует к нам в окошко» Задача. Продолжать работу по развитию глубокого вдоха и	Дидактическая игра «Чей домик?» Задача. Вызвать активные звукоподражания голосам животных. <i>Краузе Е. Н.</i>	Упражнение «Колыбелька» Задачи. Развитие мелкой моторики. Воспитание чувства ритма. <i>Нищева Н.В.</i>	Дыхательное упражнение «Ветер дует к нам в окошко» Задача. Продолжать работу по развитию глубокого вдоха и

	<i>Краузе Е. Н.</i> <i>«Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 33.</i>	длительного плавного выдоха.	<i>«Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 33.</i>	<i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 117.</i>	длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Покажи» Задача. Обучать детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением.	Игра «Собери картинку» Задачи. Развитие зрительно-пространственных функций, конструктивного праксиса, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом.	Упражнение «Сложи домик» Задача. Развитие зрительно-пространственных функций, конструктивного праксиса, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом.	Игровое Упражнение «Кроватки для зверят» Задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 122.</i>	Дидактическая игра «Какой предмет лишний?» Задача. Развивать логическое мышление, зрительное внимание.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Игровое упражнение «Построим домики» Задачи. Уточнить и активизировать словарь по теме	Упражнение «Какие бывают дома?» Задача. Активизация словаря по теме, практическое употребление	Игровое упражнение «Куда села бабочка» Задачи. Развитие понимания предлога «на», обучение правильному	Игровое упражнение «В гостях у куклы Оли» (рассматривание мебели) Задачи. Уточнить название предметов	Упражнение «Мебель для Мишутки» Задачи. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-

	(познакомить с названиями частей дома - окно, стена, крыша, труба, дверь, ввести понятие высокий-низкий). <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 32.</i>	существительных в правильной грамматической форме. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 26.</i> Упражнение «Что это?» Задачи. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Активизировать словарь по теме. Воспитывать положительное отношение к занятию. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 199.</i>	употреблению этого предлога. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 32.</i> Игровое упражнение «Назови ласково» Задачи. Продолжать учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Слова: дом - домик, окно - окошечко, дверь - дверка. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 34.</i>	мебели, ее назначение. Расширить и активизировать словарь по теме «Мебель», обобщить. Формирование простого предложения. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 38.</i>	ласкательными суффиксами. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 39.</i>
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «У медведя дом большой, а у зайки маленький» Задачи. Развитие	Пальчиковая гимнастика «Молоток» Задачи. Развивать мелкую моторику	Подвижная игра «У медведя дом большой, а у зайки маленький» Задачи. Развитие	Подвижная игра «Кроватка» Задачи. Развитие координации движений, ловкости,	Подвижная игра «У медведя дом большой, а у зайки маленький» Задачи. Развитие

	координации движений, ловкости, общей моторики. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 33.</i>	кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 198.</i>	координации движений, ловкости, общей моторики. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 33.</i>	общей моторики. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 117.</i> Мимическая гимнастика Задача. Развитие мимической моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 119.</i>	координации движений, ловкости, общей моторики. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 33.</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: дом, кухня, комната, стул, стол.				

ДАТА: ноябрь – 3-я неделя

ТЕМА: «Игрушки».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Хоботок» Задача. Совершенствование артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 33.</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>	Игра «Веселый поезд» Задача. Совершенствование артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 34.</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>	Игра «Хомячок» Задача. Совершенствование артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 38.</i>
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Что как звучит?» Задачи. Выработка правильного диафрагмального дыхания. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции голоса. <i>Н.В. Нищева «Организация</i>	Упражнение «Веселая песенка» Задача. Развитие правильного речевого дыхания - произнесение на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ля-ля). https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/01/02/kartoteka-dyhatelnyh-uprazhneniy-po-	Упражнение Ильюшины игрушки» Задачи. Выработка правильного речевого дыхания. Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б]. Обучение соотношению предметов и их изображений со словесным	Упражнение «Веселая песенка» Задача. Развитие правильного речевого дыхания - произнесение на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ля-ля). https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/01/02/kartoteka-dyhatelnyh-uprazhneniy-po-	Упражнение «Два мишки» Задача. Совершенствование общих речевых навыков (тембровая окраска голоса). <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 32.</i>

	коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 28.	<u>leksicheskim-temam</u>	обозначением. Обучение пониманию вопроса «где?». Развитие слуховой памяти. <i>Нищева Н.В.</i> «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 29.	<u>leksicheskim-temam</u>	
Развитие зрительного и слухового внимания	Дидактическая игра «Чего не хватает?» Задача. Развитие зрительного внимания, логического мышления. <i>Краузе Е. Н.</i> «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 9.	Упражнение «Разбери и собери пирамидку» Задачи. Учить выполнять простые действия (снимать и нанизывать кольца, обращать внимание на величину колец; сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого малого (по убыванию). Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большое колечко – маленькое	Игра «Где звучит?» Задачи. Продолжать формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового внимания. <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых занятий в младшей группе детского сада», стр. 37.	Упражнение «Сложи матрешку» Задачи. Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с	Игра «Внимательные ушки» Задача. Развитие слухового восприятия и внимания. <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых занятий в младшей группе детского сада», стр. 41.

		колечко». Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; мелкую моторику рук. Закреплять представления об отдельных цветах (красный, желтый, синий, зеленый).		рисунком.	
Развитие лексики и грамматического строя речи	Игра «Грузовик привез игрушки» Задача. Развитие пассивного и активного словаря по тем, формирование простого предложения. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 28.</i>	Упражнение «Дети играют» Задачи. Развитие понимания грамматических форм речи, обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Формирование глагольного словаря. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 32.</i>	Игра «Магазин «Игрушек» Задача. Закрепление названий игрушек, формирование простого предложения. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 29.</i>	Упражнение «Один, одна, одно» Задача. Формирование грамматического строя речи (обучение согласованию числительного один с именем существительным в роде и числе). <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 40.</i>	Упражнение «Где большой, где маленький?» Задачи. Закрепить понятия «большой» - «маленький». Формировать умение выбирать из ряда самый большой по величине предмет. Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 18.</i>
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Мяч» Задачи. Развитие	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Подвижная игра «Гном» Задачи. Развитие	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Подвижная игра «Мяч» Задачи. Развитие

	координации движений, ловкости, общей моторики. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 32.</i>	Задачи. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», стр. 46.</i>	общей моторики, координации движений. Воспитание подражательности. <i>Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 28.</i>	Задачи. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», стр. 46.</i>	координации движений, ловкости, общей моторики. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 32.</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Топай. Хлопай». Задача. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие чувства ритма. <i>Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр.36.</i>				

ДАТА: ноябрь – 4-я неделя

ТЕМА: «Моя семья».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>
Развитие общих	<i>Дыхательное</i>	<i>Дыхательное</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Дыхательное</i>	<i>Дыхательное</i>

речевых навыков	упражнение «Ах, как ароматно пахнут мамины духи!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	упражнение «Ах, как вкусно пахнет пирогами!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	«Колыбелька» Задачи. Развитие мелкой моторики. Воспитание чувства ритма. <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 117.	упражнение «Ах, как пахнут цветы!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	упражнение «Ах, как вкусно пахнет торт!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Дидактическая игра «Где гремит?» Задача. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия. <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 10.	Упражнение «Покажи» Задача. Обучать детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи.	Упражнение «Помоги маме разложить вещи по полкам в шкафу» Задача. Развивать зрительное внимание.	Игра «Сложи вазу с цветами в подарок маме» (по образцу) Задачи. Развитие зрительно-пространственных функций, конструктивного праксиса, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом. Воспитывать любовь к маме.	Игра «Приготовим торт для мамы» Задачи. Развитие зрительно-пространственных функций, конструктивного праксиса, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Состав семьи» Задача. Расширение	Рассматривание семейных фото «Я и моя Семья» Задача. Активизация словаря по теме,	Рассматривание семейных фото «Я и моя Семья» (продолжение) Задача. Активизация	Игровое упражнение «Занятия членов семьи» Задачи. Расширение глагольного словаря	Ролевая игра «Семья» Задачи. Активизация словаря по теме, практическое

	пассивного и активного словаря, формирование простого предложения. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 18.</i>	формирование простого предложения. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 19.</i>	словаря по теме, формирование простого предложения. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 19.</i>	и активизация словаря признаков «большой» - «маленький», практическое использование простого предложения. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 21.</i>	использование простого предложения. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 20.</i>
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Семья» Задача. Развитие пальчиковой моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 10.</i>	Пальчиковая гимнастика «Семья» Задача. Развитие пальчиковой моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 10.</i>	Пальчиковая гимнастика «Семья» Задача. Развитие пальчиковой моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 10.</i>	Пальчиковая гимнастика «Семья» Задача. Развитие пальчиковой моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 10.</i>	Пальчиковая гимнастика «Семья» Задача. Развитие пальчиковой моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 10.</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: мама, папа, бабушка, дедушка, брат.				

ДАТА: ноября – 5-я неделя

ТЕМА: «Дикие животные».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Упражнение «Вкусный мёд» Задача. Развитие артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 270.	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Упражнение «Орешек» Задача. Развитие артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 273.	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Ёжик» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Голоса животных» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Два мишки» Задача. Совершенствование общих речевых навыков (тембровая окраска голоса). Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 32.	Дыхательное упражнение «Голоса животных» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ёжик» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Игра макси-пазлы для	Упражнение «Узнай по контуру»	Игра «Разрезные	Упражнение «Кто кричит?»	Игра «На лесной

	малышей «Лесные животные» Задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, памяти, внимания, мелкой моторики.	Задачи. Создание эмоционально положительного фона. Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушения письменной речи. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 271.</i>	картинки» Задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Закрепление навыка работы с разрезными картинками (фигурный разрез). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме множественного числа). <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 267.</i>	Задачи. Развитие речевого слуха. Упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 272.</i>	лужайки» Задачи. Развитие слухового внимания и восприятия, творческого воображения и подражательности. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 267.</i>
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа по сюжетным картинкам Задачи. Формирование в импрессивной речи обобщающего понятия «Дикие животные».	Упражнение «У меня» Задача. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению местоимения <i>меня</i>. <i>Нищева Н.В.</i>	Упражнение «Угадай, кто это?» Задача. Активизировать словарь по теме «Дикие животные». <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия.</i>	Упражнение «Что делают?» Задачи. Формирование грамматического строя речи, образование и дифференциация глаголов 3-го лица	Чтение текста о неизвестном звери Задачи. Формирование умения вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его. Обучение ответам на

	Пополнение активного словаря именами существительными - названиями животных, глаголами <i>стоит, смотрит, лежит, спит, прыгает, бежит, скачет, крадется, охотится</i>. Совершенствование диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 267.</i>	<i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 272.</i> Упражнение «Лисы прятки» Задача. Упражнять детей в употреблении предлога за. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 67.</i>	<i>Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 67.</i> Рассматривание картины «Зайцы» Задачи. Уточнение характерных признаков внешнего вида зайца. Активизация соответствующей лексики. Совершенствование диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 49.</i>	единственного и множественного числа, а также вопросов к этим глаголам: что делает? Что делают? <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 278.</i> Упражнение «Кто чем питается?» Задача. Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 67.</i>	вопросы словосочитанием или предложением. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 51.</i>
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Зайка»	Пальчиковая гимнастика	Подвижная игра «Зайка»	Пальчиковая гимнастика	Подвижная игра «Зайка»

	Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 267.</i>	«Шишка для мишки» Задачи. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 270.</i> Мимическая гимнастик Упражнение «Мишка» Задачи. Развитие мимической моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 279.</i>	Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 267.</i>	«Шишка для мишки» Задачи. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 270.</i> Мимическая гимнастик Упражнение «Мишка» Задачи. Развитие мимической моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 279.</i>	Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 267.</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: белка, волк, лиса, ёж.				

ДАТА: декабрь - 1 неделя

ТЕМА: «Здравствуй, зимушка зима!» Признаки зимы».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Снежинка и ветерок» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Вьюга» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Снежинка и ветерок», Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Вьюга» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Снежинка и ветерок» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Игра «Сложи снежинку» (сложить снежинку из палочек по образцу) Задача. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксика, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться	Упражнение «Найди такого же Снеговика» Задача. Развитие зрительного внимания. Игра «Построим домик для снеговичков» (сложить домик из палочек по образцу) Задача. Развитие	Игра «Сложи Снеговика» Задачи. Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки. https://nsportal.ru/dets	Игра «Горка для Егорки» (сложить горку из палочек по образцу) Задачи. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксика, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом.	Дидактическая игра «Найди две одинаковые снежинки» Задача. Развивать логическое мышление, зрительное внимание.

	образцом.	зрительного внимания, конструктивного праксика, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом.	kiy-sad/raznoe/2013/04/08/didakticheskie-igry-so-snegovikom		
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа по картинкам «К нам зима пришла» Задача. Формировать понятие «зима». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить отвечать на вопросы, строить фразу из 3 - 4 слов.	Упражнение «Что бывает зимой?» Задача. Продолжать формировать понятие «зима». Уточнить и расширить словарь по теме. Продолжать учить строить фразу из 3 - 4 слов. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 99.</i>	Упражнение «Что лепили мы расскажем» Задача. Уточнить и закрепить понятие о круге и шаре. Учить пользоваться фразой из 3 - 4 слов. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 101.</i>	Беседа по картинкам «Зимние развлечения» Задача. Формировать представление о зимних развлечениях на улице зимой. Учить отвечать на вопросы, строить фразу из 3 - 4 слов.	Игра «Сосчитай» Задача. Научить образовывать множественное число имен существительных.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе.	Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>См. картотеку</i>	Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>См. картотеку</i>	Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>См. картотеку</i>	Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. <i>См. картотеку</i>

	<i>См. карточку пальчиковых игр</i>	<i>пальчиковых игр</i>	<i>пальчиковых игр</i>	<i>пальчиковых игр</i>	<i>пальчиковых игр</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: зима, снег, снеговик.				

ДАТА: декабрь – 2-я неделя

ТЕМА: «Одежда. Обувь».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Посушим одежду после стирки» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, как ароматно пахнет чистая одежда!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Посушим одежду после стирки» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, как ароматно пахнет чистая одежда!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Посушим одежду после стирки» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Игра «Сложи одежду» (сложить юбку из палочек по образцу) Задача. Развитие	Игра «Чего не хватает?» Задача. Развивать у ребенка целостность восприятия предмета.	Игра «На себя посмотри, свою одежду назови» Задача. Закрепить и	Игра «Что за цвет» Задача. Закрепить знания основных цветов, названия	Игра «Четвертый лишний» Задачи. Уточнить и активизировать

	зрительного внимания, конструктивного праксика, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом.	<i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 25.</i>	расширить словарь по теме. Развивать внимание. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 76.</i>	одежды и обуви. Учить умению находить и объединять предметы по смыслу и цвету.	словарь по теме. Развитие зрительного внимания и логического мышления.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Упражнение «Назови предметы одежды» Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме: платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки. Формировать понятие одежда. Учить произносить простую фразу из 2-3 слов. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 73.</i>	Дидактическая игра «Кто во что одет?» Задачи. Сравнить одежду мальчика и девочки. Активизировать словарь по теме. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста», стр. 25.</i>	Упражнение «Скажи какие?» Задачи. Закрепить в активной речи названия одежды и слова «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать фразу из 4-5 слов и элементы диалогической речи. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 85.</i>	Упражнение «Назови ласково» Задача. Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова: носки - носочки, сарафан - сарафанчик, рубашка - рубашечка, майка - маечка, платье - платьице; ботинки - ботиночки, тапки - тапочки, туфли - туфельки, сапоги - сапожки. <i>Краузе Е. Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного</i>	Игра «Наши покупки» Задача. Продолжать формировать обобщающее понятие «Одежда. Обувь.». Закреплять и расширять словарь по теме: платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, магазин, купил(а). Формировать простую фразу, элементы диалогической речи. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 77.</i>

				возраста», стр. 25.	
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Это платье для Танюши, Это брюки для Ванюши» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 74.	Подвижная игра «Вот ботинки для Ванюши, Это туфли для Танюши» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 89.	Подвижная игра «Это платье для Танюши, Это брюки для Ванюши» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 74.	Подвижная игра «Вот ботинки для Ванюши, Это туфли для Танюши» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 89.	Подвижная игра «Это платье для Танюши, Это брюки для Ванюши» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 74.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: ботинки, шапка, сапоги, шарф, тапочки, брюки.				

ДАТА: декабрь – 3-я неделя

ТЕМА: «Ёлочные игрушки».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика

	Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>	Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>	Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>	Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>	Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. картотеку комплекс №1</i>
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Ах, какие красивые игрушки!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Подарки Снегурочки» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «» «Ах, какие красивые шишки!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, какие красивые снеговички!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Как чудесно пахнет ёлка!» Задача. Развитие обоняния, мимической моторики, навыка выполнения вдоха через нос. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 142.</i>
Развитие зрительного и слухового внимания	Игра «Что изменилось?» Задачи. Развивать внимание, память. Формировать навыки фразовой и диалогической речи. Воспитывать умение слушать речь логопеда и	Упражнение «Найди свой шарик» Задачи. Закреплять восприятие эталонов красного, синего, желтого и зеленого цветов. Развивать внимание. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.</i>	Игра «Сложи ёлочную игрушку» <i>(по образцу)</i> Задачи. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксика, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться	Упражнение «Найди такого же Снеговика» Задача. Развитие зрительного внимания. Игра «Что звучит?» Задачи. Развитие внимания к неречевым звукам. Развитие слухового	Игра «Украшение для ёлочки» <i>(сложить снежинку из палочек)</i> Задача. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксика, мелкой моторики.

	товарищей.	«Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 108.	образцом.	внимания при воспроизведении тихих и громких звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 140.	
Развитие лексики и грамматического строя речи	Игра «Новогодний сундучок» Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающие понятие «Ёлочные игрушки». Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.	Упражнение «Убери шарик» Задачи. Формировать навыки фразовой и диалогической речи. Воспитывать умение слушать речь логопеда и товарищей. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 108..	Упражнение «У меня» Задача. Продолжать формирование грамматического строя речи, обучение употреблению местоимения <i>меня</i> .	Упражнение «Скажи какой?» Задачи. Закрепить в активной речи названия «Ёлочных игрушек и слова «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать фразу из 4-5 слов и элементы диалогической речи.	Упражнение «Нарядим ёлку» Задачи. Формировать простую распространенную фразу с предлогом <i>на</i> и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Маленькой ёлочки холодно зимой...» Задачи. Развитие координации речи с	Подвижная игра «Маленькой ёлочки холодно зимой...» Задачи. Развитие координации речи с	Подвижная игра «Маленькой ёлочки холодно зимой...» Задачи. Развитие координации речи с	Подвижная игра «Маленькой ёлочки холодно зимой...» Задачи. Развитие координации речи с	Подвижная игра «Маленькой ёлочки холодно зимой...» Задачи. Развитие координации речи с

	движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания слов стихотворения. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.</i>	движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания слов стихотворения. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.</i>	движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания слов стихотворения. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.</i>	движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания слов стихотворения. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.</i>	движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания слов стихотворения. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: шишка, шарик, елка, бусы.				

ДАТА: декабрь – 4-я неделя

ТЕМА: «Здравствуй праздник - Новый год!».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Ах, какая красивая ёлка!»	Дыхательное упражнение «Ах, какие красивые бусы!»	Дыхательное упражнение «Ах, какие красивые огоньки!»	Дыхательное упражнение «Подарки от Снегурочки»	Дыхательное упражнение «Ах, какая красивые колокольчики!»

	Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н.</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 107.	Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Задачи. Уточнить и активизировать словарь по теме. Развитие зрительного внимания. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 59.	Игра «Сложи ёлочную» (по образцу из палочек) Задачи. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксика, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом.	Игра «Сложи Снегурочку и Деда Мороза» Задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Закрепление навыка работы с разрезными картинками (фигурный разрез).	Игра «Новогодние подарки» Задачи. Продолжать развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Продолжать закрепление навыка работы с разрезными картинками (фигурный разрез).	Дидактическая игра «Что звучит?» Задачи. Развитие внимания к неречевым звукам, слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков. <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 140.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа о предстоящем празднике Дидактическая игра «Украсим ёлку» Задачи.	Рассматривание украшенной ёлки Задачи. Закрепление знаний об атрибутах новогоднего праздника, обучение согласованию	Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду» Задачи. Закрепление активной лексики по	Упражнение «Покажи и назови» Задачи. Формировать умение произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом у.	Упражнение «Уберем шарики» Задачи. Закреплять восприятие эталонов красного, желтого, синего и зеленых цветов. Закреплять

	Формирование элементарных представлений о новогоднем празднике, обучение согласованию личного местоимения «я» с глаголом прошедшего времени 1 лица. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 59.</i>	качественного прилагательного с существительным. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 58.</i>	теме, закрепление употребления грамматически правильных форм слов в автоматизированной речи. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 60.</i>	<i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 103.</i>	практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода. Формировать навыки фразовой и диалогической речи. Воспитывать умение слушать речь логопеда и товарищей. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 108.</i>
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Маленькой ёлочки холодно зимой...» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания слов стихотворения. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.</i>	Подвижная игра «Маленькой ёлочки холодно зимой...» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания слов стихотворения. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические</i>	Подвижная игра «Маленькой ёлочки холодно зимой...» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания слов стихотворения. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические</i>	Подвижная игра «Маленькой ёлочки холодно зимой...» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания слов стихотворения. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические</i>	Подвижная игра «Маленькой ёлочки холодно зимой...» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания слов стихотворения. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические</i>

	«Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.	занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.	занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.	занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.	занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 106.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Закрепление воспроизведения интонационно-ритмического рисунка слов: шишка, шарик, елка, бусы.				

ДАТА: Декабрь – 5-я неделя - Январь – 1-я неделя

ТЕМА: Новогодние праздники в кругу семьи (занятий нет)

ДАТА: январь – 2-я неделя

ТЕМА: «Зимние забавы».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Снежинка и ветерок» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Вьюга» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Снежинка и ветерок» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Вьюга» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Снежинка и ветерок» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного	Игра	Упражнение	Игра	Упражнение	Игра

и слухового внимания	«Сложи снежинку» (сложить снежинку из палочек по образцу) Задачи. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксика, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом.	«Сложи картинку» Задача. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксика, умения пользоваться образцом. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 114.</i>	«Горка для Егорки» (сложить горку из палочек по образцу) Задачи. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксика, мелкой моторики. Развитие умения пользоваться образцом.	«У кого?» Задачи. Развитие речевого слуха. Обучение узнаванию предметов (лыжи, санки, ледянка, коньки) по их описанию.	«Сложи Снеговика» Задачи. Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/08/didakticheskie-igry-so-snegovikom
Развитие лексики и грамматического строя речи	Работа с картиной «Зима» Задачи. Закреплять признаки зимы. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 111.</i>	Упражнения «На картинке посмотри, что увидишь назови», «Покажи и назови» Задачи. Формировать понятие зима. Уточнить и расширить словарь по теме. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 113.</i>	Упражнения «Что взяли дети?», «Посмотри и скажи» Задачи. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Учить строить простые распространенные фразы с прямым дополнением, с предлогом у. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н</i>	Упражнение «Какое время года?» (рассмотреть с детьми сюжетную картинку) Задачи. Продолжать формировать понятие «зима». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Формировать фразу	Обучение рассказыванию «Дети слепили снеговика» Задачи. Продолжать закреплять признаки по теме «Зима». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос; пересказывать небольшой рассказ описательного характера. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические</i>

			«Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 114.	из 4 слов с предлогом на . Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 115.	занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 112.
Развитие мелкой и общей моторики	Игра «Слепим снеговика» Задача. Развивать общую моторику. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 111.	Подвижная игра «Мороз» Задача. Развивать общую моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 113.	Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка «Слепим снеговика» Задача. Развивать общую моторику. См. картотеку пальчиковых игр.	Подвижная игра «Мороз» Задача. Развивать общую моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 113.	Игра «Слепим снеговика» Задача. Развивать общую моторику. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 111.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Закрепление воспроизведения интонационно-ритмического рисунка слов: санки, лыжи, снеговик, ледянки, коньки, зима, снег.				

ДАТА: январь – 3-я неделя

ТЕМА: «Наше тело. Профессия доктор».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Хлопай как я» Задачи. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие чувства ритма. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 48.	Дидактическая игра «Что звучит?» Задачи. Развитие внимания к неречевым звукам, слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков.	Упражнение «Топай как я» Задачи. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие чувства ритма. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 51.	Упражнение «Ах, как пахнет в кабинете лекарствами!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Топай, хлопай» Задачи. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие чувства ритма. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 52
Развитие зрительного и слухового внимания	Игра «Сложи куклу» Задачи. Развитие конструктивного	Упражнение «Угадай-ка» Задачи. Расширение номинативного	Упражнение «Покажи и назови» Задача. Формировать умение различать на	Упражнение «Что мы видели в медицинском кабинете?»	Упражнение «Обезьянки» Задачи. Развитие подражательности.

	праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания.	пассивного словаря по теме «Части тела и лица». Формирование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Развитие слухового восприятия и внимания. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 43.	слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных. Воспитывать умение слушать логопеда. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 59.	Задачи. Уточнить и активизировать словарь по теме «Профессия доктор». Развитие зрительного внимания.	Формирование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 47.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Упражнение «Покажи и назови» Задачи. Расширять словарь по теме «Части тела и лица». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая	Упражнение «Покажи на себе и на кукле» Задачи. Формирование номинативного словаря по теме «Части тела и лица» Обучение соотносению предметов со словом. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых	Упражнение «Что это?» Задачи. Закреплять словарь по теме «Части тела и лица». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая	Экскурсия в медицинский кабинет Задачи. Познакомить детей с местом работы (кабинетом) с предметами, которые нужны для работы (халат, колпак, градусник, весы, ростомер, приборы для проведения процедур по оздоровлению	Упражнение «Угадай-ка» Задачи. Расширение номинативного пассивного словаря по теме «Части тела и лица». Формирование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Развитие слухового

	<i>группа» стр. 59.</i>	<i>логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 45.</i>	<i>группа» стр. 60.</i>	детей, бинт, вата). Формирование номинативного словаря по теме «Профессия доктор». Обучение соотнесению предмета со словом. Воспитывать уважительное отношение к медицинским работникам.	восприятия и внимания. <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 46.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Кукла в гости к нам пришла» Задачи. Развитие общей моторики, координации движений. Расширение номинативного словаря по теме «Части тела». Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> <i>«Логопедические</i> <i>занятия в детском</i> <i>саду 2-я младшая</i> <i>группа» стр. 59.</i>	Игра «Где же, где же наши ручки?» Задачи. Развитие общей моторики, координации движений. Учить сопровождать действия с речью. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> <i>«Логопедические</i> <i>занятия в детском</i> <i>саду 2-я младшая</i> <i>группа» стр. 59.</i>	Упражнение для ног с мячиком Задачи. Развитие ловкости, моторики и тактильной чувствительности. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты</i> <i>подгрупповых</i> <i>логопедических</i> <i>занятий в младшей</i> <i>группе детского</i> <i>сада», стр. 51.</i>	Игра «Где же, где же наши ручки?» Задачи. Развитие общей моторики, координации движений. Учить сопровождать действия с речью. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> <i>«Логопедические</i> <i>занятия в детском</i> <i>саду 2-я младшая</i> <i>группа» стр. 59</i>	Упражнение для рук с мячиком Задачи. Развитие ловкости, ручной моторики и тактильной чувствительности. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты</i> <i>подгрупповых</i> <i>логопедических</i> <i>занятий в младшей</i> <i>группе детского</i> <i>сада», стр. 48.</i>

	<i>группа» стр. 59.</i>				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Закрепление воспроизведения интонационно-ритмического рисунка слов: рука, нога, нос, рот, голова, лоб, колено.				

ДАТА: январь – 4-я неделя

ТЕМА: «Азбука здоровья. Туалетные принадлежности».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>
Развитие общих речевых навыков	Игра «Мыльные пузыри» Задачи. Развитие физиологического дыхания (выработка направленной воздушной струи). <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 56.</i>	Упражнение «Ах, какое душистое мыло!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Приятный запах» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Ах, как вкусно пахнет шампунь!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Игра «Мыльные пузыри» Задачи. Развитие физиологического дыхания (выработка направленной воздушной струи). <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 56.</i>
Развитие зрительного	Упражнение	Чтение отрывка из	Упражнение	Игра	Упражнение

и слухового внимания	«Чисто моем руки» Задачи. Соотнесение предметов и признака со словом. Формирование глагольного словаря. Закрепление навыка узнавания и различения основных цветов и форм. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 56.</i>	сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Задачи. Формирование словаря по теме «Туалетные принадлежности». Обучение соотнесению предмета со словом. Развитие речевого слуха, зрительного внимания. Воспитание навыка сотрудничества. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 57.</i>	«Водичка, водичка» Задача. Развитие слухового восприятия и внимания. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 64.</i>	«Выбери предмет для ухода за волосами» Задачи. Уточнить и активизировать словарь по теме «Туалетные принадлежности». Развитие зрительного внимания. Формировать навыки бережного ухода за волосами.	«Угадай, что это?» Задача. Развитие слухового восприятия и внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Упражнение «Что делает?» Задачи. Расширение объема понимания чужой речи. Накопление пассивного или активного словаря (в зависимости от возможностей детей)	Игра «Чистые игрушки» Задачи. Расширение понимания чужой речи. Умение выполнять двухступенчатую инструкцию. Развитие диалогической речи.	Упражнение «Зубная щетка» Задачи. Обучение соотнесению предмета со словом. Расширение пассивного словаря (наречие много, числительного один). Развитие	Упражнение «Один – много» Задачи. Выявление отношения группы предметов по количеству. Расширение пассивного словаря (наречие много, числительное один).	Чтение потешек Задачи. Закрепление глагольного словаря по теме «Туалетные принадлежности». Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия. <i>Нищева Н.В.</i>

	с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 55.</i>	<i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 59.</i>	диалогической речи, координации движений. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 61.</i>	<i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 63.</i>	<i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 60.</i>
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Умывалочка» Задачи. Развитие общей моторики, координации движений. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. Развитие подражательности. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 56.</i>	Подвижная игра «Умывалочка» Задачи. Развитие общей моторики, координации движений. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. Развитие подражательности. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 56.</i>	Упражнение «Щетка» Задачи. Развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 62.</i>	Подвижная игра «Умывалочка» Задачи. Развитие общей моторики, координации движений. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. Развитие подражательности. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 56.</i>	Подвижная игра «Умывалочка» Задачи. Развитие общей моторики, координации движений. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. Развитие подражательности. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 56.</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Закрепление воспроизведения интонационно-ритмического рисунка слов: мыло, мочалка, тазик, душ, баня, вода.				

ДАТА: январь – 5-я неделя

ТЕМА: «Продукты. Профессия продавец».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Узнай овощ» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, как вкусно пахнет хлебом!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха	Дыхательное упражнение «Узнай фрукт» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, как вкусно пахнет плюшка!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха	Дыхательное упражнение «Ах, как вкусно пахнут щи!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха
Развитие зрительного и слухового внимания	Игра «Отгадай, что за продукт?» Задачи. Уточнить представление детей о продуктах. Учить отгадывать описательные загадки о продуктах. https://infourok.ru/avtorskie-didakticheskie-igri-po-teme-produkti-	Игра «Разложи продукты на полках в магазине» Задачи. Закреплять знания детей о том, что разные продукты продаются в разных отделах продовольственного магазина. Развивать память и внимание.	Дидактическая игра «Что лишнее?» Задачи. Упражнять детей в группировке предметов методом исключения, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов. https://infourok.ru/avtorskie-didakticheskie-	Игра «Разложи продукты» Задачи. Закреплять знания детей о том, что разные продукты дома хранятся в разных местах (в холодильнике, в шкафу). Развивать внимание, умение ориентироваться в	Игра «Готовим щи» Задачи. Дать детям знания какие продукты входят в приготовление щей. Активизировать словарный запас. Развивать память, внимание.

	pitaniya-595555.html	https://infourok.ru/avtorskie-didakticheskie-igri-po-teme-produktipitaniya-595555.html	igri-po-teme-produktipitaniya-595555.html	пространстве	
Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание картинки «В магазине» (беседа по ней) Задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Продукты». Формировать обобщающее понятие «Продукты». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос Развитие диалогической речи.	Упражнение «Что это?» Задачи. Уточнить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Продукты». Учить элементам диалогической речи.	Сюжетная игра в магазин Сюжет «Разложим продукты в магазине по отделам» Задача. Расширять словарь по теме «Продукты». Сформировать знания о том, что продукты в магазине разложены по разным отделам. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос, элементам диалогической речи.	Сюжетная игра в магазин Сюжет «Что купил покажи и расскажи» Задачи. Активизировать словарь по теме «Продукты». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Упражнение с мячом «Пить – есть» Задачи. Формировать грамматический строй речи, обучение употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть.</i> Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского	Сюжетная игра в магазин Сюжет «Покупаем продукты для приготовления щей» Задачи. Уточнить словарь по теме. Продолжать формировать обобщающее понятие «Продукты». Учить элементам диалогической речи. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

				сада», стр. 59.	
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Магазин продуктов» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. https://multiurok.ru/in-dex.php/files/kartoteka-palchikovyx-igr-produkty.html?ysclid=lroql84mal880635546	Пальчиковая гимнастика «Магазин» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. https://multiurok.ru/in-dex.php/files/kartoteka-palchikovyx-igr-produkty.html?ysclid=lroql84mal880635546	Пальчиковая гимнастика «Магазин продуктов» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. https://multiurok.ru/in-dex.php/files/kartoteka-palchikovyx-igr-produkty.html?ysclid=lroql84mal880635546	Пальчиковая гимнастика «Магазин» Задача. Развивать мелкую моторику кистей рук. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. https://multiurok.ru/in-dex.php/files/kartoteka-palchikovyx-igr-produkty.html?ysclid=lroql84mal880635546	Пальчиковая гимнастика «Щи» Задача. Развитие общей и мелкой моторики. Учить выполнять движения в общем для всех темпе. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», стр. 67
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Закрепление воспроизведения интонационно-ритмического рисунка слов: молоко, сыр, масло, хлеб, батон, мясо, сахар, бананы, помидор, репа. Упражнение «Повторяй за мной» Задача. Работа над слоговой структурой слова. Уточнение произношения в цепочках слогов. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 61.				

ДАТА: февраль – 1-я неделя

ТЕМА: «Посуда. Профессия повар».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Чашечка» Задача. Развитие артикуляционной	Упражнение «Чашечка» Задача. Развитие артикуляционной	Упражнение «Чашечка» Задача. Развитие артикуляционной	Упражнение «Чашечка» Задача. Развитие артикуляционной	Упражнение «Чашечка» Задача. Развитие артикуляционной

	моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 179.	моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 179.	моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 179.	моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 179.	моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 179.
Развитие общих речевых навыков	Игра «Веселый оркестр» Задачи. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 172.	Упражнение «Чайник закипает» Задачи. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха. Развитие модуляции голоса. Упражнение «Эхо» Задачи. Воспитание общих речевых навыков. Развитие силы и динамики голоса. Уточнение произношения в звукоподражаниях. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 181.	Игра «Будь внимательным» Задачи. Развитие слухового восприятия. Воспитание внимания к неречевым звукам. Дифференциация громких и тихих звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 178.	Упражнение «Дуем на горячий чай» Задачи. Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи. Упражнение «Эхо» Задачи. Воспитание общих речевых навыков. Развитие силы и динамики голоса. Уточнение произношения в звукоподражаниях. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 181.	Игра «Веселый оркестр» Задачи. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 172.

Развитие зрительного и слухового внимания	Дидактическая игра «Разложи по порядку» Задачи. Формирование словаря существительных посуда. Уточнение представления о величине предметов. Развитие зрительного восприятия. <i>Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 62.</i>	Игра «Сложи картинку» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. <i>Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 63.</i>	Дидактическая игра «Поручение» Задачи. Воспитание речевого слуха. Обучение выполнению двухступенчатой инструкции. Формирование глагольного словаря: <i>возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i> <i>Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 64.</i>	Игра «Украсим чашку» (по образцу) Задачи. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве, составлять рисунок по образцу.	Игра «Найди такой же предмет» Задачи. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики. Выполнение навыка двухступенчатой инструкции. Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 180.</i>
Развитие лексики и грамматического строя речи	Дидактическая игра «Что это» Задачи. Формирование словаря существительных	Дидактическая игра «Для чего нужны?» Задачи. Расширение предметного словаря по теме. Формирование обобщающего	Дидактическая игра «Помощники» Задачи. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Формирование	Рассматривание чайной посуды Задачи. Формировать словарь по лексической теме «Чайная посуда»; обобщающие	Работа картины «Мы дежури́м» из альбома «Наш детский сад» и беседа по ней Задачи. Формирование

	(посуда, части посуды). Формирование глагольного словаря (неопределенная форма глагола). Развитие ассоциативного мышления. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 61.</i> Дидактическая игра «У кого?» Задачи. Формирование грамматического строя речи. Обучение употреблению звука у в значении у кого. Расширение словаря имен прилагательных. Закрепление знания и дифференциации основных цветов.	понятия по теме «Посуда». Формирование глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду резать, буду мыть, буду варить, буду жарить.</i> Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 62.</i>	грамматического строя речи, глагольного словаря. Образование и различение глаголов настоящего времени первого лица единственного и множественного числа. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 66.</i>	понятие «Чайная посуда». Продолжать формировать умение строить фразу из 2 - 3 слов. Упражнение «Один и два» Задачи. Расширение словаря (числительные один и два). Формирование грамматического строя речи. Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 178.</i>	навыка рассматривания сюжетной картины. Совершенствование диалогической речи. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 176.</i>
--	--	---	---	---	--

	<i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 170.</i>				
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Чайник» Задачи. Развитие мимической мускулатуры. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 179.</i>	Упражнение «Тарелка» Задачи. Развитие координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 63.</i>	Упражнение «Обезьянка» Задачи. Воспитание подражательности. Развитие общей моторики, эмоционально выразительных движений. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 181.</i>	Упражнение «Чашка» Задачи. Развитие координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 65.</i>	Упражнение «Моем посуду» Задачи. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 176.</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Закрепление воспроизведения интонационно-ритмического рисунка слов: чашка, ложка, вилка, тарелка, молочник, посуда, кувшин, стакан.				

ДАТА: февраль – 2-я неделя

ТЕМА: «Пожарная безопасность. Профессия пожарный».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2
Развитие общих речевых навыков	Игра «Где звучит сирена?» Задачи. Развитие внимания к неречевым звукам.	Упражнение «Задуем огонь» Задачи. Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи.	Игра «Где звучит сирена?» Задачи. Развитие внимания к неречевым звукам.	Упражнение «Задуем огонь» Задачи. Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи.	Игра «Где звучит сирена?» Задачи. Развитие внимания к неречевым звукам.
Развитие зрительного и слухового внимания	Дидактическая игра «Найди опасные предметы – источник пожара» Задачи. Научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое	Игра Сложи пожарную машину Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	Упражнение «Сложи лесенку» (из палочек по образцу) Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания, Продолжать развивать умение пользоваться	Игра «Разрезные картинки» Задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Закрепление навыка работы с разрезными картинками (фигурный разрез).	Игра «Да» и «Нет» Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, мышление. https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-po-pozharnoi-bezopasnosti-dlja-detei-ii-mladshei-grupy.html

	мышление, внимание. Предметы: утюг, газовая и электроплита, свеча, спички, зажигалка.		образцом.		
Развитие лексики и грамматического строя речи	Чтение Азбука безопасности «Как не разлучные друзья в огне не горели» Иванова А.А. Задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Формировать у детей представление о правилах пожарной безопасности.	Беседа о профессии пожарного Задачи. Познакомить с трудом пожарного. Уточнить и расширить словарь по теме (куртка, брюки, каска, перчатки). Развивать диалогическую речь. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Вызвать интерес к героическому труду пожарного. Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества.	Рассматривание пожарной машины Задачи. Познакомить с устройством пожарной машины. Уточнить и расширить словарь по теме (лестница, кабина, кузов, иланги). Развивать диалогическую речь. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.	Рассматривание предметов для тушения пожара Задачи. Познакомить с предметами, которые используют для тушения пожара. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме (лопата, ведро, огнетушитель) Рзвивать диалогическую речь. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.	Игра «Топаем, хлопаем» Задачи. Развитие у детей внимания. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности. https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-po-pozharnoi-bezopasnosti-dlja-detei-ii-mladshei-grupy.html
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Спички детям не игрушки» Задачи. Развитие координации речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Мы – пожарные» Задача. Развитие пальчиковой моторики.	Упражнение «Спички детям не игрушки» Задачи. Развитие координации речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Мы – пожарные» Задача. Развитие пальчиковой моторики.	Упражнение «Спички детям не игрушки» Задачи. Развитие координации речи с движением.

	Формирование умения договаривать словосочетания. https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/09/konspekt-zanyatiya-po-pozharnoy	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyye-obraz-zhizni/2022/05/23/palc-hikovaya-gimnastika-my-pozharnye-i-fizminutka	Формирование умения договаривать словосочетания. https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/09/konspekt-zanyatiya-po-pozharnoy	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyye-obraz-zhizni/2022/05/23/palc-hikovaya-gimnastika-my-pozharnye-i-fizminutka	Формирование умения договаривать словосочетания. https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/09/konspekt-zanyatiya-po-pozharnoy
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Закрепление воспроизведения интонационно-ритмического рисунка слов: машина, пожар, каска, куртка, кабина, сирена.				

ДАТА: февраль – 3-я неделя

ТЕМА: «Защитники Отечества. Профессия военный».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Ах, какая красивая площадь!» Задача. Развитие глубокого вдоха и	Упражнение «Самолет летит, самолет гудит» Задачи. Развитие речевого дыхания.	Упражнение «Корабль подает гудок» Задачи. Развитие речевого дыхания и модуляции голоса.	Игра «Веселый оркестр» Задачи. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Игра «Где звучит сирена?» Задачи. Развитие внимания к неречевым звукам.

	длительного плавного выдоха.				
Развитие зрительного и слухового внимания	Дидактическая игра «Сложи картинку» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 81.	Упражнение «Сложи самолет» (из палочек по образцу) Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания, Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	Упражнения «На картинки посмотри, что увидишь, назови» Задачи. Формировать понятие «Профессии военных». Уточнить и расширить словарь по теме. Развивать связную речь, логическое мышление.	Упражнение «Сложи флажок» (из палочек по образцу) Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания, Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	Дидактическая игра «Сложи картинку» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Чтение рассказа о нашей Родине с последующей беседой Задачи. Знакомство с названием нашей страны, столицы, обучение ответам на вопросы по содержанию рассказа. Формирование	Рассказ о защитниках Родины с последующей беседой Задачи. Формирование элементарных представлений об армии. Формировать словарь по лексической теме «Защитники	Упражнение «Кто это?» Задачи. Формирование словаря по теме «Профессии военных». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать диалогическую речь. https://www.maam.ru/	Беседа по теме «Праздник нашей армии» с использованием картинок Задачи. Формирование элементарных представлений о празднике 23 февраля. Уточнить, расширить и	Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы» Задачи. Закрепление знаний детей о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник), военной технике, одежде. Обогащать словарный запас

	умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 80.</i>	отечества. Профессия военные». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развивать диалогическую речь. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 81.</i>	<u>detskijsad/konspekt-nod-voenye-profesi-votoroi-mladsheigrupe.html</u>	активизировать словарь по теме. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать диалогическую речь. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 82.</i>	существительными (пилотка, шлем, парашют, фуражка, бескозырка). Учить соотносить предметы, связанные с военной профессией. Развивать связную речь, логическое мышление. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям военных профессий. <u>https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2020/03/21/didakticheskaya-igra-komu-cto-nuzhno-dlya-sluzhby</u>
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Самолеты» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики.	Подвижная игра «Самолеты» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики.	Пальчиковая гимнастика «Корабль подает гудок» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением, речевого дыхания и модуляции голоса.	Пальчиковая гимнастика «Барабан» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Савельева Е.А.</i>	Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>См. картотеку</i>

				«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», стр. 31.	пальчиковых игр.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Закрепление воспроизведения интонационно-ритмического рисунка слов: самолет, танк, пушка, солдат, пилотка.				

ДАТА: февраль - 4 неделя

ТЕМА: «Помощники в доме и детском саду - бытовая техника».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Сдуваем пылинки» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, как чисто стало в доме!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Сдуваем пылинки» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, как чисто стало в доме!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Сдуваем пылинки» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Дидактическая игра «Сложи картинку»	Дидактическая игра «Покажи, что назову»	Упражнения «На картинки посмотри, что	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Упражнение «Угадай, что это?» Задача. Развитие

	Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	Задачи. Уточнить и активизировать словарь по теме. Развитие зрительного внимания.	<i>увидишь, назови»</i> Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме.	Задачи. Уточнить и активизировать словарь по теме. Развитие зрительного внимания.	слухового восприятия и внимания.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание картинок с бытовой техникой Задачи. Формировать словарь по лексической теме «Бытовая техника»; обобщающие понятие «Бытовая техника». Продолжать формировать умение строить фразу из 2 - 3 слов.	Упражнение «Что это?» Задачи. Формирование словаря по теме «Бытовая техника». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Продолжать формировать умение строить фразу из 2 - 3 слов. Развивать диалогическую речь.	Рассматривание пылесоса Задачи. Познакомить с назначением пылесоса его частями (щетка, шланг, шнур, мешок для сбора пыли, корпус) Продолжать формировать умение отвечать на вопросы и строить фразу из 2 - 3 слов. Развивать диалогическую речь.	Упражнение «Найди, что скажу и назови» Продолжать формировать словарь по лексической теме «Бытовая техника»; обобщающие понятие «Бытовая техника»; формировать умение строить фразу из 2 - 3 слов. Развивать диалогическую речь.	Экскурсия в прачечную детского сада Задачи. Познакомить детей с прачечной детского сада с местом, где стирают и гладят белье, с предметами помощниками (стиральной машиной, утюгом, гладильной машиной), с профессией человека, который работает в прачечной. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы и строить фразу из 2 - 3 слов. Развивать диалогическую речь

Развитие мелкой и общей моторики	Игра «Дружно маме помогли» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения договаривать словосочетания. https://logelena-nfdou65.edumsko.ru/folders/post/2187020	Игра «Дружно маме помогли» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения договаривать словосочетания. https://logelena-nfdou65.edumsko.ru/folders/post/2187020	Игра «Дружно маме помогли» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения договаривать словосочетания. https://logelena-nfdou65.edumsko.ru/folders/post/2187020	Игра «Дружно маме помогли» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения договаривать словосочетания. https://logelena-nfdou65.edumsko.ru/folders/post/2187020	Игра «Дружно маме помогли» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения договаривать словосочетания. https://logelena-nfdou65.edumsko.ru/folders/post/2187020
	Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ Упражнение «Повторяй за мной». Задача. Закрепление воспроизведения ритмического рисунка.				

ДАТА: март - 1 неделя

ТЕМА: «Мамин праздник».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Воздушный поцелуй» Задача. Развитие артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 221.	Упражнение «Улыбка» Задача. Развитие артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 228.	Упражнение «Воздушный поцелуй» Задача. Развитие артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 221.	Упражнение «Улыбка» Задача. Развитие артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 228.	Упражнение «Воздушный поцелуй» Задача. Развитие артикуляционной моторики. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 221.

Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Ах, какой красивый цветок!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, какие красивые бусы!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, какое красивое платье!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, какой красивый пирог!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, какие красивые цветы!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Цветок для мамы» Задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых занятий в младшей группе детского сада», стр. 219.</i>	Упражнение «Бусы для мамы» Задачи. Совершенствование диалогической речи. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых занятий в младшей группе детского сада», стр. 222.</i>	Упражнение «Платье для мамы» Задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Закрепление знаний основных цветов и умения их различать. Совершенствование навыка выполнять двух-, трех- ступенчатые инструкции. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых занятий в младшей группе детского сада», стр. 224.</i>	Упражнение «Пирог для мамы» Задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Упражнение «Цветы для мамы» Задачи. Развитие импрессивной речи. Расширение номинативного словаря. Развитие речевого слуха. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых занятий в младшей группе детского сада», стр. 229.</i>
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа по стихотворению «Мамин праздник» Задачи.	Упражнение «Наши мамы» Задачи. Расширение словаря	Беседа и рассказ по сюжетной картинке Задачи.	Упражнение «Мамины помощники» Задачи. Учить давать	Упражнение «Подарок маме» Задачи. Развитие словаря имен

	Познакомить с понятием «мамин день». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 163.</i>	прилагательных: красивая, добрая, молодая, умная, веселая. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 220.</i>	Совершенствование диалогической речи. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 225.</i>	полный ответ на поставленный вопрос, строить фразу с дополнением без предлога. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 163.</i>	существительных; обучение детей узнаванию предметов по описанию. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 227.</i>
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Подарок маме» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения договаривать словосочетания. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 220.</i>	Подвижная игра «Подарок маме» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения договаривать словосочетания. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 220.</i>	Подвижная игра «Подарок маме» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения договаривать словосочетания. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 220.</i>	Игра «Пирог для мамы» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения договаривать словосочетания. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 164.</i>	Подвижная игра «Подарок маме» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения договаривать словосочетания. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 220.</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Наши мамы» Задача. Работа над слоговой структурой слова, отстукивание ударного слога в слове «мама». <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 220.</i>				

ДАТА: март - 2 неделя

ТЕМА: «Весна. Признаки весны».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплексы №1, 2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплексы №1, 2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплексы №1, 2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплексы №1, 2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплексы №1, 2
Развитие общих речевых навыков	Игра «Повтори, не ошибись» Задачи. Развивать внимание, артикуляторную моторику, просодические компоненты речи. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 189	Упражнение с вертушками Задачи. Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи.	Игра «Где звучит капель?» Задачи. Развитие внимания к неречевым звукам.	Игра «Плывет кораблик» Задачи. Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 188	Упражнение с вертушками Задачи. Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Рассматривание картины «Весна» Задачи. Знакомство с характерными признаками весны.	Упражнение «Сложи солнышко» (из палочек по образцу) Задачи. Развитие	Дидактическая игра «Сложи картинку» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой	Чтение отрывка из стихотворения А.Н. Плещеева «Весна» Задачи. Закреплять понятие «весна» и	Рисование «Солнышко и ручеёк» Задачи. Развивать зрительное

	Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание. Отгадывание загадок Задачи. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, слуховое внимание. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр. 86.</i>	конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания, Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	признаки весны. Уточнить и расширить словарь по теме. Развивать слуховое внимание. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр. 88.</i>	внимание, мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги, выполнять рисование солнышка круговым движением руки от центра. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 189.</i>
Развитие лексики и грамматического строя речи	Работа с сюжетными картинками по теме «Весна. Признаки весны» Задачи. Формировать понятие «Весна» Учить детей составлять предложения по	Упражнение «Что бывает весной?» Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме. Продолжать формировать понятие «весна». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать	Рассматривание серии сюжетных картинок «Снежная баба, зайка и солнышко» Задачи. Развитие наблюдательности при рассматривании серии сюжетных картинок. Учить составлять	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пришла весна» с последующей беседой по содержанию рассказа Задачи. Формирование умения устанавливать	Упражнения «Расскажем о весне» Задачи. Закреплять понятие «весна» и признаки весны. Активизировать словарь по теме. Учить детей составлять предложения.

	картинкам. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> «лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр. 86.	внимание, мышление. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 186.	предложения по картинкам. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> «лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр. 87.	причинно- следственные связи и отвечать на вопросы «Зачем?», «Почему?» <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> «лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр. 88.	Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 188.
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Весенний ручеек» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 187	Игра «Рисуем и рассказываем» Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 189.	Подвижная игра «Весенний ручеек» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 187	Игра «Рисуем и рассказываем» Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 189	Подвижная игра «Весенний ручеек» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 187
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем». Задача. Закрепление воспроизведения интонационно-ритмического рисунка слов: весна, снег, лужа, капель.				

ДАТА: март - 3 неделя

ТЕМА: «Наши пернатые друзья».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. картотеку комплексы №1, 2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. картотеку комплексы №1, 2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. картотеку комплексы №1, 2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. картотеку комплексы №1, 2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. картотеку комплексы №1, 2
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Голуби летят» Задачи. Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 247.	Упражнение «Голуби летят» Задачи. Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 247.	Упражнение «Голуби летят» Задачи. Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 247.	Упражнение «Голуби летят» Задачи. Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 247.	Упражнение «Голуби летят» Задачи. Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 247.
Развитие зрительного и слухового внимания	Игра «Кто улетел»	Упражнение «Покажи и назови»	Упражнение «Чьи следы?»	Упражнение «Кто откуда»	Упражнение «Кто кричит?»

	Задачи. Развитие зрительного внимания. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 192.</i>	Задачи. Продолжать уточнять и расширять словарь по теме. Формировать понятие «птицы», умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развитие зрительного внимания, памяти. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 191.</i>	Задачи. Развивать зрительный гнозис и конструктивный праксис. Расширения словаря прилагательных (атрибутивного словаря). <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 247.</i>	улетел? Задачи. Развитие зрительного внимания. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 196.</i>	Задачи. Развитие речевого слуха. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 244.</i>
Развитие лексики и грамматического строя речи	Упражнение «Кто прилетел к нам во двор?» Задачи. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование понятия «птицы». Продолжать формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Воспитывать навыки организационного	Игра «Кто что делает?» Задачи. Уточнение номинативного и предикативного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование форм единственного и множественного имн существительных мужского и женского рода и глаголов	Игра «Весна» Задачи. Расширение глагольного (предикативного) словаря. Совершенствование грамматического строя речи: дифференциация глаголов в форме единственного и множественного числа. <i>Нищева Н.В.</i>	Упражнение «Большой – маленький» Задачи. Развитие атрибутивного словаря, различение противоположных по значению прилагательных <i>большой – маленький.</i> Упражнение «Моя птица» Задачи. Формирование	Упражнение «Покажи и скажи» Задачи. Продолжать формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н</i>

	поведения. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 190.	единственного и множественного числа настоящего времени). <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 249.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 246.	грамматического строя речи, согласование местоимений мой, моя с именем существительным. <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 249-250.	«Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 192
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Веселые птицы» Задачи. Развитие общей моторики, умения изображать пение птиц (воробья чик-чик, чик-чирик; голубя уль-уль-уль; вороны кар, кар, кар), действовать по сигналу педагога. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 191.	Подвижная игра «Ворона» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения проговаривать потешку сопряжено. <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 244.	Подвижная игра «Веселые птицы» Задачи. Развитие общей моторики, умения изображать пение птиц (воробья чик-чик, чик-чирик; голубя уль-уль-уль; вороны кар, кар, кар), действовать по сигналу педагога. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 191.	Подвижная игра «Ворона» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения проговаривать потешку сопряжено. <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 244	Подвижная игра «Веселые птицы» Задачи. Развитие общей моторики, умения изображать пение птиц (воробья чик-чик, чик-чирик; голубя уль-уль-уль; вороны кар, кар, кар), действовать по сигналу педагога. <i>Бардышева Т.Ю.</i> <i>Моносова Е.Н</i> «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 191.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем» Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: голубь, ворона.				

ДАТА: март - 4 неделя

ТЕМА: «Домашние животные и их детеныши».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Котёнок лает молоко» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 232.</i>	Упражнение «Вкусное молоко» Задача. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Конь» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 234.</i>	Упражнение «Дружок улыбается» Задача. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «У котёнка язычок очень мягок и широк» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 132.</i>
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Рыжий кот» Задачи. Развитие мимической моторики. <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 232.</i>	Дыхательное упражнение «Ах, какая большая корова!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Дыхательное упражнение «Ах, какой красивый конь!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Бульдог» Задачи. Развитие мимической моторики. <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 238.</i>	Упражнение «Рыжий кот» Задачи. Развитие мимической моторики. <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 232.</i>
Развитие зрительного и слухового внимания	Игра «Подскажи словечко» Задача. Развитие	Чтение потешки «Пастух и корова» Задачи. Развитие понимания текста	Упражнение «Мы увидели коня» Задачи. Уточнение произношения	Игра «Кто голос подает?» Задачи. Развитие	Упражнение «Жеребёнок И» Задачи. Развитие фонематического

	речевого слуха. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 231. Упражнение «Мы увидели кота» Задачи. Уточнение произношения сохранных звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 232.	потешки, умение отвечать на вопросы по содержанию. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 79.	сохранных звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 233.	слухового восприятия. Расширение пассивного глагольного словаря (мычать, ржать, мяукать, лаять). Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 235.	слуха, дифференциация гласных по принципу контраста (звук [и] – другие гласные звуки). Уточнение произношения гласных звуков. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 234.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа по картине «Кошка с котятами» Задачи. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения отвечать на вопросы. Обогащение активного словаря детей наречиями,	Рассматривание картины «Корова с теленком» Задачи. Знакомство с характерными признаками внешнего вида коровы, частями ее тела. Обучение ответам на вопросы простым	Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком» Задачи. Знакомство с характерными признаками внешнего вида коровы, частями ее тела. Обучение ответам на вопросы простым	Упражнение «Кто где?» Задачи. Развитие импрессивной речи. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами <i>на, около, за, перед.</i> Нищева Н.В.	Игры «Маленький, побольше, большой», «Строим, строим, строим дом» «У кого какой дом?» Задачи. Формировать представления о величине: <i>маленький, побольше, большой.</i> Учить использовать

	обозначающими местонахождения предмета (вот, тут, здесь, там). Формирование грамматического строя речи. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котята, котёнок). Образование глаголов 3-го лица единственного и множественного числа (играть, играют). <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 231.</i>	предложением. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> <i>«лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 77.</i>	предложением.	<i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 237.</i>	слова, обозначающие величину во фразе. Учить строить дома разной величины из деталей конструктора. Воспитывать навыки организованного поведения. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н</i> <i>«Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 143-144.</i>
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Киска» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения	Подвижная игра «Я по лугу хожу» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения	Подвижная игра «Лошадка» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения	Подвижная игра «Вот лежит лохматый пёс» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование	Подвижная игра «Козочка и барашки» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование

	проговаривать потешку самостоятельно. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 232.</i>	проговаривать потешку самостоятельно. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет», стр. 78.</i>	проговаривать потешку самостоятельно. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 226.</i>	умения проговаривать потешку самостоятельно.	умения проговаривать потешку самостоятельно. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 132.</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем» Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: собака, корова, кот, коза, лошадка, киска.				

ДАТА: март - 5 неделя, апрель – 1 неделя

ТЕМА: «Птичий двор. Домашние птицы. Птенцы домашних птиц».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Индюк» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 188.</i>	Упражнение «Серый гусь» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 245.</i>	«Индюк» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 188.</i>	Упражнение «Серый гусь» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 245.</i>	«Индюк» Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 188.</i>
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Курочка зовет»	Упражнение «Гусыня зовет»	Упражнение «Утка зовет утят»	Упражнение «Курочка зовет»	Упражнение «Гусыня зовет»

	цыпляют» Задачи. Воспитание общих речевых навыков. Развитие силы и динамики голоса. Уточнение произношения в звукоподражаниях.	гусят» Задачи. Воспитание общих речевых навыков. Развитие силы и динамики голоса. Уточнение произношения в звукоподражаниях.	Задачи. Воспитание общих речевых навыков. Развитие силы и динамики голоса. Уточнение произношения в звукоподражаниях.	цыпляют» Задачи. Воспитание общих речевых навыков. Развитие силы и динамики голоса. Уточнение произношения в звукоподражаниях.	гусят» Задачи. Воспитание общих речевых навыков. Развитие силы и динамики голоса. Уточнение произношения в звукоподражаниях.
Развитие зрительного и слухового внимания	Рассматривание картины «Птичий двор» Задачи. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. Уточнение произношения сохранных звуков в звукоподражаниях. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 183.</i>	Упражнение «Сложи картинку» Задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 185.</i>	Игра «Да - нет» Задача. Развитие речевого слуха. Игра «Следопыты» Задача. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 186, 191</i>	Игра «Крякай как я!» Задачи. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие чувства ритма. <i>Нищева Н.В.</i> <i>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 189.</i>	Игра «Построим курятник для птиц» <i>(из палочек по образцу)</i> Задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, умения работать по образцу.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Чтение сказки В Сутеева «Цыплёнок и утёнок» и беседа по ней Задачи. Воспитание умения слушать	Упражнение «Кто что делает?» Задачи. Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глагола).	Упражнение «Птенцы» Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать	Упражнение «У кого кто?» Задачи. Закрепить словарь по теме; обобщающие понятия «домашние	Упражнении «Послушай и расскажи» Задачи. Активизировать словарь по теме.

	художественное произведение, оценивать некоторые доступные пониманию действия персонажей. Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 183.</i>	Обучение ответам на вопросы. Развитие диалогической речи. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 190.</i>	обобщающее понятие «птенцы». Закрепить обобщающие понятие «домашние птицы». Учить давать полны ответ на поставленный вопрос. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 165.</i>	птицы», «птенцы». Продолжать учить давать полны ответ на поставленный вопрос. Формировать фразу с дополнением, выраженным именем существительным с предлогом у. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 168.</i>	Формировать связную речь, учить пересказывать простой описательный рассказ. Развивать память. Воспитывать любовь к домашним птицам. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 170.</i>
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Утка» Задачи. Развитие координации речи с движением, Совершенствование навыка договаривания за логопедом словосочетаний. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых</i>	Подвижная игра «На прогулку» Задачи. Развитие координации речи с движением. <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 190.</i>	Подвижная игра «Курица с цыплятами» Задачи. Развитие координации речи с движением. Совершенствование навыка договаривания за логопедом словосочетаний. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н</i>	Упражнение «Птенцы клюют» Задача. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыка договаривания за логопедом словосочетаний. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические</i>	Упражнение «Цыплята и дождик» Задачи. Развитие общей моторики. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 117.</i>

	логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 184.		«Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 166.	саду 2-я младшая группа» стр. 166.	
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем» Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: курица, утка, гусь, гусенок.				

ДАТА: апрель - 2 неделя

ТЕМА: «Воздушный транспорт. Профессия пилот. День Космонавтики».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Самолет летит, самолет гудит» Задачи. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Ракета» Задачи. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Самолет» Задачи. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Ракета» Задачи. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Самолет» Задачи. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Где гудит самолет?» Задачи. Формирование внимания к	Упражнение «Сложи самолет» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики,	Упражнение «Где гудит самолет?» Задачи. Формирование внимания к	Упражнение «Сложи ракету» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики,	Упражнение «Где гудит самолет?» Задачи. Формирование внимания к

	неречевым звукам. Развитие слухового восприятия. Упражнение в определении направления звука.	зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	неречевым звукам. Развитие слухового восприятия. Упражнение в определении направления звука.	зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	неречевым звукам. Развитие слухового восприятия. Упражнение в определении направления звука.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание самолета Задачи. Познакомить с устройством самолета. Уточнить и расширить словарь по теме (фюзеляж, крыло, хвостовое оперение, шасси, штурвал, трап). Развивать диалогическую речь. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.	Беседа о профессии летчика (гражданская авиация) Задачи. Познакомить с трудом пилота. Уточнить и расширить словарь по теме (фуражка, китель, брюки, рубашка, галстук, ботинки). Развивать диалогическую речь. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Вызвать интерес к труду пилота. Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества.	«Такой разный воздушный транспорт» (рассматривание картинок с самолетом и вертолетом) Задачи. Обучение сравнению воздушного транспорта (самолета и вертолета). Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать диалогическую речь.	Беседа о празднике «День Космонавтики» Задачи. Формирование элементарных представлений о празднике «Дне космонавтики». Уточнить и расширить словарь по теме. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать диалогическую речь.	Упражнение «Маленький, побольше, большой» Задачи. Формировать представления о величине: <i>маленький, побольше, большой</i> . Учить использовать слова, обозначающие величину во фразе. Воспитывать навыки организованного поведения.
Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Самолеты» Задачи. Развитие координации движений, ловкости,	Подвижная игра «Самолеты» Задачи. Развитие координации движений, ловкости,	Подвижная игра «Самолеты» Задачи. Развитие координации движений, ловкости,	Подвижная игра «Самолеты» Задачи. Развитие координации движений, ловкости,	Подвижная игра «Самолеты» Задачи. Развитие координации движений, ловкости,

	общей моторики.	общей моторики.	общей моторики.	общей моторики.	общей моторики.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем» Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: самолет, ракета, летчик, трап, крыло.				

ДАТА: апрель - 3 неделя

ТЕМА: «Изменения в жизни растений весной. Огород на окошке».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №2</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №2</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>
Развитие общих речевых навыков	Игра «Где звучит ручеёк?» Задачи. Развитие внимания к неречевым звукам.	Дыхательное упражнение «Ах, какая красивая верба!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Игра «Где звучит ручеёк?» Задачи. Развитие внимания к неречевым звукам.	Дыхательное упражнение «Ах, какая красивая верба!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Игра «Где звучит ручеёк?» Задачи. Развитие внимания к неречевым звукам.
Развитие зрительного и слухового внимания	Отгадывание загадок Задачи. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, слуховое внимание.	Упражнение «Сложи солнышко» (из палочек по образцу) Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики,	Дидактическая игра «Сложи картинку» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания.	Чтение отрывка из стихотворения А.Н. Плещеева «Весна» Задачи. Закреплять понятие «весна» и признаки весны. Уточнить и расширить словарь	Рисование «Солнышко и ручеёк» Задачи. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, умение ориентироваться на

	<i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр. 86.</i>	зрительного внимания, Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	по теме. Развивать слуховое внимание. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр. 88.</i>	листе бумаги, выполнять рисование солнышка круговым движением руки от центра. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 189.</i>
Развитие лексики и грамматического строения речи	Работа с сюжетными картинками по теме «Весна. Признаки весны» Задачи. Формировать понятие «Весна» Учить детей составлять предложения по картинкам. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр. 86.</i>	Упражнение «Что бывает весной?» Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме. Продолжать формировать понятие «весна». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, мышление. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 186.</i>	Рассматривание серии сюжетных картинок «Снежная баба, зайка и солнышко» Задачи. Развитие наблюдательности при рассматривании серии сюжетных картинок. Учить составлять предложения по картинкам. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр. 87.</i>	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пришла весна» с последующей беседой по содержанию рассказа Задачи. Формирование умения устанавливать причинно- следственные связи и отвечать на вопросы «Зачем?», «Почему?» <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр. 88.</i>	Упражнения «Расскажем о весне» Задачи. Закреплять понятие «весна» и признаки весны. Активизировать словарь по теме. Учить детей составлять предложения. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 188.</i>

Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Весенний ручеек» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 187</i>	Игра «Рисуем и рассказываем» Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 189.</i>	Подвижная игра «Весенний ручеек» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 187</i>	Игра «Рисуем и рассказываем» Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 189</i>	Подвижная игра «Весенний ручеек» Задачи. Развитие координации движений, ловкости, общей моторики. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 187</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем» Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: весна, огород.				

ДАТА: апрель - 4 неделя

ТЕМА: «Морское путешествие с капитаном Врунгелем. Морские обитатели».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №2</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №2</i>	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. <i>См. карточку комплекс №1</i>

Развитие общих речевых навыков	Игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняетк» Задачи. Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи.	Упражнение «Дует, дует ветерок» <i>(с вертушками)</i> Задачи. Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи.	Игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняетк» Задачи. Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи.	Упражнение «Дует, дует ветерок» <i>(с вертушками)</i> Задачи. Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи.	Игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняетк» Задачи. Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Сложи крабика» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	Упражнение «Сложи рыбку» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	Упражнение «Сложи морскую звезду» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	Упражнение «Сложи черепаху» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	Упражнение «Сложи морского конька» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Упражнение «Кто это?» Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающие понятие «Морские обитатели». Закреплять умение строить фразу из 2	Рассматривание рыбки Познакомить со строением рыбы. Уточнить и расширить словарь по теме (туловище, хвост, плавники, голова, глаза, рот, чешуя, плавают). Развивать	Упражнение «Найди и назови» Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «Морские обитатели». Формировать навыки диалогической речи. Продолжать учить	Рассматривание черепахи Познакомить со строением черепахи. Уточнить и расширить словарь по теме (туловище, лапы, когти, голова, глаза, рот, панцирь, хвост, плавает, ползает). Развивать	Упражнение «Один – много» Задачи. Закреплять понятие «один», «много». Учить считать в пределах двух. Формировать фразу с предлогом у и словом «один», «два», «много». Воспитывать навыки

	слов по заданному вопросу. Воспитывать умение слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения.	диалогическую речь. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.	давать полный ответ на поставленный вопрос. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.	диалогическую речь. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.	культуры общения.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Маленькая черепаха» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» стр. 44.</i>	Упражнение «Рыбки» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» стр. 48.</i>	Упражнение «Маленькая черепаха» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» стр. 44.</i>	Упражнение «Рыбки» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» стр. 48.</i>	Упражнение «Маленькая черепаха» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» стр. 44.</i>
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем» Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: рыба, медуза, конёк, черепаха, краб.				

ДАТА: апрель – 5 неделя, май – 1 неделя

ТЕМА: «Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты).

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Играем на дудочке» Задачи. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Играем на дудочке» Задачи. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Играем на дудочке» Задачи. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Играем на дудочке» Задачи. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Играем на дудочке» Задачи. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Какой инструмент ты слышишь?» Задачи. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия.	Упражнение «Сложи картинку» Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	Упражнение «Какой инструмент ты слышишь?» Задачи. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия.	Упражнение «Сложи балалайку» (из палочек) Задачи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Продолжать развивать умение пользоваться образцом.	Упражнение «Какой инструмент ты слышишь?» Задачи. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия.
Развитие лексики и	Упражнение	Рассматривание	Упражнение	Рассматривание	Игра

грамматического строя речи	«Что это?» Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающие понятие «Музыкальные инструменты». Закреплять умение строить фразу из 2 слов по заданному вопросу. Воспитывать умение слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения.	музыкального инструмента гитары Познакомить с конструкцией гитары. Уточнить и расширить словарь по теме (головка, корпус, гриф, струны, резонаторное отверстие, держатель струн, лады, колки, задняя дека, передняя дека, нижний порожек, обичайка). Развивать диалогическую речь. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.	«Найди и назови» Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «Музыкальные инструменты». Формировать навыки диалогической речи. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.	народных музыкальных инструментов Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме (ложки, трещетка, гусли, свирель, гармонь, бубен, балалайка). Формировать понятие «Народные музыкальные инструменты». Развивать диалогическую речь. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.	«Парные картинки» Задачи. Формировать умение называть предметы по теме «Музыкальные инструменты». Расширение словаря прилагательными (одинаковые). Обучение детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Развивать зрительное внимание.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Оркестр» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в	Упражнение «Барабан» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в	Упражнение «Оркестр» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в	Упражнение «Барабан» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в	Упражнение «Оркестр» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в

	стихах для дошкольников» стр. 22.	стихах для дошкольников» стр. 34.	стихах для дошкольников» стр. 22.	стихах для дошкольников» стр. 34.	стихах для дошкольников» стр. 22.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение «Похлопаем» Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: барабан, бубен, труба, гитара.				

ДАТА: май - 2 неделя

ТЕМА: «Праздничный Санкт-Петербург».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Мы по городу идем» Задача. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Мы по городу идем» Задача. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Мы по городу идем» Задача. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Мы по городу идем» Задача. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Мы по городу идем» Задача. Развитие артикуляционной моторики.
Развитие общих речевых навыков	Упражнение «Развивается флажок над нашим городом» Задачи. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.	Упражнение «Ветер по Неве гуляет и кораблик подгоняет» Задачи. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.	Упражнение «Развивается флажок над нашим городом» Задачи. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.	Упражнение «Ветер по Неве гуляет и кораблик подгоняет» Задачи. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.	Упражнение «Развивается флажок над нашим городом» Задачи. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Найди, покажи, назови» Задачи. Развивать зрительное	Упражнение «Сложи речной трамвайчик» Задачи. Развитие	Упражнение «Сложи животных живущих в зоопарке нашего города» Задачи. Развитие	Упражнение «Строим разные здания нашего города» (из палочек)	Игра с разрезными картинками Задачи. Развитие зрительного внимания, мелкой

	внимание. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.	зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса.	зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса.	Задачи. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса.	моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (фигурный разрез).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Беседа с рассматриванием сюжетных картинок о городе Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать диалогическую речь.	Экскурсия по ближайшей улице Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать диалогическую речь.	Беседа «Какие звери живут в зоопарке нашего города» Задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать диалогическую речь.	Беседа «Разные здания нашего города» Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать диалогическую речь.	Упражнение «Что это?» Задачи. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение строить фразу из 2 слов по заданному вопросу. Воспитывать умение слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Пароходик» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Савельева Е.А.</i>	Упражнение «Пароходик» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Савельева Е.А.</i>	Упражнение «Пароходик» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Савельева Е.А.</i>	Упражнение «Пароходик» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Савельева Е.А.</i>	Упражнение «Пароходик» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Савельева Е.А.</i>

	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» стр. 37.	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» стр. 37.	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» стр. 37.	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» стр. 37.	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» стр. 37.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: дом, сад, магазин, река, город.				

ДАТА: май - 3 неделя

ТЕМА: «Путешествие с Пчелкой Майей и ее друзьями на луг и в сад (знакомство с насекомыми, рассматривание цветов и цветущих деревьев)»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №2	Общая артикуляционная гимнастика Задача. Развитие артикуляционной моторики. См. карточку комплекс №1
Развитие общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Ах, какие красивые деревья весной!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Бабочка» Задачи. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых	Дыхательное упражнение «Ах, какие красивые деревья весной!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.	Упражнение «Бабочка» Задачи. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. <i>Нищева Н.В.</i> «Конспекты подгрупповых	Дыхательное упражнение «Ах, какие красивые цветы весной!» Задача. Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.

		логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 321.		логопедических занятий в младшей группе детского сада», стр. 321.	
Развитие зрительного и слухового внимания	Упражнение «Дерево» (из палочек) Задачи. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса.	Игра с разрезными картинками Задачи. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (фигурный разрез). Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», стр. 106.		Упражнение «Где жуужжит жук?» Задачи. Развитие слухового внимания.	Упражнение «Найди цветок, какой я назову» Задачи. Развитие зрительного внимания. Воспитывать умение слушать логопеда, выполнять простые инструкции.
Развитие лексики и грамматического строя речи	Рассматривание картинок с цветущими деревьями Задачи. Дать представление о деревьях цветущих весной. Учить давать полный ответ на	Рассматривание картинок с бабочками Задачи. Ознакомление с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски,	Упражнение «Что это?» Задачи. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу.	Работа с сюжетной картинкой «На лугу» Задачи. Закрепить понятие «насекомые». Учить понимать предложные конструкции и	Экскурсия в парк к цветущим деревьям и цветам Задачи. Закреплять умение строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Продолжать формировать навыки

	поставленный вопрос. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.	питания; активное употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме. <i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр. 117.</i>	Воспитывать умение слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения.	употреблять их в речи предлоги <i>на – с, в – из</i> . Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, пространственной восприятие. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей. <i>Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа» стр. 211.</i>	диалогической речи. Воспитывать умение слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Ветер дует нам в лицо И качает деревцо» Задачи. Развитие общей и мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование	Упражнение «Жук» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Калинина Т.В., Николаева С.В.,</i>	Упражнение «Ветер дует нам в лицо И качает деревцо» Задачи. Развитие общей и мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать	Упражнение «Оса» Задачи. Развитие мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания. <i>Калинина Т.В., Николаева С.В.,</i>	Упражнение «Ветер дует нам в лицо И качает деревцо» Задачи. Развитие общей и мелкой моторики. координации речи с движением. Формирование умения договаривать

	умения договаривать словосочетания. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/10/palchikovye-igry-ny-temu-derevya	Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», стр.77	словосочетания. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/10/palchikovye-igry-ny-temu-derevya	Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», стр.77	словосочетания. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/10/palchikovye-igry-ny-temu-derevya
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Задача. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов: вишня, груша, слива, жук, комар, пчела.				

ДАТА: май - 4 неделя

ТЕМА: «Чему мы научились. Мониторинг общего и речевого развития детей».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение

	гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).
Развитие общих речевых навыков	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).
Развитие зрительного и слухового внимания	Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.	Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.	Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).	Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Проверить способность ребёнка к обобщению.	Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.	Дифференциация предложно-падежных конструкций.	Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дифференциация глаголов с различными приставками.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «По узенькой дорожке»	Упражнение «У меня флажок в руке»	Упражнение «Кто самый меткий»	Упражнение «Давай с тобой ножками потопаем,	Упражнение «Мы сначала пойдём, как

	Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	<i>ладошками похлопаем»</i> Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	<i>услышим гудок бегать начнем»</i> Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.				

ДАТА: май - 5 неделя

ТЕМА: «Чему мы научились. Мониторинг общего и речевого развития детей».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора

	(увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	(увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	(увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	(увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	(увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).
Развитие общих речевых навыков	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).
Развитие зрительного и слухового внимания	Продолжать определять, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.	Продолжать выявлять, определяет ли ребёнок направление звука.	Продолжать выявлять, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	Продолжать выявлять уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).	Продолжать выявлять уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Исследование номинативного словаря.	Исследование атрибутивного словаря.	Исследование состояния словоизменения.	Исследование словообразования.	Исследование состояния связной речи.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «По дорожке мы»	Упражнение «Кубик в руку я»	Упражнение «По шнурочку я иду»	Упражнение «Ножки топают у»	Упражнение «Прыгаем мы»

	идем» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	возьму сначала в правую, а потом в левую» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	за собой детей веду» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	нас, а ладошки хлопают» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	далеко, потому что ловкие» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.				

Приложение 4

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема, содержание работы	Цель	Дата
	Проведение «Педагогической диагностики» и «Мониторинга общего и речевого развития обучающихся»	Обсуждение результатов полученных при проведении педагогической диагностики и мониторинга общего и речевого развития для дальнейшего обсуждения на ПМПк и планирования работы на учебный год.	Сентябрь
	Консультация «Общее недоразвитие речи, его причины и проявления»	Познакомить педагогов с причинами ОНР и его проявлениями.	Сентябрь
	Картотека «Общая артикуляционная гимнастика в работе с детьми»	Оказание помощи педагогам в решении коррекционно-развивающих задач по развитию артикуляционной моторики обучающихся.	Октябрь
	Совместное проведение занятия «В гостях у Мухи Цокотухи»	Закрепление речевого материала по лексической теме «Хлеб» с использованием элементов игры-драматизации.	Октябрь

	Участие в ПМПк №1 «Результаты логопедического обследования и мониторинга общего и речевого развития обучающихся»	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	<i>Согласно графика проведения ПМПк</i>
	Подготовка к проведению осеннего праздника Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Октябрь</i>
	Консультация с воспитателями «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»	Выявить степень понимания проблемы. Помочь в поиске путей ее решения.	<i>Ноябрь</i>
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	<i>Ноябрь</i>
	Консультация с инструктором по физической культуре «Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре»	Преимущество и взаимосвязь в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре для эффективного и прочного закрепления результатов обучающимися.	<i>Декабрь</i>
	Подготовка к проведению новогоднего праздника Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Декабрь</i>
	Мастер-класс «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей»	Сформировать представление у педагогов о значимости развития мелкой моторики на развитие речи детей. Познакомить воспитателей с подборкой пальчиковых игр по лексическим темам на развитие мелкой моторики.	<i>Январь</i>
	Беседа с воспитателями и специалистами «Динамика развития обучающихся и эффективность коррекционно-развивающей работы»	Обсудить динамику развития обучающихся и эффективность коррекционно-развивающей работы.	<i>Январь</i>
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и	<i>Февраль</i>

	по развитию речи	образцов правильной речи.	
	Беседа-практикум «Фонематический слух – основа правильной речи»	Сформировать у педагогов понимание об необходимости развивать слуховое внимание и фонематический слух детям с речевыми проблемами. Познакомить с играми на развитие слухового внимания, на развитие слуховой памяти, речевого и фонематического слуха.	<i>Февраль</i>
	Подготовка к проведению праздника посвященного 8 Марта Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	<i>Март</i>
	Консультация с элементами практикума «Роль дыхания в процессе речи»	Познакомить педагогов с ролью дыхания в процессе речи, с последовательностью работы над формированием речевого дыхания, с дыхательными упражнениями и правилами их выполнения.	<i>Март</i>
	Консультация для воспитателей «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда в развитии звуковой культуры речи дошкольников»	Преимственность и взаимосвязь в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и воспитателей для эффективного и прочного закрепления результатов по развитию звуковой культуры речи у обучающихся.	<i>Март</i>
	Мастер-класс «Влияние развития общей моторики на развитие детей с ОНР»	Сформировать представление у педагогов о значимости развития общей моторики на развитие детей с ОНР. Познакомить воспитателей с подборкой игр по лексическим темам на развитие общей моторики.	<i>Апрель</i>
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	<i>Апрель</i>

	Составление тематического плана на новый учебный год	Обсуждение и составление тематического плана на новый учебный год для преемственности и эффективной работы с обучающимися.	<i>Май</i>
	Участие в ПМПк №2 «Результаты проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися»	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	<i>Согласно графика проведения ПМПк</i>
	Ведение тетради взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	<i>В течение учебного года</i>
	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции	Просвещение педагогов и повышение эффективности коррекционно-развивающей работы проводимой в образовательном учреждении.	<i>В течение учебного года</i>

Приложение 5

Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие
• Крупные предметные картинки по изучаемым темам. • Простые сюжетные картинки. • «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004), плоскостной и настольный театры. • Лото «Магазин». • Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех цветов). • Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. • Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. • Фигурки людей и животных. • Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе»).

- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Познавательное развитие

- Крупные предметные картинки по изучаемым темам.
- Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
- картинками.
- Лото «Магазин».
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, волчки).
- Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и т. п.).
- Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
- Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
- Палочки Кюизенера.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
- Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
- Игрушки-гнезда (вкладываемые друг в друга пластиковые стаканчики).
- Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой, чечевицей) и мелкими игрушками.
- Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
- Мягкие цветные карандаши.
- Белая и цветная бумага для рисования.
- Магнитофон и аудиокассеты с записями.
- Игрушки для игр с водой.
- Детские книги по программе.
- Разрезные картинки и пазлы.
- Деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей средних размеров.
- Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Фигурки людей и животных.

Речевое развитие

- Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.

- Крупные предметные картинки по изучаемым темам.
- Простые сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
- «Алгоритм» описания игрушки.
- «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003) для уточнения математического словаря.
- Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005).
- Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005).
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Предметные картинки для уточнения в звукоподражаниях.
- Предметные картинки для уточнения произношения гласных раннего онтогенеза.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой – маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи).
- Дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
- Игра «Найди маму».
- Детские книги по программе.
- Любимые книжки детей.
- Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный).
- Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
- Разрезные картинки и пазлы.

Художественно-эстетическое развитие

- Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный).
- Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
- Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
- Деревянная доска и цветные мелки.
- Мягкие цветные карандаши.
- Белая и цветная бумага для рисования.

- Магнитофон и аудиокассеты с записями.
- Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
- Деревянная доска и цветные мелки.
- Мягкие цветные карандаши.
- Белая и цветная бумага для рисования.
- Магнитофон и аудиокассеты с записями.
- Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
- Деревянная доска и цветные мелки.
- Мягкие цветные карандаши.
- Белая и цветная бумага для рисования.
- Магнитофон и аудиокассеты с записями.
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, волчки).
- Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
- Разрезные картинки и пазлы.

Физическое развитие

- Большие надувные мячи.
- Мячи малые и средних размеров разных цветов.
- Обручи.
- Ленты разных цветов.
- Вербки.
- Кубики маленькие и средние разных цветов.
- Массажные мячики разных цветов.
- Массажные коврики дорожки.
- Игрушка-кольцеброс.
- Разрезные картинки и пазлы.
- Мозаика.
- Бусы. Пирамидка.
- Шнуровка.
- Картотека пальчиковых игр.

Методическое обеспечение Программы

Направление коррекционной работы	Программы, педагогические технологии
Коррекция общего недоразвития речи	Программы: - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. Педагогические технологии: - Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.- Ярославль. 1997. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – В., 2001. - Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М., 1991. - Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 2004. - Миронова С.А. Развитие речи у дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991. - Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2006. - Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2004. - Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2-7 лет. – В., 2012. - Тимофеева Л.Л., Корнеева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. – М., 2015. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007. - Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. СПб, 2007.

	• Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004. • Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М., 2002. • Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 2006. • Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания в детском саду 2-я младшая группа. – Москва, 2013. • Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. – Москва, 2013. • Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. – Москва, 2010. • Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – Москва, 2012.
--	---

Приложение 7

План работы на летний период для обучающихся младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Тема I недели «Лето в гости к нам пришло»	
Цель: Создать условия для развития познавательного интереса у детей о времени года.	
Дни недели	Мероприятия
понедельник	• Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» • Развлечение к Дню защиты детей «Солнечный денёк» <i>(на улице)</i> • Подвижные и хороводные игры: «Поезд», «Мой весёлый звонкий мяч», «Карусель». • Игры с мыльными пузырями. • Игры с пазлами, вкладышами, объёмными вкладыш-пазлами (насекомые, цветы). • Пальчиковая гимнастика «Лето»
вторник	• Рассматривание картинок с бабочками. • Лепка «Бабочка красавица прилетела к нам», «Цветы на лугу». • Наблюдение на прогулке за муравьями. • Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Муха Цокотуха». • Подвижные игры: «Мотылёк», «Поймай комара».

	• Кубики «Насекомые». Закреплять название насекомых, составлять целое изображение из 4-6 кубиков. • Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отгадку», «Угадай, что изменилось?» • Пальчиковая гимнастика «Насекомые».
среда	• Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о насекомых. • Рассматривание картинок с разными насекомыми. • Внесение картинок в уголок природы с насекомыми. • Аппликация «На полянку прилетели божьи коровки» (объёмная аппликация). • Подвижные игры: «Пчёлки», «Муравьи».
четверг	• Заучивание наизусть стихотворения о цветах <i>(по выбору педагога)</i> • Отгадывание загадок о цветах. • Экскурсия к цветнику с целью проведения наблюдений за растущими растениями. • Конструирование «Цветы в вазе» <i>(с использованием природного и бросового материала)</i> • Труд в природе. Поливка вместе с педагогом растений посаженных на клумбе. • Подвижные игры: «По тропинке», «Солнышко и дождик». • Кубики «Цветы». Закреплять название цветов, составлять целое изображение из 4-6 кубиков.
пятница	• Просмотр мультфильма «Муравьишка хвастунишка» по мотивам сказки В. Бианки • Детское экспериментирование с песком, водой, ветром. • Рисование цветными мелками на асфальте «Цветочная поляна» • Подвижные игры: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Перепрыгни через ручеёк». • Игры с песком на улице «Угощение для Мухи Цокотухи и её гостей».
Работа с родителями	• Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомыми». • Картотека игр «Играем с детьми летом в подвижные игры во время прогулки и на даче».
Тема II недели «Сказка в гости к нам идёт, чудеса с собой несёт»	
Цель: • Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о сказках.	
понедельник	• Работа в книжном уголке: выставка книг «Русские народные сказки» • Чтение русской народной сказки «Репка». • Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Репка» в разных книгах, разных иллюстраторов. • Игра-драматизация по сказке «Репка». • Настольно-печатная игра «Сложи картинку». • Творческие игры-имитации: «Пробеги, как мышка», «Пройди, как котик, собачка Жучка», «Покажи, как прибежала внучка», «Покажи, как дедушка пробовал вытащить репку», «Покажи, как ходит бабушка».

	• Игра «Кто, какие звуки издаёт» (как пищит мышка, как лает Жучка, как мяукает котик). • Подвижная игра: «Кошка мышек наловила», «Вот лежит лохматый пёс», «Игра с собачкой», «Кот Васька», «Огород», «Котята»
вторник	• Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Теремок» • Конструирование из песка с использованием элементов строительного конструктора и игрушек по сказке «Теремок». • Показ воспитателем русской народной сказки «Курочка ряба» (<i>настольный театр</i>) • Подражательная игра «Кто, какие звуки издаёт» (как квакает лягушка, как рычит медведь, как пищит мышка) • Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мыши водят хоровод», «Лягушки», «Зайка беленький сидит», «Мишка –медведь» • Пальчиковая игра «Пальчики-зверюшки», «Детёныши диких животных»
среда	• Чтение русской народной сказки «Колобок». • Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» в разных книгах, разных иллюстраторов. • Рисование по русской народной сказке «Колобок» используя нетрадиционную технику • Показ воспитателем русской народной сказки «Теремок» (<i>театр картинок</i>) • Подвижные игры: «Ножки, ножки бежали по дорожке», «Найди свой домик», «Зайка». • Экспериментирование на улице с песком «Попробуем слепить Колобка из сухого и мокрого песка»
четверг	• Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Волк и семеро козлят» (<i>в музыкальном зале</i>) • Беседа с детьми по сказке «Волк и семеро козлят» • Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Волк и семеро козлят» в разных книгах, разных иллюстраторов. • Конструирование из конструктора «Домик для Козы с козлятами» • Подвижные игры: «Перепрыгни через ручёёк», «У медведя во бору», «Медведь и пчёлы». • Показ детям русской народной сказки «Три медведя» (<i>на фланелеграфе</i>)
пятница	• Рассматривание книг в книжном уголке с русскими народными сказками • Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Крылатый мохнатый да масленый» (<i>в музыкальном зале</i>) • Беседа с детьми по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый» • Показ детям русской народной сказки «Маша и медведь» (<i>театр би-ба-бо</i>) • Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Воробушки», «Чижик», Мышки» • Пальчиковая гимнастика «Положи блинок в ладошку»
Работа с родителями	• Рекомендации по выбору русских народных сказок для детей младшего возраста. • Оказание помощи при организации выставки книг для книжного уголка по теме: «Русские народные сказки» • Совместное творчество родителей и детей «Герои любимых сказок»

Тема III недели
«Неделя здоровья. В гостях у Айболита»

Цель:

- Актуализировать и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены.

понедельник	• Просмотр мультфильма «О бегемоте, который боялся прививок и что из этого получилось» • Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» • Лепка: «Волшебные пилюли» (<i>детям предлагается слепить разноцветные кружочки из пластилина наклеить их на силуэты баночек</i>) • Сюжетно ролевая игра: «Больница». Сюжеты: «На приеме у врача»; «Я прививки не боюсь, если надо – уколюсь». • Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички и птенчики».
вторник	• Драматизация отрывков из сказки «Айболит» • Просмотр мультфильма «Про птичку Тари и крокодила» или «Королева Зубная Щетка» • Рисование «Её Величество Зубная щетка» • Чтение С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» • Театр игрушек «Лесная история о том, как у бельчат (медвежат и т. д.) разболелись зубы» • Сюжетно – ролевая игра «Зверюшкин стоматолог» • Подвижные игры: «Поймай комара», «С кочки на кочку». • Хороводная игра: «Жучок паучок».
среда	• Игровая ситуация «Что случилось с Петрушкой?» (<i>О полезных и неполезных продуктах питания</i>). • Дидактические игры: «Раздели на группы», «Полезно – вредно» • Сюжетно – ролевые игры: «Поварята», «Угощение». • Аппликация «Яблонька с наливными яблочками» (<i>из кружочков зеленого и красного цвета</i>). • В. В. Гербова «Великая книга о Зайке» («История, в которой рассказывается о корове, которая принесла молока, и о том, какие вкусные фрукты и овощи растут на даче»). • Заучивание потешки «Умница Катенька». • Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Птички на веточках».
четверг	• Развлечение «Что могут делать руки и ноги?» • Дидактические игры: «Зачем нужны руки?», «Зачем нужны ноги?», «Кто как передвигается?» • Рисование «Точка, точка, запятая, вышла рожица смешная» (<i>Автопортрет после рассматривания себя в</i>

	<i>зеркале)</i> - Пальчиковая гимнастика «Где же ручки» - Чтение С. Прокофьева «Большая книга сказок» («Сказка о ленивых ногах», «Сказка про непослушные ручки и ножки») - Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Спрячемся от дождя».
пятница	- Чтение (или драматизация сказки) К. Чуковского «Мойдодыр» - Театр кукол по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» - Коллаж: «Да здравствует мыло душистое, да полотенце пушистое...» - Спортивный праздник «Малыши – крепыши» - Чтение С. Прокофьева «Большая книга сказок» («Сказка про Ойку – плаксу», «Сказка о мокрых штанишках», «Сказка про воронье гнездо») - Подвижные игры: «Найди своё место» «По ровненькой дорожке», «Найди, где спрятано».
Работа с родителями	Оформление папки – передвижки «Кишечные инфекции и как их избежать в летний период»
Тема IV недели «Песочная страна»	
Цель: Закреплять во время игровой деятельности с песком его свойства (мокрый, влажный – можно лепить, сухой и мелкий – сыплется, распадается), развивать познавательный интерес у детей.	
понедельник	- Игры с песком. Сюжеты <i>(на развитие тактильной чувствительности, развитие воображения, зрительного восприятия)</i>; «Здравствуй песок» <i>(разными способами дотронуться до песка)</i>; «Необычные следы» <i>(«Идут медвежата», «Прыгают зайчики», «Паучки», «Змейки» и т.д.)</i>, «Кто к нам приходил?», «Кто спрятался в песке?» - Сбор камешков для творческих игр; «Придумай узор», «В некотором царстве, в каменном государстве», «Волшебный замок», «Домик для зверят». - Разучивание стихотворения Г. Бойко «Солнышко». - Игра – имитация «Цветы, раскрывающиеся под лучами солнца». - Рисование пластилиновыми жгутиками «Солнышко лучистое». - Чтение В. В. Гербова «Великая книга о Зайке» («История о том, как Зайка с солнышком в прятки играли»). - Подвижные игры: «Греет солнышко теплее», «Убеги от тени», «Солнышко и дождик».
вторник	- Игры с песком; «Песочный дождь», «Игрушки спрятались» «Ситечко». «Пересыпание песка через воронку». - Чтение стихотворения Н. Шулова «Мы в песочнице играем». - Сюжетно – ролевые игры: «Автостоянка», «Детский сад» <i>(сооружения из песка с использованием камешков и другого природного материала)</i>.

	• Разучивание стихотворения Б. Заходера «Строители». • Игры с камешками: «Чудесный мешочек», «Сколько камешков?» «Коробка ощущений» (<i>определять на ощупь природные предметы</i>). • Просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик великие мастера». • Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Найди себе пару» (<i>с цветными флажками</i>)
среда	• Игры с песком: «Песчаные картины», «Цветной песок» (<i>окраска с помощью цветных мелков, с помощью гуаши</i>). «Я рисую на песке» (<i>руками, пальчиками, кисточками</i>) «Заколдованные рисунки». • «Чтение стихотворения М. Ершова «Песочница». • Сюжетно – ролевые игры: «Скотный двор» (изгороди для животных из песка и подручного материала с использованием коллекций игрушек). • Лепка домашних животных из соленого теста. • Игра инсценировка «Кисонька – Мурысенька» (русская песенка) • Пальчиковая гимнастика «Поросята». • В. В. Гербова «Великая книга о зайке» («История о том, как Таня и Ваня приехали летом в деревню...»). • Подвижные игры: «Птички и кошка», «Курочка – хохлатка», «Лохматый пёс».
четверг	• Игры с песком и водой: «Напой песок», «Ручеек течет», «Дождик моросит», «Пенное море», (<i>понадобятся трубочки, емкость с водой, плавающие игрушки, лейки</i>) • Заучивание заклички «Дождик, дождик пуще...» • Чтение стихотворения Я. Пиркулиева «Добрый дождь» • Развлечение «Путешествие с дождевыми капельками» • Рисование «Дождик разноцветный» (<i>рисование пальчиками</i>) • Подвижные игры: «Дождик и тучка», «Солнышко и дождь», «Через ручеёк». • Хороводные игры: «Поздоровайся с дождиком», «Капли - капитошки». • Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять», «Капелька» • Игра-имитация «Дождик».
пятница	• Просмотр мультфильма «Похитители красок». • Игры: «Найди такого цвета», «Подбери по цвету», «Разноцветье», «Найди предметы заданных цветов». • Чтение потешки «Радуга – дуга». • Рисование цветными мелками на асфальте «Разноцветная радуга». • Подвижные игры: «Ветер и облака», «По ровненькой дорожке». • Хороводные игры: «Солнце, дождик, ветерок». • Пальчиковые игры: «Дождик», «Гроза». • Самостоятельное детское экспериментирование и самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке с

	песком.
Работа с родителями	- Разместить в группе ВК для родителей картотеку игр-экспериментов с песком и водой для детей младшего возраста. - Информационный лист «Учим вместе с нами заклички и потешки» (<i>подборка потешек и закличек для заучивания с детьми</i>).
Тема V недели «Путешествие по лесным тропинкам»	
Цель: Формировать у детей представление о лесе и его обитателях.	
понедельник	- Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» - Подвижные игры под музыку в муз. зале «Кто быстрее соберёт ягодки в корзинку, цветочки в букет». «Дождик». - Прогулка по зелёной территории детского сада, рассматривание распустившихся цветов. - Игра «Найди такой же». Отыскивание в траве цветов, таких как показал воспитатель, повторение за воспитателем их названий: одуванчик, незабудка, лютик. - Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перепрыгни через ручеёк», «Мишка косолапый по лесу идёт». - Пальчиковая игра: «Ёлочка».
вторник	- Чтение сказки Г.А.Каменной «Приключения старой куклы». Обсуждение сказки, вместе с детьми - На прогулке воспитатель показывает детям, как можно использовать в игре найденные в траве листочки, палочки, камешки. - Подвижная игра на улице «У медведя во бору грибы, ягоды беру». - Рисование. Картина «Лесная поляна» - дети рисуют зелёными мелками траву снизу вверх проводя отрывистые линии. - Пальчиковая игра: «Цветочки», «Игрушечный зайчик в лесу».
среда	«В гости к синичке». Рассматривание иллюстрации: «Синичка кормит птенцов в гнезде». Дети с воспитателем вспоминают свои наблюдения на прогулке за жизнью синиц. - Просмотр видеозаписи, где снята хронология от строительства гнезда, до вылета подросших птенцов из синичника. - Наблюдение на улице за тем, как вылетает и влетает в синичник взрослые синицы с кормом для птенцов. Слушание звуков, доносящихся из синичника. - Лепка. Картина «Лесная поляна» - дети прикрепляют и сплюсшивают в лепёшку слепленные шарики из пластилина, делают на них отпечаток колпачком фломастера, оставляя узор. - Подвижные игры: «Ворона», «Воробей», «Птички в гнёздышках».

	• Пальчиковые игры: «Дятел», «Дом для птиц», «Кукушечка». • Игра на развитие слухового внимания: «Громко-тихо». • Игра на развитие артикуляционного аппарата «Шелест ветра».
четверг	• Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Обсуждение сказки с детьми, ответы на вопросы воспитателя. • Разрезные картинки «Лесные животные». • Рисование на улице на песке палочками без заданной темы. • Слушание аудио подборки «Голоса птиц»: кукушка, ворона, сова, синица. Дети узнают на слух и называют, чей голос звучал. • Игра на развитие общей моторики: «На лесной лужайке» • Развивающая игра: «Помоги ёжику»
пятница	• Чтение стихотворений И. Токмаковой из серии «Деревья». Рассказывание детьми наизусть знакомых стихотворений о деревьях. • На прогулке отыскивание и называние знакомых деревьев, сравнение формы их листьев. • Картина «Лесная поляна» с помощью пластилина и деталей из прозрачного пластика дети мастерят знакомых насекомых и прикрепляют их к своей работе. • Игра с мячом «Назови насекомое». • Пальчиковая игра: «Жук», «Комарик», «Оса».
Работа с родителями	• Подборка материала о правилах безопасности в лесу • Статья «Осторожно, клещи!»
Тема VI недели «Путешествие в деревню к бабушке Маланье»	
Цель: Создать условия для закрепления знаний детей о домашних животных.	
понедельник	• Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в деревню». • Подвижные игры: «Поезд», «Самолёты» <i>(по выбору педагога и детей)</i>. • Рассматривание картинок с домашними животными или объёмных фигурок. • Дидактические игры: «Сложи картинку», «Назови домашнее животное», «Кто в домике живёт?» • Отгадывание загадок о домашних птицах и животных. • Пальчиковые игры: «Домашние животные», «Кто в деревне живёт?» • Конструирование из песка на улице «Строим домик для животных» <i>(дети сами выбирают для кого будут строить домик)</i>.
вторник	• Беседа «Кто ухаживает за домашними животными».

	• Рассматривание игрушечной коровы, козы, лошадки, кролика <i>(по выбору педагога)</i>. • Аппликация «Миска для котёнка Мурзика» <i>(младшая группа)</i>; «Будка для Дружка» <i>(средняя группа)</i> • Сюжетно-ролевая игра «Бабушкины помощники». Сюжет: «Кормление животных, которые живут у бабушки». • Пальчиковые игры: «Поросятки», «Два козлёнка». • Игра на развитие слухового внимания «Угадай, чей голос?» • Подвижные игры: «Лошадки», «Кролики». • Чтение стихотворений о домашних животных <i>(по выбору педагога)</i>.
среда	• Рассматривание картины: «Собака со щенятами», «Кошка с котятками», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Коза с козлёнком», «Лошадь с жеребёнком» <i>(по выбору педагога)</i>. • Дидактическая игра: «Чей детёныш». • Конструирование из конструктора «Будка для собаки» • Подвижная игра «Лохматый пёс», «Кот Васька». • Отгадывание загадок о домашних животных. • Пальчиковая гимнастика «Котята», «Что же делают собаки?», «Что же делать могут кошки?» • Игра на звукоподражание «Кто живёт у нас в сарае?» (поросёнок, коровы, козы, лошадки). • Чтение рассказов о животных: Н. Павловой «Котята».
четверг	• Рассматривание картины или картинок с домашними птицами • Пальчиковая игра: «Петя-петушок» • Игра на развитие слухового внимания «Угадай, чей голос?» • Игра на звукоподражание домашних птиц (курочки, гуся, петушка, уточки). • Лепка «Червячки для цыплят и утят» <i>(младшая группа)</i>; «Утка с утятами» <i>(средняя группа)</i>. • Отгадывание загадок о домашних птицах. • Работа в уголке творчества раскрашивание картинок с домашними птицами. • Чтение стихотворений о домашних птицах <i>(по выбору педагога)</i>. • Подвижная игра «Курица и цыплята». • Прослушивание аудио сказки «Цыплёнок и утёнок» В. Сутеева. • Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба».
пятница	• Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав» • Рисование методом тычка «Котёнок» <i>(младшая группа)</i>; «Щенок» <i>(средняя группа)</i>. • Пальчиковая игра: «Детки», «Домашние животные» • Дидактическая игра: «Найди маму». • Работа в уголке творчества раскрашивание картинок с домашними животными и их детёнышей. • Подвижные игры <i>(по выбору детей)</i>

	• Творческие игры-имитации изображающие домашних животных и птиц. • Игра: «Кого, чем будет кормить бабушка Маланья?» • Кубики «Домашние животные», «Домашние птицы» (4-6 кубиков). • Дидактическая игра «Найди тень».
Работа с родителями:	• Консультация для родителей «Увлекательное рисование методом тычка с детьми дошкольного возраста»
Тема VII недели «Морское путешествие»	
Цель: Расширять представления детей о многообразии природного мира, развивать познавательный интерес, творческие способности.	
понедельник	• Просмотр мультфильма «Мы пришли сегодня в порт» • Подвижные игры под музыку на тему «Транспорт»: «Самолёт летит», «Поезд», «В машине шофёр сидит» (на чём добираемся на море). • Рисование на асфальте и игра с рисунком на асфальте «Перепрыгни через речку с крокодилами и акулами». • Игры с пазлами «Морские обитатели». • Пальчиковая гимнастика «Рыбки». • Дидактическая игра «Сложи рыбку».
вторник	• Просмотр мультипликационной сказки В. Сутеева «Кораблик». • Сенсорная игра: прокати кораблик по своей речке, посади пассажиров на свой кораблик (кораблики, скакалки, мелкие игрушки основных цветов). • «Дорожка для лягушки». Дети выкладывают камни в ряд и с помощью игрушки обыгрывают постройку. Далее самостоятельное манипулирование с камнями и ракушками. • Рисование «Цветные ракушки». Раскрашивание ракушек восковыми мелками. • Слушание аудиозаписи (при раскрашивании ракушек) «Шум моря». • Пальчиковая гимнастика «Дельфины»
среда	• «Корабли на море» Экспериментирование с водой: тонет, не тонет. Материал: таз с водой, камни, ракушки, кораблики из пробки. Дети бросают камни в воду, ставят кораблики на воду, дуют. Делают выводы: кораблики лёгкие не тонут, камни, ракушки тяжёлые - тонут. • Игра на дыхание «Быстрый парус» Дети дуют на кораблик и наблюдают за его движением по воде. • Слушание и подпевание песни «КАТЕРОК» из мультфильма «Мы пришли сегодня в порт». • Подвижная игра для моряков со спортивным оборудованием (с канатом): «Кто быстрее скрутит канат».
четверг	• «Путешествие на остров «Чунга-Чанга». Танцевальные движения по подражанию за воспитателем под песню «Чунга-чанга». Имитация игры на дудочке большой и маленькой в зависимости от музыки. • Игра с музыкальными инструментами: «Что звучало?» (ширма, 5-6 знакомых муз. инструментов).

	• Игры с водой на улице: лейка, формочки, совочки, мелкие предметы, кораблики из бумаги, таз с водой.
пятница	• Подвижная игра под музыку Железновых «А под пальмой краб сидит». • Поделка из морских камней «Краб»: раскрашивание камней гуашью, скатывание шариков из пластилина (глаза), соединение с основой из бумаги с помощью липкой ленты, размещение крабов на «морское дно», сделанное с использованием цветных ракушек, раскрашенных детьми ранее. • Развивающий фильм для детей «Морские обитатели» (медуза, краб, акула, рыба, дельфин). • Пальчиковая гимнастика «Краб». • Кубики «Морские обитатели». Закреплять название морских обитателей, составлять целое изображение из 4-6 кубиков. • Игры с пазлами, вкладышами, объёмными вкладыш-пазлами (морские обитатели). • Подвижная игра «Море волнуется».
Работа с родителями:	• Подборка игр, в которые можно играть с детьми во время долгого переезда или перелёта.