

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

Принята

Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.08.2024 г.

Утверждаю

Приказом № 74 п.1 от 27.08.2024 г.
Заведующий
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Фролова А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга)
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Богдановой Елены Борисовны
Группа №8
старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
(компенсирующей направленности)**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	5
1.	Целевой раздел программы	6
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.2.	Цели реализации Программы.	7
1.1.3.	Задачи Программы	7
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.</i>	8
1.1.5.	Характеристика возрастных особенностей детей 6 – 7 лет.	9
1.1.6.	Характеристика детей с ОВЗ.	12
	<i>Характеристика детей с общим недоразвитием речи.</i>	12
	<i>Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</i>	13
	<i>Характеристика детей с темпо-ритмической организацией речи (заикание)</i>	13
1.1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	14
1.1.8.	Планируемые результаты.	14
1.1.8.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	14
	<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.</i>	14
1.1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	16
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	17
1.2.1.	Пояснительная записка.	17
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ.	19
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.	21
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ.	21
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	22
1.2.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	22
2.	Содержательный раздел программы	23
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	23
2.1.1.	Общие положения.	23
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие.	23
2.1.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие.	23
	Образовательная область «Речевое развитие»	23
	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	23
	<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</i>	24
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	24
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	26
	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями</i>	26

	<i>дошкольников с ТНР.</i>	
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	28
	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.</i>	28
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	53
2.2.1.	Общие положения.	53
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	53
2.2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	61
2.2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	62
3.	Организационный раздел программы	64
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	64
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	64
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	64
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	64
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	65
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	65
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	66
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	66
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).</i>	66
	<i>Модель организации образовательного процесса</i>	68
	<i>Учебный план</i>	69
3.1.7	Режимы дня и распорядок	70
	<i>Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.</i>	70
	<i>Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.</i>	70
	<i>Режимы дня для групп компенсирующей направленности (холодный и теплый периоды).</i>	71
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	73
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	73
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	73
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	73
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	74
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	74
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	74
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	74
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).</i>	74
	<i>Модель организации образовательного процесса</i>	75
	<i>Учебный план.</i>	75
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.	76
3.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	80
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	80
3.6.	Перечень литературных источников.	81

4. Краткая презентация Программы	82
Приложения	85
Приложение 1. Карта обследования детей с заиканием.	85
Приложение 2. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год	95
Приложение 3. Планирование работы в период адаптации и обследования детей	98
Приложение 4. Календарный план работы на 2024-2025 учебный год.	101
Приложение 5. Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2024-2025 учебный год	171
Приложение 6. Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.	172
Приложение 7. Методическое обеспечение Программы.	175
Приложение 8. План работы на летний период	177

Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью рабочей программы учителя-логопеда для группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Общие сведения

Группа №8 – старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет.

- Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания.
- Вид группы: группа дошкольного возраста компенсирующей направленности.
- Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) – заикание.
- Количество детей: 10 человек.

Рабочая программа является, нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с ТНР, ОНР, ФФНР, Заикание с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. Программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) .
- Уставом ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Срок реализации Адаптированной рабочей программы 1 год.

1.1.2. Цели реализации Программы (ФАОП ДО п.10, 10.1 стр. 3 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2, стр. 3 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

(ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.1, 10.3.3, стр. 3, 4, 5

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6– 7 лет

Ребенок на пороге школы (6 - 7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 — 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе,

живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 — 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 — 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 — 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 — 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 — 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 — 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 — 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.6. Характеристика детей с ОВЗ

Индивидуальные особенности детей

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Компенсирующей направленности	6 – 7 лет	ТНР, ОНР, ФФНР, Заикание.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Данную группу посещают дети преимущественно с III и IV уровнем речевого развития.

- **III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездила асыпак. а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.
- **IV уровень** характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р, звук ф — вместо звука ш. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками т и д («табака» вместо собака и т. п.).

Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других — заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Важно обратить внимание и на состояние восприятия тех звуков, которые ребенок произносит достаточно правильно. Нередки случаи, когда нарушается или не развивается в должной степени восприятие так называемых «сохранных» звуков (т.е. произносимых с соблюдением необходимого артикуляционного уклада).

У детей, входящих в эту группу, при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, которые без внимательного изучения могут остаться незамеченными. Именно такие дети часто неожиданно для окружающих оказываются неуспевающими по письму и чтению. Недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов.

Так, дети затрудняются:

- в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- в подборе картинок, включающих заданный звук. В предлагаемый ребенку набор входят картинки, в названиях которых есть нужный звук, — шапка, кошка, душ; нет нужного звука — почка, окно, ракета; есть звук, смешиваемый с заданным, — сапога, чайник, щетка;
- в самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком.

Характеристика детей с темпо-ритмической организации речи (заикание)

Заикание характеризуется нарушением темпо - ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Заикание у детей развивается в тесном взаимодействии с личностными и поведенческими нарушениями и во многом зависит от нервно-психического состояния ребёнка, что обуславливает сложную симптоматику речевых нарушений. Речь заикающихся детей становится аритмичной. Судорожные аритмические двигательные расстройства обуславливают нарушения просодической стороны речи: плавность, интонационную выразительность, паузацию, логические ударения. Ритм речи нарушается также из-за эмболофразии, возникающей в условиях повышенного нервного возбуждения. Часто возникающие речевые затруднения и неудачи приводят к повышенным затратам нервной энергии, а порой и к серьёзным психическим травмам, которые могут вызвать чувство неполноценности, досады, беспомощности и другие отрицательные эмоции.

1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрово» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Лени Голикова, пр. Ветеранов, пр. Стачек и т.д., что определяет выбор тематических недель при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самоценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице

1.1.8. Планируемые результаты

1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 10.4.3, стр. 22
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
(ФАОП ДО п. 10.4.3.1, стр. 22-23
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных образовательным учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности проведения коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом и лежащей в основе дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года. Диагностика осуществляется по методике «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» авторы-составители: Быховская А.М., Казакова Н.А. Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

При заполнении карт «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» заполняется индивидуальная «Карта обследования детей с заиканием», разработанная педагогическим институтом Герцена под редакцией Е.А.Логиновой, которая представлена в **Приложении 1**.

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности».
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные образовательные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»</i>	Актуальность выбора обусловлена тем, что она закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности – основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи. Программа может быть адаптирована для

	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> «Мир Без Опасности»	Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума – семьи, общества и государства – к воспитанию одухотворённого человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятым социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всем этапе своей жизни.
Программа <i>Алифановой Г.Т</i> «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> «Малыш-крепый»	Цель: • Охран и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Задачи: • охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); • развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; • развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; • воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; • формирование предпосылок учебной деятельности.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Цель: • формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. Задачи: • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

Программа <i>Лыковой И.А.</i> «Мир Без Опасности»	Цель: • Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Задачи: • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) • Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) • Создание условий и для практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению всознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный и др.) • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> «Первые шаги. <i>Петербурговедение для</i> <i>малышей от 3 до 7 лет»</i>	Цель: • Формирование целостных представлений о родном крае. Задачи: • Приобщение к истории возникновения родного города. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах. • Ознакомление с картой Ленинградской области города, района. • Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> <i>«Малыш-крепкий»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Малыш-крепкий»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., п. п. 1.1.6.
Программа <i>М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., п.п. 1.1.6.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Мир Без Опасности»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.5., п.п. 1.1.6.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.5., 1.1.6.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> «Малыш-крепыш»	Планируемые результаты: представлены в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханевой М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> «Мир Без Опасности»	Планируемые результаты: представлены в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Планируемые результаты: представлены в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2018.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Система педагогической диагностики по реализации парциальных образовательных программ представлена:

- в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998;
- в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в книге Алифановой Г.Т. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для педагогов и родителей, СПб. : Паритет, 2018.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по области речевое развитие, с учетом использования вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие

2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие

*(ФАОП ДО п. 32 стр. 128
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

*(ФАОП ДО п. 32.3, 32.3.1 стр. 133
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

** Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.*

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего
дошкольного возраста**
(ФАОП ДО п. 32.3.4 стр. 134-135
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников (учителя-логопеда) с детьми

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При работе с воспитанниками используется личностно-порождающая модель взаимодействия, которая является наиболее эффективной для полноценного общения детей и учителя-логопеда.

Целью личностно-порождающего взаимодействия выступает стремление педагога обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развитие его индивидуальности. Учитель-логопед не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Учитель-логопед наравне с ребенком участвует в реализации поставленных задач, как более опытный и компетентный партнёр. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

Способы личностно - порождающего взаимодействия: понимание, принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика, которую использует учитель-логопед при личностно - порождающем взаимодействии: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций общения при взаимодействии с ребенком. Ребенок воспринимается учителем-логопедом как полноценный партнер. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход в коррекционной работе.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Основные **задачи** реализации личностно-ориентированной педагогики:

- своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;
- реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- реализация оздоровительных мероприятий

Содержание образовательного процесса планируется учителем-логопедом, исходя из возможностей ребёнка, его способностей, интересов, личного опыта.

При организации образовательного процесса осуществляется гибкое взаимодействие с ребенком, оказывается ему помощь и поддержка в реализации собственного образовательного маршрута.

Принципы личностно-ориентированной педагогики реализуются на разных этапах логопедической работы.

Во время *обследования* ребенку предоставляется возможность выбрать понравившийся набор наглядного материала. Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой»

Во время *индивидуальных занятий* учитываются особенности и желания ребенка. Задания для вечерних коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении *фронтальных и подгрупповых* занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На фронтальных и подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность. Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что “мы узнали”, но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Данное взаимодействие является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

(ФАОП ДО п.39 стр. 247-248 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

*(ФАОП ДО п.39.3 п.п.1-10 стр. 250-251
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год представлен в **Приложении 2**.

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы

(ФАОП ДО п.40 стр. 259

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

(ФАОП ДО п.43, 43.1, 43.2, 43.3, 43.4, 43.5, 43.6, 43.7, 43.8, стр. 296-298

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

*(ФАОП ДО п. 43.9, 43.9.1, 43.9.2, стр. 296-299
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных

дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- **анализ первичных данных**, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- **психолого-педагогическое изучение обучающихся**, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- **специально организованное логопедическое обследование обучающихся**, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**
(ФАОП ДО п. 43.10, 43.10.1, 43.10.2, 43.10.3, 43.10.4, стр. 299-300
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на

демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

(ФАОП ДО п. 43.11.3, стр. 302

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница,

провокола, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) (ФАОП ДО п. 43.11.4, стр. 302 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

*Коррекционно-развивающее воздействие при
фонетико-фонематическом недоразвитии
(ФАОП ДО п. 43.11.4.1, 43.11.4.2, стр. 303
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения
темпо-ритмической организации речи (заикание)
(ФАОП ДО п. 43.11.4.3 , 43.11.4.4, стр. 302
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися
старшего дошкольного возраста с ТНР**

**Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися
старшего дошкольного возраста с ТНР**

Основной задачей в логопедической работе в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексика – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

**Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего
дошкольного возраста имеющими нарушения темпо-ритмической
организации речи (заикание)**

Для устранения заикания выстраивается процесс специального обучения, при помощи которого, осуществляется постепенное овладение детьми, самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения проводятся в специально организованных условиях общения, по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения

допускается только организованная речь, т.е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда.

В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, а также работы над фразой и рассказом.

Большое значение при устранении заикания имеет объём речевой практики. Задача логопеда состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи.

Кроме задач по устранению заикания, целью работы логопеда является коррекционно-логопедическое воздействие, направленное на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР и имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Для устранения заикания выстраивается процесс специального обучения, при помощи которого, осуществляется постепенное овладение детьми, самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения проводятся в специально организованных условиях общения, по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т.е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда.

В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, а также работы над фразой и рассказом.

Большое значение при устранении заикания имеет объём речевой практики. Задача логопеда состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи.

Кроме задач по устранению заикания, целью работы логопеда является коррекционно-логопедическое воздействие, направленное на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Первый период

1-2 неделя сентября - адаптация детей

3-4 неделя сентября – период мониторинга общего и речевого развития детей

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
6	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
7	Запись образцов речи детей

Планирование работы в период адаптации и обследования детей представлено в **Приложении 3.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Подготовка к режиму молчания

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Ограничение речевых высказываний в группе.
2	Обучение детей условным без речевым сигналам.
3	Развитие тормозных процессов в поведении детей.
4	Воспитание умения пользоваться жестами.
5	Начать работу по воспитанию произвольной моторики путём релаксационных упражнений и артикуляционной гимнастики на подготовительных занятиях.
6	Начать работу по воспитанию диафрагменного дыхания.
7	Начать работу по воспитанию физиологического дыхания с помощью дыхательных упражнений.
8	Развивать внимание, усидчивость, сосредоточенность, умение работать, не мешая другим.
9	Воспитывать умение до конца выслушивать речь говорящего и точно выполнять сказанное.
10	Вести работу по подготовке артикуляционного аппарата детей к коррекции дефектных звуков с помощью общей артикуляционной гимнастики и специальной гимнастики (на индивидуальных занятиях).
11	Осмотр детей невропатологом и консультация с родителями совместно с невропатологом.
12	Обследование детей психологом, совместное обсуждение психологического заключения, создание подгрупп для занятий по диагнозам.
13	Консультация для специалистов по предстоящей работе с данной патологией.

Режим молчания

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Воспитывать у детей умение сдерживать свои речевые импульсы.
2	Воспитание у детей общей и произвольной моторики, а так же коррекция лицевых мышц приёмам релаксационных упражнений (специальной артикуляционной гимнастики).
3	Выработка физиологического дыхания, лёжа на спине:

	а) выработка плавного диафрагмального дыхания через рот. б) выработка плавного произвольного выдоха через рот. в) осуществление контроля за правильным диафрагмальным дыханием с помощью ладони на животе.
4	Работа над зрительным вниманием, памятью, посредством игр и спец. упражнений.
5	Воспитание выдержки, сосредоточенности, внимания, без речевых реакций на занятиях логопеда и воспитателей, на прогулках, в без речевых играх и упражнениях.
6	Развитие без речевой подражательности: а) мимической б) общемоторной
7	Отработка без речевой моторики на индивидуальных занятиях с помощью общей артикуляционной гимнастики (без голоса по подражательности).
8	В этот период проводить с детьми исключительно спокойные игры с разборными игрушками - конструкторами, кубиками, мозаикой, строительным материалом.
9	На музыкальных занятиях выдерживать щадящий режим: (без речи детей) Исключается: пение, бег, подвижные игры, используются упражнения на подражание под спокойную музыку.
10	Развитие мелкой моторики Используются: -штриховка -обводка по контуру -рисование -выкладывание предметов и фигур из спичек и палочек.
11	Вырабатывается умение самостоятельно наблюдать окружающий мир.

Шёпотная речь (2 недели)

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Продолжить начатую работу по воспитанию физиологического дыхания 1-ая неделя – стоя. 2-ая неделя – сидя, с помощью упражнений и игр с пособиями на дыхание.
2	Воспитание речевого дыхания приёмом счёта до 5 ,шёпотного произношения согласных звуков, перечисления дней недели, считалок, потешек, звукоподражаний с глухими согласными.
3	Воспитание у детей двигательной звуковой реакции и переключаемости движений на определённый звуковой сигнал.
4	Продолжать соблюдать щадящий режим на музыкальных занятиях, а так же на занятиях у специалистов и в свободное время. ИСКЛЮЧАЕТСЯ: а) бег б) подвижные игры в) высказывания с подключением громкого голоса. На музыкальных занятиях рекомендуется тихое и непродолжительное пение.
5	На занятиях по ИЗО деятельности, мнемотехнике, ручному труду рекомендуется развивать мелкую моторику, слуховую и зрительную память, мыслительные процессы.

Сопряжённая речь
(1 и ½ - ая месяца)

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Необходимо включать в занятия просодические компоненты и их отработку: - темп - ритм - паузацию - интонирование - плавное слога произношение по предварительному показу (по подражанию).
2	Воспитание сопряжённого произношения
3	Развитие физиологического дыхания: а) закрепление правильного вдоха через рот и выдоха через нос. б) удлинение физиологического выдоха с помощью спец. пособий для развития дыхания: - поддувание на листочки. - поддувание на нарисованные овощи и фрукты. - надувание игрушек - игры на духовых музыкальных инструментах.
4	Развитие речевого дыхания с помощью: - пения согласных А—О—У—И - счёта - произношения предложений на выдохе из 3—4 слов.
5	Развитие речевой и общемоторной подражательности в упражнениях и играх на занятиях.
6	Воспитание произвольной и общей моторики, подражательности в упражнениях и играх на занятиях.
7	Развитие речевой и общей моторики, подражательности в упражнениях и играх на занятиях.
8	Развитие координации речи и движений в упражнениях с <i>мячом, флажками</i> , средствами логоритмики.
9	Коррекция звукопроизношения на индивидуальных занятиях
10	Ввести в занятия пятиминутки на развитие дыхания и голоса: - <i>на релаксацию</i> - утром перед завтраком проводят воспитатели в группах; - <i>на координацию речи и движений</i> - после тихого часа проводит воспитатель; - <i>на звукоподражание</i> - на занятиях логопеда и воспитателей.

Лексика

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Давайте познакомимся. Правила поведения в детском саду. Прощай лето, здравствуй осень.
2	Осень. Наблюдение за осенними изменениями в окружающей природе.
3	Деревья и кустарники осенью.
4	Овощи. Труд людей осенью в огороде.
5	Фрукты. Труд людей осенью в саду.
6	Грибы. Дары осеннего леса.
7	Наша страна – Россия. Москва-столица нашей Родины.

8	Хлеб. Хлебобулочные изделия. Знакомство с трудом тех, кто выращивает хлеб и с машинами, облегчающими труд человека.
9	Перелётные птицы.
10	Семья. Я и моя семья. День Матери.

Фонетический анализ и синтез

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Дать понятие: гласный звук согласный звук А, О, У, И М (М*) - буква М; С (С*); Х (Х*).
2	Дифференциация гласных и согласных звуков. А, О, У, И, <u>М</u> , <u>С</u> , <u>Х</u> Ы - гл. (М Л*) - буква Л; Н (Н*); Р (р*); Л Р
3	Выделение гласного звука в начале слова (игра, «Живые буквы») Я, Ю, Е, Э Ъ - Ъ - раздел. знаки; Ё
4	Выделение последнего согласного звука Например: ма <u>к</u> , су <u>щ</u> , до <u>м</u> К (К*), П (п*), Т (т*) - буквы К, П, Т В (в*), З (з*), - буквы С, З Ж, Б (б*), Г (г*), Д (д*) – буквы Б, Г, Д.
5	Анализ и синтез обратных слогов Например: АП; ОХ
6	Выделение начального согласного звука из 3-х звуковых слогов. Например: <u>к</u> от, <u>с</u> ом, до <u>м</u> .
7	Анализ и синтез открытых слогов Например: СА, МА.
8	Полный звуковой анализ и синтез трёх звуковых слогов.

Грамматический строй речи

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Образование множественного числа в именительном падеже на лексическом материале: «овощи», «фрукты» Огурец - огурцы; персик - персики.
2	Учиться образовывать прилагательные от существительных Морковь - морковный (сок). Яблоко - яблочный (пирог).
3	Образование уменьшительно -ласкательных наименований на лексическом материале «Грибы»
4	Учиться подбирать антонимы (большой - маленький) на лексическом материале «Мебель»

5	Образование существительных с помощью суффиксов на лексическом материале «Стройка» <i>Бульдозер - бульдозерист.</i> <i>Камень - каменщик.</i> <i>Кровля - кровельщик.</i>
6	Уточнить представления о труде взрослых, опираясь на мораль труда. Сформировать понятие «инструмент строительных машин» - это предмет, специально сделанный для производства работ. Учиться отгадывать загадки об инструментах на лексическом материале «Стройка».

Второй период

	<i>Задачи и содержание</i>
I	Воспитание отражённой формы речи.
II	Воспитание вопросно-ответной формы речи (1 этап) с опорой на словесный материал. Вопросы с самостоятельным добавлением 1 - 2-х слов.
III	Воспитание вопросно-ответной формы речи разной степени самостоятельности (2 этап) а) с опорой на наглядность. б) по представлению.

Работа над голосом

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
A	Воспитание умения пользоваться голосом различной силы, тембра, методико-интонационной окраски в ответах, диалогах, играх и инсценировках, а также по подражанию, на отражении.
Б	Закрепить мягкое голосоначало в ответах детей.
В	Работать над просодическими компонентами речи: темпом, ритмом, дыханием, интонацией, паузацией и т.д.

Работа над дыханием

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
A	Закрепить диафрагмальное - нижнее рёберное дыхание с помощью специальных упражнений, игр и ответов детей.
Б	Работать над изменением физиологического вдоха с помощью дыхательных упражнений с пособиями и помощью дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова)
В	Учиться удлинять речевой выдох с помощью наращивания фразы.

Формирование речевых навыков

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
А	Закрепить умение говорить на выдохе.
Б	Закрепить слитное слогопроизношение и словопроизношение в ответах детей.
В	Воспитывать правильную диалогическую речь, воспитывать отражённую речь.
Г	Воспитывать умение отвечать полным предложением на вопрос.

Развитие общей моторики

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Продолжить работу над умением расслаблять мышцы рук, шеи, лица (во время речи), а также губ и языка.
2	Работать над координацией речи и движений приёмом логоритмики на фронтальных занятиях.
3	Воспитывать правильную позу при ответах детей. Умение смотреть в лицо говорящему: • закрепить умение говорить слитно, координируя речь с движением (темп к близкой к разговорной речи); • ввести слитное произношение слов и предложений во всех жизненных ситуациях (вопросно-ответная речь).
4	Добиваться мягкости и плавности движений в подражании действиям.
5	Воспитывать произвольную моторику с помощью специальных упражнений и игр, а также артикуляционной гимнастики.
6	Вырабатывать умение пользоваться жестами и добиваться точности их употребления, а также использовать мимику и пантомимику.
7	Затормаживать ненужные сопутствующие движения.

Работа над звукопроизношением

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1.	Автоматизация навыка произношения звука в предложении
2.	Дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков
3.	Автоматизация звуков в разговорной речи

Лексика

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Игрушки.
2	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Профессии людей связанных с транспортом.
3	Посуда. Наша пища. Знакомство с профессией повара.
4	Зимующие птицы. Зима. Признаки зимы.
5	Ёлка. Новогодний праздник.
6	Зима. Зимние явления. Зимние забавы

7	Звери наших лесов.
8	Дикие животные Севера.
9	Животные жарких стран.
10	Домашние животные и их детёныши. Профессии людей, ухаживающих за ними.
11	Домашние птицы и их птенцы. Знакомство с трудом птичницы.
12	Наша Армия. День Защитника Отечества.
13	Профессии. Знакомство с профессиями наших мам.

Грамматический строй речи

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Совершенствовать вопросно-ответную (1 этап) диалогическую и монологическую речь. Развивать речь-доказательство на лексическом материале: «Зима», «Зимние явления», «Зимние забавы». Использовать дидактическую игру «Как назвать» - учить образовывать И.С. с помощью суффиксов Хоккей-хоккеист. Лыжи - лыжник.
2	Работать над падежным окончанием И.С. в ед. и множественных числах. «Посуда» • мешают ложкой • наливают поварёшкой • едят из тарелки • едят из тарелок «Ёлка» • поют песни • принесли ёлку • много игрушек «Почта» • написали карандашом. • запечатали сургучом • получали много писем.
3	Согласование И.П.+И.С. в роде и числе. «Зимующие птицы» - нахохлившиеся голуби «Транспорт» - новая машина «Зимние забавы» - крутая горка, большие сани. Учить образовывать глаголы с помощью приставок от слова <u>летать</u> . Прилетать, улетать, подлетать. Упражнять в образовании И.С. с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игре «Назови слово» на лексическом материале «Зимующие птицы», «Зима», «Признаки зимы». Синица-синичка, Голубь - голубок, голубка. Лебедь - лебёдушка. Учить, правильно согласовывать И. С.+И. Ч.в роде, числе, падеже на лексическом материале: «Транспорт», «Посуда», «Зимние птицы».
4	Образовывать относительные И. П. и введение их в речь на лексическом материале «Посуда». Дерево - деревянный. Стекло - стеклянный. Пластмасса - пластмассовый.
5	Закрепление знаний уменьшительно-ласкательных суффиксов И.С.на лексическом материале: • «Зимующие птицы» - синички, воробушки.

	• «Животные наших лесов» - белочка, зайчик. • «Посуда» - тарелочка, чашечка. • «Ёлка» - ёлочка, игрушечка.
6	Упражнять в образовании притяж. И.П. от И.С. с предлогом на лексическом материале: • «Транспорт» - наземный, подземный, водный. • «Ёлка» - ёлочные игрушки.
7	Употреблять пространственные предлоги на лексическом материале: • «Транспорт» - <u>на дороге</u>. • «Посуда» - <u>на столе, под столом, около стола. Через стол.</u> • «Новогодняя Ёлка», «Одежда, обувь».
8	Учиться образовывать уменьшительно-ласкательные наименования на лексическом материале «Одежда». Учиться составлять описательный рассказ об одежде, точно и правильно подбирая слова, характеризующие её особенности (при этом использовать разнообразные средства выразительности (сравнения, эпитеты)).
9	Учиться образовывать формы В.п. мн.ч. одушевлённых И.С. на лексическом материале «Дикие животные Севера», «Дикие животные жарких стран». Крокодилов, бегемотов, моржей, медведей. Учить детей соотносить название животных и их детёнышей, использовать эти слова в речи.
10	Учить подбирать глаголы с противоположным значением: Уехать - приехать, заехать - выехать, подъехать-отъехать. Учить образовывать глаголы с помощью приставок на лексическом материале: «Транспорт» Летать - прилетать - улетать. Плыть - уплыть - доплыть. Ехать - уехать - доехать. Активно учиться видоизменять слова на лексическом материале: «Транспорт» Причал - причаливать, порт - портовый. Море - морской - моряк. Пристань - приставить. Ледокол - ледокольный. Парус - парусный. Флот - флотский - флотилия.

Развитие фонематического анализа и синтеза

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Деление слов на слоги (исп. полоски)
2	Звукослоговой анализ 1-2.-х сложных слов Например: мак, суп, стол, каша. Использовать материал лексических тем
3	Ввести понятие - сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.
4	Дифференциация звуков: Твёрдый - мягкий (угол - уголь) Звонкий - глухой (суп - зуб, рак - лак).
5	Преобразование слов приёмом замены звуков. (суп - зуб, рак - лак).

6	Знакомство с буквами по рекомендации азбуки (4-буквы; 6-звуков). Гласные: А, О, У, И, (Ы), Я, Ю, Е, Э. Согласные: М, Ц, Ч, Щ, Ф. Звук - й; сопоставление - и - и.
---	--

Развитие психических процессов

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Воспитывать произвольное поведение на занятиях и в играх.
2	Воспитание личностных качеств, активности, инициативности, самостоятельности, творчества.
3	Воспитание выдержки, тормозных реакций, умения соотносить свои действия действиями окружающих.
4	Воспитание ориентировки на говорящего, умения слушать окружающих и во время речи смотреть в глаза собеседнику.
5	Коррекция общей моторики, развитие умения управлять своим телом и собой во время занятий и игр, в свободном поведении, в раздевалке, в спальне. И т.д.
6	Воспитание умения концентрировать внимание на выполнении различных правил: речь на выдохе, речь на этапе.
7	Воспитание навыка коллективной игры с элементами творчества на речевых занятиях под контролем логопеда.

Третий период

	<i>Задачи и содержание</i>
I	Этап: Воспитание подготовительной самостоятельной речи на материале пересказа.
II	Этап: Воспитание самостоятельной речи на материале рассказа. а) описательного б) смешанного Цель: обучение самостоятельной речи.
III	Этап: Воспитание самостоятельной спонтанной речи.

Работа над дыханием

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Работа над удлинением физиологического дыхания с помощью дыхательной гимнастики (счёт от 5 до 20).
2	Работа над удлинением речевого выдоха путём наращивания фразы.
3	Совершенствовать у детей самоконтроль за диафрагмально-межрёберным дыханием в начале фразы в сложных предложениях.

Работа над голосом

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Закрепить у детей умение пользоваться голосом различной силы, тембра и мелодика - интонационной окраски: • <i>в ответах</i> • <i>в прямой речи</i> • <i>пересказах</i> • <i>играх</i> • <i>играх драматизации</i>
2	Продолжать закреплять мягкую атаку голоса в вопросно-ответной речи, пересказах, рассказах.
3	Совершенствовать просодические компоненты речи в вопросно-ответной речи, пересказах, рассказах • <i>темп</i> • <i>ритм</i> • <i>интонирование</i> • <i>паузацию и.т.д.</i>
4	Регулировать темп и ритм речи с помощью приобретённых навыков при подражании, а также с помощью дирижирования рукой и метронома в трудных ситуациях.

Работа над общей моторикой

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Воспитание произвольной моторики средствами игры и специальных упражнений на изменение мышечного тонуса, логоритмики.
2	Воспитание выразительной пантомимики в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх.
3	Работа над координацией речи и движений путём логоритмических упражнений на занятиях по родному языку, ИЗО деятельности.
4	Работать над формированием правильной произвольной позы во время пересказов у детей (стоя и сидя), работать над избавлением от стойких мигрирующих синкенезий.

Работа над звукопроизношением

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1.	Дифференциация звуков в пословицах и стихах

Лексика

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	8 Марта - женский праздник.
2	Одежда. Обувь. Знакомство с профессиями. Материалы, из которых сделаны вещи.

3	Мебель. Мебельная фабрика. Профессии плотник и столяр.
4	Весна. Весенние изменения в природе.
5	Весна. Пробуждение животного мира.
6	Космос. Представление о вселенной. Знакомство с профессией космонавта
7	Стройка. Строительные профессии. Материалы. Инструменты. Техника.
8	Почта. Знакомство с профессиями работников связи.
9	1 Мая - праздник труда и Весны.
10	9 Мая - праздник Победы.
11	Школа. Знакомство со школьными принадлежностями. Профессия-учитель.
12	Наш родной город Санкт-Петербург.

Грамматический строй речи

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Работать с пространственными предлогами на материале лексических тем: «Семья», «Весна. Пробуждение природы», «Космос».
2	Учить пониманию и применению пословиц о любви и уважении к старшим, к матери. Знакомить с образными выражениями на материале лексических тем: «Я и моя семья» Учить согласовывать И.П. + И.С. в роде рыжая лиса, хитрая лиса; длинноухий, трусливый заяц и применять самостоятельно в своей речи. На материале лексических тем: «Весна. Пробуждение природы». Правильное составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Упражнять в подборе родственных слов к слову -весна- На материале лексических тем «Весна. Пробуждение природы». Упражнять в построении сложносочинённых предложений с союзными словами: потому что; из-за того, что; с тех пор; затем и.т.д. На лексическом материале темы: «Весна. Пробуждение природы».
3	Упражнять в образовании притяжательных прилагательных - «Чей хвост?», «Чьи глаза?», «Чьё гнездо?». На лексическом материале тем: «Перелётные птицы», «Весна. Пробуждение природы». Учиться подбирать выразительные глаголы для передачи ощущений: Например: как разговаривает вода? течёт, журчит, грохочет, шумит, клокочет и.т.д. На лексическом материале темы: «Весна. Изменения в природе».
4	Упражнять в правильном согласовании прилагательных и числительных с существительными в описательных рассказах на лексических материалах тем: «Весна. Пробуждение животного мира», «Наш родной город», «Школа. Школьные принадлежности». Учиться образовывать глаголы с помощью приставок от слова летать: прилетать, подлетать, залетать, долетать, перелетать, полетать. На лексическом материале тем: «Весна. Весенние изменения в природе», «Перелётные птицы». Упражнять в построении сложноподчинённых предложений с союзными словами в составлении рассказов о воображаемых или исторических событиях. Предлагается использовать слова: потому что; из-за того, что; когда; с тех пор; затем, чтобы; после того, как; оттого, что; благодаря тому, что и.т.д. На материале лексической темы: «Наш родной город Санкт-Петербург», «Наша страна Россия - столица Москва». Учиться использовать краткие формы И.П.: узкая, широкая, высокая, длинная, широкая.

	На материале лексической темы: «Наш родной город» Дать понятие о предлоге, как о равноправном маленьком слове.
5	Упражнять в подборе антонимов: <i>близкий - далекий, маленький - большой, луна близко, солнце - далеко.</i> На материале лексической темы: «Космос»
6	Учиться образовывать И. П. от И.С., применяя уменьшительно - ласкательные наименования На материале лексических тем: «Хлеб» - что из чего? - из пшена – <i>пшеничная</i> ; из гречи – <i>гречневая</i> , из риса - <i>рисовая</i> .
7	Активизировать в речи слова по теме «Школа», учить подбирать слова к заданному слову: <i>школа, учитель.</i> Закрепить умение образовывать мн.ч. в И. п.: <i>тетрадь – тетради; книга - книги.</i> Закрепить умение придумывать и называть слова на заданный звук и букву в начале, середине, конце слова. На материале лексической темы: «Школа» Закрепить понятие-предложение, упражнять в построении сложноподчиненных предложений с союзными словами: <i>потому что; из-за того что; когда, с тех пор; затем, чтобы; после того, как; оттого, что; благодаря тому.</i> На материале лексических тем: «Наш город-Санкт-Петербург», «Наша страна Россия, главный город-Москва».
8	Учиться образовывать сравнительную степень прилагательных на материале лексических тем: «Наша страна Россия, столица-Москва» Практическое употребление предлогов в речи; согласование И.Ч + И.П.
9	Учиться правильно, согласовывать И. П. + И. С <i>русский народ; русский костюм.</i> На материале лексических тем: «1 Мая - праздник весны и труда» Учиться придумывать одно, двух, трехсложные слова по схеме и соединять многосложные слова: <i>шар разноцветный; шар многоцветный.</i>
10	Закрепить понятие: предложение на материале лексической темы: «9 Мая - День Победы».
11	Упражнять детей в подборе антонимов: <i>глубокий - мелкий, крупный - мелкий, соленый - пресный, поймать - выпустить.</i> На материале лексической темы: «Земноводные, пресмыкающиеся».
12	Выработка умения составлять сюжетный рассказ по картине «В школу». Самостоятельно придумывать события, предшествовавшие действиям, изображенным на картинке. Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа». Учить подбирать однокоренные слова к данному слову.
13	Формировать понятие насекомые (используя прием сравнения). Закрепить уменьшительно - ласкательную форму И.С. на лексической теме: «Насекомые».

Развитие психических процессов

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Воспитание двигательной активности и самостоятельности в подвижных играх.
2	Повышение речевой активности и самостоятельности в правильном умелом использовании просодических компонентов в речи.
3	Воспитание слитности и плавности речи на открытых занятиях, праздниках в присутствии посторонних людей и студентов.

4	Воспитание произвольного поведения на занятиях и в играх с последующим перенесением опыта на игры и занятия дома.
5	Закрепление навыков самостоятельности и самоконтроля за речевыми просодическими компонентами.
6	Дальнейшее развитие процессов памяти, внимания, а также выдержки и воли на занятиях, в играх и свободное время.
7	Воспитание требовательности и самоконтроля к своей речи, к выполнению заданий и поведению.

Воспитание речевых навыков

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	<i>Работа над пересказом</i> • обучение деловому пересказу подготовленного текста разного объема; • драматизация содержания сказки; • стихотворения, прозы; • пересказ различных событий, действий по материалам различных игр, экскурсий; • личному опыту; • пересказ любимых мультфильмов, знакомых фильмов; • пересказ последовательности выполнения различных заданий и действий в процессе занятий с логопедом и воспитателями в группе; • развитие связной речи детей: учить их точно, последовательно связно и грамматически правильно передавать содержание текста, при этом добиваться яркости и выразительности речи детей (по подражанию).
2	<i>Работа над описательным рассказом</i> • обучение описательному рассказу с опорой на чувствительному опыт детей (после занятий по изобразительной деятельности); • обучение описательному рассказу по образцу рассказа логопеда или воспитателя; • обучение описательному рассказу по памяти с опорой на чувствительный опыт (коллективный или инд. опыт ребенка).
3	<i>Работа над сюжетным рассказом</i> • обучение сюжетному рассказу с опорой на наглядность по иллюстрации на тему: «Весенние птицы»; • обучение сюжетному рассказу с опорой на личный опыт ребёнка; • обучение сюжетному рассказу по образцу логопеда; • обучение сюжетным творческим рассказам по представлению; придумывание начала и конца; • к рассказу; развёртывание рассказа, фантазирование.

Звукопроизношение

<i>№</i>	<i>Задачи и содержание</i>
1	Продолжать развивать и активизировать речевую моторику с помощью скороговорок - чистоговорок, стихотворного текста у всех детей группы.
2	Продолжать автоматизировать и закреплять в спонтанной речи правильные навыки произношения поставленных звуков у детей всей группы.

Календарный план работы на 2024-2025 учебный год представлен в **Приложении 4**.

**Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств
реализации программы**

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
• Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы. • Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	• Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. • Артикуляционная гимнастика. • Упражнения для развития пальчиковой моторики • Упражнения на релаксацию. • Имитационные упражнения. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Речевые задания и упражнения. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-драматизации • Творческие игры.	• Рассматривание иллюстраций в книгах. • Рисование. • Строительные игры. • Игры с мозаикой. • Настольно-печатные игры. • Дидактические игры. • Конструирование. • Игры-драматизации. • Сюжетно-ролевые игры. • Творческие игры.	• Рассматривание иллюстраций • Чтение художественной литературы. • Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. • Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. • Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. • Экскурсии. • Праздники, досуги. • Консультации

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями
и специалистами**

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по

навыков.	программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования на МППК. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексически - тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2024-2025 учебный год в **Приложении 5.**

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть Программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная образовательная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- парциальная образовательная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»,
- парциальная образовательная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной программе

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Содержание образовательной работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Реализация образовательной парциальной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» учителем-логопедом осуществляется за счет использования здоровьесберегающих технологий при проведении подгрупповых занятий и индивидуальной работы с воспитанниками по изучаемым лексическим темам.

Использования здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Вид деятельности	Основные цели	Формы работы
1.	Развитие речевого и физиологического дыхания	Формирование плавного, длительного выдоха для формирования общих речевых навыков.	Индивидуально
2.	Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
3.	Координация речи с движением	Обучение выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств объема, точности, темпа, активности, координации.	Подгрупповые занятия.
4.	Зрительная гимнастика	Профилактика нарушений зрения, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.
5.	Психогимнастика	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, закрепление	Подгрупповые и индивидуальные

		лексико-грамматических категорий.	занятия.
6.	Динамические паузы	Развитие двигательной активности ребенка, профилактика переутомляемости, закрепление лексико-грамматических категорий	Подгрупповые занятия.
7.	Релаксационные упражнения и этюды	Обучение приемам мышечного расслабления	Подгрупповые занятия.
8.	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.
9.	Массаж	Нормализация мышечного тонуса, общей, мимической и артикуляционной мускулатуры. Уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата. Снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата. Стимуляция проприоцептивных ощущений. Увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений. Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.	Индивидуально

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
Зима. Признаки зимы	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
Новогодняя ёлка.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
Звери наших лесов.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения

	• Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Релаксационные упражнения и этюды • Экскурсия в кабинет врача и медицинской сестры
Домашние животные и их детёныши.	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Релаксационные упражнения и этюды
Домашние птицы и их птенцы.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Сюжетно-ролевая игра «Магазин» • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

Содержание работы по парциальной программе

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Реализация парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов работающих с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель).

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
Наша армия. Праздник «День Защитника Отечества».	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания
8 МАРТА-женский праздник.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин

	• Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
Весна. Весенние изменения в природе. Весенние приметы.	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
Наш город Санкт- Петербург.	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
Наша страна Россия. Москва- столица нашей Родины.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование фольклорного материала при проведении логоритмических упражнений
Хлеб. Хлебобулочные изделия. Знакомство с техникой и трудом тех, кто выращивает хлеб.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование звукоподражательных упражнений
9 Мая - праздник Победы.	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок

	• Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Упражнения на релаксацию
--	--

Содержание работы по парциальной программе

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программа «Мир Без Опасности» Лыковой И.А. предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе.

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
Овощи. Труд людей осенью	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
Фрукты и ягоды. Фрукты в осеннем саду.	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
Грибы. Дары осеннего леса.	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры

	• Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
Новогодняя ёлка.	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Игры на развитие общей моторики
Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Игры на развитие общей моторики
Звери наших лесов.	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
Домашние животные и их детёныши.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
Весна. Весенние изменения в природе. Весенние приметы.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания

	• Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
Наш город Санкт-Петербург.	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
	•

Содержание работы по парциальной программе

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т. предполагает решение важнейших задач — сформировать представления о возникновении города его достопримечательностях. Реализация парциальной образовательной программы учителем-логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе.

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
Осень. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Дары леса. Грибы. Ягоды.	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
Перелётные птицы.	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения

Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
Звери наших лесов.	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
Наш родной город Санкт-Петербург.	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики • Экскурсия по улице, где находится детский сад

2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***

Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

**2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся**

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы***

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы***

Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

*(ФАОП ДО п. 51, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие
ребенка с ТНР
(ФАОП ДО п. 51.3, стр. 386
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете учителя-логопеда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ имеющими тяжелые нарушения речи.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	<i>Насыщенность</i>	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	<i>Трансформируемость пространства</i>	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	<i>Полифункциональность материалов</i>	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды.
4.	<i>Вариативность</i>	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым.
5.	<i>Доступность</i>	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	<i>Безопасность</i>	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Полный перечень оснащения предметно-развивающей среды по реализации Программы представлен в **Приложении 6**.

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 7**.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель-логопед реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми ОВЗ.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Кабинет предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием, техническими средствами, методической литературой для педагогов, дидактическим и расходными материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда,

	зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, столом с зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих способностей детей.
--	---

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

В летний период совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) Раздел: Требования к организации образовательного процесса продолжительность занятий для детей: продолжительность занятий для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно-развивающей работой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Модель организации образовательного процесса

Формы работы		
Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность
I. Оргмомент - Развитие психических процессов II. Основная часть - Пальчиковая гимнастика - Координация речи с движением - Развитие речевого дыхания. - Развитие зрительного внимания. - Работа над голосом. - Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции. - Коррекция слоговой структуры слова. - Актуализация и расширение словарного запаса. - Формирование и совершенствование ЛГНР. - Развитие связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Соотнесение звука и буквы. - Чтение слогов слов, предложений. - Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений. - Развитие оптико-пространственных представлений. III. Итог занятия - Рефлексия.	I Оргмомент - Развитие психических процессов. II Основная часть - Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры - Пальчиковая гимнастика - Развитие речевого дыхания - Работа над голосом - Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции - Развитие фонематического восприятия - Постановка, автоматизация и дифференциация звуков - Коррекция слоговой структуры слова - Формирование и совершенствование ЛГНР. III Итог занятия - Рефлексия	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению речевых навыков в режимных моментах, на прогулке. - Дидактические игры по всем разделам программы - Инвентарь для самомассажа - Трафареты - Магнитные буквы - Панно на липучках по всем разделам программы - Мнемотаблицы - Оснащение книжного уголка книгами по лексическим темам, слоговыми таблицами - Игрушки и пособия по развитию дыхания - Инвентарь для развития общей моторики

Учебный план

Понедельник	09.00 – 09.30 – подгрупповое занятие с I подгруппой 09.30 – 09.40 – организационная работа 09.40 – 10.10 – подгрупповое занятие с II подгруппой 10.10 – 10.30 – организационная работа 10.30 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми 12.00 – 12.30 – совместная деятельность с музыкальным руководителем 12.30 – 13.00 – коррекционно-воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну)
Вторник	09.00 – 09.30 – подгрупповое занятие с I подгруппой 09.30 – 09.40 – организационная работа 09.40 – 10.10 – подгрупповое занятие с II подгруппой 10.10 – 10.30 – организационная работа 10.30 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми 12.00 – 12.30 – совместная деятельность с инструктором по физической культуре 12.30 – 13.00 – коррекционно-воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну)
Среда	Утро 09.00 – 09.30 – подгрупповое занятие с I подгруппой 09.30 – 09.40 – организационная работа 09.40 – 10.10 – подгрупповое занятие с II подгруппой 10.10 – 10.30 – организационная работа 10.30 – 12.25 – индивидуальная работа с детьми 12.25 – 13.00 – коррекционно-воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну) Вечер С сентября месяца по март 2,4 среда каждого месяца с 14.30 до 18.30 14.30 – 15.30 – взаимодействие с воспитателя, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским персоналом, методическая и организационная работа 15.30 – 16.00 – совместная деятельность логопеда с детьми 16.00 – 18.30 – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей С марта месяца по июнь 2 среда каждого месяца с 14.30 до 18.30
Четверг	09.00 – 09.30 – подгрупповое занятие с I подгруппой 09.30 – 09.40 – организационная работа 09.40 – 10.10 – подгрупповое занятие с II подгруппой 10.10 – 10.30 – организационная работа 10.30 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми 12.00 – 12.30 – совместная деятельность с музыкальным руководителем 12.30 – 13.00 – коррекционно-воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну)

Пятница	09.00 – 09.30 – подгрупповое занятие с I подгруппой
	09.30 – 09.40 – организационная работа
	09.40 – 10.10 – подгрупповое занятие с II подгруппой
	10.10 – 10.30 – организационная работа
	10.30 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми
	12.00 – 12.30 – совместная деятельность с инструктором по физической культуре
	12.30 – 13.00 – коррекционно-воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну)

3.1.7. Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ составлены на основе действующих Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2), с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В учреждении предусмотрены следующие режимы для группы компенсирующей направленности:

- Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации и проведение педагогической диагностики. Он используется в сентябре месяце первые три недели.
- Режим дня на холодный период, который используется с октября по май месяц.
- Режим дня на теплый период, который используется в летний период с июня по август.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.20 – 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, проведение педагогической диагностики, театрализованная деятельность, педагогическая диагностика.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.45	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.45 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.20 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии

15.30 – 16.20	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность, педагогическая диагностика.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Режимы дня

Холодный период года

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям
09.00 – 11.55	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.55 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд)
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд)

Тёплый период года

07.00 – 08.30	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, труд, утренняя гимнастика
08.30 – 08.50	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям
09.00 – 10.00	Образовательные ситуации по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
10.05 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.20 – 13.10	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.10 – 15.10	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.10 – 15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник
15.30 – 16.25	Досуг, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя- логопеда. Лечебно-оздоровительные мероприятия (графику).
16.25 – 16.45	Подготовка к полднику, полдник
16.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой
Дома: 18.00 – 19.00	Прогулка
19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.2 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение

детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Лыкова И. Л.

«Мир Без Опасности»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Алифанова Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми

(занятия, образовательные ситуации)

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных

отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Тематический план работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие, праздники
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя (02.09.2024-06.09.2024)	«Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Развлечение для детей «Здравствуй, здравствуй детский сад!» Экскурсия по группе, по участку для прогулки, в кабинеты специалистов
	2-я неделя (09.09.2024-13.09.2024)	«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Уроки хорошего поведения» или «Правила безопасности в детском саду». Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер».
	3-я неделя (16.09.2024-20.09.2024)	«Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Физкультурный досуг «Дружные ребята» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
	4-я неделя (23.09.2024-27.09.2024)	«Что мы знаем и умеем» Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Групповое родительское собрание: «Специфика обучения и воспитания в группе коррекционной направленности. Роль семьи в преодолении нарушений речи» Продолжение заполнения карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год. Подготовка к режиму молчания.
	5-я неделя	Осень. Наблюдение за осенними изменениями в окружающей природе. Режим молчания.	Экскурсия в осенний парк.
<i>Октябрь</i>	1-я неделя (30.09.2024-04.10.2023)	Осень. Наблюдение за осенними изменениями в окружающей природе. Режим молчания.	Экскурсия в осенний парк.
	2-я неделя (07.10.2024-11.10.2024)	Деревья и кустарники осенью.	Выставка работ «Осень, осень в гости просим».

Ноябрь	3-я неделя (14.10.2024-18.10.2024)	Овощи. Труд людей осенью в огороде.	Выставка работ «Веселые овощи».
	4-я неделя (21.10.2024-25.10.2024)	Фрукты. Труд людей осенью в саду.	Выставка работ «Фруктовый сад, осенью фруктами разными богат»
	5-я неделя 1-я неделя (28.10.2024-01.11.2024)	Грибы. Дары осеннего леса.	Выставка работ «На лесной полянке выросли грибы».
	2-я неделя (04.11.2024-08.11.2024)	Наша страна - Россия. Москва – столица нашей Родины.	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
	3-я неделя (11.11.2024-15.11.2024)	Хлеб. Хлебобулочные изделия. Знакомство с трудом тех, кто выращивает хлеб и с машинами, облегчающими труд человека.	Фольклорный праздник «Хлебушек - калачу дедушка».
	4-я неделя (18.11.2024-22.11.2024)	Перелётные птицы.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
	5-я неделя (25.11.2024-30.11.2024)	Семья. Я и моя семья. День Матери.	Фотовыставка «Моя семья» (совместно с родителями).
Декабрь	1-я неделя (02.12.2024-06.12.2024)	Игрушки.	Выставка работ «Моя любимая игрушка».
	2-я неделя (09.12.2024-13.12.2024)	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Профессии людей связанных с транспортом.	Экскурсия «На нашей улице».
	3-я неделя (16.12.2024-20.12.2024)	Посуда. Наша пища. Знакомство с профессией повара.	Выставка работ «Такая разная посуда».
	4-я неделя (23.12.2024-28.12.2024)	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Новогодний праздник	Выставка работ «Зимушка-Зима». Акция «Трудно птицам зимой». Новогодний утренник
	5-я неделя	Новогодние праздники в кругу семьи.	Совместная деятельность детей и родителей (поездки, экскурсии, развлечения на воздухе, посещение театров и кинозалов). Выставка совместного творчества детей и родителей «Как мы провели новогодние праздники»
Январь	1-я неделя (30.12.2024-03.01.2025)		
	2-я неделя		
	2-я неделя	Зима. Зимние забавы.	Спортивный праздник.

	(06.01.2025-10.01.2025)		Досуг «Рождественская сказка».
	3-я неделя (13.01.2025-17.01.2025)	Звери наших лесов.	Выставка работ «Удивительный мир животных». Фольклорный досуг «Крещенский вечерок».
	4-я неделя (20.01.2025-24.01.2025)	Дикие животные севера.	Экскурсия в музей Арктики и Антарктики.
	5-я неделя (27.01.2025-31.01.2025)	Животные жарких стран.	Выставка работ «Животный мир Африки».
<i>Февраль</i>	1-я неделя (03.02.2025-07.02.2025)	Домашние животные и их дегёныши. Знакомство с профессиями людей ухаживающих за ними.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями).
	2-я неделя (10.02.2025-14.02.2025)	Домашние птицы и их птенцы. Знакомство с трудом птичницы.	Выставка детских работ «Птичий двор».
	3-я неделя (17.02.2025-21.02.2025)	Наша армия. День Защитника Отечества.	Праздничный утренник, посвящённый Дню Защитника Отечества.
	4-я неделя (24.02.2025-28.02.2025)	Профессии. Знакомство с профессиями наших мам.	Выставка работ «Все работы хороши - выбирай на вкус».
<i>Март</i>	1-я неделя (03.03.2025-07.03.2025)	8 Марта - женский праздник.	Концерт, посвящённый празднику 8 Марта.
	2-я неделя (10.03.2025-14.03.2025)	Одежда. Обувь. Знакомство с профессиями людей, которые производят одежду и обувь.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
	3-я неделя (17.03.2025-21.03.2025)	Мебель. Мебельная фабрика. Профессии плотник, столяр.	Конструирование мебели из конструктора «Мебель в подарок нашим куклам»
	4-я неделя (24.03.2025-28.03.2025)	Весна. Изменения в неживой природе.	Коллективный коллаж «Весна идёт - весне дорогу».
	5-я неделя	Весна. Пробуждение животного мира.	Фольклорный праздник
<i>Апрель</i>	1-я неделя (31.03.2025-04.04.2025)		«Пришла весна отворяй ворота».
	2-я неделя (07.04.2025-11.04.2025)	Космос. Знакомство с профессией космонавт. Представление о Вселенной.	Музыкальный досуг «Путешествие в космос».
	3-я неделя (14.04.2025-18.04.2025)	Стройка. Строительные профессии, материалы, инструменты, техника.	Выставка рисунков «Наш город строится».

<i>Май</i>	4-я неделя (21.04.2025-25.04.2025)	Почта. Важность и необходимость службы. Знакомство с профессиями работников связи.	Экскурсия на почту.
	5-я неделя 1-я неделя (28.04.2025-02.05.2025)	1 Мая-праздник весны и труда. Мой любимый город Санкт-Петербург в праздничные дни.	Экскурсия на праздничные городские мероприятия. Вернисаж «Праздничный город – глазами детей»
	2-я неделя (05.05.2025-09.05.2025)	Праздники: 9 Мая - День Победы.	Экскурсия на праздничный салют. Концерт, посвящённый 9 Мая.
	3-я неделя (12.05.2025-16.05.2025)	Школа. Знакомство со Школьными принадлежностями. Профессия учитель.	Праздник «До свидания, детский сад».
	4-я неделя (19.05.2025-23.05.2025)	«Чему мы научились в детском саду» Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года.	Выпускной праздник: «До свидания, детский сад!» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
	5-я неделя (26.05.2025-30.05.2025)	«Чему мы научились в детском саду» Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года.	Групповое родительское собрание «Результаты коррекционной работы с детьми» Продолжать заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
В летний период проводится работа с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения). Работа ведется по единому тематическому плану работы учреждения на летний период. План работы на летний период представлен в Приложении 7.			

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .
8. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2).

3.6. Перечень литературных источников

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi>
3. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 с.
5. Миронова С.А. Программа обучения правильно речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста «Просвещение» Москва. 1978.
6. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Москва 2003.

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности с детьми 6 -7 лет с тяжелым нарушением речи (заикание).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР (заикание). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуру, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (заикание) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (заикание) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

В обязательной части Программы представлена коррекционно-развивающая работа с детьми по преодолению тяжелого нарушения речи заикания.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех возрастных группах),
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» (реализуется во всех возрастных группах).

- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет».
- Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».
- Программа . «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется совместно с педагогами группы и специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) работающими с детьми.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Рабочая программа, реализующая Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга учителя-логопеда Богдановой Е.Б. представлена на сайте по адресу: <http://dou27.kirov.spb.ru/>

Приложения

Приложение 1

Карта обследования детей с заиканием

Анкетные данные

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Национальность _____
Домашний адрес _____
Из какого ДОУ поступил, дата поступления в речевую группу _____
Решение РМПК от _____
Протокол № _____
Заключение РМПК _____

Общий анамнез

1. Сведение о семье:

Мать _____
Отец _____
Наследственные заболевания _____
Нервно-психические, соматические заболевания до рождения ребёнка _____
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

2. Протекание беременности:

Ребенок от _____ беременности _____
Особенности протекания беременности (токсикоз 1-ой половины, 2-ой половины; травмы, психозы, соматические заболевания, инфекции) _____

3. Протекание родов:

Характер родов (срочные, быстрые, стремительные, безвоженные, затяжные) _____
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____
Когда закричал ребенок _____
Вес ребенка при рождении _____ рост при рождении _____

4. Раннее постнатальное развитие:

После выписки из родильного дома: особенности сна и бодрствования: _____
Особенности грудного вскармливания, когда принесли кормить, как сосал, до какого времени продолжалось грудное вскармливание (N до 6 мес.) _____

Перенесённые заболевания, травмы, пребывания в больнице:

До 1 года _____
После года _____

5. Раннее психомоторное развитие:

Стал держать голову с (N с 1,5 мес.) _____
Сидеть (N с 6 мес.) _____
Стоять (N с 8-9 мес.) _____
Ходить (N с 11-12 мес.) _____

С какого времени стал сам раздеваться (N с 3 лет) _____
Одеваться _____
Шнуровать ботинки (N с 4-5 лет) _____
Застегивать пуговицы (N с 4-5 лет) _____
Особенности моторики: излишне подвижен, излишне заторможен _____
Наличие левшества (отметить, если предпринимались попытки переучить) _____

6. Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время _____

7. Раннее речевое развитие:

Время появления гуления (N от 4 до 8 мес.) _____
Лепета (N от 4 до 8 мес.) _____
Первых слов (N около года) _____
Фразы (N около 1,5-2 лет) _____
Особенности речевого развития _____

8. Возникновение заикания:

Время появления заикания _____
Предполагаемые причины _____
Как проявлялось заикание _____
Течение заикания (на одном уровне, усиливалось, отмечалось волнообразность) _____

Меняется ли речь от времени суток, года _____

С чем связаны периоды ухудшения и улучшения речи _____

Бывают ли периоды плавной речи (ситуации) _____

Ситуации, когда заикание наиболее выражено _____

Как говорит в настоящее время в следующих ситуациях: в семье, в общении со сверстниками, в ДОУ _____

Отношение ребенка к заиканию (степень фиксированности на своём дефекте) _____

Занятия с логопедом, где, когда, по какой методике, как долго занимались результат _____

Особенности характера, эмоционально-волевой сферы, поведение, общительности и взаимоотношений ребёнка с другими людьми (со слов родителей, воспитателя) _____

Психолого-логопедическое обследование

1. Исследование неречевых психических функций:

А. Слуховое внимание:

- Дифференциация звучащих игрушек _____

- Определение направления звука _____

Б. Восприятие и воспроизведение ритма _____

В. Зрительное восприятие:

- Подбор картинок к цветному фону _____

- Показ основных цветов _____

Г. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

- Показать правый и левый глаз, правое ухо, правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо _____

- Показать предметы, находящиеся справа, слева, спереди, сзади, вверху, внизу _____

- Складывание разрезных картинок _____

- Складывание фигурок из палочек _____

Вывод _____

2. Исследование общей моторики:

- Прыжки на обеих ногах _____

- Прыжки на левой, правой ноге _____

- Ударить мяч о пол, поймать _____

- Подбросить мяч над головой, поймать _____

- Поймать брошенный мяч _____

Отметить силу, точность, темп, объём, координацию движений, способность к переключению движений

Вывод _____

3. Исследование ручной моторики:

- Поочерёдное сгибание пальцев правой (левой) руки с мизинца (большого) _____

- Одновременное сгибание пальцев правой (левой) руки в кулак и поочерёдное их выпрямление, начиная с большого (мизинца) _____

- «Пальчики здороваются» _____

- «Игра на рояле» _____

- Одновременное изменение положения кистей обеих рук, выпрямляя одну, сгибая другую _____

- Кулак, ребро, ладонь _____

Отметить объём движений, темп, активность, координацию, наличие синкинезий в общескелетной, артикуляционной, мимической мускулатуре.

Вывод _____

4. Исследование речевой моторики:

А. Работа мышц лицевой мускулатуры

- Надувание щёк _____

- Поднимание и нахмуривание бровей _____

- Поочерёдное зажмуривание глаз _____

- Наморщивание носа _____
- Поднимание верхней губы _____

Б. Движение нижней челюсти

- Открыть рот _____
- Закрыть рот _____
- Попеременно открыть-закрыть рот _____
- Подвигать нижней челюстью из стороны в сторону _____

В. Движения губ

- «Улыбка» _____
- «Трубочка» _____
- Попеременно «улыбка» - «трубочка» _____

Г. Движение языка

- Высунуть язык _____
- Язык широкий _____
- Язык узкий _____
- Попеременно язык узкий – широкий _____
- Кончик языка на верхнюю губу (за верхние резцы) _____
- Кончик языка на нижнюю губу (за нижние резцы) _____
- Попеременно на верхнюю губу, за верхние резцы, на нижнюю губу, за нижние резцы _____
- Узким языком коснуться правого-левого углов рта _____

Д. Движения мягкого неба

- Произнести звук «а-а» при широко раскрытом рте _____

Отметить наличие (отсутствие) движений, объём, точность, активность, мышечный тонус, темп. Наличие синкинезий, гиперкинезов, тремора, повышенную саливацию, способность к переключению.

Вывод _____

5.Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата

Губы – толстые, тонкие, расщелины, шрамы _____

Зубы – редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие челюсти _____

Прикус – прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный _____

Твёрдое нёбо – высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмандибулярная щель _____

Мягкое нёбо – укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького языка _____

Язык – массивный «географический», маленький с укороченной подъязычной вязкой _____

Вывод _____

6.Состояние звукопроизношения

Вывод _____

7.Состояние дыхательной и голосовой функции

Дыхание

Тип дыхания _____

Ритмичность дыхания _____

Характер вдоха при речи _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Голос _____

Сила голоса _____

Высота _____

Тембр _____

Вывод _____

8.Состояние просодических компонентов речи

Темп речи _____

Ритм речи _____

Правильность употребление пауз в процессе речевого высказывания _____

Особенности модуляции _____

Интонированность речи (употребление основных видов интонации) _____

Внятность речи _____

Вывод _____

9.Воспроизведение звукослоговой структуры слова, предложения

А. Слова

Хлеб _____ капуста _____ лекарство _____ простокваша _____

Крыша _____ помидоры _____ сквозняк _____ сковорода _____

Кошка _____ температура _____ свисток _____ подснежник _____

Мостик _____ милиционер _____ аквариум _____ скворечник _____

Б. Предложения

Мальчик слепил снеговика _____

Водопроводчик чинит кран _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

На перекрестке стоит регулировщик _____

Вывод _____

10.Фонематическое восприятие

А. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

па-ба _____ ба-па-ба _____ га-ка-га _____

ка-га _____	са-ша-са _____	ча-ша-ча _____
мя-ма _____	та-да-та _____	ба-бя-ба _____
ба-ма _____	жа-за-за _____	за-са-за _____

Б. Дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении

Покажи: мишка-мышка, бочка-почка, уточка-удочка _____

В. Дифференциация на слух звуков, смешиваемых в произношении

Повтори:

миска-мишка _____

крыса-крыша _____

речка-редька _____

чёлка-щёлка _____

цветик-светик _____

ветер-вечер _____

Вывод _____

11. Фонематический анализ

А. Выделение звука [р] на фоне слова.

Мышь _____ комар _____ дом _____ окно _____ доска _____

рыба _____ дрова _____ стол _____ шар _____

Б. Выделение первого гласного звука

Аня _____ аист _____ осы _____ утка _____ Оля _____ Ира _____ Инна _____ улица _____

В. Выделение первого согласного звука (с 5-ти лет)

Мак _____ дым _____ трава _____ кошка _____ воробей _____ булка _____ чашка _____ щука _____

Г. Выделение последнего звука

Дом _____ мак _____ камыш _____ ключ _____ танк _____ муха _____ барабан _____ труба _____

Д. Определение последовательности звуков (с 6-ти лет)

Мак _____ лук _____ суп _____ каша _____ рама _____

Е. Определение количества звуков

Дом _____ рак _____ лужа _____ совы _____ лампа _____ банан _____

Вывод _____

12. Исследование понимания речи

А. Пассивный словарь

Б. Понимание различных грамматических форм словоизменения

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных

Покажи: стол - столы, дом - дома, стул – стулья _____
- Различение предложно падежных конструкций с предлогами в, на, по, над, перед, за, около.
Покажи кота в доме, на крыше, около дома, под крыльцом и т. д. _____
- Дифференциация предложно падежных конструкций с предлогами в - из, на - с, под - из - под
Возьми линейку с пенала, из пенала, из - под пенала, положи карандаш в пенал, под пенал

В. Дифференциация форм словоизменения

- Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных

Покажи: дом-домик, дерево-дерево, рыбу-рыбку _____

- Дифференциация приставочных глаголов _____

Г. Понимание словосочетаний и простых предложений

- Понимание словосочетаний

Покажи карандаш ключом, ключ карандашом; где собака хозяина, где хозяин собаки

- Простых предложений

Покажи, где девочка рвёт цветы. Где девочка играет с мячом _____

- Вопросительных предложений

Покажи (скажи): Кого ловит девочка? Чем девочка ловит бабочку? Кто ловит бабочку?

- Сложных логико-грамматических конструкций (с 6-лет)

Петю догоняет Маша. Кто бежит первым? _____

Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? _____

Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей это был карандаш? _____

Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету до или после обеда?

- Понимание связной речи _____

Вывод _____

13. Исследование активного словарного запаса

А. Конкретные существительные

Назвать картинки по темам: игрушки, посуда, мебель, птицы и т. д. _____

Б. Обобщающие понятия

Назвать, одним словом группу предметов _____

В. Существительные, обозначающие части предметов, части тела

- Части тела: нога, рука, грудь, живот, локоть, колено, пальцы, ноготь.

- Части одежды: рукав, воротник, пуговицы, петля, манжет.

- Части мебели: ножка, спинка, сиденье, подлокотник, обшивка.

- Части машины: кузов, кабина, фары, мотор.

Г. Глагольный словарь

Ответь:

Что ты делаешь в течение дня? _____

Кто какие звуки издает? _____

Кто что делает? (вопросы по картинкам) _____

Д. Прилагательные

- Посмотри и скажи, какого цвета? _____
- Скажи, какой формы _____

Е. Подбор антонимов (с 6-ти лет)

Добро _____ горе _____ друг _____ большой _____
Широкий _____ длинный _____ поднимать _____ давать _____
покупать _____ высокий _____

Вывод _____

14. Исследование грамматического строя экспрессивной речи

А. Состояние словоизменения

- Употребление имен существительных в именительного падеже единственного и множественного числа:

стол _____ рукав _____ сон _____ слон _____ ухо _____ воробей _____ лев _____
_____ глаз _____ дерево _____

- Употребление существительных в косвенных падежах без предлогов
- Не хватает чего? _____
- Девочка дает корм кому? _____
- Работает чем? _____
- Что видишь на картине? _____

- Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Много чего:

шар _____ чашка _____ карандаш _____ берёза _____ лист _____ дом _____
_____ мяч _____ книга _____ ключ _____

- Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, под, над, за, перед, около.

- Согласование прилагательных с существительными. Назови цвет предмета:

зонт _____ юбка _____ ведро _____ шар _____ сумка _____
_____ платье _____

- Согласование существительных с числами 2 и 5.

окно _____
жук _____
яблоко _____
ключ _____
дом _____

Б. Словообразование.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

стол _____ мяч _____ кровать _____ берёза _____ ложка _____
шкаф _____

- Образование детёнышей животных

у свинки _____ у утки _____ у лисы _____
у кошки _____ у лошади _____ у медведя _____
у зайца _____ у коровы _____ у белки _____

- Образование прилагательных от существительных (с 6 лет):

Чашка из глины _____
Шапка из шерсти _____
Стол из дерева _____
Дом из кирпича _____

- Притяжательные прилагательные:

хвост рыбы _____ хвост тигра _____
хобот слона _____ пасть крокодила _____

- Образование глаголов совершенного вида.

Поливал цветы. Что сделал?

Вывод _____

15. Исследование связной речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Вывод _____

16. Симптоматика заикания

А. Проявление заикания в различных формах речи (на материале беседы, чтения коротких стихов, воспроизведение небольших рассказов и сказок, рассказа по картине и др.) _____

1. Шёпотная речь _____
2. Сопряженная речь _____
3. Отражённая речь _____
4. Вопросно-ответная речь _____
5. Пересказ прослушанного текста (с опорой и без опоры на сюжетную картинку) _____
6. Рассказ по серии картинок, по картинке. _____
7. Самостоятельный рассказ _____

Вывод _____

Б. Форма судорог (тонические, клонические, смешанные) _____

Локализация судорог:

- дыхательные (экспираторные, инспираторные, респираторные) _____
- голосовые (смыкательные, размыкательные, вокальные) _____
- артикуляционные (губные, язычные, мягкого нёба) _____
- смешанные _____

В. Наличие сопутствующих судорог мышц тела, лица (тики, гримасы)

Сопутствующие речи движения:

- произвольные (уловки) _____

- непроизвольные _____

Наличие лишних слов или звуков при речи, эмболофразии _____

Другие особенности речевого поведения _____

Степень фиксации на заикании _____

Наличие страхов (фобий) ситуаций, произнесения определённых слов, звуков и др.

Степень выраженности заикания (а также: формы речи и ситуации, когда заикание наиболее выражено) _____

Вывод _____

17. Индивидуально-психологические особенности ребёнка

А. Контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений _____

Б. Особенности психических процессов памяти, внимания, мышления _____

В. Динамика психической деятельности и поведения ребенка:

- активность или вялость психической деятельности, движений, речи (в игре, в учёбе) _____

- устойчивость и преобладаемый фон настроения _____

- степень эмоциональной возбудимости _____

Д. Другие особенности _____

Логопедическое заключение

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема консультации, памятки, информационного листа, рекомендации	Цель, задачи	Месяц	Источник (методическая литература, интернет источник)
1.	Консультационный печатный материал: «Заикание: причины, симптоматика»	Познакомить с речевым нарушением: его видами, степенью, локализацией, симптоматикой.	Сентябрь	В. И. Селиверстов «Заикание у детей» Москва «Просвещение»1985 г.
2.	Информационный лист: «Этапы коррекционной работы в устранении заикания»	Познакомить с направлениями коррекционной работы, комплексным методом коррекции.	Сентябрь	Г. А. Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Москва «Просвещение»1997г.
3.	Консультационный печатный материал: «Особенности развития речи ребёнка»	Познакомить с системой развития лексико-грамматического строя речи; с формированием слоговой структурой слов детской речи.	Октябрь	А. Н. Гвоздев «Вопросы изучения детской речи» Москва «Просвещение»1961г.
4.	Информационный лист: «Развитие экспрессивной речи у детей»	Познакомить с краткой характеристикой развития экспрессивной речи у детей.	Октябрь	И. Г. Выгодская, Л.И.Лалаева «Определение развития экспрессивной речи у детей» Москва «Просвещение»1993г.
5.	Консультационный печатный материал: «Нарушение дыхательной функции у заикающихся детей»	Познакомить с видами и типами дыхания; с ошибками, допускаемые при неправильном дыхании; приёмами коррекции.	Ноябрь	И. А. Поварова «Коррекция заикания в играх и тренингах» «Питер» 2004г.
6.	Рекомендации: «Дыхательный тренинг в системе коррекционной работы с заикающимися детьми дошкольного возраста»	Познакомить с системой игр и упражнений, используемых в коррекционной работе.	Ноябрь	И. Г. Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» Москва «Просвещение»1993г.
7.	Консультационный печатный	Познакомить с видами и	Декабрь	И. А. Поварова «Коррекция заикания в

	материал: «Релаксационные упражнения в коррекционной работе с заикающимися детьми дошкольного возраста»	комплексами релаксационной гимнастики; с правилами выполнения упражнений; с возможными ошибками.		играх и тренингах» «Питер» 2004г.
8.	Консультационный печатный материал: «Логоритмика - средство коррекционной работы с заикающимися детьми дошкольного возраста»	Познакомить с комплексной методикой, включающей в себя средства логопедического, музыкального, физического и психического воспитания заикающихся дошкольников.	Декабрь	Г. А. Волкова «Логоритмика» Москва «Просвещение»1995г.
9.	Рекомендации: «Мяч и речь»	Познакомить с играми с мячом, направленными на формирование правильного звукопроизношения, развития фонематических процессов, развития лексико-грамматического строя речи.	Январь	Т. А. Воробьёва, О.И.Крупенчук «Мяч и речь» Санкт-Петербург «Дельта» 2001г.
10.	Рекомендации: «Мяч и речь» (продолжение)	Познакомить с играми с мячом, направленными на развитие мелкой моторики пальцев рук.	Январь	Т. А. Воробьёва, О.И.Крупенчук «Мяч и речь» Санкт-Петербург «Дельта» 2001г.
11.	Консультационный печатный материал: «Голосовые упражнения в коррекционной работе с заикающимися детьми дошкольного возраста»	Познакомить с системой работы с гласными звуками, слогами, словами; с правилами выполнения упражнений; с возможными ошибками.	Февраль	И. А. Поварова «Коррекция заикания в играх и тренингах» «Питер» 2004г.
12.	Консультационный печатный материал: «Темп, ритм, паузация - средства коррекционной работы с заикающимися детьми дошкольного возраста»	Познакомить с важнейшими характеристиками речи; системой работы; возможными ошибками.	Февраль	В.А. Калягин, Г.М.Степанов «Если ваш ребёнок заикается» Санкт-Петербург1993г.
13.	Рекомендации: «Развитие фонематического восприятия у детей»	Познакомить с системой упражнений по различению звуковых комплексов по высоте,	Март	А. В. Ястребова «Коррекция заикания у дошкольников» Москва «Просвещение»1985г.

		силе, тембру.		
14.	Рекомендации: «Мелкая моторика пальцев рук, как средство формирования речи у детей дошкольного возраста»	Познакомить с комплексом игр и упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук, способствующих формированию речи детей.	Март	В. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Санкт-Петербург «Лань»1997г.
15.	Информационный лист: «Автоматизация и дифференциация звуков при коррекции звукопроизношения»	Познакомить с ошибками звукопроизношения и этапами коррекции.	Апрель	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции заикания» Москва «Гном»2001г.
16.	Рекомендации: «Развитие связной речи»	Познакомить с шестью приёмами работы по развитию связной речи у дошкольников.	Апрель	Сайт - https://infourok.ru
17.	Информационный лист: «Речевая готовность заикающихся детей к школе»	Познакомить с основными показателями готовности к школе; напомнить правила речи и аутотренинга.	Май	В.А. Калягин, Г.М.Степанов «Если ваш ребёнок заикается» Санкт-Петербург1993г. И. А. Поварова «Коррекция заикания в играх и тренингах» «Питер» 2004г.
18.	Рекомендации: «Советы логопеда на лето»	Рекомендовать игры и упражнения для развития звукопроизношения, слоговой структуры слов, лексико-грамматического строя речи, связной речи; соблюдать речевые правила по заиканию.	Май	Сайт - http://nsportal.ru

**Планирование работы в период адаптации и обследования детей
Сентябрь месяц**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
2. Знакомство с детьми. Наблюдение за игровой деятельностью детей. Исследование неречевых психических функций и игровой деятельности - слуховое внимание; - восприятие и воспроизведение ритма; - зрительное восприятие; - зрительно - пространственный гнозис и праксис.	3. Исследование общей моторики и игровой деятельности - прыжки на обеих ногах; - прыжки на левой, правой ноге; - ударить мяч о пол, поймать; - подбросить мяч над головой, поймать; - поймать брошенный мяч. В процессе наблюдения за игровой деятельностью выявить устойчива ли тема игры или меняется: начали играть в одну игру, не закончив её, перешли к другой, затем к третьей и т.д. Что мешает заикающимся детям осуществлять свой игровой замысел: неумение играть, конфликты из-за ролей, судорожная речь и прочее.	4. Исследование речевой моторики. Наблюдение за игровой деятельностью детей. - исследование работы мышц лицевой мускулатуры; - движение нижней челюсти; - движения губ; - движения языка; - движения мягкого нёба. В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей выявить, какие конфликты и из-за чего возникают в играх, как они разрешаются: самими детьми (обратить внимание на состояние речи ребёнка)	5. Исследование анатомического строения органов артикуляционного аппарата и игровой деятельности - губы; - зубы; - прикус; - твёрдое нёбо; - мягкое нёбо; Наблюдение за игровой деятельностью детей. Продолжать вести исследование игровой деятельности. В процессе наблюдения за детьми выявить характер возникновения игры	6. Исследование звукопроизношения. Наблюдение за игровой деятельностью детей. Продолжать вести исследование игровой деятельности. Выяснить какие игрушки и вспомогательные атрибуты употребляют.

9. Исследование состояния дыхательной, голосовой функций, темпо-ритмической организации речи: - тип дыхания; - особенности модуляции голоса; - паузация; - внятность речи. - Выявление индивидуально-психологических особенностей детей.	10. Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений и игровой деятельности <i>Простой фонематический анализ</i> - выделение ударного гласного на фоне слова; - выделение гласного звука на фоне слова; - выделение согласного звука из слова. <i>Сложный фонематический анализ</i> - фонематический синтез. Составление слова из последовательно данных звуков. Фонематические представления.	11. Исследование лексического строя речи: - пассивный словарь; - сложные логико-грамматические конструкции. Выявление индивидуально-психологических особенностей детей.	12. Исследование лексического строя речи: - активный словарь.	13. Исследование грамматического строя речи: словоизменение - преобразовать имена существительные из единственного числа во множественное; - согласовать прилагательное с существительным.
16. Исследование грамматического строя речи: - словообразование образование уменьшительно-ласкательной формы имени существительного; - образование формы	17. Исследование связанной речи: - составление рассказа по серии сюжетных картинок.	18. Исследование связанной речи: - составить рассказа по сюжетной картине.	19. Исследование связанной речи: - пересказ текста.	20. Исследование мелкой моторики.

родительного падежа имён существительных; - образование прилагательного от имени существительного; - образование глаголов движения с помощью приставок; - согласование числительных «два» и «пять» с существительными.				
23. Выявление симптоматики заикания: - форма; - степень; - локализация судорог.	24. Выявление симптоматики заикания: - формы речи, где проявление заикания наиболее выражено.	25. Определение группы игровой активности.	26. Динамика психической деятельности и поведения.	27. Запись образцов речи

Календарный план работы на 2024-2025 учебный год

Дата: _____

Тема: Осень. Наблюдение за осенними изменениями в окружающей природе.

Цель: Режим молчания.

Задачи: Воспитывать умение сдерживать свои речевые импульсы; вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание; развивать мелкую моторику; развивать безречевую подражательность; развивать общую моторику путём релаксационных упражнений; подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Лексическая тема</i>	Осень. Наблюдение за осенними изменениями в окружающей природе.				
<i>Речевая просодика</i>	Упражнение «Шарик»				
<i>Логоритмические и релаксационные упражнения</i>	Комплекс упражнений на релаксацию мышечного тонуса.				
<i>Мелкая моторика</i>	Пальчиковая игра «Зоопарк»	Складывание фигур из палочек	Пальчиковая игра «Весёлый оркестр»	Шнуровка	Пальчиковая игра «Зоопарк»
<i>Внимание, память, мышление</i>	В выходные дни совершить экскурсию в парк. Наблюдение за явлениями природы ранней осенью.				
<i>Аутотренинг, мимика</i>	Комплекс упражнений на развитие мимики лица.				
<i>Пантомимика</i>	Комплекс упражнений на развитие пантомимики и подражательности.				
<i>Грамматика</i>	-----				
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях» А. Калягин, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается » Н. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»				

Дата: _____

Тема: Деревья и кустарники осенью.

Цель: Формирование навыка шёпотного произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот; развитие общей, мелкой моторики, мимики, пантомимики; развитие внимания, памяти, логического мышления; развитие безречевой подражательности.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Прогулка в осенний лес	Прогулка в осенний парк	Листопад	В гостях у осени	Осенний праздник
Речевая просодика	Дыхание: Подуть на осенние листики	Дыхание: Подуть на осенние листики	Дыхание: Листопад	Дыхание: Подуть на листики, Листопад	Дыхание: Листики, Полоски, Листопад
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Утро», «Мы листики осенние». Релаксация: «Выросли берёзки».	Логоритмика: «Осень», «Утро». Релаксация: «Ветер дует нам в лицо».	Логоритмика: «Осень», «Мы листики осенние», «Осень». Релаксация: «Ветер и деревья».	Логоритмика: «Утро», «Осень». Релаксация: «Выросли берёзки».	Логоритмика: «Осень», «Утро», «Мы листики осенние». Релаксация: «Ветер дует нам в лицо».
Мелкая моторика	Пальчиковые фигуры: Дерево, куст, лист	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковые фигуры: Дерево, куст, лист	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковая игра: «Весёлый оркестр».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок. Зрительное внимание Игра: «К названному дереву беги».	Слуховое внимание Игра: «Сосны, ели, пни».	Отгадывание загадок.	Зрительное внимание Игра: «Найди пару».	Отгадывание загадок. Слуховое внимание Игра: «Солнце и дождь».
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Комплекс мимических упражнений.	Комплекс пантомимики.	Звукоподражание.	Комплекс мимических упражнений.	Комплекс пантомимики.

Грамматика	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование однокоренных слов (дуб-дубовый)	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род. число, падеж)	Образование Однокоренных Слов (клён-кленовый)
Литература	Н. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи»				

Дата: _____

Тема: Овощи. Труд людей осенью в огороде.

Цель: Формирование навыка шёпотного произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие общей моторики, мимики, пантомимики приёмом логоритмических и релаксационных упражнений; развитие мелкой моторики, развитие безречевой подражательности, развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Овощной магазин	Путешествие в страну овощей	Труд людей осенью	Овощной обед	Поездка в деревню
Речевая просодика	Дыхание: Подуть на листики Аромат овощей Удлинение выдоха	Дыхание: Сдуть луковую чешую Удлинение выдоха	Дыхание: Аромат овощей Раздуть угли костра Удлинение выдоха	Дыхание: Подуть на листики Песенка водички Остудить горячие овощи	Дыхание: Аромат овощей Подуть на листики
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Осень», «Овощи». Релаксация: «Есть игра у нас»	Логоритмика: «Овощи», «Между грядок», «Хозяйка однажды».	Логоритмика: «Между грядок». Релаксация: имитация уборки урожая.	Логоритмика: «Овощи». Релаксация: «Есть игра у нас».	Логоритмика: «Хозяйка однажды». Релаксация: «Овощи».
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Капуста».	Пальчиковая игра: «Пальчик, где ты был?»	Пальчиковая игра: «Капуста».	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковая игра: «Капуста».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Незнайка».	Слуховое внимание Игра: «Услышь и остановись».	Отгадывание загадок	Игра: «Чудесный мешочек».
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Комплекс пантомимики	Комплекс мимических упражнений	Комплекс пантомимики	Игра: «Вот все рядышком сидят».	Комплекс мимических упражнений
Грамматика	Образование Ед.ч. и Мн.ч. И.С.	Образование И.П. от И.С. (морковь-морковный)	Образование уменьшительно-ласкательных форм	Образование И.П. от И.С. (Огурец-огуречный)	Согласование И.П. и И.С. (род, число)

			И.С.		
<i>Литература</i>	Л.Выгодская, Н. Пеллингер, К.Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» А.Аксёнова, Э. Якубовская «Дидактические игры по русскому языку» О.Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А.Калягина, О.Степанова «Если ваш ребёнок заикается»				

Дата: _____

Тема: Фрукты. Труд людей осенью в саду.

Цель: Формирование навыка сопряжённого произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений в логоритмических упражнениях; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Лексическая тема</i>	Фруктовый магазин	Фрукты в осеннем саду	Ягодный базар	Фрукты и ягоды	Магазин «Овощи и фрукты».
<i>Речевая просодика</i>	Дыхание: Аромат фруктов Удлинение фразы	Дыхание: Подуть на листики Ветер	Дыхание: Сдуть листики с ладони Удлинение фразы	Дыхание: Счёт фруктов Удлинение фразы	Дыхание: Счёт овощей и фруктов Удлинение фразы
<i>Логоритмические и релаксационные упражнения</i>	Логоритмика: «Яблоко трём». Релаксация: Тяжёлая сумка Дверь	Логоритмика: «Слива», «Яблоко». Релаксация: Сорвать фрукты с дерева.	Логоритмика: «Слива», «Яблоко». Релаксация: Погрузка ящиков.	Логоритмика: «Яблоко», «Слива». Релаксация: Сорвать фрукты с дерева.	Логоритмика: «Яблоко», «Слива». Релаксация: Тяжёлая сумка.
<i>Мелкая моторика</i>	Пальчиковая игра: «Апельсин».	Пальчиковая игра: «Слива».	Пальчиковая игра: «Слива».	Пальчиковая игра: «Апельсин».	Пальчиковая игра: «Слива».
<i>Внимание, память, мышление</i>	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Незнайка».	Слуховое внимание Игра: «Услышь - остановись».	Слуховое внимание Игра: «Кислый - сладкий»	Отгадывание загадок
<i>Аутотренинг, мимика, пантомимика</i>	Мимика: «Кислый – сладкий».	Пантомимика: «Толстяки – худышки».	Игра: «Мы спокойно отдыхаем».	Мимика: «Кислый – сладкий».	Пантомимика: «Толстяки – худышки».

<i>Грамматика</i>	Образование И.П. от И.С. (яблочный сок)	Образование ЕД. и МН. числа И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование И.П. от И.С.	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровой ситуации у дошкольников» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Аксёнова, Э. Якубовская «Дидактические игры по русскому языку»				

Дата: _____

Тема: Грибы. Дары осеннего леса.

Цель: Формирование навыка сопряжённого произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха путём наращивания фразы; развитие координации речи и движений в логоритмических упражнениях; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Лексическая тема</i>	Прогулка в осенний лес	Лесные ягоды	Путешествие в грибную страну	Грибной праздник	Прогулка в осенний лес
<i>Речевая просодика</i>	Дыхание: Ветер Сдуть листик Удлинение фразы	Дыхание: Ветер Подуть на листик Удлинение фразы	Дыхание: Сдуть листик Счёт грибов	Дыхание: Подуть на листик Удлинение фразы	Дыхание: Ветер Счёт грибов Удлинение фразы
<i>Логоритмические и релаксационные упражнения</i>	Логоритмика: «На горе растут грибы». Релаксация: «Мы корзинки возьмём».	Логоритмика: «Грибы», «Гриб – грибок». Релаксация: «Мы корзинки возьмём».	Логоритмика: «На горе растут грибы». Релаксация: «Есть игра у нас такая».	Логоритмика: «Грибы». Релаксация: «Очень трудно так стоять».	Логоритмика: «На горе растут грибы». Релаксация: «Мы корзинки возьмём».
<i>Мелкая моторика</i>	Пальчиковая игра: «Грибы».	Пальчиковая игра: «Меж еловых лап».	Пальчиковая игра: «Грибы».	Пальчиковые фигуры: Гриб, лист, трава.	Пальчиковая игра: «Меж еловых лап».
<i>Внимание, память, мышление</i>	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Солнце-дождь».	Слуховое внимание Игра: «Сосны, ели, пни».	Отгадывание загадок	Игра: «У медведя во бору».
<i>Аутотренинг, мимика, пантомимика</i>	Комплекс пантомимики	Мимические упражнения	Комплекс пантомимики	Игра: «Мы спокойно отдыхаем».	Мимические упражнения
<i>Грамматика</i>	Использование	Согласование	Образование	Использование	Образование

	предлогов (в, на, за)	И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Ед. и Мн. числа И.С.	предлогов (по, под, между)	относительных И.П. (грибной суп)
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровой ситуации у дошкольников» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Аксёнова, Э. Якубовская «Дидактические игры по русскому языку»				

Дата: _____

Тема: Наша страна Россия. Москва - столица нашей Родины.

Цель: Формирование навыка самостоятельной речи.

Задачи: Развитие самостоятельной формы речи на материале пересказа; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Телевизионная передача: «Клуб путешественников»	Путешествие в Москву (самолёт)	Экскурсия по Москве	Путешествие в Москву (поезд)	Моя Родина - Россия
Речевая просодика	Дыхание: Удлинение фразы Шарики Интонация: «Мизинчик».	Дыхание: Удлинение фразы Самолёты Интонация: «Утро».	Дыхание: Удлинение фразы Носом вдох Интонация: «Мизинчик», «Утро».	Дыхание: Удлинение фразы Ветер Интонация: «Утро».	Дыхание: Удлинение фразы Шарики Интонация: «Мизинчик».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Широка страна моя родная», «Флаг», «Москва- это сердце России». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Самолёт», «Флаг», «Москва- это сердце России». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Флаг», «Москва- это сердце России», «Часы Куранты». Релаксация: «Здания». (высокие – низкие)	Логоритмика: «Поезд», «Флаг», «Москва- это сердце России», «Часы Куранты». Релаксация: «Здания». (высокие - низкие)	Логоритмика: «Широка страна моя родная», «Флаг», «Москва- это сердце России». Релаксация: «Реснички опускаются».
Мелкая моторика	Пальчиковые фигуры	Пальчиковая игра: «Мы летаем высоко».	Пальчиковая игра: «Прогулка». (мизинчик)	Пальчиковая игра: «Прогулка». (мизинчик)	Пальчиковые фигуры

Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Услышь- остановись».	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке».	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Найди отличия».
Аутотренинг, мика, пантомимика	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика
Грамматика	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование сравнительной степени И.П.	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.	Употребление предлогов
Литература	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьева, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи»				

Дата: _____

Тема: Хлеб. Хлебобулочные изделия. Знакомство трудом тех, кто выращивает хлеб и с машинами, облегчающими труд человека.

Цель: Формирование навыка самостоятельной речи.

Задачи: Развитие самостоятельной формы речи на материале пересказа; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Как выращивают хлеб	Поездка в деревню	Экскурсия в булочную-кондитерскую	Как выращивают хлеб	Праздник хлеба
Речевая просодика	Дыхание: Колоски Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Колоски Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Интонация: «Калачи».	Дыхание: Колоски Удлинение фразы	Дыхание: Колоски Удлинение фразы Интонация: «Калачи».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Колосок», «Зёрнышко», «Печка». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Колосок», «Зёрнышко», «Печка». Релаксация: «Колоски в поле».	Логоритмика: «Зёрнышко», «Я пеку торт». (музыка) Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Колосок», «Зёрнышко», «Печка». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Колосок», «Зёрнышко», «Я пеку торт». (музыка) Релаксация: «Колоски в поле».
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Я пеку, пеку деткам по пирожку».	Пальчиковая игра: «Лепёшка».	Пальчиковая игра: «Покупал баран».	Пальчиковая игра: «Я пеку, пеку деткам по пирожку».	Пальчиковая игра: «Лепёшка».

Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Услышь- остановись».	Слуховое внимание Игра: «Я решил испечь пирог».	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке».	Отгадывание загадок
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Мимика, пантомимика	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».
Грамматика	Образование И.С. с помощью суффиксов (хлебобоб, комбайнёр)	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование форм Р.п. Мн. числа И.С. (булок, калачей, хлеба)	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.
Литература	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьева, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Перелётные птицы.

Цель: Формирование навыка сопряжённого произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха путём наращивания фразы; развитие координации речи и движений в логоритмических упражнениях; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Телевизионная передача: «В мире птиц».	Прогулка в осенний парк	Птичий рынок	Пернатые друзья	Прогулка в осенний парк
Речевая просодика	Дыхание Подуть на птичек Удлинение фразы	Дыхание Подуть на пёрышко Удлинение фразы	Дыхание Подуть на птичек Удлинение фразы	Дыхание Подуть на птичек Подуть на пёрышко	Дыхание Ветер Удлинение фразы
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Цапля», «Лебеди». Релаксация: «Мы летали».	Логоритмика: «Из скворечника», «Цапля». Релаксация: Помахать крыльями.	Логоритмика: «Аист», «Цапля», «Кукушка». Релаксация: «Мы летали».	Логоритмика: «В чужие края» Релаксация: Помахать крыльями, постоять на одной ножке.	Логоритмика: «В чужие края», «Из скворечника». Релаксация: «Мы летали».
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Стайка».	Пальчиковые фигуры: Птица, гусь, лебедь	Пальчиковая игра: «Стайка».	Пальчиковые фигуры: Птица, гусь	Пальчиковая игра: «Стайка».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Птицы».	Зрительное внимание Игра: «Кто улетел?»	Слуховое внимание Игра: «Птицы».	Отгадывание загадок
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Комплекс пантомимики	Игра: «Есть игра у нас»	Комплекс пантомимики	Комплекс пантомимики	Игра: «Есть игра у нас».
Грамматика	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Согласование И.П. и И.С.	Образование уменьшительно-	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Согласование И.П. и И.С.

		(род, число, падеж)	ласкательных форм И.С.		(род, число, падеж)
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровой ситуации у дошкольников» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Аксёнова, Э. Якубовская «Дидактические игры по русскому языку»				

Дата: _____

Тема: Семья. Я и моя семья. День Матери.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на наглядный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Телевизионная передача: «Семья».	Семейные праздники	Пословицы и поговорки о семье	Я и моя семья	Я и моя семья
Речевая просодика	Голосовые упражнения Игра: «Узнай по интонации». Дыхание: «Топор».	Голосовые упражнения Игра: «Узнай по интонации». Дыхание: «Задуй свечу».	Голосовые упражнения Игра: «Дочки-матери».	Голосовые упражнения Игра: «Узнай по интонации». Дыхание: «Топор».	Голосовые упражнения Игра: «Дочки-матери». Дыхание: «Задуй свечу».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Мама спит», «Маму я свою люблю», «Стирка», «Сбежало молоко». Релаксация: Тяжёлая сумка, вымыть пол.	Логоритмика: «Подарки», «В понедельник я стирала», «Маме надо отдыхать». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Маме надо отдыхать», «Сбежало молоко», «У меня есть дедушка». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Маме надо отдыхать», «Сбежало молоко», «У меня есть дедушка» . Релаксация: «Стирка».	Логоритмика: «Мама спит», «Маму я свою люблю», «Подарки», «Бабушкины руки». Релаксация: Тяжёлая сумка, вымыть пол
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Семья».	Пальчиковая игра: «Вот бабушка, вот дедушка».	Пальчиковая игра: «Семья».	Пальчиковая игра: «Вот бабушка, вот дедушка».	Пальчиковая игра: «Семья».

Внимание, память, мышление	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке».	Логическое мышление Игра: «Собери посылку».	Зрительное внимание Игра: «Накрой на стол».	Слуховое внимание Игра: «Услышь- остановись».	Логическое мышление Игра: «Про Марусю и бабушку».
Аутотренинг, мика, пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика Мимика	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика
Грамматика	Образование притяжательных И.П. (мамин, дедушкин)	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование притяжательных И.П. (мамин, дедушкин)
Литература	О.Шаховская, Г.Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи» Л.Выгодская, Н.Пеллингер, К.Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях» А.Калягина, О.Степанова «Если ваш ребёнок заикается»				

Дата: _____

Тема: Игрушки.

Цель: Формирование навыка сопряжённого произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха путём наращивания фразы; развитие координации речи и движений в логоритмических упражнениях; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Лексическая тема</i>	Путешествие в страну игрушек	Игрушечный магазин	Мастерская игрушек	Праздник игрушек	Мои любимые игрушки
<i>Речевая просодика</i>	Дыхание: Вертушки Надувание воздушных шаров	Дыхание: Надувание воздушных шаров Удлинение фразы	Дыхание: Счёт игрушек Удлинение фразы	Дыхание: Надувание воздушных шаров Удлинение фразы	Дыхание: Вертушки Надувание воздушных шаров
<i>Логоритмические и релаксационные упражнения</i>	Логоритмика: «Мяч» «Зайка» Релаксация: «Буратино»	Логоритмика: «Мяч» «Неваляшка» Релаксация: Жёсткие – мягкие игрушки.	Логоритмика: «Зайку сделали из плюша» «Неваляшка» Релаксация: «Карусель» «Реснички опускаются»	Логоритмика: «Мяч» Мишка танцует» «Зайка» Релаксация: «Буратино» «Руки на колени»	Логоритмика: «Мишка» «Мяч» «Зайка» Релаксация: Жёсткие – мягкие игрушки.
<i>Мелкая моторика</i>	Пальчиковая игра: «В сказочном домике».	Пальчиковая игра: «Зайка музыкант».	Пальчиковая игра: «В сказочном домике».	Пальчиковая игра: «Пальчики и мячики».	Пальчиковые фигуры: Собака, кошка, мышка, зайчик.

Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Игра: «Волшебный мешочек».	Слуховое внимание Игра: «Сосчитай игрушки».	Игра: «Волшебный мешочек».	Отгадывание загадок
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Комплекс мимических упражнений	Комплекс пантомимики	Игра: «Есть игра у нас такая».	Комплекс мимических упражнений	Комплекс пантомимики
Грамматика	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование И.П. (цвет, форма)	Образование И.П. (материал, размер)	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.
Литература	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровой ситуации у дошкольников» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Аксёнова, Э. Якубовская «Дидактические игры по русскому языку»				

Дата: _____

Тема: Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Профессии людей связанных с транспортом.

Цель: Формирование навыка сопряжённого произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха путём наращивания фразы; развитие координации речи и движений в логоритмических упражнениях; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Прогулка по городу (виды транспорта)	Правила дорожного движения	Наземный вид транспорта	Морское путешествие	Воздушный вид транспорта
Речевая просодика	Дыхание: Насос Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Насос Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Гудок паровоза Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Ветер Удлинение фразы	Дыхание: «Ветер». Сила голоса: «Самолёт гудит».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «По улице», «Мы машину завели». Релаксация: «Руки на колени».	Логоритмика: «По улице», «Светофор», «Шофёр». Релаксация: «Реснички опусти».	Логоритмика: «По улице», «Светофор», «Шофёр». Релаксация: «Реснички опусти».	Логоритмика: «Капитан», «Корабли». Релаксация: «Стало палубу качать».	Логоритмика: «Пилот», «Самолёт». Релаксация: «Руки на колени».
Мелкая моторика	Пальчиковая фигура: «Автобус с пассажирами».	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковая фигура: «Автобус с пассажирами».	Пальчиковые фигуры: «Лодка», «Пароход».	Пальчиковая игра: «Мы летаем высоко».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Верно-неверно».	Зрительное внимание Игра: «Найди отличия».	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Услышь-остановись».
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Звукоподражание (сигналы)	Комплекс пантомимики	Звукоподражание (сигналы)	Игра: «Есть игра у нас».	Комплекс пантомимики

Грамматика	Образование И.П. от И.С. (наземный - подземный, водный - подводный)	Употребление простых предлогов	Образование приставочных глаголов	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование приставочных глаголов
Литература	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровой ситуации у дошкольников» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Аксёнова, Э. Якубовская «Дидактические игры по русскому языку».				

Дата: _____

Тема: Посуда. Наша пища. Знакомство с профессией повара.

Цель: Формирование навыка отражённого произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие слитного словопроизношения; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Магазин посуды	Мы повара	Готовим обед	Праздник посуды	В гостях у бабушки Федоры
Речевая просодика	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы	Дыхание: Остудить суп в ложке Удлинение фразы	Дыхание: Остудить горячий чай Удлинение фразы	Дыхание: Счёт посуды Удлинение фразы	Дыхание: Остудить горячий чай Удлинение фразы
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Тарелочка». Релаксация: «Руки на колени».	Логоритмика: «Повара», «Тарелочка». Релаксация: Страхивание с рук брызг воды.	Логоритмика: «Повара», «Готовим обед», «Тарелочка». Релаксация: «Руки на колени».	Логоритмика: «Ведёрко», «Тарелочка». Релаксация: «Руки на колени».	Логоритмика: «Ведёрко», «Тарелочка». Релаксация: Страхивание с рук брызг воды.
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Мышка кашу наварила».	Пальчиковая игра: «Капуста».	Пальчиковая игра: «Капуста».	Пальчиковая игра: «Туки-туки-тук».	Пальчиковая игра: «Мышка кашу наварила».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Кто придумает конец».	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Незнайка».	Слуховое внимание Игра: «Услышь-остановись».
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Игра: «Есть игра у нас».	Мимика	Пантомимика
Грамматика	Падежные окончания И.С.	Образование относительных И.П.	Образование И.С.	Образование уменьшительно-	Согласование И.П. и И.С.

		(деревянный, стеклянный, металлический, пластмассовый)	(хлебница, супница, сахарница, конфетница)	ласкательных и увеличительных форм И.С.	(род, число, падеж)
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Новогодний праздник.

Цель: Формирование навыка отражённого произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие слитного словопроизношения; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Прогулка в зимний лес	Прогулка в зимний лес	Уборка снега во дворе	Зимующие птицы	Кормушки для птиц
Речевая просодика	Дыхание: Подуть на снежинки Носом вдох Интонация: «За ночь снегом».	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Ворона Интонация: «Синички».	Дыхание: Подуть на снежинку Ворона Удлинение фразы Интонация: «За ночь снегом».	Дыхание: Подуть на птичек Ворона Удлинение фразы Интонация: «Синички».	Дыхание: Носом вдох Ворона Удлинение фразы Интонация: «Синички», «За ночь снегом».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Снегири», «Дятел», «Филин», «Белый снег». Релаксация: «Мы летали».	Логоритмика: «Воробей», «Галка», «Белый снег». Релаксация: «Мы летали», «Ёлка».	Логоритмика: «Белый снег», «Снег-снегопад», «Снегири». Релаксация: Уборка снега.	Логоритмика: «Покормите птиц зимой», «Сколько гибнет птиц зимой». Релаксация: «Мы летали».	Логоритмика: «Внимание!», «Не богаты их корма», «Тук-тук». Релаксация: «Мы летали».
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Дятел».	Пальчиковая игра: «Ай, дуду».	Пальчиковая игра: «Снежинка».	Пальчиковая игры: «Дятел», «Ай, дуду».	Пальчиковая игра: «Кормушка».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Услышь-остановись»	Игра: «Что не так на картинке?»	Игра: «Исключи картинку».	Отгадывание загадок

<i>Аутотренинг, мимика, пантомимика</i>	Пантомимика	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».
<i>Грамматика</i>	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование приставочных глаголов	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.
<i>Литература</i>	А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Зима. Зимние забавы.

Цель: Формирование навыка отражённого произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие слитного словопроизношения; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Прогулка в зимний лес	Зимние забавы во дворе	Прогулка в зимний парк	Любимые зимние забавы	Зимушка - Зима
Речевая просодика	Дыхание: Носом вдох Сдуть снежинку Согреем ручки	Дыхание: Раз снежинка Носом вдох Удлинение фразы Интонация: «За ночь снегом белым».	Дыхание: Носом вдох Сдуть снежинку Согреем ручки Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Сдуть снежинку Удлинение фразы Сила голоса: «Вьюга».	Дыхание: Носом вдох Сдуть снежинку Согреем ручки Интонация: «Зима».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Наступили холода», «Выпал снег», «Снег ложится на поля». Релаксация: «Мы шагаем по сугробам».	Логоритмика: «Снег кружится», «Снежный бой», «Снеговик», «Я катаюсь на коньках». Релаксация: Уборка снега, катить снежный ком.	Логоритмика: «Не боимся мы пороши», «Вот сегодня день хороший», «Выпал снег». Релаксация: «Мы шагаем по сугробам».	Логоритмика: «Снежный бой», «Снеговик», «Коньки», «Как на горке, на горе». Релаксация: Уборка снега, катить снежный ком.	Логоритмика: «Вся земля в снегу», «Выпал снег», « Не боимся мы пороши». Релаксация: «Тихо, тихо снег идёт».

Мелкая моторика	Пальчиковая фигура: «Костёр».	Пальчиковая игра: «Нет, пальчика пропал».	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковая игра: «Нет, пальчика пропал».	Пальчиковая фигура: «Костёр».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке».	Слуховое внимание Игра: «Вьюга». (бубен)	Слуховое внимание Игра: «В Снег упал Серёжка».	Отгадывание загадок
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Игра: «Есть игра у нас»	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас»	Пантомимика	Звукоподражание
Грамматика	Образование И.С. с помощью суффиксов	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование однокоренных слов (зима-зимний)	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование уменьшительно-ласкательных форм И.С.
Литература	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Звери наших лесов.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на словесный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Лексическая тема</i>	Лесной цирк	Зоопарк	Прогулка в лес	День рождения Зайчишки	Лесные друзья
<i>Речевая просодика</i>	Дыхание: Удлинение фразы. Интонация: «Белочка».	Дыхание: «Насос». Интонация: «Лиса и заяц», «Ёжик».	Дыхание: «Носом вдох», удлинение фразы. Интонация: «Волк и лиса».	Дыхание: Подуть на бумажные фигурки зверей.	Дыхание: Удлинение фразы. Интонация: «Белочка», «Волк и лиса», «Ёжик».
<i>Логоритмические и релаксационные упражнения</i>	Логоритмика: «Зайчики», «Медвежата». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Ёжик», «Зайчики», «Медвежата». Релаксация: Заяц-кора, лиса - нора, волк - прыжок.	Логоритмика: «Зайка беленький сидит», «Наклонила белка ветку». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Как на Зайкин День рождения», «Ёжик», «Медвежата». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Ёжик», «Зайчики», «Медвежата». Релаксация: Заяц-кора, лиса - нора, волк - прыжок.
<i>Мелкая моторика</i>	Пальчиковые фигуры: «Заяц», «Лиса», «Волк».	Пальчиковая игра: «Ёжик».	Пальчиковая игра: «Медведь».	Пальчиковая игра: «Зайка».	Пальчиковые фигуры: «Заяц», «Лиса», «Волк».
<i>Внимание, память, мышление</i>	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра:	Слуховое внимание игра:	Зрительное внимание Игра:	Отгадывание загадок

		«Помоги Незнайке».	«Услышь - остановись».	«Путаница».	
<i>Аутотренинг, мика, пантомимика</i>	Пантомимика	Мимика	Игра: «Есть игра у нас».	Мимика	Пантомимика
<i>Грамматика</i>	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование притяжательных И.П. (лисий, волчий, заячий, беличий)	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.	Образование названий детёнышей животных
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Дикие животные Севера.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на словесный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Путешествие на Север (морское)	Зоопарк	Телевизионная передача: «Животные Севера»	Животный мир Севера (цирк)	Путешествие на Север (воздушное)
Речевая просодика	Дыхание: Носом вдох Сдуть снежинку Сила голоса: «Вьюга».	Дыхание: Удлинение фразы Интонация: « Братец Пин»	Дыхание: Подуть на фигуры животных Удлинение фразы	Дыхание: Удлинение фразы Интонация: « Братец Пин»	Дыхание: Сдуть снежинку Удлинение фразы Сила голоса: «Вьюга», «Мотор».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Наступили холода», «Мы погреемся немножко», «Пингвин». Релаксация: «Шторм»	Логоритмика: «Белый медведь», «Пингвин», «Песцы». Релаксация: «Олени».	Логоритмика: «Белый медведь», «Пингвин», «Песцы», «Тюлени», «Моржи». Релаксация: «Олени».	Логоритмика: «Белый медведь», «Пингвин», «Песцы», «Мы поедим на оленях». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Наступили холода», «Мы погреемся», «Самолёт», «Пингвин», «Белый медведь». Релаксация: «Олени».

<i>Мелкая моторика</i>	Пальчиковая фигура: «Костёр».	Пальчиковые фигуры (животные)	Пальчиковые фигуры (животные)	Пальчиковая игра: «Весёлая игра».	Пальчиковая фигура: «Костёр».
<i>Внимание, память, мышление</i>	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Незнайка».	Слуховое внимание Игра: «Услышь-остановись».	Зрительная память Игра: «Путаница».	Отгадывание загадок
<i>Аутотренинг, мимика, пантомимика</i>	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».
<i>Грамматика</i>	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование названий детёнышей животных	Образование уменьшительно-ласкательных форм И.С.	Образование форм Р.п. Мн. числа И.С. (пингвинов, моржей, тюленей)	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Животные жарких стран.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на словесный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Морское путешествие в Африку	Зоопарк	К. Чуковский «Доктор Айболит»	В мире животных	Путешествие в Африку
Речевая просодика	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы	Дыхание: Хобот слона Удлинение фразы	Дыхание: Ветер Удлинение фразы	Дыхание: Хобот слона Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Сила голоса: «Мотор самолёта».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Слоны», «Зебра», «Черепашка». Релаксация: «Шторм».	Логоритмика: «Мы играем в зоопарк», «Учёный слон», «Черепашка». Релаксация: «Жираф».	Логоритмика: «Слоны», «Зебра», «Черепашка». Релаксация: «Загораем».	Логоритмика: «Мы играем в зоопарк», «Учёный слон», «Черепашка». Релаксация: «Жираф».	Логоритмика: «Учёный слон», «Зебра», «Черепашка». Релаксация: «Загораем».
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Обезьянки».	Пальчиковые фигуры (животные)	Пальчиковые фигуры (животные)	Пальчиковая игра: «Обезьянки».	Пальчиковая игра: «Обезьянки».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке»	Зрительное внимание Игра: «Путаница».	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Услышь-остановись».

<i>Аутотренинг, мимика, пантомимик</i>	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Мимика
<i>Грамматика</i>	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование притяжательных И.П. (тигриный, змеиный)	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.	Образование названий детёнышей животных	Образование форм Р.п. Мн. числа И.С. (жирафов, крокодилов, змей)
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Домашние животные и их детёныши. Знакомство с профессиями людей ухаживающими за ними.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на словесный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Лексическая тема</i>	Телевизионная передача «В мире животных»	Поездка в деревню	Экскурсия на ферму	Любимые домашние животные	Поездка к бабушке в деревню
<i>Речевая просодика</i>	Дыхание: Подуть на фигурку собаки Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Подуть на молоко Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы	Дыхание: Подуть на фигурку собаки Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Подуть на молоко Удлинение фразы
<i>Логоритмические и релаксационные упражнения</i>	Логоритмика: «Жучка», Мурка», «Лентяи поросятки». Релаксация: «Лошадки».	Логоритмика: «Сидит пёс», «Пастушок», «Лентяи поросятки», «Хитрая кошка». Релаксация: «Лошадки».	Логоритмика: «Кошка учится считать», «Кот Царапка», «Лентяи поросятки», «Жучка», «Пастушок». Релаксация: «Лошадки», «Любопытная Варвара».	Логоритмика: «Жучка», «Кисонька Мурысонька», «Лентяи поросятки», «Пастушок». Релаксация: «Лошадки».	Логоритмика: «Кот Царапка», «Кисонька Мурысонька», «Щенок», «Пастушок». Релаксация: несение тяжёлого ведра; «Любопытная Варвара».

Мелкая моторика	Пальчиковые фигуры: «Кошка», «Коза», «Собака», «Лошадь».	Пальчиковая игра: «Кот Антипка».	Пальчиковая игра: «Баран».	Пальчиковые фигуры: «Кошка», «Коза», «Собака», «Лошадь».	Пальчиковая игра: «Кот Антипка».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Чей малыш?»	Слуховое внимание Игра: «Закончи фразу».	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Чей голос?»
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Мимика	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».
Грамматика	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование названий детёнышей животных	Образование Качественных И.П.	Образование уменьшительно-ласкательных форм И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)
Литература	Н. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Домашние птицы и их птенцы. Знакомство с трудом птичницы.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на словесный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Телевизионная передача: «В мире птиц»	Поездка в деревню	Птичий базар	Экскурсия на птицефабрику	Поездка в деревню
Речевая просодика	Дыхание: Сдуть перышко Удлинение фразы Интонация: «Утки»	Дыхание: Носом вдох Сдуть перышко Удлинение фразы Интонация: «Птичий хор».	Дыхание: Сдуть перышко Удлинение фразы Интонация: «Птичий хор», «Утки».	Дыхание: Сдуть перышко Удлинение фразы Интонация: «Куры и дети», «Птичий хор».	Дыхание: Носом вдох Сдуть перышко Удлинение фразы Интонация: «Куры и дети».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Петушок», «Вышла курочка гулять». Релаксация: «Индюк».	Логоритмика: «Конь», «Петушок», «Хоровод». Релаксация: помахать крыльями; «Индюк».	Логоритмика: «Петушок», «Вышла курочка гулять». Релаксация: «Индюк».	Логоритмика: «Хоровод», «Вышла курочка гулять», «Петушок». Релаксация: помахать крыльями.	Логоритмика: «Петушок», «Вышла курочка гулять». Релаксация: «Индюк», помахать крыльями.
Мелкая моторика	Пальчиковые фигуры: «Гусь», «Петух», «Курица».	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковые фигуры: «Гусь», «Петух», «Курица».	Пальчиковая игра: «Птички».	Пальчиковая игра: «Прогулка».

Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Зрительное внимание: Игра: «Домашние птицы»	Слуховое внимание Игра: «Чей голос?»	Зрительное внимание Игра: «Чей малыш?»	Слуховое внимание Игра: «Возле речки».
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Звукоподражание	Пантомимика	Звукоподражание	Мимика	Пантомимика
Грамматика	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование форм Р.п. Мн. числа И.С. (петухов, куриц, индюков, уток)	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование названий птенцов	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.
Литература	Н. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата:

Тема: Наша армия. День Защитника Отечества.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на наглядный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Лексическая тема</i>	Телевизионная передача: «Защитники Отечества»	Военная техника	Военно-морской флот	Сухопутные войска	Военно-воздушные войска
<i>Речевая просодика</i>	Дыхание: Горячая солдатская каша Удлинение фразы	Дыхание: Самолёт Корабли Удлинение фразы	Дыхание: Корабли Сигнальные флажки Удлинение фразы	Дыхание: Горячая солдатская каша Удлинение фразы Сила голоса: «Сирена».	Дыхание: Самолёт Удлинение фразы Сила голоса: «Гул мотора самолёта».
<i>Логоритмические и релаксационные упражнения</i>	Логоритмика: «Парашют», «Пилот», «Сигнальщики», «Метатели», «Пограничники». Релаксация: «Зарядка», «Команды».	Логоритмика: «На параде», «Парашют», «Пилот», «Сигнальщики». Релаксация: «Команды».	Логоритмика: «Сигнальщики», «Ночью светят маяки», «Моряки молодцы». Релаксация: «Зарядка», «Команды».	Логоритмика: «Пограничники», «Мой брат», «Метатели», «Ровным шагом». Релаксация: «Зарядка», «Команды»	Логоритмика: «Пилот», «Парашют», «Ровным шагом». Релаксация: «Зарядка», «Команды».

Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Мы летаем высоко».	Пальчиковая игра: «Февраль».	Пальчиковые фигуры: «Лодка», «Корабль».	Пальчиковая игра: «Февраль».	Пальчиковая игра: «Мы летаем высоко».
Внимание, память, мышление	Слуховое внимание Игра: «Что напутал писатель?»	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Что лишнее?»	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Чьи предметы?»
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Звукоподражание Пантомимика	Звукоподражание	Звукоподражание Пантомимика	Звукоподражание Пантомимика	Звукоподражание
Грамматика	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование форм Р.п. Мн. числа И.С.	Употребление простых предлогов	Образование приставочных глаголов
Литература	Н. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьева, Г. Крупенчук «Речь и мяч» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Профессии. Знакомство с профессиями наших мам.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на наглядный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Лексическая тема</i>	Профессия повар	Профессия врач	Профессия учитель	Профессия парикмахер	Профессия швея
<i>Речевая просодика</i>	Дыхание: • Аромат пищи • Удлинение фразы	Дыхание: • Сдуть ватный шарик • Удлинение фразы	Дыхание: • Аромат цветов • Удлинение фразы	Дыхание: • Сдуть пылинки • Удлинение фразы	Дыхание: • Вертушки • Подуть на уколотый палец • Удлинение фразы
<i>Логоритмические и релаксационные упражнения</i>	Логоритмика: «Помощники», « Я пеку пирожки». Релаксация: Тяжёлая сумка, вымыть пол.	Логоритмика: «Доктора не бойтесь дети», «На прививку». Релаксация: «Реснички опускаются...».	Логоритмика: «Ручка учится писать», «Музыка», « Девочки и мальчики». Релаксация: «Реснички опускаются...».	Логоритмика: «Дайте ножницы, расчёску», «В парикмахерской красиво, много света и зеркал...» Релаксация: «Руки вперёд, в кулачок разожмём и на бочок».	Логоритмика: «Радуга красок», «Юбку я для куклы сшила», Релаксация: «Шили, шили. вышивали».

Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Капуста».	Пальчиковая игра: «Весёлый оркестр».	Пальчиковая игра: «Мы писали»	Пальчиковая игра: «Весёлый оркестр».	Пальчиковая игра: «Пришиваем пуговицу».
Внимание, память, мышление	Зрительное внимание Игра: «Накрой на стол».	Слуховое внимание Игра: «Закончи фразу».	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке».	Слуховое внимание Игра: «Услышь-остановись».	Отгадывание загадок
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Пантомимика	Пантомимика	Мимика	Мимика	Пантомимика Мимика
Грамматика	Образование уменьшительно-ласкательных форм И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование форм Р.п. Мн. числа И.С.	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Согласование И.Ч. и И.С. (число, падеж)
Литература	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи				

Дата: _____

Тема: 8 МАРТА – женский праздник.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на наглядный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Лексическая тема</i>	Подготовка к празднику	Подготовка к празднику	Наши подарки	Наши Подарки	Праздничный концерт
<i>Речевая просодика</i>	Дыхание: • Аромат цветов • Удлинение фразы	Дыхание: • Сдуть пылинки • Удлинение фразы	Дыхание: • Аромат цветов • Удлинение фразы	Дыхание: • Сдуть пылинки • Удлинение фразы	Дыхание: • Дудочки • Удлинение фразы Интонация: Восторг, радость
<i>Логоритмические и релаксационные упражнения</i>	Логоритмика: «Помощники», «Стирка». Релаксация: Тяжёлая сумка, вымыть пол.	Логоритмика: «Я пеку», «Мила». Релаксация: «Стирка».	Логоритмика: «Торт», «Музыка», «Маму я свою люблю». Релаксация: «Стирка».	Логоритмика: «Мама спит», «Уборка» Релаксация: Тяжёлая сумка, вымыть пол.	Логоритмика: «Музыка», «Помощники», «Маму я свою люблю». Релаксация: «Стирка».

<i>Мелкая моторика</i>	Пальчиковая игра: «Капуста».	Пальчиковая игра: «Весёлый оркестр».	Пальчиковая игра: «Шили, вышивали».	Пальчиковая игра: «Торт».	Пальчиковая игра: «Весёлый оркестр».
<i>Внимание, память, мышление</i>	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке».	Слуховое внимание Игра: «Закончи фразу».	Зрительное внимание Игра: «Накрой на стол».	Слуховое внимание Игра: «Услышь-остановись».	Отгадывание загадок
<i>Аутотренинг, мимика, пантомимика</i>	Пантомимика	Пантомимика	Мимика	Мимика	Пантомимика Мимика
<i>Грамматика</i>	Образование уменьшительно-ласкательных форм И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование форм Р.п. Мн. числа И.С.	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Употребление простых предлогов
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи				

Дата: _____

Тема: Одежда. Обувь. Знакомство с профессиями людей, которые производят одежду и обувь.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на наглядный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Магазин одежды	Ателье по пошиву одежды	Выставка моды	Обувной магазин	Любимая одежда и обувь
Речевая просодика	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Интонация: «Радуга красок».	Дыхание: Подуть на уколотый палец Удлинение фразы Интонация: «Радуга красок».	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Сдуть пылинки с одежды Интонация: «Радуга красок».	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Интонация: «Радуга красок».	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Сдуть пылинки с одежды Интонация: «Радуга красок».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Покупки», «Куклу в платье одевали». Релаксация: «Шли, вышивали».	Логоритмика: «Юбку я для куклы сшила». Релаксация: «Шили, вышивали».	Логоритмика: «Куклу в платье одевала». Релаксация: повесить одежду на вешалку.	Логоритмика: «Вот они сапожки», «Тук-ток шёл сапожок». Релаксация: «Шли, вышивали».	Логоритмика: «Вот они сапожки», «Куклу в платье одевала», «Юбку я для куклы сшила». Релаксация: «Шли, вышивали».

<i>Мелкая моторика</i>	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковая игра: «Пришивали».	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковая игра: «Пришивали».
<i>Внимание, память, мышление</i>	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке».	Зрительное внимание Игра: «Юный модельер».	Слуховое внимание Игра: «Услышь-остановись».	Отгадывание загадок
<i>Аутотренинг, мимика, пантомимика</i>	Мимика	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика	Мимика
<i>Грамматика</i>	Образование уменьшительно-ласкательных форм И.С.	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование относительных И.П.	Образование форм Р.п. Мн. числа И.С.	Образование относительных И.П.
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Мебель. Мебельная фабрика. Профессии плотник, столяр.

Цель: Формирование навыка сопряжённого произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха путём наращивания фразы; развитие координации речи и движений в логоритмических упражнениях; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Мебельная магазин	Мебельная фабрика	Мебельные инструменты	Профессия столяр	Выставка мебели
Речевая просодика	Дыхание: Насос Удлинение фразы	Дыхание: Насос Удлинение фразы	Дыхание: Топор Удлинение фразы	Дыхание: Топор Подуть на ушиб	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Стул». Релаксация: Жёсткая – мягкая мебель.	Логоритмика: «Мой топорик рубит метко». Релаксация: «Реснички опусти»	Логоритмика: «Пила», «Рубанок», «Мой топорик». Релаксация: Тяжёлое бревно.	Логоритмика: «Пила», «Рубанок», «Топор». Релаксация: «Реснички опусти»	Логоритмика: «Стул». Релаксация: Жёсткая – мягкая мебель.
Мелкая моторика	Пальчиковые фигуры: «Стол», «Стул».	Пальчиковая игра: «Пила».	Пальчиковая игра: «Пила».	Пальчиковая игра: «Пила».	Пальчиковые фигуры: «Стол», «Стул».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Зрительное внимание игра: «Незнайка»	Отгадывание загадок	Слуховое внимание игра: «Сосны, ели, пни»	Отгадывание загадок
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Комплекс пантомимики	Комплекс пантомимики	Звукоподражание (инструменты)	Звукоподражание (инструменты)	Комплекс пантомимики
Грамматика	Образование	Образование	Согласование	Образование	Образование

	относительных И.П. (деревянный)	форм И.С. р.п. с предлогом (для одежды)	И.П. и И.С. (род, число, падеж)	уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм И.С.	Ед. и Мн. числа И.С.
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровой ситуации у дошкольников» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Аксёнова, Э. Якубовская «Дидактические игры по русскому языку»				

Дата: _____

Тема: Весна. Изменения в неживой природе.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на наглядный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Прогулка в весенний лес	Телевизионная передача: «Весна-Красна»	Прогулка в весенний парк	Весенние приметы	Весенний фильм
Речевая просодика	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Интонация: «Подснежник».	Дыхание: Ветер Удлинение фразы Интонация: «Весна».	Дыхание: Носом вдох Ветер Интонация: «Весна».	Дыхание: Аромат цветов Ветер Интонация: «Весна».	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Интонация: «Подснежник».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Снег уже не тот», «По полям бегут ручьи», «Солнышко». Релаксация: «Выросли берёзки»	Логоритмика: «Сосульки», «Солнышко», «По полям бегут ручьи». Релаксация: «Подснежник»	Логоритмика: «Снег уже не тот», «По полям бегут ручьи», «Солнышко». Релаксация: «Дует ветер»	Логоритмика: «Сосульки», «Солнышко», «По полям бегут ручьи». Релаксация: «Подснежник»	Логоритмика: «По полям бегут ручьи», «Солнышко». Релаксация: «Дует ветер»
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковые фигуры	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковые фигуры	Пальчиковые фигуры

Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке».	Слуховое внимание Игра: «Услышь- остановись».	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Солнце и дождь».
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Мимика	Пантомимика	Мимика	Пантомимика	Мимика, пантомимика
Грамматика	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование однокоренных слов (весна-весенний)	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.	Употребление предлогов
Литература	Н. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Весна. Пробуждение животного мира.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на наглядный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Прогулка в весенний лес	День рождения у Зайки	Прогулка в весенний парк	Праздник Весны	Весенний птичий хор
Речевая просодика	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Подуть на птичек	Дыхание: Удлинение фразы Задуть свечки	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Подуть на птичек Интонация: «Синички».	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы Интонация: «Скворец».	Дыхание: Подуть на птичек Удлинение фразы Интонация: «Скворец», «Синички».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Зайки сбросили фуфайки», «Ёжик», «Медведь». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Белочка», «Зайки», «Ёжик», «Медведь». Релаксация: «Домики».	Логоритмика: «Пернатые друзья», «Светит солнце». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Зайки сбросили фуфайки», «Ёжик», «Пернатые друзья». Релаксация: «Мы летали».	Логоритмика: «Пернатые друзья», «Светит солнце», «Грачи». Релаксация: «Мы летали».
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Вот проснулся ёж».	Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин».	Пальчиковая игра: «Вот проснулся ёж».	Пальчиковые фигуры (звери)	Пальчиковые фигуры

Внимание, память, мышление	Слуховое внимание Игра: «Солнце и дождь».	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Услышь- остановись».	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке».
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Мимика	Пантомимика
Грамматика	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Падежные окончания И.С.	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.	Образование приставочных глаголов
Литература	Н. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи»				

Дата: _____

Тема: Космос. Знакомство с профессией космонавт. Представление о Вселенной.

Цель: Формирование навыка вопросно-ответной формы речи.

Задачи: Развитие вопросно-ответной формы речи с опорой на наглядный материал; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Подготовка к космическому полёту	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Незнайка на Луне	Космическое путешествие
Речевая просодика	Дыхание: Насос Удлинение фразы	Дыхание: Насос Удлинение фразы Сила голоса: «Гул двигателя».	Дыхание: Насос Удлинение фразы Сила голоса: «Гул двигателя».	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы	Дыхание: Насос Удлинение фразы Сила голоса: «Гул двигателя».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «В полёт», «Ждут нас ракеты», «Много интересного». Релаксация: «Что бы сильным стать и ловким».	Логоритмика: «В полёт», «Ждут нас ракеты», «Много интересного», «Мы играем», «Закончился полёт». Релаксация: «Невесомость».	Логоритмика: «В полёт», «Ждут нас ракеты», «Много интересного», «Мы играем», «Закончился полёт». Релаксация: «Зарядка».	Логоритмика: «В полёт», «Ждут нас ракеты», «Много интересного». Релаксация: «Невесомость-притяжение».	Логоритмика: «В полёт», «Ждут нас ракеты», «Много интересного», «Мы играем», «Закончился полёт». Релаксация: «Зарядка».
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Ракета смеха».	Пальчиковая игра: «Мы летаем высоко».	Пальчиковая игра: «Мы летаем высоко».	Пальчиковая игра: «Ракета смеха».	Пальчиковая игра: «Мы летаем высоко».

<i>Внимание, память, мышление</i>	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Много раз».	Зрительное внимание Игра: «Лото»	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке».	Отгадывание загадок
<i>Аутотренинг, мика, Пантомимика</i>	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».
<i>Грамматика</i>	Употребление предлогов	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование однокоренных слов (космос - космический)	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование форм В.п. И.С.
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

Дата: _____

Тема: Стройка. Строительные профессии, материалы, инструменты, техника.

Цель: Формирование навыка сопряжённого произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха путём наращивания фразы; развитие координации речи и движений в логоритмических упражнениях; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Экскурсия на стройку	Экскурсия на стройку	Выставка строительной техники	Репортаж со строительной площадки	Мы строители
Речевая просодика	Дыхание: Носом вдох Насос	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Удлинение фразы	Дыхание: Удлинение фразы Топор	Дыхание: Удлинение фразы Топор
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Стройка». Релаксация: Подъём груза.	Логоритмика: «Пила», «Топорик», «Плотник». Релаксация: «Реснички опусти»	Логоритмика: «Стойка». Релаксация: «Реснички опусти»	Логоритмика: «Пила», «Топорик», «Плотник». Релаксация: «Реснички опусти»	Логоритмика: «Стройка». Релаксация: Подъём груза.
Мелкая моторика	Пальчиковые фигуры: Крыша, башня, дом	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковые фигуры: Инструменты	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковые фигуры: Крыша, башня, Дом
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Услышь – остановись».	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Найди отличия».	Отгадывание загадок

<i>Аутотренинг, мимика, пантомимика</i>	Пантомимика (техника)	Звукоподражание (техника)	Звукоподражание (техника)	Звукоподражание (техника)	Пантомимика (техника)
<i>Грамматика</i>	Образование относительных И.П.	Образование И.С. (профессии)	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование относительных И.П.
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровой ситуации у дошкольников» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Аксёнова, Э. Якубовская «Дидактические игры по русскому языку».				

Дата: _____

Тема: Почта. Важность и необходимость службы. Знакомство с профессиями работников связи.

Цель: Формирование навыка отражённого произношения.

Задачи: Развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие слитного словопроизношения; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Экскурсия на почту	Путешествие письма	Почтальон	Путешествие письма	Почтовый транспорт
Речевая просодика	Дыхание: Носом вдох Подуть на печать	Дыхание: Подуть на чернила Удлинение фразы	Интонационная выразительность	Дыхание: Подуть на печать Удлинение фразы	Дыхание: Носом вдох Подуть на печать
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Почтальон», «Считалочка» Релаксация: Сумка почтальона, посылка.	Логоритмика: «Люди ездили по свету», «Корабли», «Письмо», «Мы строим ящик». Релаксация: «Руки на колени».	Логоритмика: «Кто стучится в дверь ко мне?», «Почтальон», «Во двор заходит почтальон». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Люди ездили по свету», «Корабли», «Письмо», «Мы строим ящик». Релаксация: «Руки на колени».	Логоритмика: «Машина», «Поезд», «Самолёт», «Почтальон». Релаксация: «Реснички опускаются».
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Письмо детям».	Пальчиковая игра: «Приходили пальцы в гости».	Пальчиковая игра: «Почтовый ящик».	Пальчиковая игра: «Приходили пальцы в гости».	Пальчиковая игра: «Почтовый ящик».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Найди отличия».	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Услышь – остановись».	Отгадывание загадок
Аутотренинг, мимика, Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика	Пантомимика

Грамматика	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Падежные окончания И.С.	Согласование И.Ч. с И.С. (число, падеж)	Падежные окончания И.С.	Образование Ед. и Мн. числа И.С.
Литература	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровой ситуации у дошкольников» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Аксёнова, Э. Якубовская «Дидактические игры по русскому языку».				

Дата: _____

Тема: 1 Мая – праздник весны и труда. Мой любимый город Санкт-Петербург в праздничные дни.

Цель: Формирование навыка самостоятельной речи.

Задачи: Развитие самостоятельной формы речи на материале описательного рассказа; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Подготовка к празднику	Подготовка к празднику	Прогулка по городу (автобус)	Прогулка по городу	Прогулка по городу
Речевая просодика	Дыхание: Шарики Аромат цветов	Дыхание: Шарики Вертушки Аромат цветов	Дыхание: Носом вдох Насос Шарики Интонация: «Утро».	Дыхание: Носом вдох Вертушки Дудочки Удлинение фразы	Дыхание: Ветер Шарики Дудочки Удлинение фразы Интонация: «Утро».
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Праздник», «Шарики», «На параде». Релаксация: «Фигура замри».	Логоритмика: «Праздник», «Шарики», «На параде», «Салют». Релаксация: «Фигура замри».	Логоритмика: «Автобус», «Праздник», «Шарики», «Салют». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Праздник», «Шарики», «На параде», «Салют». Релаксация: «Фигура замри».	Логоритмика: «Праздник», «Шарики», «На параде», «Салют». Релаксация: «Реснички опускаются».
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Оркестр».	Пальчиковая игра: «Оркестр».	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковые фигуры	Пальчиковая игра: «Прогулка».

Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Флажки».	Слуховое внимание Игра: «Услышь- остановись».	Зрительное внимание Игра: «Флажки».
Аутотренинг, мика, пантомимика	Мимика, пантомимика	Мимика, пантомимика	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика
Грамматика	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.	Образование форм Р.п. Мн. числа И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)
Литература	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях у дошкольников» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи»				

Дата: _____

Тема: Праздник 9 Мая – День Победы.

Цель: Формирование навыка самостоятельной речи.

Задачи: Развитие самостоятельной формы речи на материале описательного рассказа; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Телевизионная передача: «Защитники Отечества».	Подготовка к празднику	Военный парад	Прогулка по городу	Подготовка к празднику
Речевая просодика	Дыхание: Аромат солдатской каши Горячий чай Удлинение фразы	Дыхание: Шарики Вертушки Удлинение фразы Аромат цветов	Дыхание: Шарики Удлинение фразы Интонация: «Утро».	Дыхание: Шарики Аромат цветов Удлинение фразы Интонация: «Утро».	Дыхание: Шарики Вертушки Удлинение фразы Аромат цветов
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Наши защитники», «На парад», «Метатели». Релаксация: «Зарядка».	Логоритмика: «Праздник», «Салют», «На парад». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Ровным шагом», «На парад», «Наши защитники». Релаксация: «Зарядка».	Логоритмика: «Автобус», «Праздник», «Шарики», «Салют». Релаксация: «Реснички	Логоритмика: «Праздник», «Салют», «На парад». Релаксация: «Фигура замри».

				опускаются».	
Мелкая моторика	Пальчиковые фигуры (техника)	Пальчиковая игра: «Оркестр».	Пальчиковая игра: «Оркестр».	Пальчиковая игра: «Прогулка».	Пальчиковая игра: «Оркестр».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Зрительное внимание Игра: «Флажки».	Зрительное внимание Игра: «Флажки».	Слуховое внимание Игра: «Услышь-остановись».	Зрительное внимание Игра: «Флажки».
Аутотренинг, мимика, пантомимика	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Пантомимика	Игра: «Есть игра у нас».	Игра: «Есть игра у нас».
Грамматика	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)	Употребление предлогов	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)
Литература	Л.Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи»				

Дата: _____

Тема: Школа. Знакомство со школьными принадлежностями. Профессия учитель.

Цель: Формирование навыка самостоятельной речи.

Задачи: Развитие самостоятельной формы речи на материале описательного рассказа; развитие дыхательной функции: вырабатывать плавный продолжительный выдох через рот, удлинение выдоха с помощью наращивания фразы; развитие координации речи и движений приёмом логоритмических упражнений; продолжать работу над расслаблением мышц шеи, рук, ног в момент речи; закреплять мягкую голосоподачу в ответах детей; развитие общей, мелкой моторики; развитие мимики, пантомимики; развитие речевой и общемоторной подражательности; развитие темпа, ритма, интонации, паузации речи; развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание работы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лексическая тема	Школьные принадлежности	Экскурсия в школу	В гости к Незнайке	Школа и детский садик	Экскурсия в школу
Речевая просодика	Дыхание: Вертушки Удлинение фразы	Дыхание: Песенка Удлинение фразы	Дыхание: Насос Песенка Удлинение фразы	Дыхание: Вертушки Удлинение фразы	Дыхание: Песенка Удлинение фразы
Логоритмические и релаксационные упражнения	Логоритмика: «Всё у школьников в порядке», «Ручка», «Азбука». Релаксация: «Девочки и мальчики».	Логоритмика: «Всё у школьников в порядке», «Ручка», «Карандаш», «Всем, всем». Релаксация: «Девочки и мальчики».	Логоритмика: «Всё у школьников в порядке», «Ручка», «Азбука», «Карандаш», «Руки вперёд». Релаксация: «Девочки и мальчики».	Логоритмика: «Всё у школьников в порядке», «Ручка», «Азбука», «Карандаш», «Наши ребятки». Релаксация: «Реснички опускаются».	Логоритмика: «Всё у школьников в порядке», «Ручка», «Азбука», «Карандаш», «Мы физкультурники». Релаксация: «Реснички опускаются».
Мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Мы писали».	Пальчиковая игра: «Мы писали».	Пальчиковая игра: «Пальчики».	Пальчиковая игра: «Оркестр».	Пальчиковая игра: «Мы писали».
Внимание, память, мышление	Отгадывание загадок	Слуховое внимание Игра: «Закончи предложение».	Зрительное внимание Игра: «Помоги Незнайке».	Слуховое внимание Игра: «Услышь-	Зрительное внимание Игра: «Найди отличия».

				остановись».	
<i>Аутотренинг, мимика, пантомимика</i>	Игра: «Есть игра у нас».	Аутотренинг: «Говорим всегда красиво».	Игра: «Есть игра у нас».	Мимика, пантомимика	Аутотренинг: «Говорим всегда красиво».
<i>Грамматика</i>	Образование Ед. и Мн. числа И.С.	Образование однокоренных слов (учить, ученик, учитель)	Образование однокоренных слов (школа, школьник, школьница)	Образование уменьшительно- ласкательных форм И.С.	Согласование И.П. и И.С. (род, число, падеж)
<i>Литература</i>	Л. Выгодская, Н. Пеллингер, К. Успенская «Устранение заикания в игровых ситуациях» О. Воробьёва, Г. Крупенчук «Речь и мяч» А. Калягина, О. Степанова «Если ваш ребёнок заикается» О. Шаховская, Г. Худенко «Занятия в детском саду для детей с тяжёлым нарушением речи».				

ДАТА: май - 4 неделя

ТЕМА: «Чему мы научились. Мониторинг общего и речевого развития детей».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Выявить объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).

Развитие общих речевых навыков	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).
Развитие зрительного и слухового внимания	Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.	Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.	Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).	Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Проверить способность ребёнка к обобщению.	Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.	Дифференциация предложно-падежных конструкций.	Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дифференциация глаголов с различными приставками.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Прыжки (на левой, правой ноге; на двух ногах.)» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию	Упражнение «Пальчики здороваются» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Кто самый меткий» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнение «Игра на рояле» Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.	Упражнения с мячом (общая моторика) Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию

	движений.				движений.
Звукопроизношение. Звукослоговая структура.	Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.				

ДАТА: май - 5 неделя

ТЕМА: «Чему мы научились. Мониторинг общего и речевого развития детей».

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).	Продолжать выявлять объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии).

Развитие общих речевых навыков	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Продолжать выявлять продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).
Развитие зрительного и слухового внимания	Продолжать определять, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.	Продолжать выявлять, определяет ли ребёнок направление звука.	Продолжать выявлять, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	Продолжать выявлять уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).	Продолжать выявлять уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Исследование номинативного словаря.	Исследование атрибутивного словаря.	Исследование состояния словоизменения.	Исследование словообразования.	Исследование состояния связной речи.
Развитие мелкой и общей моторики	Упражнения с мячом (мелкая моторика) Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность,	Упражнение «Пройди по мостику» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность,	Упражнение «Музыкальный оркестр» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность,	Упражнение «Ножки топают у нас, а ладошки хлопают» Продолжать выявлять объём, переключаемость,	Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Продолжать выявлять объём, переключаемость, темп, активность,

	координацию движений.	координацию движений.	координацию движений.	темп, активность, координацию движений.	координацию движений.
Звукопроизношение. Звукослоговая структура.	Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.				

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2024-2025 учебный год

Квартал	Наименование мероприятий
I квартал	• Консультация по теме: «Задачи логопедической работы в I квартале» • Консультация по теме «Заикание, его причины и проявления» • Консультация по ЗКР • Помощь воспитателям в обследовании детей • Консультация по теме: «Речь воспитателя, как образец для подражания детей»
II квартал	• Консультация по теме: «Задачи логопедической работы во II квартале» • Совместное изучение новой методической литературы • Консультации по теме: «Развитие фонематического восприятия» • Взаимопосещение занятий
III квартал	• Консультация по теме «Задачи логопедической работы в III квартале» • Взаимопосещение занятий • Совместная подготовка к выпуску детей из речевой группы • Совместный анализ работы за учебный год; составление нового годового плана работы

**Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды
для реализации Программы**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
• Пиктограммы на развитие эмоциональной сферы • Настольно-печатные игры на коммуникативное развитие: «Так и не так», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». • Картотека игр-ситуаций на коммуникативное развитие • Игры на социализацию: «Магазин», «Поликлиника», «Библиотека», «Парикмахерская», «Гараж»
<i>Познавательное развитие</i>
• Компьютерная программа «KIDS MART» игры: «Домик времени и пространства Труни», «Математика с Бурёнкой», «Научный домик Шуры», «Размышлялки 1» • Компьютерные презентации: «Цвета», «Геометрические фигуры». • Настольно-печатные игры на развитие логического мышления: «Закономерности», «Весёлая логика», «Обобщения», «Контрасты», «Что к чему?», «Времена года». • Настольно-печатные игры на развитие логического мышления (серия «ASTREL») • Картотека предметных картинок с изображением звучащих предметов • Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи: «Узнай по контуру», «Чья тень?», «Узнай по деталям», «Чего не хватает?». • Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения: «Радуга», «Цвета и формы», «Разноцветные букеты», «Весёлые карандаши». • Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (с мелкими деревянными игрушками) • Комплекты цифр, геометрических фигур, счетные палочки • Картотека логико-математических игр • Картотека занимательно-познавательного математического материала • Настольно-печатные дидактические игры на развитие логического мышления (серия «Учись играя»)
<i>Речевое развитие</i>
• Логопедический альбом для обследования (автор О.Б.Иншакова) • Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (автор И.А.Смирнова)

- Комплексы артикуляторных гимнастик
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков
- Картотека словесных игр
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования лексического строя речи
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам
- Компьютерные презентации по изучаемым лексическим темам
- Компьютерная презентация С.Маршак «Весёлая азбука».
- Настольно-печатные дидактические игры для развития связанной речи
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования правильного звукопроизношения
- Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (светофорчики для определения места звука в слове, разноцветные флажки, пластиковые круги и квадраты разных цветов)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Подбери схему», «Расшифруй слово», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Собери слово».
- Картотека игр для развития фонематических процессов
- Разрезной алфавит
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок: «Теремок», «Три медведя», «Под грибом».
- Ребусы, кроссворды, изографы
- Компьютерная программа «KIDS MART» игры: «Научный домик Шуры», «Размышлялки 1».

Художественно-эстетическое развитие

- Н.Сладков. «Осень на пороге».
- Ю.Тувим. «Овощи».
- В.Сутеев. «Под грибом», «Ёлка», «Палочка-выручалочка».
- В.Зотов. «Дуб», «Клён», «Лисичка», «Мухомор», «Подберёзовик».
- В.Бианки. «Птичий год – осень».
- В.Гаршин. «Лягушка-путешественница».
- А.Барто. «Стихи».
- Дж.Родари. «Чем пахнут ремёсла?».
- В.Маяковский. «Кем быть?».
- С.Маршак. «Почта», «Детки в клетки».

- К.Чуковский. «Федорино горе», «Айболит».
- А.Митяев. «Сегодня праздник», «Дедушкин орден».
- А.Беляев. «На земле, в небе и на море».
- С.Воронин «Однажды весной».
- К.Булычев. «Тайна третий планеты».
- Л.Кон. «Как растёт хлеб».
- Л.Кассиль. «Твои защитники».
- В.Драгунский. «Денискины рассказы».
- Стихи А.С.Пушкина, Ф.Тютчева, Е.Благиной, С.Михалкова.
- Русские народные сказки: «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка».
- Музыкальные произведения:
- В.Шаинский. «Голубой вагон», «Чунга-чанга», «Катерок».
- Композиции: «Космос», «Релаксация», «Ча-ча-ча».
- Песни: «Автобус», «Жираф», «Пальма», «Часы».

Физическое развитие

- Мячи, обручи, флажки
- Тренажёры на дыхание
- Картотека игр на развитие общей моторики
- Картотека игр на развитие мелкой моторики (статическая, динамическая)
- Картотека релаксационных упражнений
- Картотека игр на развитие подражательной деятельности
- Картотека игр с мячом

Методическое обеспечение Программы

Направление коррекционной работы	Программы, педагогические технологии
Коррекция заикания	Программы: • Миронова С.А. Программа обучения правильно речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста «Просвещение» Москва. 1978. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием «просвещение» Москва Педагогические технологии: • Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2006. • Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры по русскому языку на логопедических занятиях. Москва. Просвещение.1991. • Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. Санкт-Петербург. Библиополис 1995. • Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т. Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. ООО Изд. «Книголюб». М.: 2004. • Бортникова Е. «Чудо-обучайка» Серия «Учимся играя». Екатеринбург 2005. • Венгер Л.А. Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение.1989. • Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. • Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. СПб: «Детство-Пресс». 2003. • Выгодская И. Г., Пеллинггер Е. Л., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых

	ситуациях. М.: Просвещение, 1993. • Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010. • Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. – Волгоград: Учитель, 2011. • Иншакова О.Б. Альбом логопеда. – М., Владос.: 1998. • Калягина В.А., Степанова Г.М.«Если ваш ребёнок заикается» Санкт-Петербург. 1993. • Калинина Т.В. и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2011. • Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. • Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Волгоград: Учитель, 2011. • Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. Питер 2004. • Смирнова И.А. Логопедический альбом. – Санкт-Петербург Детство-Пресс 2004. • Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5 – 7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
--	---

План работы на летний период

Тема I недели «Здравствуй, солнечное лето!»	
Цель: Сформировать представления детей о лете, о насекомых, о цветах, о явлениях природы.	
Дни недели	Мероприятия
понедельник	<i>Вот и настали долгожданные летние деньки</i> • Беседа о лете. • Просмотр мультипликационных уроков тётушки Совы «Времена года – Июнь» (7 серия). • Отгадывание загадок о явлениях в природе происходящих летом, о растениях, о насекомых. • Развлечение к Дню защиты детей «Путешествие в лето» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упали». • Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки». • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик».
вторник	<i>Бабочки красавицы и другие насекомые, которые можно встретить в природе летом</i> • Просмотр мультфильма «Уроки Тётушки Совы – Уроки живой природы (Бабочка)». • Лепка: «Бабочки красавицы резвятся на лужайке» (коллективная). • Дидактическое упражнение «Составь рассказ по этапам развития бабочки». • Рассказ воспитателя о комаре, о том, откуда он прилетел (по книге Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»). • Чтение и рассматривание иллюстраций в книге Н. Сладкова «Крапивница и лимонница», чтение басни Крылов И. А. «Стрекоза и муравей», чтение «Сказки про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка, чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». • Наблюдение за муравьиной тропой, за комарами в разных местах участка, за бабочками. • Подвижная игра «С кочки на кочку». • Конструирование из бумаги «Стрекоза». • Подвижная игра «Поймай комара», «С кочки на кочку». • Дидактическая игра «Летает не летает». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
среда	<i>Цветы небывалой красоты, которые создала природа</i>

	• Беседа: «Какие бывают цветы?» (садовые, луговые, лекарственные, комнатные). • Аппликация «Букет цветов» (<i>цветы выбирает педагог</i>). • Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы - Кусочек лета». • Экскурсия к цветнику с целью проведения наблюдений за растущими растениями. • Разгадывание загадок о цветах. • Рассматривание иллюстраций с цветами, узоров с цветочным орнаментом, репродукций картин, натюрмортов с цветочной тематикой. • Дидактическая игра «Найди растение по описанию», «Составь цветок». • Цикл наблюдений за одуванчиком. • Прослушивание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Вальс цветов», В. Моцарт. «Цветы», Ф. Шопен «Вальс цветов». • Трудовая деятельность: полив цветов в группе на клумбе.
четверг	<i>Детям о разных явлениях в природе</i> • Беседа с детьми о разных явлениях природы (туман, роса, дождь, гроза и др.) • Загадывание загадок о явлениях природы. • Повторить с детьми правила поведения во время грозы, в лесу, на водоёме, в парке. • Подвижные игры «Перепрыгни через ручеёк», «Мы весёлые ребята», «К названному дереву беги». • Наблюдение за движением солнца, за тенью. • Конструирование из различных конструкторов «Парк развлечений моей мечты». • Чтение стихов, рассказов, сказок о растениях и явлениях природы. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
пятница	<i>Лето чудесная пора</i> • Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». • Игра - драматизация «Муха-цокотуха» (<i>старшие группы</i>) • Викторина «Что мы знаем о насекомых» (<i>подготовительные группы</i>) • Конкурс рисунков на асфальте «Лето, ах лето!» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упали», «Я садовником родился», «Дождик», Ручейки и озёра», «Переправа на плотках». • Игры с водой, песком. • Игры в бамбинтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомыми». • Картотека игр «Играем с детьми летом в подвижные игры».

Тема II недели «Неделя детской книги»	
Цель: Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о творчестве детских писателей, о русских народных сказках.	
понедельник	<i>Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг К.И. Чуковского». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений К.И. Чуковского <i>(по выбору педагога)</i>. • Прослушивание произведений в аудиозаписи. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке К.И. Чуковского «Павлиний хвост», «Федорино горе». • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Создание книжки малышки с рисунками детей по сказкам К.И. Чуковского. • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам К.И. Чуковского <i>(по выбору детей)</i>. • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок К.И. Чуковского • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Настольно-печатные игры <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «Угадай сказку». • Дидактические игры <i>(совместная деятельность с педагогом)</i>: «Путаница» по мотивам сказок К. И. Чуковского, «Узнай сказку по иллюстрации», «Кто лишний?» • Дидактические игры: «Из какой сказки слова?», «Угадай сказку по трём словам», «Пропущенный кадр». • Пальчиковая гимнастика: «Поросята». • Подвижные игры: «Бармалей», «Муха-Цокотуха», Мухи в паутине», Блошки». • Сказочная эстафета: «Доктор Айболит».
вторник	<i>Знакомимся с творчеством В. Сутеева</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг В.Сутеева». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений В. Сутеева <i>(по выбору педагога)</i>. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Разные колёса». • Рассматривание иллюстраций в книгах • Выставка рисунков по произведениям В. Сутеева • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам В. Сутеева <i>(по выбору детей)</i>.

	• Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок В. Сутеева. • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры (<i>совместная деятельность с педагогом</i>): «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто быстрее под грибок». • Физкультурное занятие по сказке В. Сутеева «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
среда	<i>Знакомимся с творчеством А.С. Пушкина.</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг А. С. Пушкина» • Беседа «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» • Чтение произведений А.С. Пушкина (<i>по выбору педагога</i>) • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (<i>в музыкальном зале</i>) • Рассматривание иллюстраций в книгах • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам А.С. Пушкина (<i>по выбору детей</i>). • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография» • Настольно-печатные игры (<i>самостоятельная деятельность детей</i>): «В мире сказок», «Сказки А. С. Пушкина», «Путешествие по сказкам». • Сложи картинку из кубиков (<i>самостоятельная деятельность детей</i>): «Сказки А.С. Пушкина» • Пальчиковые игры: «Белочка». • Подвижные игры: «Кто скорее», «Белки в лесу». • Сказочные эстафеты: «Молодильные яблочки», «Ловись, ловись золотая рыбка». «Балда и лошадь».
четверг	<i>Знакомимся с творчеством Э. Успенского</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг Эдуарда Успенского» • Беседа «Знакомство с творчеством Э. Успенского» • Чтение произведений Э. Успенского (<i>по выбору педагога</i>). • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по мотивам книги Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена», «Трое из Простоквашино» (<i>в музыкальном зале</i>) • Прослушивание песен из мультфильма Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена». • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры (<i>совместная деятельность с педагогом</i>): «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации»,

	«Пропущенный кадр». Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Кто скорей», «Фантазёры».
пятница	<i>Путешествие по русским народным сказкам</i> - Беседа с детьми «Откуда к нам пришла русская народная сказка» - Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». - Творческая деятельность детей игры-драматизации по русским народным сказкам <i>(по выбору детей)</i>. - Настольно-печатные игры <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «Русские народные сказки», «Любимые сказки», «Путешествие по русским народным сказкам», «Узнай сказку по иллюстрации» - Сложи картинку из кубиков <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «Русские народные сказки». - Литературная викторина «Путешествие по сказкам». - Пальчики показывают сказки (пальчиковые игры по мотивам русских народных сказок): «Репка», «Колобок», Курочка Ряба», «Теремок» - Подвижные игры: «Теремок», «Зайцы и лиса», «Гуси-лебеди». - Хороводная игра: «Баба-Ёжка». - Сказочные эстафеты: «Баба-Яга», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» - Конструирование «Сказочный замок» <i>(из песка) с использованием природного материала)</i>. - Спортивные соревнования «Путешествие за тридевять земель» <i>(для детей подготовительных групп)</i>.
Работа с родителями	- Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме» - Памятка для родителей «Прививаем любовь к чтению»
Тема III недели «Здоровья. Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут!»	
Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья.	
понедельник	<i>«Лето укрепляет здоровье»</i> - Беседа «Лето красное – для здоровья прекрасное». <i>(Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», стр. 45).</i> - Лепка сюжетная «Летние забавы». - Сюжетно-Сидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». - Рассматривание альбома «Ягода-малинка». - Театрализованная игра-эстафета по сказке «Репка».

	• Игра «Муравьи». • Игра «Удочка» • Чтение В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик». А.Барто «Верёвочка», Л.Н.Толстой «Акула». • «Кто землянику в рот кладёт, тот здоров круглый год» (загадки, пословицы и поговорки о полезных для здоровья ягодах).
вторник	«Мы спортивные ребята» • Беседа «Мой весёлый звонкий мяч» (летние виды спорта, спортивным снарядам которых является мяч). • Просмотр мультфильма «Необыкновенный матч». (в музыкальном зале) • Лото «Летние виды спорта». • Игры с мячом: 1. Эстафета «Посадка картофеля». 2. Эстафета «Гонка мячей под ногами» 3. Соревнование «Мяч в кольцо». 4. Игра «Боулинг». 5. Игра «У кого меньше мячей». • Лабиринт «Такие разные мячи». • «Найди 10 отличий» (Две сюжетные картинки на тему «Хоккей на траве»). • Игра – забава «Мячики из ничего». (надувание мыльных пузырей) • Настольная игра «Футбол». • Загадки о спорте и спортивных принадлежностях. • Лепка «Мы занимаемся физкультурой»
среда	«Будем туристами» • Развлечение «Турист не хнычет и не плачет никогда». • Игра «Что лежит в рюкзаке» • Полоса препятствий. • Игра «Горячая картошка» • Лепка «Туристы в горах» (коллективная). • Экспериментирование «Фильтрация воды». • Игра-конкурс «Сколькими способами можно напиться?» • Чтение: А.Гайдар «Поход». • Чтение С.Михалков «Как друзья познаются».

	• Чтение Братья Гримм «Бременские музыканты». • Подвижные игры: 1. «Удержи равновесие» 2. «Не задень» (между кеглями). 3. «С кочки на кочку» 4. «По мосточку» • Настольные игры (на счёт и ориентировку в пространстве) «Вокруг света», «Али-Баба».
четверг	«Наши друзья – велосипед и самокат» • Беседа «История возникновения велосипеда» • Лепка «Каждый будет очень рад, если купят самокат». • Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». • Игра-конкурс «Какими способами может передвигаться человек?» • Соревнования «Старты на велосипедах и самокатах». • Дидактическая игра Кота Леопольда «На улице не шалить». • Стихи, загадки о самокате, велосипеде.
пятница	«Отдыхаем интересно летом» • Веселые соревнования между мальчиками и девочками. • Дидактическая игра с элементами ТРИЗа «Что лучше – руки или ноги». • Игра-викторина «Знатоки летних видов спорта». • Дидактическая игра «На чем мы путешествуем летом» • Инсценировка по мотивам сказки «Заяц и Ёж» бр. Гримм (как два ежика перехитрили зайца). • Рисование по сказке бр. Гримм «Заяц и Ёж» • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Перебрось-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан».
Работа с родителями	• Памятка для родителей «Плоскостопие». • Консультации: «Чем занять ребенка на прогулке», «Играйте вместе с детьми»
Тема IV недели Безопасного поведения (на улице, дома, на водоёме, в лесу)	
Цель: Формировать основы безопасного поведения в игровой форме; усвоить правила личной гигиены, поведения в социуме; отношениях с животными; безопасности на дорогах. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	
понедельник	«Правила дорожные знать каждому положено»

	• Мультфильм «Уроки тетушки Совы - Азбука дорожной безопасности». • Беседа с детьми «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». • Экспериментирование «Упрямые предметы» (знакомство с физическим явлением инерцией). • Дидактические игры по правилам движения «О правилах Кошке расскажем немножко». • Рисование на тему «Наш друг – светофор» • Путешествие в страну «Дорожных правил». • Настольно-печатные игры на темы ПДД • Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». • Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»
вторник	«Безопасное поведение на улице и дома» • Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице». • Чтение стихотворения Фисенко М. А. «Дядя из кино». • Тренинг по сказке «Кот и петух» (совместная деятельность с педагогом). • Инсценировка «Сказка про колобка» (совместная деятельность). Рисование «Игры во дворе» • Настольно-печатные игры из серии «Твоя безопасность». • Дворовые игры «Красочки», «Садовник», «Классики», «Резиночка». • Дидактические игры «Найди следствие», «Установи следствие».
среда	«Учимся быть здоровыми» • Беседа «Береги здоровье смолоду». • Отгадывание загадок о человеческом теле, органах. • Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит». • Составление «Алгоритма здоровья» (совместная деятельность). • Чтение «Уроки дедушки Коли»- «Микробы и вирусы». • Физкультурная минутка «Чтобы пальчики работали...». • Дидактические игры «От младенца до старика», «Мальчики и девочки». • Тренинг «Как вызвать врача/скорую помощь». • Лепка «Полезные продукты – овощи и фрукты». • Игровая познавательная ситуация «Балкон, открытое окно и другие опасности».
четверг	«Пожарная безопасность» • Беседа с показом зрительного ряда «Огонь и «укротитель» огня». • Игровая познавательная ситуация «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!»

	• Чтение произведения Л. Толстого «Пожарные собаки», С. Маршака «Пожар». • Рисование по теме, по художественным произведениям. • Игра-загадка «Если возник пожар» • Расшифровка ребусов, решение кроссворда. • Анализ спичечного коробка • Самые важные номера (01, 02, 03) – (информация взрослого, как звонить при необходимости) • Запомни правило и нарисуй алгоритм - «Как уберечься от ожогов» (плита, кипятилок, горячий кран, очень горячая пища и т.д.)
пятница	«Поведение в природе» • Беседа с показом зрительного ряда/слайдов «Будем беречь и охранять природу». • Чтение рассказа «Как Владик с Катей ходили купаться» с обсуждением. • Игра – инсценировка «Общение с природой». • Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» • Игра – имитация «Грибная песенка». • Познавательная ситуация «Дом под крышей голубой» • Аппликация путем обрывания бумаги «Летний пейзаж» • «О жучках и Мурках» - специально организованная совместная деятельность. • Чтение стихов о лете, красоте природы, цветах и животных – классики и современная детская поэзия. • Загадки о природе.
Работа с родителями	• Памятка родителям по Правилам Дорожного движения • Тест для родителей «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма». • Индивидуальные беседы «Знает ли ваш ребенок свой адрес?» • Научите детей правилам поведения в природе» - печатная информация.
Тема V недели «Кладовая мастеров» <i>(фантазируем, экспериментируем, создаём)</i>	
Цель: Расширять знания детей о предметах, материалах, которые можно использовать при создании творческих работ. Закреплять правила безопасного поведения с предметами и материалами для творчества. Продолжать развивать творческие способности детей.	
понедельник	«Пластилиновая страна» • Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». • Просмотр презентации «Глина - незаменимый помощник наших предков».

	• Беседа «Пластилиновый мир и его законы» (см. учебное пособие по изобразительной деятельности в разделе «Лепка» И.А. Лыкова, Т.С. Камарова, Т.Н. Давыдова и др.) • ОБЖ «Правила безопасности работы с пластилином». • Экспериментирование: «Что оставляет след на бумаге пластилин или ластик?», «Можно ли менять форму камня, глины (пластилина)?» (см. «Экспериментальная деятельность» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова) • Творческая мастерская. Лепка «Мир похож на цветной луг» (коллективная) Чтение произведения В. Коротова «Глиняный Ляп». • Заучивание пословиц: «Глине не мять - горшков не видать», «Дело мастера боится», «Всякое дело мастера хвалит». • Режиссёрская игра «Превращение глиняного Ляпа». • Беседа «Невероятные скульптуры из полимерной глины» (Американский скульптор Джон Андерсен). • Пальчиковые игры: «Пальцы вытяни по шире». • Подвижные и хороводные игры (по выбору детей) • Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Формы», «Пляшущие человечки», «Пластические этюды».
вторник	«Страна волшебных ножниц» • Презентация «Знакомство с историей появления ножниц». • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка с изображением работ мастеров художественного вырезывания (Толстой Ф. П., Матисс А., Лебедева Е.Е., Капитон-Акакий)». • ОБЖ «О правилах безопасного поведения с ножницами в стихах». • Творческая мастерская: Создание альбома «Лекарственные растения». • Чтение произведений Чиликиной Е.А. «Любопытные ножницы», А. Барто «Садовые ножницы». • Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Цветок». • Дидактические игры: «Составь букет», «Сложи цветок», «Вопросы от цветика семи цветика». • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Отгадывание загадок про ножницы. • Подвижные игры: «Я садовником родился», «Кто первый добежит до одуванчика, до бархатцев, до флоксов, до ...» • Игры в бамбинтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами.
среда	«Мастерская природы» • Просмотр презентации «Сокровища природной кладовой» (необычные скульптуры, флористика, галерея чудес (необычные картины итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо). • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка репродукций картин итальянского художника

	Джузеппе Арчимбольдо». • Беседы: «Вторая жизнь растений», «Заготовка и хранение природных материалов» • ОБЖ «Правила безопасной работы с природным материалом и инструментами» (способы скрепления) • Творческая мастерская. Конструирование с использованием природного материала «Скульптуры из природных материалов» <i>(по выбору педагога)</i>. • Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Назови профессию» (связанная с растениями или охраной природы), «Сад-огород», «Где что зреет?», «Почтальон принёс посылку» • Заучивание пословицы «Не сиди сложа руки, так не будет скуки» • Чтение произведений о природе <i>(по выбору педагога)</i> • Отгадывание загадок о растениях. • Подвижные игры малой подвижности с мячом «У меня в огороде», «Я знаю», «В огороде, в лесу, в саду» • Выучить наизусть «Лесные правила» в стихах • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Труд в природе. Сбор листьев, цветов, плодов для засушивания.
четверг	«Царство тканей» • Просмотр мультфильма «Как кроту штанишки сшили» <i>(в музыкальном зале)</i> • Просмотр презентации «Царство ткани» (Из чего делал одежду человек пока не научился изготавливать ткань? От веретена к прядильной машине. Создание авторских тканей. Искусство из лоскутков). • Беседы: «Знакомство с разными видами тканей», «Ткань её качества и свойства» • Экспериментирование: «Чем ткань отличается от бумаги?», «Намокает ли ткань?» • ОБЖ «Правила безопасной работы с материалом и инструментами», «Учимся кроить ткань» • Беседа с детьми «Кто такой модельер и дизайнер». Творческая мастерская: • Рисование «Расписная ткань» • Конструирование/аппликация «Создаём красивую шляпку» • Конкурс-выставка «Наши шляпы хороши, постарались от души» • Настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Подбери узор», «Профессии». • Сюжетно-ролевая игра «Модельеры представляют свои коллекции одежды». • Дидактические игры: «Лоскутки тканей», «Кто, где трудится?», «Кто, что делает?» • Ручной труд «Тряпичная кукла» • Чтение: «Как ткани ткут и нити прядут» Константиновский М., Смирнова Н., «Про старого портного» Бородинская М., «Заплата» Носов Н. • Заучивание пословиц: «Куда нитка, туда и иголка», «Какова пряжа, такова на ней и рубашка».

	- Игры в бамбинтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. - Подвижные игры по выбору детей.
пятница	«Страна оригами» - Просмотр презентации «Искусство оригами родом из Японии» - Беседа «Что необходимо знать по художественному конструированию из бумаги» - ОБЖ «Правила при обучении технике оригами», «Правила пользования материалами и инструментами». - Творческая мастерская. Конструирование по типу оригами <i>(по выбору педагога)</i> - Дидактические игры: «Назови и покажи», «Конструкторское бюро» (на закрепление знаний условных обозначений, принятых в оригами); «Покажи правильно», «Базовые формы оригами» (на закрепление знаний о базовых формах оригами). - Творческие игры с использованием разных видов театра по выбору детей. - Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Перебрось-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан». - Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	- Печатный материал на стенд информации: «Как обычные ножницы могут подготовить ребёнка к школе?», «К выбору ножниц для малышей нужно подойти со всей ответственностью», «Значение оригами в развитии детей». - Конкурс совместного творчества взрослых и детей из природного материала «Мир фантазии» (цветочные фантазии, куклы из травы, зверята из репейника, букеты из сухих цветов). - Выставка работ детского творчества. - Посещение музеев, выставок, виртуальные экскурсии.
Тема VI недели «Водный мир»	
Цель: Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире. Обобщить и расширить знания детей о водных ресурсах нашей планеты. Развивать у детей любознательность, познавательный интерес, речь, творческие способности.	
понедельник	Путешествие по морям и океанам - Беседа «Моря бывают разные». - Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Чёрное море», «Девятый вал» и др. - Конструирование по типу оригами «Морской пейзаж» <i>(коллективная работа)</i>. - Эксперимент «Окраска морской воды». - Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» - Слушание музыки: «Океан, море синее» (Н. Римский-Корсаков); «Звуки моря».

	• Пальчиковая гимнастика: «Волны» • Рассказ педагога о полезности морского воздуха. • Чтение художественной литературы: «Азбука подводного мира» Г. Касова. • Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется раз».
вторник	<i>Путешествие по морскому дну</i> • Беседа «Путешествие по морским глубинам» • Решение проблемных вопросов: «Чем отличаются морские животные от рыб?», «Почему акула всегда в движении?» • Составление рассказов по картине «Кто живёт на дне морском». • Пальчиковая гимнастика «Пароход», «Дельфин», «Кит». • Отгадывание загадок по теме. • Дидактические игры: «Сложи рыбку», «Кто где живёт?», «Назови рыбку», «Четвёртый лишний», «Кого не стало?» • Словесная игра «Опиши животное», «Найди по описанию», «Чьи детки?» • Лепка: «Морская звезда», «Морской конёк». • Чтение художественной литературы: «Сказка про кита» Н. Шемякина • Сюжетно-ролевая игра «Подводная экспедиция».
среда	<i>Изучаем растительный мир морских просторов</i> • Просмотр мультфильма «В поисках Немо». • Беседа «Морские растения» • Аппликация: «Подводный мир: растения и обитатели глубин». • Физкультминутка «Рыбка». • Рассматривание энциклопедий по теме. • Словесная игра «Опиши морское растение», «Найди растение по описанию». • Настольно-печатная игра «Морские обитатели».
четверг	<i>Сокровища морей</i> • Просмотр мультфильма «Русалочка». • Беседа «Сокровища морей» (жемчуг, кораллы). • Разминка «Море». • Рисование «Морское дно» с использованием нетрадиционной техники рисования – граттаж. • Сюжетно-ролевая игра «Моряки». • Подвижная игра «Водяной», «Рыбки». • Рассматривание коллекции ракушек.

	Игры с ориентированием: «Найди клад».
пятница	<i>Знакомимся с профессиями людей, которые связали свою жизнь с морем</i> - Беседа: «О профессиях людей, которые связаны с морем». - Пальчиковая гимнастика: «Бинокль», «Подзорная труба». - Настольно-печатные игры: «Профессии», «Морское путешествие», «Сложи картинку». - ОБЖ. Правила поведения на воде. - Физкультурный досуг «Морская школа юнг» - Раскрашивание картинок по теме. - Подвижные игры: «Будь ловким», «Пингвины с мячом» (с прыжками), «Пройди бесшумно» (с ходьбой); «Полоса препятствий», «Рыбки» (с бегом)
Работа с родителями:	- Консультация: «Как организовать опыты с водой дома» - Папка-передвижка: «Рыбные блюда: вкусно и полезно» - Помощь в подборке иллюстративного материала, энциклопедий, книг по теме: «Водный мир»
Тема VII недели «Семь чудес света»	
Цель: Познакомить детей с чудесами света. Продолжать развивать детский кругозор, любознательность.	
понедельник	<i>«Пирамиды Хеопса»</i> - Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Пирамиды Хеопса» - Знакомство с обычаями, традициями Египта. - Лепка «Пирамиды Египта» - Выставка рисунков «Животные пустыни» - Конкурс пирамид из песка (на прогулке). - Экспериментирование с песком - Подвижные игры <i>(по выбору педагога)</i> - Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
вторник	<i>«Висячие сады Семирамиды»</i> - Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Висячие сады Семирамиды». - Знакомство со страной, обычаями, традициями Ирака. - Изготовление макета из подручных материалов (коробок, пластилина) «Сады Семирамиды». - Выставка рисунков «Сады Семирамиды». - Подвижные игры <i>(по выбору педагога)</i>. - Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.

среда	«Статуя Зевса» • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Статуя Зевса» • Знакомство со страной, обычаями, традициями Греции. • Знакомство с малой скульптурой. • Лепка «Зевс». • Чтение книги «Мифы и легенды Древней Греции». • Знакомство с танцем «Сиртаки». • Прослушивание греческих песен. • Подвижные игры «Метание диска», «Спринт», «Мастер-класс от Зевса» (используется мишень для дартса, дротики в виде молний). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
четверг	«Храм Артемиды» • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Храм Артемиды». • Просмотр презентации о Турции. • Лепка «Храм». • Фотовыставка с участием родителей «Как мы отдыхали в Турции». • Познакомить детей с играми, в которые играют дети Турции «Топач-волчок», «Лови вора», «Видка», «Один к одному», «Башня из камней» и др. • Подвижные игры «Башня из камней». • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
пятница	• Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Александрийский маяк». • Беседа с детьми «Зачем нужен маяк». • Выставка работ «Александрийский маяк». • Эксперименты со светом. • Познакомить детей с искусством Египта (Египетские рельефы, росписи). • Продуктивная деятельность детей после просмотра Египетских рельефов, росписи «Придумай свой рельеф». • Подвижные игры (по выбору педагога). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле. • Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? Тема: «Семь чудес света».
Работа с родителями:	• Папка-раскладка знакомим детей с «Семью чудесами света». • Папка-раскладка «Знакомимся с кухней разных стран».