Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Принята
Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.08.2024 г.

Утверждаю
Приказом № 74 п.1 от 27.08.2024 г.
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 27
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Фролова А.С.

Заведующий ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга Фролова А.С.

Подписано цифровой подписью: Заведующий ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга Фролова А.С.
Дата: 2024.09.04 06:23:38 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ–ПЕТЕРБУРГА

(ГБДОУ детский сад № 27 Кировского района Санкт–Петербурга)

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА
БАГНО ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ
Группа № 5
старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет
(компенсирующей направленности)

Санкт–Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	5
1.	**Целевой раздел программы**	6
1.1.	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**	6
1.1.1.	Пояснительная записка.	6
1.1.2.	Цели реализации Программы.	7
1.1.3.	Задачи Программы	7
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха.	9
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.	9
1.1.5.	Характеристика возрастных особенностей детей 5–6 лет.	10
1.1.6.	Характеристика детей с ОВЗ.	12
	Характеристика детей с общим недоразвитием речи.	12
	Характеристика детей с нарушением слуха.	13
1.1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	15
1.1.8.	Планируемые результаты.	15
1.1.8.1.	***Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.***	16
	Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения Программы	16
1.1.8.2.	***Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР***	19
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.	19
1.1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	20
1.2.	**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	22
1.2.1.	Пояснительная записка.	22
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ.	24
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.	26
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ.	26
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	27
1.2.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	27
2.	**Содержательный раздел программы**	28
2.1.	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**	28
2.1.1.	Общие положения.	28
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие.	28
2.1.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха по области речевое развитие.	28
	Образовательная область «Речевое развитие»	29
	Задачи образовательной деятельности	29
	Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития,	29

приближенного к возрастной норме
2.1.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие. 30
Образовательная область «Речевое развитие» 30
Задачи образовательной деятельности 30
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. 31
2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми. 31
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. 33
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха. 33
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. 35
2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы 36
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ. 36
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. 36
2.2. **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** 52
2.2.1. Общие положения. 52
2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ. 52
2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми. 59
2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. 61
3. Организационный раздел программы 62
3.1. **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** 62
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. 62
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха 62
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР 63
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. 63
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы. 64
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы. 64
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы. 65
3.1.6. Планирование образовательной деятельности. 65
Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)
Модель организации образовательного процесса 67
Учебный план 68
3.1.7 Режимы дня и распорядок 69
Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей. 69
Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации. 69
Режимы дня для групп компенсирующей направленности (холодный и теплый периоды). 70
3.2. **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** 72
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. 72

	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха	72
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	72
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	72
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	72
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	72
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	73
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	73
	Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).	73
	Модель организации образовательного процесса	73
	Учебный план.	73
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.	74
3.4.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	78
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	78
3.6.	Перечень литературных источников.	79
4.	**Краткая презентация Программы**	79
	Приложения	83
	Приложение 1. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год	83
	Приложение 2. Планирование работы в период адаптации и обследования детей.	85
	Приложение 3. Календарный план работы на 2024-2025 учебный год.	92
	Приложение 4. Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2024-2025 учебный год	272
	Приложение 5. Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.	274
	Приложение 6. Методическое обеспечение Программы.	276
	Приложение 7. План работы на летний период.	277

Общие положения

Рабочая программа (далее – Программа) учителя–логопеда реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт–Петербурга.

По своему организационно–управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно–развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно–развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью рабочей программы учителя–логопеда для группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно–пространственной среды.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Общие сведения

Группа № 5 – старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет.

- Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания;
- Вид группы: группа дошкольного возраста компенсирующей направленности.
- Количество детей: 11 человек.

Адаптированная рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР, тугоухостью, кохлеарной имплантацией в возрасте от 5 до 6 лет. Программа разработана ***в соответствии с:***

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Законом Санкт–Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт–Петербурге»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого–педагогической и (или) коррекционно–развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28).
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2).
- Уставом ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт–Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации, непрерывная образовательная деятельность);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Адаптированной рабочей программы 1 год.

1.1.2. Цели реализации Программы

(ФАОП ДО п.10, 10.1 стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно–нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно–нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

(ФАОП ДО п.10.2, стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с

педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого–педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

(ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.1, 10.3.3, стр. 3, 4, 5
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха:

- Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее – КИ), оказанию психолого–педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого–педагогической,

медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

- Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально–коммуникативным, художественно–эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающийся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого–педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что

каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально–коммуникативным, художественно–эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 5 – 6 лет

Ребёнок 5 — 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения– формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек–Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам
друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло–красный и тёмно–красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь — десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно–образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 – 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.1.6. Характеристика детей с ОВЗ

Индивидуальные особенности детей

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Компенсирующей направленности	5 – 6 лет	ТНР, ОНР, тугоухость, кохлеарная имплантация.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Данную группу посещают дети преимущественно с III и IV уровнем речевого развития.

- ***III уровень речевого развития*** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, «мамой ездиля асьпак, а потом ходиля де летька, там звяна, потом асьпальки небили, потом посьли пак» вместо «С мамой ездила в зоопарк, а потом ходила, где клетка – там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк».
- ***IV уровень*** характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом», вместо «высокий дом»). В

грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с нарушениями слуха

По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются международная аудиологическая классификация (Wilson J.); психолого–педагогическая классификация Р.М. Боскис.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута – требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Педагогическая классификация Р.М. Боскис, основанная на соотнесении степени, характера и времени потери слуха с речевым развитием ребенка, выделяет три группы детей.

- Глухие рано оглохшие – дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью.
- Слабослышащие дети – степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.
- Позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у рано оглохших, если нет сопутствующий особенностей развития. Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение особенностей в его

психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Так, ограниченного речевое развитие является следствием нарушения слуха лишь при отсутствии специального обучения.

Слабослышащие и позднооглохшие дети к школьному возрасту имеют разный уровень психического развития, в том числе и речевого, который зависит не только от степени понижения слуха, но и от времени возникновения первичного дефекта, условий дошкольного воспитания, наличия или отсутствия педагогического воздействия, индивидуальных особенностей ребёнка. Разный «стартовый» уровень во многом определяет эффективность преодоления вторичных отклонений в развитии и результаты работы по культурному развитию школьников. Поэтому появилась необходимость разработки специальных условий обучения для разных категорий детей с нарушением слуха (включая разные варианты специального стандарта образования) для реализации права на образование, которое по своему содержанию соответствует реальным психофизическим возможностям ребёнка и целям достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В последние годы значительно изменился и усложнился контингент детей с нарушением слуха. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание нескольких психофизических нарушений, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Вместе с тем наряду с «утяжелением» состава детей с нарушением слуха обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с нарушением слуха достигает к началу школьного обучения близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми, имеющими нарушения слуха, принципиально новых подходов и технологий их обучения. Часть наиболее «благополучных» детей с нарушением слуха уходят в общеобразовательное пространство.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с нарушением слуха привели к появлению новой группы обучающихся. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растет на современном этапе.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми (при условии, если нет сопутствующих особенностей развития) в том, что их социально–психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30–40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения

слуха. Для него по–прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации. Если до имплантации ребенок находился в специализированном ДОУ для детей с нарушением слуха (или происходит из семьи глухих) для него остаются важны чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился – он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально–психологического статуса.

1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально–культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно–исторические названия: ул. Лени Голикова, пр. Ветеранов, пр. Стачек и т.д., что определяет выбор тематических недель при планировании воспитательно–образовательного процесса.

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно–образовательном процессе
Национально–культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самоценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт–Петербургу как к культурной столице

1.1.8. Планируемые результаты

(ФАОП ДО п.10.4, стр. 10
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.10.4.1, 10.4.1.3, стр. 10, 11
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП ДО п. 10.4.1.7, стр. 15-17
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен – ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4–6 метров;
- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносливый, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно–следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5–6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно–ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно–гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4–6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном

слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;
- развивается мышление (наглядно–действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен – ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4–6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.
- В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

1.1.8.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 10.4.3, стр. 22
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
(ФАОП ДО п. 10.4.3.3, стр. 24-25
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно–следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных образовательным учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого–педагогические, кадровые, материально–технические, финансовые, информационно–методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности проведения коррекционно–развивающей работы учителем–логопедом и лежащей в основе дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года. Диагностика осуществляется по методике «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» авторы–составители: Быховская А.М., Казакова Н.А. Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш–крепыш»,
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности».
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш–крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно–эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально–коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные образовательные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	**Актуальность выбора парциальных программ**
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш–крепыш»*	Актуальность выбора обусловлена тем, что она закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности – основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально–дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития, Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим

	недоразвитием речи. Программа может быть адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Программа *Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно–патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.
Программа *Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»*	Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума – семьи, общества и государства – к воспитанию одухотворённого человека–созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятым социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всем этапе своей жизни.
Программа *Алифановой Г.Т «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт–Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает

	любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В.* *«Малыш–крепыш»*	**Цель:** • Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально–дифференцированного подхода. **Задачи:** • охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); • развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; • развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; • воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; • формирование предпосылок учебной деятельности.
Программа *Маханевой М. Д., Князевой О.Л.* *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	**Цель:** • формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. **Задачи:** • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно–обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения

	полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно–образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
Программа *Лыковой И.А.* *«Мир Без Опасности»*	**Цель:** • Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я–концепции». **Задачи:** • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) • Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) • Создание условий и для практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие эмоционально–ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный и др.) • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально–интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Программа *Алифановой Г.Т.* *«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	**Цель:** • Формирование целостных представлений о родном крае. **Задачи:** • Приобщение к истории возникновения родного города. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах. • Ознакомление с картой Ленинградской области города, района. • Формирование представлений о животном и растительном

	мире родного края; о Красной книге Ленинградской области. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно–ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш–крепыш»*	В реализации парциальной программы *«Малыш–крепыш»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5. п. п. 1.1.6.
Программа *М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	В реализации парциальной программы *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5. п.п. 1.1.6.
Программа *Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»*	В реализации парциальной программы *«Мир Без Опасности»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.5. п.п. 1.1.6.
Программа *Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	В реализации парциальной программы *«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.5. 1.1.6.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш–крепыш»*	**Планируемые результаты:** представлены в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш–крепыш». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа *Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	**Планируемые результаты:** представлены в учебно–методическом пособии: Князева О.Л., Маханевой М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно–методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство–Пресс, 1998.
Программа *Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»*	**Планируемые результаты:** представлены в книге Лыковой И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа *Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	**Планируемые результаты:** представлены в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей – СПб: Паритет, 2018.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Система педагогической диагностики по реализации парциальных образовательных программ представлена:

- в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш–крепыш». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в учебно–методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно–методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство–Пресс, 1998;
- в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в книге Алифановой Т.Г. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для педагогов и родителей, СПб: Паритет, 2018.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ по области речевое развитие, с учетом использования вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально–психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно–развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся по области речевое развитие

2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха по области речевое развитие

(ФАОП ДО п. 12 стр. 44
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно–ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дошкольный возраст
(ФАОП ДО п. 12.3 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 12.3.3 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения, обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.3.1 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально–коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко – и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо–зрительной, слухо–зрительно–вибрационной, зрительно–вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно–эстетического, социально–коммуникативного и других видов развития.

2.1.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по области речевое развитие

(ФАОП ДО п. 32 стр. 128
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.3, 32.3.1 стр. 133
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

** Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.3.4 стр. 134-135
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно–потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно–исследовательского, художественно-эстетического, социально–коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно–исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно–следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель–логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников (учителя–логопеда) с детьми

Взаимодействие учителя–логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При работе с воспитанниками используется личностно–порождающая модель взаимодействия, которая является наиболее эффективной для полноценного общения детей и учителя–логопеда.

Целью личностно–порождающего взаимодействия выступает стремление педагога обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развитие его индивидуальности. Учитель–логопед не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Учитель–логопед наравне с ребенком участвует в реализации поставленных задач, как более опытный и компетентный партнёр. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

Способы личностно – порождающего взаимодействия: понимание, принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика, которую использует учитель–логопед при личностно – порождающем взаимодействии: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций общения при взаимодействии с ребенком. Ребенок воспринимается учителем–логопедом как полноценный партнер. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Особую актуальность приобретает личностно–ориентированный подход в коррекционной работе.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Основные **задачи** реализации личностно–ориентированной педагогики**:**

- своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;
- реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- реализация оздоровительных мероприятий

Содержание образовательного процесса планируется учителем–логопедом, исходя из возможностей ребёнка, его способностей, интересов, личного опыта.

При организации образовательного процесса осуществляется гибкое взаимодействие с ребенком, оказывается ему помощь и поддержка в реализации собственного образовательного маршрута.

Принципы личностно–ориентированной педагогики реализуются на разных этапах логопедической работы.

Во время *обследования* ребенку предоставляется возможность выбрать понравившийся набор наглядного материала. Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой».

Во время *индивидуальных занятий* учитываются особенности и желания ребенка. Задания для вечерних коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У

ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении *фронтальных и подгрупповых* занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На фронтальных и подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность. Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по–другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Данное взаимодействие является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

(ФАОП ДО п.39 стр. 247-248 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем–логопедом, педагогом–психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.39.1, 39.1.1, 39.1.2, 39.1.3, 39.1.6, 39.1.7, 39.1.8, 39.1.9 стр. 248-249 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в

образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально–психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого–педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого–педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально–психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;

- повысить психолого–педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и Организации, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** **–** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно–деятельностное*** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно–образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ***информационное*** – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024–2025 учебный год представлен в **Приложении 1**.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

(ФАОП ДО п.39.3 п.п.1-10 стр. 250-251
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно–образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно–развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно–деятельностное*** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно–образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***информационное*** – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024–2025 учебный год представлен в **Приложении 1.**

2.1.5. Программа коррекционно–развивающей работы

(ФАОП ДО п.40 стр. 259
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
(ФАОП ДО п.40.1 стр. 259
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с КИ
(ФАОП ДО п.40.2.2, 40.2.3, 40.1.3, 40.2.4, 40.2.5, 40.2.6, 40.2.7, 40.2.8 стр. 263-266
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с ТНР
(ФАОП ДО п.43, 43.1, 43.2, 43.3, 43.4, 43.5, 43.6, 43,7, 43.8, стр. 296-298
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально–ориентированной психолого–педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого–педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно–развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно–развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально–коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально–коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно–двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.9, 43.9.1, 43.9.2, стр. 296-299
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно–пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных

организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем–логопедом (не реже 2–х раз в неделю) и педагогом–психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно–развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ***анализ первичных данных***, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ***психолого–педагогическое изучение обучающихся***, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ***специально организованное логопедическое обследование обучающихся***, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.10, 43.10.1, 43.10.2, 43.10.3, 43.10.4, стр. 299-300 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о

характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико–грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно–демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко–слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно–графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

- первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико–фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития, обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 43.11, стр. 300
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

(ФАОП ДО п. 43.11.3, стр. 302
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико–грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2–3–х сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
- Развитие лексико–грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск,

трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).

- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

(ФАОП ДО п. 43.11.4, стр. 302
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико–пространственные и моторно–графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно–развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально–волевого, личностного, моторно–двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно–ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных,

последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Направления коррекционно–развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет с ТНР

Основной задачей в логопедической работе в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексика – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Содержание коррекционно–развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет с ТНР

Первый период
(сентябрь – ноябрь)

Период обследования речи и неречевых психических функций у детей

- 1–2 неделя сентября – период адаптации.
- 3–4 неделя сентября – обследование речи и неречевых психических функций ребенка.

№	*Задачи и содержание*
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.

7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей.
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.
10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.

Планирование работы в период обследования детей представлено в **Приложении 2**

Коррекционно-развивающая работа

Развитие словаря
1.Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2.Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться*). 5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной*). 6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*). 7.Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи. 8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре; первый, второй*). 9.Закрепить в речи понятия *слово* и уметь оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*дерево – деревья, пень – пни*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*). 2.Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*). 3.Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*деревце, носочек*). 4.Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи

глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный*).

6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).*

Работа над слоговой структурой слова

1.Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*) и использования их в речи.

3.Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1.Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

2.Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [б] – [п], [п] – [п’], [б] – [б’], [б’] – [п’], [д] – [т], [т] – [т’], [д] – [д’], [д’] – [т’], [г] – [к], [к] – [к’], [г] – [г’], [г’] – [к’], [в] – [ф], [ф] – [ф’], [в] – [в’], [в’] – [ф’] в ряду звуков, слогов, слов.

4.Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5.Совершенствование навыка анализа и синтеза, закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Второй период
(декабрь – февраль)

Развитие словаря

1.Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2.Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3.Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий

предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, профессии*).

5.Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных глаголов (*чистить – чиститься*).

6.Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7.Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов–антонимов (*хороший – плохой, тяжёлый – лёгкий*).

8.Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.

9.Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10.Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*белка – белки)*, глаголов настоящего времени (*управляет – управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*).

2.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, с вороной, о вороне*).

3.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *– онок, – енок, – ат, – ят* (*котёнок – котята, медвежонок – медвежата*), прилагательных с уменьшительно–ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4.Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5.Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7.Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Работа над слоговой структурой слова

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).

2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1.Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

2.Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3.Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [х] – [к] – [г], [х’] – [к’] – [г’], [х] – [х’], [х] – [к’], [с] – [с’], [з] – [з’], [с] – [з], [с’] – [з’] в ряду звуков, слогов, слов.

5.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Третий период
(март – июнь)

Развитие словаря

1.Расширение понимания значения слов, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3.Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать*).

5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, широкий – узкий*) и словами–синонимами (*идёт – плетётся; бежит – мчится; красный – алый; весёлый – озорной)*.

7.Формирование представлений о многозначительности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ–родник*).

8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9.Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке: по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зелёные – зелёных – по зелёным – над зелёным – на зелёных*).

3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).

4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *– ов, – ев, – ан, – ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*),

притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*). 5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*). 6.Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*). 7.Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6 –7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*.). 8.Формирование навыка анализа простых предложений без предлогов со зрительной опорой. 9.Обучение составлению сложносочинённых предложений (*налетела туча, и пошёл сильный дождь*). 10.Обучение составлению предложений с противоположным союзом ***а*** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.*). 11.Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*).
Работа над слоговой структурой слова
1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. 2.Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
1.Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.* 2.Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3.Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. 4.Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р], [л] – [л], [р] – [л], [р] – [л], [р] – [л] – [р] – [л] – [j] в ряду звуков, слогов, слов. 5.Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). 6.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, конец слова). 7.Совершенствованиенавыка анализа и синтеза, закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Календарный план работы на 2024-2025 учебный год представлен в **Приложении 3**

Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
• Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы. • Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	• Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание • Артикуляционная гимнастика. • Упражнения для развития пальчиковой моторики. • Упражнения на релаксацию. • Имитационные упражнения. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Речевые задания и упражнения. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры–драматизации	• Рассматривание иллюстраций в книгах. • Рисование. • Строительные игры. • Игры с мозаикой. • Настольно–печатные игры. • Дидактические игры. • Конструирование • Игры–драматизации. • Сюжетно–ролевые игры. • Творческие игры.	• Рассматривание иллюстраций • Чтение художественной литературы. • Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. • Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр–драматизаций, праздников. • Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр–драматизаций и сюжетно–ролевых игр родителями. • Экскурсии. • Праздники, досуги. • Консультации

Взаимодействие учителя–логопеда с воспитателями и специалистами

Совместная коррекционная работа учителя–логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение	Заполнение таблицы обследования,

результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования на МППК. Составление психолого–педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексически - тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко–слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико–слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами на 2024–2025 учебный год в **Приложении 4.**

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть Программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная образовательная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш–крепыш»,
- парциальная образовательная программа Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»,
- парциальная образовательная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной программе

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш–крепыш»

Содержание образовательной работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш–крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Реализация образовательной парциальной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш–крепыш» учителем–логопедом осуществляется за счет использования здоровье сберегающих технологий при проведении подгрупповых занятий и индивидуальной работы с воспитанниками по изучаемым лексическим темам.

Использования здоровье сберегающие технологии

№ п/п	Вид деятельности	Основные цели	Формы работы
1.	Развитие речевого и физиологического дыхания.	Формирование плавного, длительного выдоха для формирования общих речевых навыков.	Индивидуально.
2.	Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики.	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
3.	Координация речи с движением.	Обучение выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств объема, точности, темпа, активности, координации.	Подгрупповые занятия.
4.	Зрительная гимнастика.	Профилактика нарушений зрения, закрепление лексико–грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.

5.	Психогимнастика.	Развитие эмоционально–волевой сферы ребенка, закрепление лексико–грамматических категорий.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.
6.	Динамические паузы.	Развитие двигательной активности ребенка, профилактика пере утомляемости, закрепление лексико–грамматических категорий	Подгрупповые занятия.
7.	Релаксационные упражнения и этюды.	Обучение приемам мышечного расслабления	Подгрупповые занятия.
8.	Пальчиковая гимнастика.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепление лексико-грамматических конструкций.	Подгрупповые занятия.
9.	Массаж.	Нормализация мышечного тонуса, общей, мимической и артикуляционной мускулатуры. Уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата. Снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата. Стимуляция проприоцептивных ощущений. Увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений. Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.	Индивидуально.

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Овощи. Огород»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания • Игры на развитие общей моторики
«Сад. Фрукты»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания • Игры на развитие общей моторики

«Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Релаксационные упражнения и этюды
«Зимние забавы»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания • Игры на развитие общей моторики

Содержание работы по парциальной программе
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Реализация парциальной образовательной программы Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» учителем–логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель).

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	Формы, методы и приёмы работы
«Как хлеб к нам на стол пришел»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие зрительного внимания
«Здравствуй праздник, Новый год!»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры

	• Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
«Одежда. Головные уборы. Профессия швея»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Обувь. Профессия сапожник»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Россия–родина моя. Народные промыслы России»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование фольклорного материала при проведении логоритмических упражнений
«Мебель. Профессии столяра и плотника»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Посуда. Профессия повар»	• Загадывание загадок • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.
«Весенние работы. Профессии в сельском хозяйстве»	• Загадывание загадок

	• Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Использование фольклорного материала при проведении логоритмических упражнений

Содержание работы по парциальной программе
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программа «Мир Без Опасности» Лыковой И.А. предполагает решение важнейшей социально–педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Реализация парциальной образовательной программы учителем–логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе.

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	**Формы, методы и приёмы работы**
«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем»	• Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Овощи. Огород»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения

«Сад. Фрукты»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Здравствуй праздник, Новый год!»	• Загадывание загадок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания. • Новогодний праздник.
«Правила дорожного движения»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Цветущая весна. Насекомые»	• Загадывание загадок • Рассказ • Рассматривание картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

Содержание работы по парциальной программе
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

Программа **«**Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» Алифановой Г.Т. предполагает решение важнейших задач – сформировать представления о возникновении города его достопримечательностях. Реализация парциальной образовательной программы учителем–логопедом осуществляется в течение учебного года при проведении коррекционных подгрупповых занятий по лексическим темам, приведённым в таблице ниже и более глубокого изучения тем во время занятий и совместной деятельности педагогов, работающих с детьми на группе

Лексические темы, формы, методы и приемы работы

Тема	**Формы, методы и приёмы работы**
«Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми друзьями»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Осень. Признаки осени»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Транспорт. Профессии на транспорте»	• Загадывание загадок • Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения
«Правила дорожного движения»	• Загадывание загадок

	• Рассматривание картин и картинок • Дидактические игры • Упражнения на релаксацию • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие общей моторики
«Мир. Труд. Май. Город над вольной Невой! Город нашей славы трудовой!»	• Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания
«День Победы»	• Рассматривание картинок и картин • Дидактические игры • Пальчиковые игры • Мимические упражнения • Упражнения на развитие дыхания • Логоритмические упражнения • Игры на развитие слухового внимания • Игры на развитие зрительного внимания.

2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш–крепыш»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в учебно–методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш–крепыш»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш–крепыш». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в учебно–методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство–Пресс, 1998.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей – СПб: Паритет, 2015.

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш–крепыш»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш–крепыш». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации парциальной программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в учебно–методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно–методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство–Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей – СПб: Паритет, 2015.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(ФАОП ДО п. 51, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха
(ФАОП ДО п. 51.1, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа предполагает создание следующих психолого–педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ***Личностно–порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом*** раннего и дошкольного возраста.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому, художественно–эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста***. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.
- ***Профессиональное развитие педагогических работников***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

(ФАОП ДО п. 51.3, стр. 386
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа предполагает создание следующих психолого–педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- ***Личностно–порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому, художественно–эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.
- ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организации развивающей предметно–пространственной среды

Образовательная среда в кабинете учителя–логопеда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для проведения коррекционно–развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ имеющими тяжелые нарушения речи.

Принцип конструирования предметно–пространственной среды основан на психолого–педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно–пространственная среда в кабинете учителя–логопеда создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	***Насыщенность***	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания

		(в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	***Трансформируемость пространства***	Обеспечивается возможностью изменений предметно–пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	***Полифункциональность материалов***	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды.
4.	***Вариативность***	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым.
5.	***Доступность***	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	***Безопасность***	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Полный перечень оснащения предметно–развивающей среды по реализации Программы представлен в **Приложении 5.**

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 6.**

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель–логопед реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми ОВЗ.

3.1.4. Материально–техническое обеспечение Программы

Объект инфраструктуры его назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Кабинет учителя–логопеда	Кабинет предназначен для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Кабинет оснащен необходимой мебелью, оборудованием, техническими средствами, методической литературой для педагогов, дидактическим и расходными материалами для осуществления коррекционно–развивающей работы с детьми с ТНР. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя–логопеда, зону коррекционно–развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно–развивающих занятий оборудована

	приборами дополнительного освещения, столом с зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих способностей детей.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми
(занятия, образовательные ситуации)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития воспитанников используется речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработанная О.И. Крупенчук.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

В летний период проводиться совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2) продолжительность занятий для детей младшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет не более 25 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно–развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно–развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя–логопеда, педагога–психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя–логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель–логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя–логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог–психолог, учитель–логопед. При этом педагог–психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель–логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально–коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель–логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель–логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем–логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя–логопеда занимаются коррекционно–развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно–развивающей работой, занимаются физическим, социально–коммуникативным, познавательным, речевым, художественно–эстетическим развитием детей.

Модель организации образовательного процесса

Формы работы		
Подгрупповые занятия	**Индивидуальные занятия**	**Совместная деятельность**
I. Оргмомент • Развитие психических процессов ***II. Основная часть*** • Пальчиковая гимнастика • Координация речи с движением • Развитие речевого дыхания. • Развитие зрительного внимания. • Работа над голосом. • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции. • Коррекция слоговой структуры слова. • Актуализация и расширение словарного запаса. • Формирование и совершенствование ЛГНР. • Развитие связной речи. • Развитие фонематического восприятия. • Соотнесение звука и буквы. • Чтение слогов слов, предложений. • Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений. • Развитие оптико-пространственных представлений. ***III. Итог занятия*** • Рефлексия.	***I Оргмомент*** • Развитие психических процессов. ***II Основная часть*** • Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры • Пальчиковая гимнастика • Развитие речевого дыхания • Работа над голосом • Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции • Развитие фонематического восприятия • Постановка, автоматизация и дифференциация звуков • Коррекция слоговой структуры слова • Формирование и совершенствование ЛГНР. • ***III Итог занятия*** • Рефлексия	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению речевых навыков в режимных моментах, на прогулке. • Дидактические игры по всем разделам программы • Инвентарь для самомассажа • Трафареты • Магнитные буквы • Панно на липучках по всем разделам программы • Мнемотаблицы • Оснащение книжного уголка книгами по лексическим темам, слоговыми таблицами • Игрушки и пособия по развитию дыхания • Инвентарь для развития общей моторики

Учебный план

Понедельник	**08.55 – 09.20** – коррекционные занятия с II подгруппой детей **09.20 – 09.30** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **09.30 – 09.55** – совместная работа с музыкальным руководителем **09.55 – 10.05** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.05 – 10.30** – коррекционные занятия со I подгруппой детей **10.30 – 10.40** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.40– 12.00** – индивидуальная работа с детьми **12.00** – **12.55** – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Вторник	**08.50 – 09.15** – совместная работа с руководителем по физической культуре **09.15 – 09.25** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **09.25 – 09.50** – коррекционные занятия с II подгруппой детей **09.50 –10.00** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.00 – 10.25** – коррекционные занятия со I подгруппой детей **10.25 – 10.35** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.35 – 12.00** – индивидуальная работа с детьми **12.00** – **12.50** – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).
Среда	**09.00 – 13.00** – 1 и 3 среда – индивидуальная работа с детьми; **14.00 – 18.00** – 2 и 4 среда – индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей
Четверг	**08.55 – 09.20** – коррекционные занятия с II подгруппой детей **09.20 – 09.30** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **09.30 – 09.55** – совместная работа с музыкальным руководителем **09.55 – 10.20** – коррекционные занятия со I подгруппой детей **10.20– 10.30** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.30 – 12.00** – индивидуальная работа с детьми **12.00** – **12.55** – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).

Пятница	**08.50 – 09.15** – совместная работа с руководителем по физической культуре **09.15 – 09.25** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **09.25 – 09.50** – коррекционные занятия с II подгруппой детей **09.50 –10.00** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.00 – 10.25** – коррекционные занятия со I подгруппой детей **10.25 – 10.35** – организационная работа, коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов **10.35 – 12.00** – индивидуальная работа с детьми **12.00** – **12.50** – коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов (подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну).

3.1.7. Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ составлены на основе действующего Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2), с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В учреждении предусмотрены следующие режимы для группы компенсирующей направленности:

- Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации и проведение педагогической диагностики. Он используется в сентябре месяце первые три недели.
- Режим дня на холодный период, который используется с октября по май месяц.
- Режим дня на теплый период, который используется в летний период с июня по август.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, труд
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, проведение педагогической диагностики, театрализованная деятельность, педагогическая диагностика.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.45	Самостоятельная игровая деятельность детей.

10.45 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно–ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, досуги, педагогическая диагностика.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, подвижные игры, сюжетно–ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Режимы дня

Холодный период года

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

07.00 – 08.00	Приём детей; утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика.
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
08.50 – 11.00	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем–логопедом, учителем–дефектологом (по расписанию и графику работы специалистов). Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно–оздоровительные мероприятия по графику.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
11.00 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно–ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, труд)
12.20 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание); самостоятельная игровая деятельность; подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно–водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Лечебно–оздоровительные мероприятия по графику.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику. Горячий полдник.
16.40 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя–логопеда.

17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно–ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, труд), уход детей домой.
07.00 – 08.00	Приём детей; утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство.

Тёплый период года

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, труд, утренняя гимнастика.
08.00 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
08.50 – 10.00	Образовательные ситуации по подгруппам с воспитателем, учителем–логопедом, учителем–дефектологом. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно–оздоровительные мероприятия (по графику).
10.00 – 10.15	Второй завтрак.
10.15 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно–ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.20 – 13.00	Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.30 – 16.20	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно–водные процедуры, первый полдник. Досуги, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя–логопеда. Лечебно–оздоровительные мероприятия (графику).
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник.
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно–ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.
Дома: **18.00 – 19.00**	Прогулка.
19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин.
19.30 – 20.30	Спокойные игры.
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.
21.00 – 07.00	Сон.

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого–педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно–пространственной среды

Организация развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно–пространственной среды»).

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4.Материально–техническое обеспечение программы

Материально–техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально–техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально–техническое обеспечение программы»).

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш–крепыш»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш–крепыш». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в учебно–методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно–методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство–Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение программы
Лыкова И. Л.
«Мир Без Опасности»

Программное и методическое обеспечение программы представлено в книге Лыковой И.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми
(занятия, образовательные ситуации)

Организация образовательного деятельности с детьми по реализации парциальных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные программы, включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий. Тематический план работы на 2024–2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие, праздники
Сентябрь	**1-я неделя** *(02.09.2024-06.09.2023)*	**«Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми друзьями»** Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Развлечение для детей «Здравствуй, здравствуй детский сад!» Экскурсия по группе, по участку для прогулки, в кабинеты специалистов.
	2-я неделя *(09.09.2024-13.09.2024)*	**«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем»** Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Уроки хорошего поведения» или «Правила безопасности в детском саду». Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер».
	3-я неделя *(16.09.2024-20.09.2024)*	**«Что мы знаем и умеем»** Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Физкультурный досуг «Дружные ребята» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
	4-я неделя *(23.09.2024-27.09.2024)*	**«Что мы знаем и умеем»** Мониторинг общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование детей.	Групповое родительское собрание «Чем мы будем заниматься? (особенности образовательного процесса в старшей группе). Роль семьи в образовательном процессе» Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении нарушений речи» Продолжение заполнения карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Планирование коррекционной работы с детьми на учебный год.
	5-я неделя	**«Осень. Признаки осени»**	Пересказ рассказа Н.

Октябрь	**1-я неделя** *(30.09.2024-04.10.2024)*		Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.
	2-я неделя *(07.10.2024-11.10.2024)*	**«Как хлеб к нам на стол пришел»**	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. Фольклорный праздник «Хлебушко – калачу дедушка»
	3-я неделя *(14.10.2024-18.10.2024)*	**«Овощи. Огород»**	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия»
	4-я неделя *(21.10.2024-25.10.2024)*	**«Сад. Фрукты»**	Игра «Угадай–ка» Составление загадок–описаний о фруктах.
	5-я неделя	**«Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды»**	Осеннее развлечение «Осень! Осень, в гости просим!»
Ноябрь	**1-я неделя** *(28.10 2024-01.11.2024)*		
	2-я неделя *(05.11.2024-08.11.2024)*	**«Одежда. Головные уборы. Профессия швея»**	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок. Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь»
	3-я неделя *(11.11.2024-15.11.2024)*	**«Обувь. Профессия сапожник»**	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
	4-я неделя *(18.11.2024-22.11.2024)*	**«Россия-родина моя. Народные промыслы России»**	День народного единства. Беседа «Наша родина – Россия»
	5-я неделя *(25.11.2024-29.11.2024)*	**«Семья. Мама, милая моя»**	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Декабрь	**1-я неделя** *(02.12.2024-06.12.2024)*	**«Зима. Зимующие птицы»**	Составление описательного рассказа о зимующих птицах по схеме.
	2-я неделя *(09.12.2024-13.12.2024)*	**«Домашние животные»**	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»
	3-я неделя *(16.12.2024-20.12.2024)*	**«Дикие животные зимой»**	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»
	4-я неделя *(23.12.2024-28.12.2024)*	**«Здравствуй праздник, Новый год!»**	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Разучивание стихотворений к

			новогоднему утреннику. Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя фантазия»
Январь	**1-я неделя** *(01.01.2025-08.01.2025)*	**Новогодние праздники в кругу семьи.**	Совместная деятельность детей и родителей (поездки, экскурсии, развлечения на воздухе, посещение театров и кинозалов).
	2-я неделя *(09.01.2025-10.01.2025)*	**«Зимние забавы»**	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Театрализованное представление «Рождественский Вертеп»
	3-я неделя *(13.01.2025-17.01.2025)*	**«Животные Севера»**	Просмотр мультфильма «Умка»
	4-я неделя *(20.01.2025-24.01.2025)*	**«Мебель. Профессии столяра и плотника»**	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
	5-я неделя *(27.01.2025-31.01.2025)*	**«Транспорт. Профессии на транспорте»**	Составление рассказов о профессиях по схеме. День снятия блокады Ленинграда.
Февраль	**1-я неделя** *(03.02.2025-07.02.2025)*	**«Детский сад. Профессии в детском саду»**	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»
	2-я неделя *(10.02.2025-14.02.2025)*	**«Посуда. Профессия повар»**	Экскурсия на пищеблок. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»
	3-я неделя *(17.02.2025-21.02.2025)*	**«Наша армия. Военные профессии»**	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Праздник для мальчишек «Юные защитники страны»
	4-я неделя *(24.02.2025-28.02.2025)*	**«Профессии на стройке»**	Рассказывание стихов о профессиях строителей.
Март	**1-я неделя** *(03.03.2025-07.03.2025)*	**«Весна. Весенний праздник 8 Марта»**	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
	2-я неделя *(10.03.2025-14.03.2025)*	**«Комнатные растения»**	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
	3-я неделя *(17.03.2025-21.03.2025)*	**«Аквариумные и пресноводные рыбы»**	Рассказы о пресноводных рыбах по ранее составленному плану.
	4-я неделя *(24.03.2025-28.03.2025)*	**«Животные жарких стран»**	Оформление книжки–малышки «Где обедал воробей»
	5-я неделя	**«Весенние работы.**	Рассматривание серии

Апрель	**1-я неделя** *(31.03.2025-04.04.2025)*	**Профессии в сельском хозяйстве»**	картинок «Волшебное семечко» Фольклорный праздник «Пришла Весна, отворяй ворота!»
	2-я неделя *(07.04.2025-11.04.2025)*	**«Космос»**	Составление рассказа по сюжетной картине «Космос» Развлечение к Дню космонавтики «Путешествие в космос»
	3-я неделя *(14.04.2025-18.04.2025)*	**«Почта. Профессия почтальон»**	Экскурсия на почту. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»
	4-я неделя *(21.04.2025-25.04.2025)*	**«Правила дорожного движения»**	Составление рассказа «Моя улица» Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»
	5-я неделя **1-я неделя** *(28.04.2025-02.05.2025)*	**«Мир. Труд. Май. Город над вольной Невой! Город нашей славы трудовой!»**	Рассматривание картин с изображением города. Беседа по картинкам. Проект «Мой любимый город Санкт-Петербург»
Май	**2-я неделя** *(05.05.2025-08.05.2025)*	**«День Победы»**	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» День памяти «Ничто не забыто, никто не забыт»
	3-я неделя *(12.05.2025-16.05.2025)*	**«Цветущая весна. Насекомые»**	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
	4-я неделя *(19.05.2025-23.05.2025)*	**«Чему мы научились в детском саду»** *(Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года)*	Открытые занятия «Папы, мамы посмотрите, и порадуйтесь за нас!» Заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
	5-я неделя *(26.05.2025-30.05.2025)*	**«Чему мы научились в детском саду»** *(Мониторинг общего и речевого развития детей» на конец учебного года)*	Групповое родительское собрание «Результаты коррекционной работы с детьми» Продолжать заполнение карт по мониторингу и индивидуальных речевых карт. Оценка эффективности проведения коррекционно-развивающей работы по реализации Программы.
• В летний период проводится работа с детьми по закреплению сформированных			

речевых навыков (игры и игровые упражнения). Работа ведется по единому тематическому плану работы учреждения на летний период. План работы на летний период представлен **в Приложении 7.**

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно–правовых, научно–методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов.
- Обсуждение апробированных материалов с участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально–технических условий необходимых для создания развивающей предметно–пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5. Перечень нормативных и нормативно–методических документов

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273–ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Законом Санкт–Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт–Петербурге»
3. Распоряжением Комитета по образованию № 1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого–педагогической и (или) коррекционно–развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).
7. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2)

3.6. Перечень литературных источников

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей – СПб: Паритет, 2015.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ–КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi
3. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно–методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство–Пресс, 1998.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2018. – 240 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva
5. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty
6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно–развивающей работы учителя–логопеда в старшей группе компенсирующей направленности с детьми 5 – 6 лет с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи).

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа построена на принципе гуманно–личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально–личностное и социально–коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно–развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя–логопеда, педагога–психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя–логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель–логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя–логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог–психолог, учитель–логопед. При этом педагог–психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально–волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель–логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР, ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально–коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель–логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем–логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя–логопеда занимаются коррекционно–развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально–коммуникативным, познавательным, речевым, художественно–эстетическим развитием детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и содержит описание организации и содержания коррекционно–развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР, ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

В обязательной части Программы представлена коррекционно–развивающая работа с детьми по преодолению тяжелого нарушения речи (общего недоразвития речи).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш–крепыш» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех возрастных группах),
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» (реализуется во всех возрастных группах),
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет».
- Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Малыш–крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно–эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально–коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется совместно с педагогами группы и специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) работающими с детьми.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Рабочая программа, реализующая Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт–Петербурга учителя–логопеда Багно О.Н. представлена на сайте по адресу: http://dou27.kirov.spb.ru/

Приложения

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема консультации, памятки, информационного листа, рекомендации	Цель, задачи	Месяц	Источник *(методическая литература, интернет источник)*
1.	***Групповое родительское собрание*** «Чем мы будем заниматься? (особенности образовательного процесса в старшей группе). Роль семьи в образовательном процессе»	Познакомить со спецификой обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности. Обозначить роль семьи в преодолении нарушений речи у детей. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей старшей логопедической группы.	сентябрь	См. в папке «Взаимосвязь с родителями»
2.	***Рекомендации для родителей*** «Десять простых советов логопеда»	Помочь родителям понять, что речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых.	октябрь	*https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/10/08/desyat-prostyh-sovetov-logopeda-dlya-roditeley*
3.	***Рекомендации для родителей*** «Речь родителей – образец для ребенка»	Донести до родителей, как важно правильно разговаривать с детьми.	октябрь	*https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/04/18/konsultatsiya-dlya-roditeley-1*
4.	***Памятка для родителей*** «Как правильно выполнить задания учителя-логопеда с ребенком дома»	Познакомить родителей с целями и задачами коррекционной работы с детьми, в условиях домашних занятий.	ноябрь	См. в папке «Взаимосвязь с родителями»
5.	***Практикум*** «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Обучить родителей игровым способам развития артикуляционного аппарата детей и повысить уровень компетентности родителей, а также формировать умение осознанной, адекватной, результативной помощи детям по	ноябрь	Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М.,1989

		развитию правильного звукопроизношения в домашних условиях.		
6.	***Консультация для родителей*** «Проверьте слух вашего ребенка»	Дать представление родителям о том, что слабый слух может быть причиной недостатков речи и плохой успеваемости.	декабрь	*https://stavsch36.ru/doc/res_centr_r_rod.pdf*
7.	***Рекомендации для родителей*** «Как провести выходной день?»	Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией, как можно провести выходные с пользой.	декабрь	*ped-kopilka.ru›…dlja-roditelei-kak-provesti…den-s…*
8.	***Консультация для родителей*** «Правильный выбор книжки для ребенка»	Помочь родителям определить, на что ориентироваться при выборе книги для детей	январь	*art-talant.org›…dlya-roditeley-kak-vybraty…rebenka*
9.	***Памятка*** «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	Познакомить родителей с игровыми упражнениями на развитие речевого дыхания у детей.	февраль	См. в папке «Взаимосвязь с родителями»
10.	***Консультация для родителей*** «Автоматизация звуков в повседневной жизни»	Оказать практическую помощь родителям детей с речевыми расстройствами в организации занятий по автоматизации звуков в речи ребенка.	февраль	*nsportal.ru›Детский сад›Материалы для родителей›…v-povsednevno*
11.	***Консультация для родителей*** «Как помочь ребенку с нарушением внимания»	Расширить знания и представления родителей о синдроме гиперактивности. Познакомить с приемами компенсирующими нарушениями психических функции.	март	«Дефектология» №1, 2000г., стр. 61
12	***Памятка*** «Игры для развития речи дошкольника» *(виды речевых игр для детей с ТНР (ОНР)*	Повышение педагогической компетенции родителей по игровой деятельности. Развивать кругозор родителей.	март	*maam.ru›…roditelei-igry…rechi-doshkolnika.html*
13	***Консультация для родителей*** «Развитие связной речи у детей»	Помочь родителям понять о важности речевого развития для	апрель	*infourok.ru›konsultaciya…roditelej…svyaznoj-rechi…*

		дальнейшего обучения детей.		
14	***Консультация для родителей*** «Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает?»	Помочь родителям понять, почему ребенок медленно думает. Как ребенку с этим справиться.	апрель	*ya- odarennost.ru›publikacii…656…dlja-roditelej…*
15	***Памятка*** «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»	Дать рекомендации родителям о необходимости обращать внимание на правильность речи детей в повседневном общении.	апрель	См. в папке «Взаимосвязь с родителями»
16	***Групповое родительское собрание*** «Результаты логопедической работы за 2024-2025 учебный год»	Довести до сведения родителей о результатах работы за год.	май	См. в папке «Взаимосвязь с родителями»
17	***Рекомендации для родителей*** «Как развивать речь ребенка в летний период»	Рекомендовать задания на лето. Провести индивидуальные беседы с родителями по заданию на летний период.	май	См. в папке «Взаимосвязь с родителями»

Приложение 2

Планирование работы в период адаптации и обследования детей в старшей логопедической группе № 5 на 2024-2025 учебный год

Сентябрь месяц

Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Тема: «Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми друзьями» *(Период адаптации детей к детском саду после летнего отдыха)*				
2. Период адаптации ***Исследование*** • личностных,	**3. Период адаптации** ***Исследование*** • личностных,	**4. Период адаптации** ***Исследование*** • личностных,	**5. Период адаптации** ***Исследование*** • личностных,	**6. Период адаптации** ***Исследование*** • личностных,

• поведенческих, • коммуникативных особенностей ребёнка. ***Выявлять:*** • игровые и межличностные предпочтения; • объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• поведенческих, • коммуникативных особенностей ребёнка. ***Выявлять:*** • игровые и межличностные предпочтения; • объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• поведенческих, • коммуникативных особенностей ребёнка. ***Выявлять:*** • игровые и межличностные предпочтения; • объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• поведенческих, • коммуникативных особенностей ребёнка. ***Выявлять:*** • игровые и межличностные предпочтения; • объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.	• поведенческих, • коммуникативных особенностей ребёнка. ***Выявлять:*** • игровые и межличностные предпочтения; • объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры экспрессивной речи.
Тема: «Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем» *(Период адаптации детей к детском саду после летнего отдыха)*				

9. Период адаптации	10. Период адаптации	11. Период адаптации	12. Период адаптации	13. Период адаптации
• Продолжать ***выявлять*** игровые и межличностные предпочтения. • Продолжать ***выявлять*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры	• Продолжать ***выявлять*** игровые и межличностные предпочтения. • Продолжать ***выявлять*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры	• Продолжать ***выявлять*** игровые и межличностные предпочтения. • Продолжать ***выявлять*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры	• Продолжать ***выявлять*** игровые и межличностные предпочтения. • Продолжать ***выявлять*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры	• Продолжать ***выявлять*** игровые и межличностные предпочтения. • Продолжать ***выявлять*** объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений. • Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с детьми. ***Наблюдение:*** • за артикуляцией; • за особенностями поведения, контактностью; • за состоянием слухового внимания и зрительного восприятия; • за спонтанной речью детей; • за состоянием общей и мелкой моторики во время игровой и организационной деятельности в групповом помещении и во время прогулки; • за состоянием звуко-слоговой структуры

экспрессивной речи.	экспрессивной речи.	экспрессивной речи.	экспрессивной речи.	экспрессивной речи.
Тема: «Что мы знаем и умеем» *(Проведение мониторинга общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование речи детей)*				
16. Неречевые психические функции ***Исследование слухового внимания*** ***Определить:*** • дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. ***Выявить:*** • определяет ли ребёнок направление звука. • воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы. ***Исследование зрительного восприятия*** ***Выявить:*** • соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами (*красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, оранжевый, голубой и розовый);* • знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические	**17. Неречевые психические функции** ***Исследование слухового внимания*** ***Определить:*** • дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. ***Выявить:*** • определяет ли ребёнок направление звука. • воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы. ***Исследование зрительного восприятия*** ***Выявить:*** • соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами (*красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, оранжевый, голубой и розовый);* • знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические	**18. Моторная сфера** ***Исследование состояния ручной моторики*** ***Выявить:*** • объём выполнения движений (полный или неполный); • переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; • наличие леворукости; • навыки работы с карандашом; • способность к манипуляции с предметами. ***Исследование состояния мимической мускулатуры*** ***Выявить:*** • наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; • объём выполняемых движений (полный или	**19. Моторная сфера** ***Исследование состояния артикуляционной моторики*** ***Выявить:*** • наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; • объём выполняемых движений (полный, неполный); • точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; • мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); • способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление	**20. Произносительные компоненты речи** ***Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата*** ***Выявить:*** • наличие или отсутствие аномалий в строении; • наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки. ***Исследование состояния звукопроизношения*** ***Выявить:*** • нарушение звукопроизношения. • позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях; • характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков). ***Исследование состояния дыхательной и голосовой***

формы *(круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, прямоугольник);* ***Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса*** ***Выявить***: • уровень развития оптико-пространственного гнозиса *(умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела)*. • уровень развития оптико-пространственного праксиса *(складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти)*.	формы *(круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, прямоугольник);* ***Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса*** ***Выявить:*** • уровень развития оптико-пространственного гнозиса *(умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела)*. • уровень развития оптико-пространственного праксиса *(складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти)*.	неполный); • точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений; • наличие или отсутствие синкинезий; • мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); • наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.	темпа, персеверации, замены движений); • наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	***функций*** ***Выявить:*** • тип физиологического дыхания; • объём дыхания; • продолжительность речевого выдоха, силу голоса; • модуляцию голоса. ***Исследование состояния просодических компонентов речи*** ***Выявить:*** • характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи; • способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.
Тема: «Что мы знаем и умеем» *(Проведение мониторинга общего и речевого развития детей на начало учебного года. Обследование речи детей)*				
23. Произносительные	**24. Исследование**	**25. Исследование**	**26. Исследование**	**27. Исследование**

компоненты речи	состояния речи	состояния речи	состояния речи	состояния речи
Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата	***Исследование импрессивной речи***	***Исследование экспрессивной речи***	***Исследование состояния грамматического строя речи***	***Исследование состояния грамматического строя речи***
Выявить:	***Исследование пассивного словаря:***	***Выявить:***	***Выявить состояние:***	***Выявить состояние:***
• наличие или отсутствие аномалий в строении;	• определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.	• характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);	1. Словоизменения:	1. Словоизменения:
• наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.	• проверить понимание имен существительных.	• соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.	• употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;	• употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
Исследование состояния звукопроизношения	• проверить способность ребенка к обобщению.	***Исследование состояния активного словаря***	• образование существительных множественного числа в родительном падеже;	• образование существительных множественного числа в родительном падеже;
Выявить:	• исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.	• выявить объём словаря:	• согласование прилагательных с существительными единственного числа;	• согласование прилагательных с существительными единственного числа;
• нарушение звукопроизношения.	• проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания сказки.	• номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);	• употребление предложно-падежных конструкций;	• употребление предложно-падежных конструкций;
• позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;	***Исследование понимания различных форм словоизменения***	• предикативного (глаголов);	• употребление числительных «два» и «пять» с существительными;	• употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
• характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).	• исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных		2. Словообразования:	2. Словообразования:
Исследование состояния дыхательной и голосовой функций			• употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	• употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
Выявить:			• образование названий	• образование названий
• тип физиологического				

дыхания; • объём дыхания; • продолжительность речевого выдоха, силу голоса; • модуляцию голоса. ***Исследование состояния просодических компонентов речи*** ***Выявить:*** • характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи; • способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.	суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).	• атрибутивного (названия цвета и формы).	детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида. ***Исследование состояния связной речи*** ***Выявить*** уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания: • сохранность внутреннего программирования; • связность и логическую последовательность изложения; • непрерывный или фрагментарный характер высказывания; • наличие или отсутствие смысловых пропусков; • качество использования всех языковых компонентов. *(Пересказ рассказа «Рыбалка»)*	детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида. ***Исследование состояния связной речи*** ***Выявить*** уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания: • сохранность внутреннего программирования; • связность и логическую последовательность изложения; • непрерывный или фрагментарный характер высказывания; • наличие или отсутствие смысловых пропусков; • качество использования всех языковых компонентов. *(Пересказ рассказа «Рыбалка»)*

Приложение 3

Календарный план работы на 2024-2025 учебный год

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на ОКТЯБРЬ

ДАТА: Октябрь – 1-я неделя 30.09.2024 – 04.10.2024

ТЕМА: «Осень. Признаки осени. Деревья»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***30. Общая артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»*** Совершенствование артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.14*	***1. Общая артикуляционная гимнастика: «Птенчики», «Улыбка-трубочка», «Лопата», «Маятник»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.18*	***3. Общая артикуляционная гимнастика: «Пузырь», «Шарики», «Маятник»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.22*	***3. Общая артикуляционная гимнастика: «Пузырь», «Шарики», «Маятник»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.22*	***4. Общая артикуляционная гимнастика: «Птенчики», «Кулачки», «Качели»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.27*

Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение «Осенние листочки»*** Развитие длительного направленного плавного выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.12*	***Упражнение с дыхательным тренажером*** Развитие силы длительности выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.18*	***Упражнение с дыхательным тренажером*** Развитие силы длительности выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.18*	***Упражнение «Лебединые перышки»*** Развитие силы и длительности выдоха. Закрепление представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.22*	***Упражнение «Листья в луже»*** Развитие силы и длительности выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.28*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Разноцветные листочки»*** Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***«Повторим и поиграем»*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Четвертый лишний»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***«Повторим и поиграем»*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, синтеза и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***«Повторим и поиграем»*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*

	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.11 ***Упражнение «Четвертый лишний»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.13*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.18* ***Работа по картине-загадке «Что ты видишь?»*** Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.14*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.13*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.23* ***Упражнение «Будь внимательным»*** Развитие речевого слуха, памяти, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.24*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.26* ***Упражнение «Собери картинку»*** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.28*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Рассматривание картины «Осень» и беседа по ней***	***Составление рассказа об осени по картине «Ранняя осень»***	***Игра с мячом «Что делает»*** Расширение и активизация словаря	***Игра «Разноцветные листья»*** Расширение и	***Игра «Разноцветные круги»*** Закрепление знания

	Уточнение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.11*	Расширение представлений об изменениях в природе. Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.16*	глаголов. Развитие ловкости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.26*	активизация словаря по теме «Деревья» (относительные прилагательные). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.20*	признаков осени. Различение признаков осени и признаков других времен года. Составление предложений по картинкам. Развитие памяти, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.25* ***Игра с мячом «Что делает»*** Расширение и активизация словаря глаголов. Развитие ловкости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*

					ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.26 ***Составление рассказов об осени по предложенному плану*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.28*
Развитие мелкой и общей моторики	***Упражнение «Осенью»*** Координации речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимая колени. *Нищева Н.В.*	***Упражнение «Осенью»*** Координации речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимая колени. *Нищева Н.В.*	***Упражнение «Каштаны»*** Развитие тонкой моторики и ловкости. Расширение и активизация словаря прилагательных. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Упражнения «Лесная речушка»*** Развитие тонкой мотрики, чувства ритма, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»*** Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.12	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.17* ***Упражнение «Каштаны»*** Развитие тонкой моторики и ловкости. Расширение и активизация словаря прилагательных. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.17*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.17*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.19* ***Работа в тетради «Листья»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Активизация словаря по теме «Деревья» (относительные прилагательные). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.27*

				нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.21 ***Подвижная игра «Листья»*** Координация речи с движением. Совершенствование умения прыгать с продвижением на носках ног. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.22*	
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). ***Игра «Катины подарки»*** Развитие фонематических представлений, совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.13*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Прохлопай слова»*** Упражнение в передаче ритмического рисунка слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.13*				

	Упражнение «Подбери слова» Формирование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.24*

ДАТА: Октябрь – 2-я неделя 07.10.2024-11.10.2024

ТЕМА: «Как хлеб к нам на стол пришел»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***7. Общая артикуляционная гимнастика*** ***«Вкусное варенье»*** ***«Часики»*** ***«Мостик»*** ***«Орешек»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 33*	***8. Общая артикуляционная гимнастика*** ***«Вкусное варенье»*** ***«Часики»*** ***«Мостик»*** ***«Орешек»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.33*	***9. Общая артикуляционная гимнастика*** ***«Лопаточка»*** ***«Качели»*** ***«Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 38*	***10. Общая артикуляционная гимнастика*** ***«Вкусное варенье»*** ***«Часики»*** ***«Мостик»*** ***«Орешек»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.33*	***11. Общая артикуляционная гимнастика*** ***«Лопаточка»*** ***«Качели»*** ***«Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 38*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение***	***Дыхательная гимнастика***	***Дыхательное упражнение***	***Дыхательная гимнастика***	***Дыхательное упражнение***

	«Ветерок» Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. *(См. папку «Картотека игр на развитие дыхания)*	***«Хомячок»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр на развитие дыхания)*	***«Ветерок»*** Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. *(См. папку «Картотека игр на развитие дыхания)*	***«Хомячок»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр на развитие дыхания)*	***«Ветерок»*** Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. *(См. папку «Картотека игр на развитие дыхания)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Загадывание загадок по теме «Хлеб»*** Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 469* ***Чтение стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката…»***	***Игра «Чего не купишь в булочной?»*** Развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 473*	***Игра «Разноцветные квадраты»*** Развитие фонематического восприятия звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.473*	***Чтение рассказа Я. Тайца «Все здесь»*** Создание эмоционального фона восприятия картины. Уточнение и расширение представлений детей по теме «Откуда хлеб пришел?» *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 476* ***Чтение***	***Упражнение «Что не растет в поле?»*** Развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи. ***Пальчиковая гимнастика «Каша»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*

	Создание эмоционального фона восприятия картины. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 470*			***стихотворения Е. Стюарт «Пекари»*** Уточнение и расширение представлений о труде пекарей. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 478*	*до 6 лет (старшая группа)», стр. 481*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Рассматривание картины и беседа по ней*** Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Игра «Соберем семейку слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Игра «Кого чем угостим?»*** Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Рассматривание картины и беседа по ней.*** Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Игра с мячом «Какая каша?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*

	группа)», 470 ***Рассказ по картине «Золотая рожь»*** Создание целостного впечатления об изображенном на картине, развитие связной речи, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 471*	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 473*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 472*	*группа)», стр. 477*	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 474*

Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «Золотая рожь»*** Координация речи с движением. Уточнение и расширение словаря (устойчивые словосочетания). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.471*	***Игра-соревнование «Кто скорее?»*** Развитие тонкой моторики, ловкости, тактильной чувствительности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 473*	***Подвижная игра «Золотая рожь»*** Координация речи с движением. Уточнение и расширение словаря (устойчивые словосочетания). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.471*	***Работа в тетрадях «Хлеб»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 479*	***Пальчиковая гимнастика «Каша»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 474*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков).				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных.*** *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.*				

ДАТА: Октябрь – 3-я неделя 14.10.2024-18.10.2024

ТЕМА: «Овощи. Огород»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***14. Общая артикуляционная***	***15. Общая артикуляционная***	***16. Общая артикуляционная***	***17. Общая артикуляционная***	***18. Общая артикуляционная***

	гимнастика: ***«Вкусное варенье»*** ***«Часики»*** ***«Мостик»*** ***«Орешек»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.33*	***гимнастика:*** ***«Лопата»*** ***«Качели»*** ***«Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.38*	***гимнастика:*** ***«Вкусное варенье»*** ***«Часики»*** ***«Мостик»*** ***«Орешек»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.33*	***гимнастика:*** ***«Лопата»*** ***«Качели»*** ***«Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.38*	***гимнастика:*** ***«Вкусное варенье»*** ***«Часики»*** ***«Мостик»*** ***«Орешек»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.33*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение*** ***«Узнай овощ»*** Развитие глубокого вдоха. *(См. Картотека «Дыхательная гимнастика»)*	***Дыхательное упражнение*** ***«Эхо»*** Развитие силы голоса и речевого дыхания. *(См. Картотека «Дыхательная гимнастика»)*	***Дыхательное упражнение*** ***«Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. Картотека «Дыхательная гимнастика»)*	***Дыхательное упражнение*** ***«Эхо»*** Развитие силы голоса и речевого дыхания. *(См. Картотека «Дыхательная гимнастика»)*	***Дыхательное упражнение*** ***«Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. Картотека «Дыхательная гимнастика»)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра*** ***«Чего не стало?»*** Развитие зрительного	***Рассказывание логопедом*** ***«Фиолетовой***	***Упражнение*** ***«Повторим и поиграем»***	***Упражнение*** ***«Внимательные глазки»***	***Игра*** ***«Подними шарик»*** Развитие

	восприятия и внимания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.31* ***Упражнение «Повторим и поиграем»*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***сказки»*** Развитие речевого слуха, зрительного внимания. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.36*	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.34*	Развитие зрительного внимания. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.42*	фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.44* ***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой **Бб.** Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*

	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.34				*до 6 лет (старшая группа)», стр.45* ***Упражнение «Найди букву»*** Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.47* ***Работа по картине-загадке «Помоги Пете»*** Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*

					логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.49
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Рассматривание картины «Уборка овощей»*** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Развитие диалогической речи. Расширение представлений о важности труда взрослых. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.30*	***Игра «Веселый мотылек»*** Совершенствование грамматического строя речи (Закрепление навыка употребление простых предлогов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.38*	***Игра «В огороде у козы Лизы»*** Расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.30*	***Рассматривание картины «Повара»*** Беседа по картине. Развитие диалогической речи, зрительного внимания. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.41* ***Коллективное составление плана рассказа «Повара»*** Развитие памяти,	***Составление рассказов-описаний об овощах по схеме*** Развитие связной речи, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.48*

	Игра «В огороде у козы Лизы» Расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.30* ***Игра «Что привез грузовик?»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме винительного падежа). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*			мышления, диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.43* ***Рассказ по картине «Повара»*** Развитие связной речи. ***Повторение рассказа по картине одним ребенком*** Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	

	компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.34			*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.43*	
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла…»*** Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, чувства ритма. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.32* ***Работа в тетради «Овощи»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.	***Подвижная игра «Дождик»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением, интонационной выразительности речи. Закрепление умения прыгать на носочках. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.37*	***Упражнение «По камушкам»*** Развитие ловкости, подвижности. Закрепление умения прыгать на двух ногах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.39*	***Игра с мячом «Что делать?»*** Развитие ловкости, координации движений. Активизация словаря глаголов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.42*	***Подвижная игра «В огороде»*** Развитие общей моторики, координация речи с движением. Актуализация словаря по теме «Овощи». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.47*

	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.33				
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. ***Упражнение «Повторим и поиграем»*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.34*			Фонематический слух. Дифференциация [б] – [б’] по картинкам.	Подбор слов на [б] – [б’]. Чтение БА, БУ, БО, БИ; БАК, БУК, БОК, КУБ.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов *лук, репа, морковь, овощи.*				

ДАТА: Октябрь – 4-я неделя 21.10.2024-26.10.2024

ТЕМА: «Сад. Фрукты»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***21. Упражнения «Прятки» «Длинный язычок «Чашечка»*** Развитие артикуляционной	***22. Упражнения «Прятки» «Длинный язычок «Чашечка»*** Развитие артикуляционной	***23. Упражнения «Прятки» «Длинный язычок «Чашечка»*** Развитие артикуляционной	***24. Упражнение «Жало», «Лопата», «Качели»*** Развитие артикуляционной моторики.	***25. Упражнения «Жало», «Лопата», «Качели»*** Развитие артикуляционной моторики.

	моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.54*	моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.58*	моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.58*	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.66*	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.66*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Чей пароход лучше гудит?»*** Развитие длительного плавного выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с*	***Упражнение «Яблоко»*** Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Упражнение «Сильный ветер»*** Развитие направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 67*	***Дыхательное упражнение № 1*** Развитие дыхания и силы голоса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»*	***Упражнение «Сильный ветер»*** Развитие направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 67*

	5 до 6 лет (старшая группа)»	*группа)»*			
Развитие зрительного и слухового внимания	***Отгадывание загадок «Фрукты»*** Отгадывание загадок с помощью картинок. Развитие мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.51* ***Упражнение «Ёжик и яблоки»*** Развитие речевого слуха, элементарных математических представлений. Формирование навыка составления и решения задач. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Игра «Что изменилось?»*** Развитие зрительного внимания, фразовой речи. Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.57* ***Упражнение «Помоги Боре»*** Развитие зрительного восприятия. Закрепление умения узнавать букву **Б** среди других букв. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Упражнение «Обведи картинки»*** Развитие фонематического восприятия, навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.64*	***Рассматривание картины «Мы играем в магазин»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической и монологической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.60*	***Упражнение «Волшебные линии»*** Развитие зрительного восприятия, навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.66* ***Работа по картинке-загадке «Помоги Пете»*** Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи. ***Упражнение «Соедини буквы с***

	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.53 ***Игра «Ёжик гуляет»*** Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука в слове. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.53*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.58* ***Упражнение «Читай и различай»*** Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.59*			***картинками»*** Развитие фонематического и зрительного восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.68*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Игра «Поможем клоуну»*** Дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания. Совершенствование грамматического	***Игра «Угадай-ка» Составление загадок-описаний о фруктах*** Развитие связной речи.	***Игра с мячом «Поможем ёжику»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных	***Игра «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и	***Игра с мячом «Поможем ёжику»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных

	строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.52*	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.57*	прилагательных с суффиксом –***ов***-). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.63*	прилагательных с уменьшительными суффиксами). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.60* ***Подготовка детей к рассказыванию по картине «Мы играем в магазин»*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.62*	прилагательных с суффиксом –***ов***-). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.63*

Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «Яблоня»*** Координация речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.53* ***Работа в тетради «Фрукты»*** Развитие тонкой моторики, мышления, зрительного восприятия. Профилактика письменных нарушений речи. *Нищева Н.В.*	***Игра с массажными мячиками*** Развитие ручной моторики, тактильных ощущений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.57*	***Подвижная игра «Яблоня»*** Координация речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.53*	***Пальчиковая гимнастика «Мы играем в магазин»*** Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, внимания и памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.61*	***Игра «Собери яблоки»*** Развитие тонкой моторики, быстроты, ловкости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.65*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.55				
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Определение звука [б] в словах. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Фонематический анализ. Определение места звука [б'] в словах.	Фонематический анализ. Определение звука [б] в словах. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Фонематический слух. Дифференциация [б]-[б'] в словах. Чтение слогов и слов.	Фонематический слух. Дифференциация звуков [б], [п] в словах.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Прохлопай слова»*** Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: *лимон, груша, мандарин.* *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 54* ***Упражнение «У кого больше фруктов?»*** Совершенствование навыков слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.67*				

ДАТА: Октябрь – 5-я неделя 28.10.2024-01.11.2024

ТЕМА: «Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***28. Упражнения «Прятки» «Длинный язычок «Чашечка»***	***29. Упражнения «Жало», «Лопата», «Качели»*** Развитие	***30. Упражнения «Прятки» «Длинный язычок «Чашечка»***	***31. Упражнения «Жало», «Лопата», «Качели»*** Развитие	***1. Упражнения «Прятки» «Длинный язычок «Чашечка»***

	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.72*	артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.66*	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.54*	артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.66*	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.54*
Развитие общих речевых навыков	***Игра «Эхо»*** Развитие силы голоса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Рассказывание стихотворения «Лесные ягоды»*** Развитие просодической стороны речи, четкости дикции,	***Игра «Эхо»*** Развитие силы голоса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Рассказывание стихотворения «Лесные ягоды»*** Развитие просодической стороны речи, четкости дикции,	***Игра «Эхо»*** Развитие силы голоса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*

	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.84	выразительности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.76*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.84*	выразительности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.76*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.84*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «За грибами»*** Развитие речевого слуха, памяти, элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.72*	***Игра «С какого куста ягода»»*** Развитие зрительного внимания, навыков фонематического анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.75* ***Упражнение «Кто скорее?»***	***Упражнение «Распутай буквы»*** Совершенствование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Профилактика оптической дисграфии. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.78*	***Упражнение «Прохлопай слоги»*** Развитие слухового внимания и восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.80*	***Упражнение «Подскажи словечко»*** Развитие речевого слуха, чувства рифмы. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.83* ***Составление картинки – пазла «За грибами»***

		Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.76*			Развитие зрительного гнозисаи конструктивного праксиса. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.87*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Упражнение «У кого сколько?»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Беседа по картине «За грибами»*** Развитие диалогической и связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Упражнение «У кого сколько?»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Упражнение «Соберем семейку»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Игра «Сколько грибов собрали?»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*

	компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.73	*группа)», стр.87*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.73*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.82*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.85*
Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «По ягоды»*** Развитие общей моторики, координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.73*	***Подвижная игра «Боровик»*** Развитие общей моторики, координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.88*	***Работа в тетради «Ягоды»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика оптической дисграфии. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.74*	***Работа в тетради «Буква Д»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.79* ***Работа в тетради «Обведи грибы»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика оптической дисграфии. Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В.*	***Подвижная игра «Боровик»*** Развитие общей моторики, координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.88*

				«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.81	
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Разноцветные лукошки»*** Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [б] - [п] в ряду звуков, слогах, словах (повторение и закрепление). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.73*	***Игра «Белкина кладовка»*** Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.74* ***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой Дд. Совершенствование	***Игра «Подними флажок»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.76* Дифференциация звуков [д] - [д’] в словах. Звуковой анализ слов.	***Работа по книге «Мой букварь»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [д], [т], [д’] - [т’]). Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.82* Звуковой анализ	***Игра «Потянись-наклонись»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [д] - [т] в ряду звуков, слогов и в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.82*

		навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.77*		слогов ДА, ДО, ДУ.	
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.71* ***Упражнение «Будь внимательным»*** Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.79* ***Слоговое лото «Грибники»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.86*			

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на НОЯБРЬ

ДАТА: Ноябрь – 2-я неделя 05.11.2024-08.11.2024

ТЕМА: «Одежда. Головные уборы. Профессия швея»

Содержание работы	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	**ВТОРНИК**	**СРЕДА**	**ЧЕТВЕРГ**	**ПЯТНИЦА**
Артикуляционная гимнастика		***5. Артикуляционная гимнастика «Горячий чай» «Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука [ш]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.92*	***6. Артикуляционная гимнастика «Горячий чай» «Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука [ш]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.100*	***7. Артикуляционная гимнастика «Горячий чай» «Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука [ш]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.100*	***8. Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [ш] в открытых слогах «Горячий чай» «Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.108*

Развитие общих речевых навыков		***Упражнение «Летний ветер»*** Воспитание направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.96*	***Упражнение «Летний ветер»*** Воспитание направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.96*	***Упражнение «Летний ветер»*** Воспитание направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.96*	***Упражнение «Летний ветер»*** Воспитание направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.96*
Развитие зрительного и слухового внимания		***Игра «Что изменилось?»*** Развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Игра «Отгадай загадку»*** Развитие мышления, речевого слуха, связной речи. Уточнение словаря по теме «Одежда». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Рассматривание картины*** Развитие зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Уточнение и активизация словаря по теме. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Упражнение «Собери матрешку»*** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Расширение словаря по теме. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*

		направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.91	*группа)», стр.91*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.99* ***Игра «Четвертый лишний»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.101* ***Игра «Помоги Пете»*** Развитие зрительного восприятия и внимания. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты*	*до 6 лет (старшая группа)», стр.105* ***Игра «Собери носочки»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Чтение слов с пройденными буквами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.108*

				подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.102	
Развитие лексики и грамматического строя речи		***Беседа по теме «Одежда»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Уточнение словаря по теме «Одежда». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.90* ***Игра с мячом «Подбери слова»***	***Игра «Закончи предложение»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование в употребление имен существительных в косвенных падежах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.95* ***Игра «Какой? Какая?***	***Игра с мячом «Скажи наоборот»*** Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов). Развитие ловкости, умения бросать и ловить мяч. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.20* ***Игра «Разноцветные шапочки»*** Развитие	***Беседа по теме «Одежда: пальто»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление несклоняемого существительного *пальто*). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.104* ***Игра «В ателье»*** Развитие связной

		Развитие грамматического строя речи, совершенствование навыка словообразование (подбор однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.91*	***Какое?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Развитие тактильной чувствительности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.96*	фонематического восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.101*	речи. Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному логопедом плану. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.105*
Развитие мелкой и общей моторики		***Пальчиковая гимнастика «Если бы»*** Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Работа в тетради «Одежда»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Пальчиковая гимнастика «Если бы»*** Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Пальчиковая гимнастика «У Матрешиной сестрицы…»*** Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*

		ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.92	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.95*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.92*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.105*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа		***Упражнение «Разноцветные шары»*** Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [т] – [д] в ряду звуков, слогов, слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.93* ***Игра «Разложи картинки»*** Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [т] – [д] в словах). Развитие	***Упражнение «Составь слова»*** Совершенствование навыков составления и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.94*	***Игра с мячом «Твердый - мягкий»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [д] – [д’] в слогах и словах). Совершенствование навыков составления и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.94*	***Упражнение «Котенок гуляет»*** Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.104* ***Упражнение «Составь предложение»*** Развитие синтаксической стороны речи. Формирование понятия *предложение*. *Нищева Н.В. «Конспекты*

		навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Развитие навыков ориентировки на плоскости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.93*			*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.108*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра-соревнование «Подбери слова»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.96* ***Упражнение «Кто внимательнее?»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов, развитие памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.97* ***Слоговое домино «Одежда»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.107*			

ДАТА: Ноябрь – 3-я неделя 11.11.2024-15.11.2024

ТЕМА: «Обувь. Профессия сапожник»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***11.Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [ш] в открытых слогах.*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 113*	***12.Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [ш] в открытых слогах и цепочках слогов.*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 116*	***13.Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [ш] в открытых слогах.*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 113*	***14.Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [ш] в открытых слогах и цепочках слогов.*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 113*	***15.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Автоматизация звука [ш] в открытых слогах и словах с ним. Отраженное проговаривание слогов и слов вслед за логопедом. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 113*
Развитие общих речевых навыков	***Пение распевки «Ботинки»*** Совершенствование навыка ансамблевого пения, развитие речевого дыхания. *Нищева Н.В.*	***Дыхательная гимнастика «Качели»*** Укреплять физиологическое дыхание у детей. *(См. папку «Картотека игр и*	***Пение распевки «Ботинки»*** Совершенствование навыка ансамблевого пения, развитие речевого дыхания. *Нищева Н.В.*	***Дыхательная гимнастика «Качели»*** Укреплять физиологическое дыхание у детей. *(См. папку «Картотека игр и*	***Пение распевки «Ботинки»*** Совершенствование навыка ансамблевого пения, развитие речевого дыхания. *Нищева Н.В.*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 112	*упражнений на дыхание»)*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 120*	*упражнений на дыхание»)*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 112*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Что лишнее?»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*	***Игра «Разгадай слово»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 117*	***Упражнение «Волшебные линии»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 121*	***Игра «Четвертый лишний»*** Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 118*	***Упражнение «Назови буквы»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 123*

	до 6 лет (старшая группа)», стр. 112				
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Отгадывание загадок об обуви*** Развитие мышления, диалогической речи. Уточнение и активизация словаря по теме. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 110*	***Игра «Чего не хватает?»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 117*	***Игра с мячом «Семейка слов»*** Развитие навыков словообразования (образование однокоренных слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.120*	***Игра «В обувном магазине»*** Развитие связной речи (составление рассказов-описаний по данному плану. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 119*	***Упражнение «Помогите Пете»*** Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 122* ***Игра с мячом «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с

					уменьшительно-ласкательными суффиксами). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 123*
Развитие мелкой и общей моторики	***Работа в тетради «Обувь»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.110*	***Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.110*	***Работа в тетради «Буква Г»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.116* ***Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»***	***Упражнение «Зашнуруй сапожок»*** Развитие тонкой моторики и ловкости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 119*	***Упражнение «Ходилочка»*** Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 125*

	Упражнение с массажным мячиком Развитие тактильной чувствительности, чувства ритма. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.111*		Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.116*		
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Разноцветные кроссовки»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Чтение слов с пройденными буквами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Игра «Подними шарик»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 114*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 114*	***Упражнение «Разноцветные флажки»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [к] - [г] в ряду звуков, слогов, слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Упражнение «Обведи картинки»*** Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [г] - [г’] в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*

	нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 112	***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой Гг. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 114*		*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 120* ***Работа по книге «Мой букварь»*** Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 120*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 124* ***Упражнение «Разноцветные кружки»*** Развитие навыков фонематического анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 124*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Обувь»*** Развитие навыка слогового анализа слов. Уточнение и расширение словаря по теме «Обувь». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.109*				

ДАТА: Ноябрь – 4-я неделя 18.11.2024-22.11.2024

ТЕМА: «Россия–родина моя. Народные промыслы России»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная	***18.Артикуляционная***	***19.Артикуляционная***	***20.Артикуляционная***	***21.Артикуляционная***	***22.Артикуляционная***

гимнастика	***гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Автоматизация звука [ш] в открытых слогах и словах с ним. Отраженное проговаривание слогов и слов вслед за логопедом. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 129*	***гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Автоматизация звука [ш] в открытых слогах и словах с ним. Отраженное проговаривание слогов и слов вслед за логопедом. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 135*	***гимнастика «Собери игрушки»*** Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытыми слогами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.140*	***гимнастика «Кто поедет на машине?»*** Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытыми слогами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.145*	***гимнастика «Кто поедет на машине?»*** Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытыми слогами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.145*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение «Салют»*** Формирование направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»*** Укреплять физиологическое дыхание у детей. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания)*	***Дыхательное упражнение «Салют»*** Формирование направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»*** Укреплять физиологическое дыхание у детей. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания)*	***Дыхательное упражнение «Салют»*** Формирование направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*

	ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.140		*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.140*		*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.140*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение логопедом стихотворения Е. Руженцевой «Сказка про краски»*** Развитие речевого слуха. Создание эмоционально положительного фона. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.132*	***Чтение «Разноцветная сказка»*** Развитие речевого слуха, зрительного внимания. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.133*	***Игра «Подскажи словечко»*** Развитие речевого слуха, внимания, чувства рифмы. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.143*	***Упражнение «Помоги Андрюшке»*** Развитие речевого слуха, элементарных математических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.140*	***Игра «Подскажи словечко»*** Развитие речевого слуха, внимания, чувства рифмы. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.143*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Коллективное составление плана рассказа*** Развитие памяти, мышления, диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Игра «Подбери семейку слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	***Игра «Подбери семейку слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	***Беседа по сказке*** Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с	***Игра «Подбери семейку слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.130	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.137*	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.137*	существительными) *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.134*	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.137*
Развитие мелкой и общей моторики	***Физкультурная пауза «Мячик»*** Развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носочках. Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.129*	***Игра «Радуга»*** Развитие памяти, тонкой моторики. Развитие цветовосприятия и цветоразличения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.134*	***Подвижная игра «Радуга-дуга»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением. Закрепление навыка бега с высоко поднятыми коленями. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.135*	***Упражнение «Волшебная дорожка»*** Развитие ловкости. Закрепление навыка ходьбы на носочках по ограниченной дорожке. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.136*	***Упражнение «Мячик мой»*** Координация речи с движением, совершенствование навыка выполнения прыжков на носочках. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.145*

Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Беседа «Игрушки»*** Развитие фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.126* ***Работа в тетради*** Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [к] – [г] в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*	***Игра «Волшебный сундучок»*** Совершенствование навыка чтения. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.142*	***Упражнение «Слушай внимательно»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.145*	***Игра «Трудная задача»*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.145*	***Упражнение «Подбери схему»*** Совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.146*

	до 6 лет (старшая группа)», стр.141				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Повтори-ка»*** Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из двух закрытых слогов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.142*				

ДАТА: Ноябрь – 5-я неделя 25.11.2024-29.11.2024

ТЕМА: «Семья. Мама, милая моя»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***25. Артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного артикуляционного уклада звука [ж] и автоматизация звука [ж] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***26. Артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного артикуляционного уклада звука [ж] и автоматизация звука [ж] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***27.Артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного артикуляционного уклада звука [ж] и автоматизация звука [ж] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***28.Артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного артикуляционного уклада звука [ж] и автоматизация звука [ж] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***29.Артикуляционная гимнастика*** ***Упражнение «Повтори за мной»*** Автоматизация звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.163*

	нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.149	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.154*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.154*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.160*	
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Кто дальше загонит шарик»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Упражнение «Сильный ветер»*** Развитие направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 67*	***Дыхательная гимнастика «Кто дальше загонит шарик»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Дыхательное упражнение «Пьем коктейль через трубочку»*** Развитие дыхания и силы голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Упражнение «Сильный ветер»*** Развитие направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 67*

Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Будь внимательным»*** Развитие речевого слуха» *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.129*	***Рассматривание картины и беседа по ней*** Развитие зрительного внимания, восприятия, диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.128*	***Упражнение «Будь внимательным»*** Развитие речевого слуха» *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.129*	***Упражнение «Помоги Пете»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.137*	***Упражнение «Волшебные линии»*** Развитие зрительного восприятия, навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.66*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа «Семья»*** Совершенствование грамматического строя речи (подбор прилагательных к существительным и согласование частей речи между собой). *(Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5- 6 лет», стр. 84)*	***Составление рассказа по сюжетной картине «Дочки-матери»*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5*	***Игра с мячом «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением). *(См. папку «Конспект занятия по теме «Семья»)*	***Игра «Наоборот»*** Совершенствование грамматического строя речи. Подбор антонимов. *(Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5- 6 лет», стр. 87)*	***Игра с мячом «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением). *(См. папку «Конспект занятия по теме «Семья»)*

		до 6 лет (старшая группа)», стр.130			
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Моя семья»*** Координация речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация). *(См. папку «Пальчиковые игры»)*	***Игра с массажными мячиками*** Развитие ручной моторики, тактильных ощущений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.57*	***Физкультминутка «Бабушка»*** Координация речи с движением, развитие общей моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация). *(Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5- 6 лет», стр. 84)*	***Пальчиковая гимнастика «Моя семья»*** Координация речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация). *(См. папку «Пальчиковые игры»)*	***Игра с массажными мячиками*** Развитие ручной моторики, тактильных ощущений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.57*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***«Живые буквы»*** Составление и чтение слогов с новой буквой. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.57*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Повтори-ка»*** *Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).* *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.144*				

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на ДЕКАБРЬ

ДАТА: Декабрь – 1-я неделя 02.12.2024-06.12.2024

ТЕМА: «Зима. Зимующие птицы»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***2. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Автоматизация звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.169*	***3. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация звука [ж] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.176*	***4. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация звука [ж] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.176*	***5. Артикуляционная гимнастика Игра «Веселые путешественники»*** Автоматизация звука [ж] в словах с открытым слогом. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.187*	***6. Артикуляционная гимнастика Игра «Веселые путешественники»*** Автоматизация звука [ж] в словах с открытым слогом. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.187*
Развитие общих речевых навыков	***Упражнение «Вьюга»*** Формирование направленной воздушной струи.	***Игра «Вьюга»*** Развитие силы голоса. Расширение и уточнение словаря по	***Упражнение «Вьюга»*** Формирование направленной воздушной струи.	***Пение распевки «Кормушка»*** Развитие навыка хорового пения с музыкальным	***Пение распевки «Кормушка»*** Развитие навыка хорового пения с музыкальным

	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.169	теме «Зима». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.170*	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.169*	сопровождением. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы» *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.184*	сопровождением. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы» *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.184*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [р]»*** Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Упражнение «Посмотри и назови»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*	***Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [р]»*** Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Упражнение «Узнай по частям»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Работа над слоговой структурой слова (трехсложное слово с одним закрытым слогом). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Работа по картине-загадке «Дикие птицы»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.185*

	группа)», стр.173	*до 6 лет (старшая группа)», стр.173*	*группа)», стр.173*	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.178*	
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа по картинкам «Зима»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.166*	***Беседа по теме «Зимующие птицы»*** Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Развитие тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.171* ***Игра с мячом «Слова одной семейки»*** Образование однокоренных слов от слова *воробей*. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Игра «Веселый воробей»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов, произнесение предложений с трехсложными словами с одним закрытым слогом. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.176*	***Упражнение «Большие и маленькие»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.179* ***Игра с мячом «Скажи наоборот»*** Развитие	***Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.187*

		подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.173		лексического состава языка (употребление антонимов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.179* ***Игра «У кормушки»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	

				нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.181 ***Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленном плану*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.182*	
Развитие мелкой и общей моторики	***Работа в тетради «Лыжи»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Пальчиковая гимнастика «Снежинки»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Упражнение «Снеговик»*** Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Волшебные снежинки»*** Развитие тонкой моторики. Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Работа в тетради «Буква В»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*

	компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.168	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.175*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.169*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.177*	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.175*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Закрась квадрат»*** Совершенствование навыка звукового анализа слова (выделение согласного на фоне слова). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.170*	***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой **Вв.** Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.174*	***Упражнение «Закрась квадрат»*** Совершенствование навыка звукового анализа слова (выделение согласного на фоне слова). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.170*	***Работа в тетради*** Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в] – [в’] в словах), навыков фонематического анализа, тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.179* ***Упражнение «Снежки»***	***Подбор слов со звуками [в] и [в’] и определение места этих звуков в словах.*** Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.185* ***Работа по книге «Мой букварь»*** Совершенствование

				Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.182*	навыка чтения. Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.188* ***Упражнение «Раскрась кружки»*** Совершенствование навыков фонематического анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.188*

Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Телефон»*** Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление представления о предложении. Составление предложений со словом *снеговик.* *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.168*

ДАТА: Декабрь – 2-я неделя 09.12.2024-13.12.2024

ТЕМА: «Домашние животные»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***9.Артикуляционная гимнастика Проговаривание чистоговорок*** Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 192*	***10.Артикуляционная гимнастика «Грибок» «Лошадка» «Пулемет»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 199*	***11.Артикуляционная гимнастика «Грибок» «Лошадка» «Пулемет»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 199*	***12.Артикуляционная гимнастика «Грибок» «Лошадка» «Пулемет»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 199*	***13.Артикуляционная гимнастика «Грибок» «Лошадка» «Пулемет»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 199*

Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. картотеку игр на развитие дыхания)*	***Диалог «Кисонька-мурысенька, где была?»*** Развитие просодической стороны речи (четкости дикции, интонационной выразительности). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 198*	***«Звукоподражание животным»*** Развитие речевого дыхания и голоса. Изменение голоса по силе и высоте. *(См. картотеку игр на развитие дыхания)*	***Дыхательная гимнастика «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. картотеку игр на развитие дыхания*	***Диалог «Кисонька-мурысенька, где была?»*** Развитие просодической стороны речи (четкости дикции, интонационной выразительности). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 198*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Беседа «Домашние животные»*** Развитие слухового внимания. Актуализация номинативного словаря по теме «Домашние животные». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Игра «Найди детенышей»*** Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Работа с пазлами «Домашние животные»*** Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние животные» *Нищева Н.В.*	***Упражнение «Найди козлят»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Загадывание загадок о домашних животных*** Развитие памяти, речевого слуха, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*

	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 189 ***Упражнение «Будь внимательным»*** Развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок–, –енок–, –от–, –ят–). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.193*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 196* ***Игра «Следы на снегу»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 200*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 191*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 201* ***Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова»*** Создание эмоционально положительного фона восприятия картины. Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 204*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 123*

Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа о домашних животных с опорой на картинки*** Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 190*	***Упражнение «Семейка слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 194*	***Игра «Угости животных»*** Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.194*	***Игра «Кого не стало?»*** Развитие грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 201*	***Рассматривание картины и беседа по ней*** Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания. Совершенствование умения задавать вопросы. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 205* ***Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»*** Совершенствование грамматического строя речи

					(образование относительных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 207* ***Коллективное составление плана рассказа по картине*** Развитие диалогической речи, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 207*

Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Буренушка»*** Развитие тонкой моторики. Координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.192*	***Работа в тетради*** Профилактика нарушений письменной речи. Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.197*	***Упражнение «Кролики»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.198*	***Пальчиковая гимнастика «Буренушка»*** Развитие тонкой моторики. Координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.192*	***Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушку пасу»*** Координация речи с движением, развитие общей моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 125*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Работа в тетради*** Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в] - [ф] в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Игра «Разноцветные флаги»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в’] - [ф’]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Упражнение «Составь и прочитай предложение»*** Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Упражнение «Составь предложение»*** Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений по картинкам). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Упражнение «Составь и прочитай предложение»*** Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*

	нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 192	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 199*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 203*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 202*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 203*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Телеграф»*** Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.193* ***Упражнение «Повтори за мной»*** Автоматизация звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 199*				

ДАТА: Декабрь – 3-я неделя 16.12.2024-20.12.2024
ТЕМА: «Дикие животные зимой»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***16.Артикуляционная гимнастика*** ***«Грибок»*** ***«Лошадка»*** ***«Пулемет»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***17.Артикуляционная гимнастика*** ***«Грибок»*** ***«Лошадка»*** ***«Пулемет»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***18.Артикуляционная гимнастика*** ***«Грибок»*** ***«Лошадка»*** ***«Пулемет»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В.*	***19. Артикуляционная гимнастика*** ***«Грибок»*** ***«Лошадка»*** ***«Пулемет»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В.*	***20.Артикуляционная гимнастика*** ***«Грибок»*** ***«Лошадка»*** ***«Пулемет»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В.*

	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 199	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 199*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 222*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 222*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 222*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение Дышим тихо, спокойно и плавно*** Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Дыхательное упражнение «Снег идёт»*** Формирование направленной воздушной струи. *(См. папку «Картотека игр на дыхание»)*	***Дыхательное упражнение Дышим тихо, спокойно и плавно*** Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Дыхательное упражнение «Снег идёт»*** Формирование направленной воздушной струи. *(См. папку «Картотека игр на дыхание»)*	***Дыхательное упражнение Дышим тихо, спокойно и плавно*** Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*

	направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.229		*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.229*		*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.229*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Подскажи словечко»*** Развитие речевого слуха, чувства рифмы. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.213*	***Упражнение «Подскажи словечко»*** Развитие речевого слуха, чувства рифмы. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.213*	***Упражнение «Подскажи словечко»*** Развитие речевого слуха, чувства рифмы. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.213*	***Рассматривание картины «Кто как зимует»*** Создание эмоционального фона для восприятия картины. Развитие зрительного внимания. Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.220* ***Сообщение логопедом плана рассказа*** Развитие речевого слуха.	***Повторное рассказывание сказки*** Развитие речевого слуха, памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.227*

				Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.222	
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Коллективное рисование картины «В зимнем лесу»*** Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыка ориентировки на плоскости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.210*	***Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме*** Актуализация словаря по теме «Дикие животные». Развитие связной речи, творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.214* ***Игра***	***Игра «Помоги Пете»*** Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.216*	***Беседа по картине «Кто как зимует»*** Развитие диалогической речи, зрительного внимания. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.220* ***Рассказ по картине «Кто как зимует»*** Развитие связной речи.	***Чтение сказки «Колобок»*** Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.224* ***Беседа по сказке*** Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В.*

	Игра с мячом «Большие и маленькие» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок–, –енок–, –ат–, –ят–). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.211*	***«Кого не стало?»*** Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.214*		*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.216* ***Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?*** Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.223*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.226* ***Раскрашивание иллюстрации к сказке*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.227* ***Пересказ сказки по***

					ролям Развитие связной речи, просодической стороны речи, творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.228*
Развитие мелкой и общей моторики	***Упражнение «Белка»*** Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.212*	***Работа в тетради «Лиса»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.216*	***Упражнение «Белка»*** Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.212*	***Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Подвижная игра «Колобок»*** Развитие координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.226*

				группа)», стр.221	
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Самый внимательный»*** Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Развитие зрительного восприятия и внимания. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.211*				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Разноцветные квадраты»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие восприятия и внимания. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.211* ***Игра «Помоги Жене»*** Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.212* ***Игра «На лыжах»*** Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.218*				

ДАТА: Декабрь – 4-я неделя 23.12.2024-27.12.2024
ТЕМА: «Здравствуй праздник, Новый год!»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***23.Артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 222*	***24.Артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 222*	***23.Артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 241*	***24.Артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 241*	***27. Упражнения «Моторчик»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.244*
Развитие общих речевых навыков	***Упражнение «Запах Нового года»*** Развитие речевого дыхания.	***Пение песенки «Елочка»*** Совершенствование умения эмоционально	***Упражнение «Запах Нового года»*** Развитие речевого дыхания.	***Пение песенки «Синий шар»*** Совершенствование умения	***Упражнение «Новогодний салют»*** Развитие

	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.230	передавать характер песни, интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.238*	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.230*	эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.243*	длительного плавного направленного выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.244*

Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Украшаем елку»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.231*	***Отгадывание загадок*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.240*	***Игра «Украшаем елку»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.231*	***Отгадывание загадок*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.240*	***Игра «Украшаем елку»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.231*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Игра «Кого не стало»*** Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Составление рассказа по картинке «На елке»*** Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Игра с мячом «Семейка слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Игра «Украсим елку»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование	***Игра с мячом «Быстро отвечай»*** Расширение словаря глаголов на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В.*

	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.232	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.237*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.232*	прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.239*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.244* ***Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.247* ***Игра***

					«Волшебный мешочек» Развитие связной речи (придумывание загадок-описаний). ***Упражнение «Дорисуй картинку»*** Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.247*
Развитие мелкой и общей моторики	***Работа в тетради*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с*	***Пальчиковая гимнастика «На елке»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Работа в тетради*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с*	***Пальчиковая гимнастика «На елке»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Упражнение «Дорисуй картинку»*** Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*

	тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.230	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.231*	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.236*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.241*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.241*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Прогулка Деда Мороза»*** Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.232*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.234* ***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой **Хх**. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. *Нищева Н.В.*	***Игра «Подними флажок»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.233*	***Игра «Что везет лошадка?»*** Автоматизация звука [ж] в словах и предложениях. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.241* ***Упражнение «Помоги Хрюше»*** Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Игра «Повтори за мной»*** Автоматизация правильного произношения звука [ж] в слогах и словах с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.245* ***Упражнение «Читай и различай»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [х] - [к] в

		«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.234		*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.241*	слогах и словах). Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.245* ***Звуковой анализ слов уха*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.246*
Работа над слоговой	***Беседа «Новогодний праздник»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. Уточнение и активизация словаря по теме.				

структурой слова. Слоговой анализ	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.233*

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на ЯНВАРЬ

ДАТА: Январь – 2-я неделя 09.01.2025-10.01.2025

ТЕМА: «Зимние забавы»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика				***9. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Моторчик»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*	***10.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Моторчик»*** Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*

				до 6 лет (старшая группа)», стр.249	*до 6 лет (старшая группа)», стр.254*
Развитие общих речевых навыков				***Дыхательная гимнастика «Снежинки»*** Развитие длительного плавного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Снежинки»*** Развитие длительного плавного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*
Развитие зрительного и слухового внимания				***Упражнение «Узнай по частям»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.178*	***Упражнение «Узнай по частям»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.178*
Развитие лексики и грамматического строя речи				***Рассматривание картины «В зимнем парке»*** Закрепление представлений о зиме и ее приметах.	***Игра «Подбери слова-родственники»*** Совершенствование грамматического строя речи

				Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.167*	(образование однокоренных слов). *Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.74*
Развитие мелкой и общей моторики				***Физкультминутка «Снеговик»*** Развитие общей моторики. *Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.75*	***Пальчиковая гимнастика «Снежинки»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*

					до 6 лет (старшая группа)», стр.187
Грамота. Развитие навыков языкового анализа				***Упражнение «Снежки»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.182*	***Работа по книге «Мой букварь»*** Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.188*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Телефон»*** Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление представления о предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.168*				

ДАТА: Январь – 3-я неделя 13.01.2025-17.01.2025

ТЕМА: «Животные Севера»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***13.Артикуляционная гимнастика Игра «Помоги Незнайке»*** Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и предложениях с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 266*	***14.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Моторчик»*** Развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 271*	***15.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Моторчик»*** Развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 271*	***16.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведи мотор»*** Автоматизация изолированного произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 274*	***17.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведи мотор»*** Автоматизация изолированного произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 280*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Умка сдувает снежинки»***	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Подуй на снежинку»***	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Подуй на снежинку»***	***Упражнение «Приятный запах»*** Развитие речевого дыхания. *(См. папку «Картотека игр и*	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Умка сдувает снежинки»***

	Развитие речевого дыхания. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	*упражнение на развитие дыхания»)*	Развитие речевого дыхания. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Что перепутал художник?»*** Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления по теме «Животные Севера» *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Упражнение «Нелепицы»*** развитие слухового внимания и связной речи). https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/02/16/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-zhivotnye-severa	***Работа с пазлами «Животные Севера»*** Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Расширение и уточнение словаря по теме «Животные Севера»	***Рассказывание «Белой сказки»*** Развитие речевого слуха, зрительного внимания. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Работа с пазлами «Животные Севера»*** Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Расширение и уточнение словаря по теме «Животные Севера»
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа «Какие животные живут на Севере?»*** Закрепление представлений о животных Севера, их внешнем виде. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные Севера». *(См. в папке Конспекты занятий*	***Игра «Один и много»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных). *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Игра с мячом «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Упражнение «Два и пять»*** Совершенствование грамматического строя речи (Согласование числительных два и пять с существительными). *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Игра с мячом «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*

	по теме «Животные Севера»)				
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика « Животные Севера»*** Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Пальчиковая гимнастика « Животные Севера»*** Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*	***Упражнения с массажными мячиками*** Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.	***Работа в тетради «Буква Ы»*** Развитие тонкой моторики и ловкости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 271*	***Пальчиковая гимнастика « Животные Севера»*** Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. *(См. в папке Конспекты занятий по теме «Животные Севера»)*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Составь предложение»*** Совершенствование навыка составления и чтения предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Игра «Подними флажок»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 268*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 269*	***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой Ы. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Игра «Веселый поезд»*** Совершенствование навыка чтения слов с буквой Ы, навыка звукового анализа слова из трех звуков). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*

	группа)», стр. 267			*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 269*	*до 6 лет (старшая группа)», стр. 274*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Составь слово из звуковичков!»*** Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обучение слухо-произносительной дифференциации звуков, работа над слоговой структурой слов. *https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/19/plan-konspekt-zanyatiya-tema-zhivotnye-i-ptitsy-kholodnykh-stran*				

ДАТА: Январь –4-я неделя 20.01.2025-24.01.2025

ТЕМА: «Мебель. Профессии столяра и плотника»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***20.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Моторчик»*** Развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***21.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Моторчик»*** Развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*	***22.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Моторчик»*** Развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***23.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Моторчик»*** Развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***24.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Моторчик»*** Развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*

	тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 249	*до 6 лет (старшая группа)», 254*	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 259*	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 259*	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 262*
Развитие общих речевых навыков	***Пение песенки «Стул»*** Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.250*	***Дыхательное упражнение «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Пение песенки «Стул»*** Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.250*	***Дыхательное упражнение «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Пение песенки «Стул»*** Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.263*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Повтори за мной»*** Автоматизация правильного произношения звука [ж] в слогах и словах	***Игра «Помоги Пете»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика	***Игра «Что лишнее?»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, связной	***Упражнение «Закончи рисунок»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой	***Игра «Чего не хватает?»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В.*

	с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.250*	нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.252*	речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.261*	моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.257*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.260* ***Игра «Подскажи словечко»*** Развитие речевого слуха, чувства рифмы. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.262*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Игра «Будь внимателен»*** Совершенствование грамматического строя речи	***Упражнение с мячом «Образуй слово»*** Совершенствование грамматического строя речи	***Игра «Будь внимателен»*** Совершенствование грамматического строя речи	***Игра «Семейка слов»*** Совершенствование грамматического строя речи	***Игра с мячом «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи

	(употребление существительных с предлогами). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.248*	(образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.257*	(употребление существительных с предлогами). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.248*	(образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.257*	(образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.261*
Развитие мелкой и общей моторики	***Работа в тетради*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.249*	***Упражнение «Раскрась картинку»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.252*	***Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Игра-соревнование «Кто скорее?»*** Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*	***Пазлы «Кукольная мебель»*** Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*

			тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.254	*до 6 лет (старшая группа)», стр.259*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.263*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Сели-встали»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [к] - [х]). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.249*	***Упражнение «Мебель»*** Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.251* ***Работа в тетради*** Развитие навыка звукового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Упражнение «Разложи вещи»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [к], [г], [х]). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.254*	***Работа в тетради*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [к], [г], [х] в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.259*	***Упражнение «Убери кубики»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.262*

		нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.254 ***Слоговое лото «Мебель»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.251*			
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра с мячом «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие ловкости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.249*				

ДАТА: Январь – 5-я неделя 27.01.2025-31.01.2025
ТЕМА: «Транспорт. Профессии на транспорте»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***27. Упражнение «Моторчик»*** Развитие артикуляционной	***28. Упражнение «Моторчик»*** Развитие артикуляционной	***29. Упражнение «Заведи моторчик»*** Автоматизация изолированного	***30. Упражнение «Заведи моторчик»*** Автоматизация изолированного	***31. Упражнение «Заведи моторчик»*** Автоматизация изолированного

	моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.266*	моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.271*	произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.274*	произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.274*	произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.280*
Развитие общих речевых навыков	***Упражнение «Ехали медведи…»*** Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Упражнение «Ехали медведи…»*** Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Упражнение «Самолеты»*** Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Пение песенки «Грузовик»*** Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Упражнение «Ехали медведи…»*** Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*

	нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 267	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 267*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 273*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 275*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 267*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Собери машину»*** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.264*	***Упражнение «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.273*	***Упражнение «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.273*	***Игра «Помоги Пете»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.273*	***Игра «Найди пару»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.277*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Игра «Найди место»*** Расширение и закрепление	***Игра «Один и много»*** Совершенствование грамматического	***Упражнение «Два и пять»*** Совершенствование грамматического	***Игра «Веселые гонки»*** Совершенствование грамматического	***Беседа по картине «Грузовой транспорт»***

	представлений о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.264*	строя речи (образование формы множественного числа существительных). Развитие ловкости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.271*	строя речи (согласование числительных *два* и *пять* с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.272*	строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.277*	Развитие диалогической речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.279* ***Игра «Что перепутал художник?»*** Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми*

					нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.280 ***Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.281*
Развитие мелкой и общей моторики	***Работа в тетради «Паровоз»*** Развитие тонкой моторики. Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи *Нищева Н.В.*	***Физкультурная пауза «Машины»*** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Работа в тетради*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с*	***Упражнение «Теплоход»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Пазлы «Транспорт»*** Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.265	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.266*	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.271*	*ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.276*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.279*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Помоги Незнайке»*** Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и предложениях с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.266*	***Игра «Подними флажок»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.268* ***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В.*	***Упражнение «Составь предложение»*** Совершенствование навыка составления и чтения предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.266*	***Игра «Веселый поезд»*** Совершенствование навыка чтения слов с буквой **Ы**, навыка звукового анализа слова из трех звуков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.274*	***Игра «Разноцветные машины»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [ш] - [ж] в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.280* *Работа в тетради* Совершенствование

		«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.269 ***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой Ы. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.269*			навыка звукового анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.281*
Работа над слоговой	***Игра «Поставь в гараж»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов.				

структурой слова. Слоговой анализ	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.265*

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на ФЕВРАЛЬ

ДАТА: Февраль – 1-я неделя 03.02.2025-07.02.2025

ТЕМА: «Детский сад. Профессии в детском саду»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***3. Артикуляционная гимнастика Игра «Цепочка»*** Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.301*	***4. Артикуляционная гимнастика Игра «Цепочка»*** Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.306*	***5. Артикуляционная гимнастика Игра с мячом «Цепочка»*** Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.306*	***6. Артикуляционная гимнастика Игра с мячом «Цепочка»*** Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.306*	***7. Артикуляционная гимнастика Игра с мячом «Цепочка»*** Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.306*

Развитие общих речевых навыков	***Упражнение Подыши одной ноздрей*** Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Упражнение «Подуй на вертушку»*** Развитие плавного сильного выдоха ртом и вдоха носом. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Подыши одной ноздрей*** Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Рассказывание четверостиший о работниках детского сада*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.311*	***Упражнение «Подуй на вертушку»*** Развитие плавного сильного выдоха ртом и вдоха носом. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Работа в тетради «Профессии в детском саду»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Игра «Кто лишний?»*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.314*	***Игра «Кто лишний?»*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.314*	***Игра «Кто лишний?»*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.314*	***Игра «Кто лишний?»*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.314*

	тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.301				
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду»*** Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии в детском саду». Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.299*	***Рассказ по картине «День в детском саду»*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.306* ***Игра с мячом «Семейка слов»*** Расширение словаря по теме «Детский сад. Профессии в детском саду» (образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Игра с мячом «Кто что делает?»*** Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Детский сад. Профессии». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.300*	***Игра «Нужные предметы»*** Совершенствование грамматического строя. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.308* ***Отгадывание загадок*** Развитие мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану*** Развитие рассказа по заранее составленному плану. Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.312*

		компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.307		*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.310*	
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Наша группа»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.30*	***Работа в тетради «Буква С»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.306*	***Пальчиковая гимнастика «Наша группа»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.306*	***Пальчиковая гимнастика «Наша группа»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.310*	***Пальчиковая гимнастика «Наша группа»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.314*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Знакомые буквы»*** Развитие фонематического восприятия, совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов.	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Игра «Подними семафор»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Игра «Определи место в слове»*** Развитие навыков фонематического анализа (определение места звука в слове). *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Ребус «Самое нужное»*** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*

	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.301	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.304* ***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой Сс. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.304*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.303*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.309* ***Упражнение «Синий-зеленый»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с’]). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.309* ***Работа в тетради Звуковой анализ слова «ОСЫ»*** Развитие навыков	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.313* ***Работа в тетради*** Развитие тонкой моторики/, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с’]). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности* *ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.314* ***Упражнение «Составь и***

				звукового анализа, тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.310*	***прочитай слова»*** Совершенствование навыков составления и чтения слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.315*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Веселое путешествие»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.302* ***Беседа по теме «Детский сад. Профессии»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.302* ***Упражнение «Подбери слова»*** Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.315*				

ДАТА: Февраль – 2-я неделя 10.02.2025-14.02.2025

ТЕМА: «Посуда. Профессия повар»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***10.Артикуляционная гимнастика «Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного артикуляционного уклада звука [ж] и автоматизация звука [ж] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 149*	***11.Артикуляционная гимнастика «Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного артикуляционного уклада звука [ж] и автоматизация звука [ж] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 154*	***12.Артикуляционная гимнастика «Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного артикуляционного уклада звука [ж] и автоматизация звука [ж] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 160*	***13.Артикуляционная гимнастика «Чашечка»*** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного артикуляционного уклада звука [ж] и автоматизация звука [ж] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 160*	***14.Артикуляционная гимнастика «Повтори за мной»*** Автоматизация звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 163*
Развитие общих речевых навыков	***Упражнение «Чайник»*** Развитие общих речевых навыков,	***Упражнение «Суп кипит»*** Воспитание направленной	***Упражнение «Чайник»*** Развитие общих речевых навыков,	***Упражнение «Суп кипит»*** Воспитание направленной	***Пение распевки «Чашка»*** Развитие речевого дыхания.

	творческого воображения. Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 149*	воздушной струи, развитие силы выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 151*	творческого воображения. Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 149*	воздушной струи, развитие силы выдоха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 151*	Совершенствование певческих навыков *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 163*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Что изменилось?»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Рассматривание картины «Мы дружим»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 152*	***Игра «Разбитые чашки»*** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*	***Игра «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Уточнение понятий *чайная, столовая, кухонная посуда. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Отгадывание загадок по теме «Посуда»*** Развитие речевого слуха, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 162*

	тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 149	***Упражнение «Не зевай»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 154*	*до 6 лет (старшая группа)», стр. 150*	*группа)», стр. 160*	
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Игра «Волшебный мешочек»*** Развитие связной речи, тактильных ощущений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 147*	***Сообщение логопедом плана рассказа по картине. Подготовка детей к рассказыванию*** Развитие речевого слуха, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Беседа «Посуда»*** Расширение и уточнение словаря глаголов. Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Упражнение «В магазине»*** Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда.* Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Домино «Два и пять»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*

		группа)», 155	*группа)», стр. 156*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 148*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 162*
Развитие мелкой и общей моторики	***Работа в тетради «Чайник»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.149*	***Пальчиковая гимнастика «Машина каша»*** Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.153*	***Игра «Загадки из мешочка»*** Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 163*	***Пальчиковая гимнастика «Машина каша»*** Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.159* ***Работа в тетради*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Упражнение «Укрась чашку»*** Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений, творческого воображения, фантазии. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.164*

				занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.159	
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Подними флажок»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 156*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 157*	***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой Фф. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 158*	***Игра «Подними флажок»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 156*	***Работа по книге «Мой букварь»*** Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков [ф], [ф’] в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 164*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра с мячом «раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие ловкости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.151* ***Игра «Помоги Пете»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование				

	навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 160*

ДАТА: Февраль – 3-я неделя 17.02.2025-21.12.2024

ТЕМА: «Наша армия. Военные профессии»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***17.Артикуляционная гимнастика Игра «Моряки»*** Автоматизация звука [р] в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 351*	***18.Артикуляционная гимнастика Игра-соревнование «У кого больше фишек?»*** Автоматизация звука [р] в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.357*	***19.Артикуляционная гимнастика Игра «Моряки»*** Автоматизация звука [р] в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 351*	***20.Артикуляционная гимнастика Игра-соревнование «У кого больше фишек?»*** Автоматизация звука [р] в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.357*	***21.Артикуляционная гимнастика Игра «Веселый экипаж»*** Автоматизация звука [р] в словах и предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.361*
Развитие общих речевых навыков	***Выразительное рассказывание стихов о военных*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Дыхательное упражнение «Перекати - поле»*** Воспитание длительного плавного выдоха. *Нищева Н.В.*	***Дыхательное упражнение «Перекати - поле»*** Воспитание длительного плавного выдоха. *Нищева Н.В.*	***Дыхательное упражнение «Перекати - поле»*** Воспитание длительного плавного выдоха. *Нищева Н.В.*	***Рассказывание стихотворения «На границе»*** Работа над общими речевыми навыками. *Нищева Н.В. «Конспекты*

	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.350	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.353*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.353*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.353*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.361*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение стихотворения «Наша армия»*** Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.348*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.353*	***Игра «Азбука Морзе»*** Развитие чувства ритма. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.360*	***Упражнение «Назови буквы»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.357*	***Игра «Кто лишний?»*** Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.359*

Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картины*** Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.349*	***Рассматривание картины, беседа по картине*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.352*	***Составление плана рассказа по картине*** Развитие памяти, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.354* ***Составление рассказа по картине «На границе»*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.354*	***Игра с мячом «Кто что делает?»*** Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.356* ***Составление рассказов о профессиях по заранее составленному плану*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Загадки – описания о профессиях военных*** Развитие связной речи, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.358* ***Игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*

				занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.356	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.361*
Развитие мелкой и общей моторики	***Работа в тетрадях «Корабль»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.350*	***Подвижная игра «Пограничники»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.353*	***Подвижная игра «Капитан»*** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.360*	***Подвижная игра «Пограничники»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.357*	***Подвижная игра «Капитан»*** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.360*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Выложи схему»*** Совершенствование навыка анализа предложения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Упражнение «Разноцветные кораблики»*** Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). *Нищева Н.В.*	***Упражнение «Обведи картинки»*** Развитие фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Игра «Волшебные буквы»*** Развитие навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Игра-соревнование «Угадай, кто это?»*** Развитие навыков звукового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*

	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.349 ***Работа в тетради*** Развитие фонематических направлений (дифференциация звуков [с] – [з] в словах с опорой на картинки). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.351*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.351*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.357*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.356* ***Игра «Сигнальщики»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] – [з]). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.358*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.359* ***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.360*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.354* ***Упражнение «Военные профессии»***				

	Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.355*

ДАТА: Февраль – 4-я неделя 24.02.2025-28.02.2025

ТЕМА: «Профессии на стройке»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***24. Упражнение «Вспомни и повтори»*** Автоматизация произношения звука [р] в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.339*	***25. Упражнение «Повтори за мной»*** Автоматизация звука [р] в словах и предложениях с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.343*	***26. Упражнение «Вспомни и повтори»*** Автоматизация произношения звука [р] в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.339*	***27. Упражнение «Повтори за мной»*** Автоматизация звука [р] в словах и предложениях с ними. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.343*	***28. Упражнение «Вспомни и повтори»*** Автоматизация произношения звука [р] в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.339*
Развитие общих речевых навыков	***Рассказывание стихов о профессии строителей*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Пение песенки «Синий шар»*** Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать	***Рассказывание стихов о профессии строителей*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Пение песенки «Синий шар»*** Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать	***Дыхательная гимнастика «Насос»*** Укреплять физиологическое дыхание у детей. *(См. папку «Картотека игр и*

	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 333	мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»,стр.340*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 333*	мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)»,стр.340*	*упражнений на развитие дыхания)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Кто лишний?»*** Развитие речевого слуха, мышления. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Строители»*** Профилактика нарушений письменной речи. Развитие конструктивного праксиса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с*	***Игра «Кто лишний?»*** Развитие речевого слуха, мышления. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Строители»*** Развитие темпо-ритмической стороны речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.343*	***Игра «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.346*

	направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.334	*5 до 6 лет (старшая группа)», стр.335*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.334*		
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа о профессиях строителей*** Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.332* ***Игра «Кто что делает?»*** Расширение, уточнение и	***Игра с мячом «Кто что делает?»*** Уточнение и расширение словаря глаголов по теме «Строительные специальности». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.336* ***Рассматривание картины и беседа по ней*** Развитие диалогической речи, творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Рассказ по картине На стройке»*** Развитие связной речи, памяти, мышления, воображения. Обеспечение целостного восприятия изображенного на картине. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.338*	***Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.344*	***Беседа по сказке «Три поросенка»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.345* ***Упражнение «Какой? Какая? Какие?»*** Совершенствование

	активизация словаря по теме «Профессии строителей». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.334*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.336* ***Коллективное составление плана рассказа*** Развитие диалогической речи, мышления, памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.338*			грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.345* ***Упражнение «Построй башню»*** Расширение словаря глаголов по теме «Профессии на стройке». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*

					группа)», стр.346
Развитие мелкой и общей моторики	***Упражнение «Маляры»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.334*	***Физкультурная пауза «Кровельщик»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.337*	***Работа в тетради «Профессия строитель»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.335*	***Физкультурная пауза «Кровельщик»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.343* ***Работа в тетради «Буква З»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.343*	***Физкультурная пауза «Кровельщик»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.346*

Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Громко хлопай»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.341*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.341*	***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой **Зз.** Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.342*	***Игра «Громко хлопай»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.341*	***Упражнение «Разноцветные флажки»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [з] - [з’]). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.346* ***Работа в тетради*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [з] - [з’]), развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*

					направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.347 ***Чтение слов и составление предложений из них*** Совершенствование навыков составления и чтения предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.347*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели и забери»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.332*				

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на МАРТ

ДАТА: Март – 1-я неделя 03.03.2025-07.03.2025

ТЕМА: «Весна. Весенний праздник 8 Марта»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***3. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Весенний ручеек»*** Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении с использованием слов со звуком [р] в разных позициях. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.368*	***4. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Весенний ручеек»*** Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении с использованием слов со звуком [р] в разных позициях. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.368*	***5. Артикуляционная гимнастика Игра «Грачи»*** Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.378*	***6. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Весенний ручеек»*** Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении с использованием слов со звуком [р] в разных позициях. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.368*	***7. Артикуляционная гимнастика Игра «Весенние букеты»*** Автоматизация звука [р] в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.384*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Волна»*** Тренировать силу	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Волна»*** Тренировать силу	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Волна»*** Тренировать силу	***Рассказывание стихов о первых весенних цветах*** Совершенствование общих речевых	***Рассказывание стихов о первых весенних цветах*** Совершенствование общих речевых

	вдоха и выдоха. *(См. папку «Картотека игра и упражнений на развитие дыхания»)*	вдоха и выдоха. *(См. папку «Картотека игра и упражнений на развитие дыхания»)*	вдоха и выдоха. *(См. папку «Картотека игра и упражнений на развитие дыхания»)*	навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.380*	навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.380*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Внимательные глазки»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.374*	***Упражнение «Внимательные глазки»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.374*	***Отгадывание загадок*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.378*	***Чтение логопедом стихотворения Е. Стюарта «Весна»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.375*	***Упражнение «Внимательные глазки»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.374*
Развитие лексики и грамматического	***Чтение стихотворения***	***Составление рассказа по картине***	***Игра с мячом «Приметы весны»***	***Рассматривание картины***	***Упражнение «Составь***

строя речи	***«Звонко с крыши капли скачут…»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.364* ***Игра-соревнование «У кого больше корабликов?»*** Расширение словаря глаголов по теме «Весна» *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***«Весна» по коллективно составленному плану*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.373*	Уточнение и расширение знаний о весне и ее признаках. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.366*	***А.К. Саврасова «Грачи прилетели» и беседа по ней*** Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Развитие диалогической речи. Уточнение и активизация словаря по теме «Весна». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.375*	***предложение»*** Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.377*

	нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.369				
Развитие мелкой и общей моторики	***Упражнение «Клен»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.367*	***Работа в тетради «Буква Ш»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.373*	***Работа в тетради «Сосулька»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.368*	***Подвижное упражнение «Гуси возвращаются»*** Координация речи с движением, развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.377*	***Упражнение «Клен»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.382*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Составь предложение»*** Развитие синтаксического строя речи (составление простых распространенных предложений с опорой на	***Беседа по теме «Весна»*** Совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Веселые утята»*** Развитие фонематических представлений (определение места звука на фоне слова). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Игра с мячом «Парочки»*** Развитие фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*

	зрительный образ). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.366* ***Упражнение «Выложи схему»*** Совершенствование навыка анализа предложения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.367*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.370* ***Игра «Хлопни в ладоши»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.370* ***Упражнение «Кто слушает внимательно?»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.371*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.379* ***Упражнение «Составь и прочитай»*** Совершенствование навыка составления и чтения слов с буквой **Ш.** *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.379*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.382* ***Работа по книге «Мой букварь»*** Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] – [ш] в с логах, словах, предложении). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.383* ***Работа в тетради*** Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в

		занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.371 ***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой **Шш.** Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.371*			словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.383*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.365* ***Упражнение «Выбери картинки»***				

	Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.376*

ДАТА: Март – 2-я неделя 10.03.2025-14.03.2025

ТЕМА: «Комнатные растения»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***10.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Божья коровка»*** Автоматизация произношения звука [р] в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 387*	***11.Артикуляционная гимнастика Игра «Книжка-раскраска»*** Автоматизация произношения звука [р] в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 392*	***12.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Божья коровка»*** Автоматизация произношения звука [р] в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 387*	***13.Артикуляционная гимнастика Игра «Книжка-раскраска»*** Автоматизация произношения звука [р] в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 392*	***14.Артикуляционная гимнастика Игра «Что растет в зимнем саду у Иры?»*** Автоматизация произношения звука [р] в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 401*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Вдыхаем аромат цветов»*** Формирование глубокого вдоха,	***Дыхательная гимнастика «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение	***Дыхательная гимнастика «Вдыхаем аромат цветов»*** Формирование глубокого вдоха,	Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря по теме	***Дыхательная гимнастика «Вдыхаем аромат цветов»*** Формирование глубокого вдоха,

	тренировка правильного носового дыхания. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	строить фразу на выдохе. Накопление словаря по теме «Комнатные цветы», развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	тренировка правильного носового дыхания. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	«Комнатные цветы», развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	тренировка правильного носового дыхания. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Что лишнее?»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 387*	***Игра «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 389*	***Упражнение «Дорисуй картинку»*** Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 395*	***Упражнение «Подбери листок»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 394*	***Упражнение «Составь схему предложения»*** Развитие речевого слуха. Совершенствование навыка анализа предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 400*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней*** Развитие	***Рассказы о комнатных растениях по схеме*** Развитие связной речи, мышления.	***Рассказ по картине «Уголок природы»*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В.*	***Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» и беседа по ней***	***Упражнение «Два и пять»*** Совершенствование грамматического строя речи

	диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 385*	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 392*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 386*	Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 397*	(согласование существительных с числительными *два* и *пять*). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 399*
Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «Комнатные растения»*** Развитие общей моторики, регуляция мышечного тонуса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.386*	***Подвижная игра «Комнатные растения»*** Развитие общей моторики, регуляция мышечного тонуса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.390*	***Пазлы «Комнатные растения»*** Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.390*	***Гимнастика «На окне в горшочках»*** Развитие общей моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 398* ***Обобщающий***	***Подвижное упражнение «Вот такие!»*** Развитие общей моторики, творческого воображения *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 401*

	Работа в тетради Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.386*			***рассказ по серии картинок*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.398*	
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Комнатные растения»*** Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Игра «Шифровки»*** Развитие навыка звукобуквенного анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*	***Разгадывание ребуса*** Развитие навыка звукобуквенного анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Упражнение «Сосчитай и прочитай»*** Совершенствование навыка чтения предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Упражнение «Закончи предложение»*** Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*

	ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 385 ***Работа в тетради*** Развитие фонематических представлений (определение места звука в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 387*	*до 6 лет (старшая группа)», стр. 389* *Работа в тетради* Развитие навыка звукового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 390* ***Упражнение «Украсим кактус»*** Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] – [ш] в предложении). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	*группа)», стр. 387*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 395*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 400*

		ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 392			
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Комнатные растения»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.389* ***Упражнение «Подбери картинки к схемам»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.395* ***Соревнование «Кто скорее?»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.400*				

ДАТА: Март – 3-я неделя 17.03.2025-21.03.2025

ТЕМА: «Аквариумные и пресноводные рыбы»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***17.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Кто живет в пруду?»*** Автоматизация звука [р] в предложениях. Расширение представлений о жизни пресноводных рыб. *Нищева Н.В.*	***18.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Кто живет в пруду?»*** Автоматизация звука [р] в предложениях. Расширение представлений о жизни пресноводных рыб. *Нищева Н.В.*	***19.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Кто живет в пруду?»*** Автоматизация звука [р] в предложениях. Расширение представлений о жизни пресноводных рыб. *Нищева Н.В.*	***20.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Кто живет в пруду?»*** Автоматизация звука [р] в предложениях. Расширение представлений о жизни пресноводных рыб. *Нищева Н.В.*	***21.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Кто живет в пруду?»*** Автоматизация звука [р] в предложениях. Расширение представлений о жизни пресноводных рыб. *Нищева Н.В.*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 407	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 407*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 407*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 407*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», 407*
Развитие общих речевых навыков	***Рассказывание детьми стихов о пресноводных рыбах*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.405*	***Дыхательное упражнение «Веселые рыбки»*** Воспитание направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.415*	***Пение песенки «Ёрш»*** Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.418*	***Дыхательное упражнение «Веселые рыбки»*** Воспитание направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.415*	***Рассказывание потешки «Ёрш»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.416*
Развитие	***Игра***	***Игра***	***Игра***	***Игра***	***Игра***

зрительного и слухового внимания	***«Цепочка слов»*** Развитие речевого слуха, памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.407*	***«Кого не стало?»*** Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления. Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.409*	***«Кто лишний?»*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.412*	***«Цепочка слов»*** Развитие речевого слуха, памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.407*	***«Кого не стало?»*** Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления. Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.409*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней*** Формирование представлений о пресноводных рыбах, расширение словаря по теме «Пресноводные рыбы», обогащение речи словами-антонимами. Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В.*	***Игра с мячом «Семейка слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*	***Игра с мячом «Семейка слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Рассказы о пресноводных рыбах По заранее составленному плану*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Рассказывание по серии картинок «Воришка»*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.404	*до 6 лет (старшая группа)», стр.415*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.415*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.414*	*группа)», стр.419* ***Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.419*
Развитие мелкой и общей моторики	***Игра «Магнитные рыбки»*** Развитие ручной моторики, координации движений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Работа в тетради «Буква Ж»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Работа по книжке-раскраске*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*	***Работа в тетради «Рыбы»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Пальчиковая гимнастика «Рыбка»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*

	направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.404	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.412*	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.406*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.414* ***Игра-соревнование «Ерши»*** Развитие тонкой моторики, ловкости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.415*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.412*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Анализ слова СОМ*** Совершенствование навыков звукового анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Упражнение «Подними рыбку»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Кто скорее?»*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Угадай рыбу»*** Развитие фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Игра «Шифровки»*** Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*

	ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.406 ***Кроссворд*** Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.407*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.409* ***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой **Жж.** Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.410*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.410*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.417*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.417* ***Упражнение «Стайка»*** Совершенствование навыка составления и чтения предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.419*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.413* ***Упражнение «Пресноводные рыбы»*** Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.414*				

ДАТА: Март – 4-я неделя 24.03.2025-28.03.2025

ТЕМА: «Животные жарких стран»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***24. Артикуляционная гимнастика Упражнения «Бегемот», «Обезьянка», «Лошадка»*** Развитие артикуляционной моторики. *(См. папку «Артикуляционная гимнастика»)*	***25.Артикуляционная гимнастика Упражнения «Бегемот», «Обезьянка», «Лошадка»*** Развитие артикуляционной моторики. *(См. папку «Артикуляционная гимнастика»)*	***26.Артикуляционная гимнастика Упражнения «Бегемот», «Обезьянка», «Лошадка»*** Развитие артикуляционной моторики. *(См. папку «Артикуляционная гимнастика»)*	***27.Артикуляционная гимнастика Упражнения «Бегемот», «Обезьянка», «Лошадка»*** Развитие артикуляционной моторики. *(См. папку «Артикуляционная гимнастика»)*	***28.Артикуляционная гимнастика Упражнения «Бегемот», «Обезьянка», «Лошадка»*** Развитие артикуляционной моторики. *(См. папку «Артикуляционная гимнастика»)*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Дыхательная гимнастика «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Упражнение «Слон пьёт воду»*** Воспитание правильного речевого дыхания и голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Упражнение «Я видел крокодила»*** Воспитание правильного речевого дыхания и голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Дыхательная гимнастика «Запомни слова»*** Отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*

Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Кто самый внимательный»*** Развитие речевого слуха. Совершенствование фонематических представлений. *(См. папку «Конспект занятия по теме «Животные жарких стран)*	***Отгадывание загадок*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. https://www.art-talant.org/publikacii/76980-logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-ghivotnye-gharkih-stran	***Упражнение «Кто самый внимательный»*** Развитие речевого слуха. Совершенствование фонематических представлений. *(См. папку «Конспект занятия по теме «Животные жарких стран)*	***Упражнение «Веселая задача»*** Развитие речевого слуха. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/02/16/konspekt-zanyatiya-zhivotnye-zharkih-stran	***Отгадывание загадок*** Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. https://www.art-talant.org/publikacii/76980-logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-ghivotnye-gharkih-stran
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Упражнение «Расскажи о животных»*** Развитие связной речи. *(См. папку «Конспект занятия по теме «Животные жарких стран)*	***Игра с мячом «Скажи наоборот»*** Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. https://a2b2.ru/storage/files/person/198/section/64005/85597_KONSPEKTY%20ZANYaTIY.pdf	***Игра с мячом «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами). *(См. папку «Конспект занятия по теме «Животные жарких стран»)*	***Игра с мячом «Скажи наоборот»*** Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. https://a2b2.ru/storage/files/person/198/section/64005/85597_KONSPEKTY%20ZANYaTIY.pdf	***Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). https://a2b2.ru/storage/files/person/198/section/64005/85597_KONSPEKTY%20ZANYaTIY.pdf

Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *(См. папку «Конспекты занятий с детьми по теме «Животные жарких стран»)*	***Физкультминутка «Животные Африки»*** Координация речи с движением, развитие общей моторики. *(См. папку «Конспекты занятий с детьми по теме «Животные жарких стран»)*	***Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *(См. папку «Конспекты занятий с детьми по теме «Животные жарких стран»)*	***Работа с пазлами «Животные Африки»*** Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Расширение и уточнение словаря по теме «Животные жарких стран».	***Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»*** Развитие тонкой моторики, координация речи с движением. *(См. папку «Конспекты занятий с детьми по теме «Животные жарких стран»)*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Профилактика дисграфии «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	Чтение предложений с пройденными предложениями.		
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Составь слова»*** Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. *Ницева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.428*				

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на АПРЕЛЬ

ДАТА: Апрель – 1-я неделя 31.03.2025-04.04.2025

ТЕМА: «Весенние работы. Профессии в сельском хозяйстве»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***31.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Лошадка»***	***1. Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной»***	***2. Артикуляционная гимнастика «Повтори за мной»*** Развитие	***3. Артикуляционная гимнастика «Повтори за мной»*** Развитие	***4. Артикуляционная гимнастика «Лошадка»*** Отрабатывать

	Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. *(См. папку «Артикуляционная гимнастика»)*	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.448*	артикуляционной моторики. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.448*	артикуляционной моторики. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и цепочках слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.448*	подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. *(См. папку «Артикуляционная гимнастика»)*
Развитие общих речевых навыков	***Упражнение «Повтори за мной»*** Работа над общими речевыми навыками. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.448*	***Упражнение «Повтори за мной»*** Работа над общими речевыми навыками. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.448*	***Соревнование «Кто лучше?»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.450*	***Соревнование «Кто лучше?»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.450*	***Соревнование «Кто лучше?»*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.450*

Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.446*	***Рассматривание картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней*** Развитие зрительного внимания, восприятия и диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.443*	***Упражнение «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.446*	***Упражнение «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.446*	***Упражнение «Что лишнее?»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.449*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа «Весенние работы»*** Развитие диалогической речи, общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО*	***Упражнение с мячом «Назови ласково»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). *Нищева Н.В. «Конспекты*	***Отгадывание загадок*** Развитие мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Упражнение «Назови картинку»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Игра с мячом «Семейка слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*

	для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.437 ***Упражнение с мячом «Попробуй также»*** Формирование навыка образование сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.437* ***Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы»*** Расширение и уточнение знаний о труде людей весной на селе, расширение и уточнение словаря. Совершенствование	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.442* ***Игра «Волшебный сундучок»*** Развитие и уточнение словаря глаголов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.442*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.444*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.446* ***Упражнение «Есть-нет»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.446*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.449*

	синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.438* ***Игра с мячом «Кто чем пользуется»*** Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.439*				

Развитие мелкой и общей моторики	***Работа в тетради «Трактор»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.439*	***Подвижная игра «Грядка»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.439*	***Подвижная игра «Грядка»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.443*	***Подвижная игра «Грядка»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.443*	***Подвижная игра «Грядка»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.450*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Упражнение «Будь внимательным»*** Развитие фонематических представлений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***Упражнение «Составь предложение»*** Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Подбери схему»*** Совершенствование анализа предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с*	***Составление и анализ предложения*** Совершенствование навыка анализа предложений. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*

	группа)», стр.440 ***Игра с мячом «Подбери пару»*** Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] – [ж] в слогах и словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.440*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.444*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.446*	*5 до 6 лет (старшая группа)», стр.447* ***Упражнение «Разноцветные грузовики»*** Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] – [ж] в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.447*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.450*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели и забери»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.440* ***Упражнение «Подбери слово»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.441*				

ДАТА: Апрель – 2-я неделя 07.04.2025-11.04.2025

ТЕМА: «Космос»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***7.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Кто полетит в ракете?»*** Автоматизация произношения звука [р] в игровой деятельности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 455*	***8.Артикуляционная гимнастика Рассказывание стихотворения «Космонавт»*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.459*	***9.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Кто полетит в ракете?»*** Автоматизация произношения звука [р] в игровой деятельности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 455*	***10.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Кто полетит в ракете?»*** Автоматизация произношения звука [р] в игровой деятельности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 455*	***11.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Кто полетит в ракете?»*** Автоматизация произношения звука [р] в игровой деятельности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 455*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Чья ракета улетит дальше?»*** Развитие длительного плавного выдоха.	***Дыхательная гимнастика «Взлёт ракеты»*** **Р**азвитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц	***Дыхательная гимнастика «Взлёт ракеты»*** **Р**азвитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц	***Дыхательная гимнастика «Чья ракета улетит дальше?»*** Развитие длительного плавного выдоха.	***Дыхательная гимнастика «Взлёт ракеты»*** **Р**азвитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц

	Активизация мышц губ. *(См. картотеку игр и упражнений на развитие дыхания)*	губ. *(См. картотеку игр и упражнений на развитие дыхания)*	губ. *(См. картотеку игр и упражнений на развитие дыхания)*	Активизация мышц губ. *(См. картотеку игр и упражнений на развитие дыхания)*	губ. *(См. картотеку игр и упражнений на развитие дыхания)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение стихов по теме*** Развитие слухового внимания. Уточнение и расширение представлений по теме «Космос». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.461*	***Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней*** Совершенствование навыка рассматривания картины. Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 462*	***Чтение стихов по теме*** Развитие слухового внимания. Уточнение и расширение представлений по теме «Космос». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.461*	***Игра «Подбери звезду»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 466*	***Игра «Подбери звезду»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 466*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней*** Расширение, уточнение и активизация словаря	***Упражнение «Посмотри и назови»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	***Отгадывание загадки*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Рассказ по картине «Космонавты»*** Развитие связной речи, памяти, мышления. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Упражнение «Сосчитай звезды»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского

	по теме «Космос» Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 453* ***Игра с мячом «Семейка слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.455*	*Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 460*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.454,466*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 463*	рода). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 464* ***Рассказ о космонавте по схеме*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 466*

Развитие мелкой и общей моторики	***Подвижная игра «Ракета»*** Координации речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.458*	***Работа в тетради «Буква Э»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.459*	***Работа в тетради «Ракета»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.454*	***Подвижная игра «Ракета»*** Координации речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.466*	***Подвижная игра «Ракета»*** Координации речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.466*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Чтение слов с пройденными буквами*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Игра «Зажги звезду»*** Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Упражнение «Составь схему»*** Совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Чтение предложений по карточкам*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Упражнение «Кто больше?»*** Развитие фонематического восприятия (подбор слов с заданным звуком). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*

	группа)», стр. 455	*группа)», стр. 456* ***Работа по книге «Мой букварь»*** Знакомство с буквой **Ээ.** Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 457*	*группа)», стр. 463*	*группа)», стр. 464*	*нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 465*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Космос»*** Развитие навыков слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.453* ***Упражнение «Подбери слова»*** Совершенствование навыка слогового анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 465*			

ДАТА: Апрель – 3-я неделя 14.04.2025-18.04.2025

ТЕМА: «Почта. Профессия почтальон»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***14.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Формирование правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 487*	***15.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Формирование правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 487*	***16.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Формирование правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 490*	***17.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Формирование правильной артикуляции звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 493*	***18.Артикуляционная гимнастика Игра «Собери бандероль Буратино»*** Автоматизация произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.494*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательное упражнение «Трубач»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Дыхательное упражнение «Трубач»*** Развитие плавного, длительного выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на дыхание»)*	***Дыхательное упражнение «Ветерок»*** Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. *(См. папку*	***Дыхательное упражнение «Ветерок»*** Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. *(См. папку*	***Дыхательное упражнение «Ветерок»*** Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. *(См. папку*

			«Картотека игр на развитие дыхания)	*«Картотека игр на развитие дыхания)*	*«Картотека игр на развитие дыхания)*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Подскажи словечко» по стихотворению С.Я. Маршака «Почта»*** Развитие речевого слуха, мышления, чувства рифма. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.486*	***Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней*** Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.485*	***Игра-соревнование «Кто скорее?»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.495*	***Игра-соревнование «Кто скорее?»*** Развитие зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.495*	***Упражнение «Закончи предложение»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.496*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседа по теме «Почта»*** Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Составление рассказа о почтальоне по картинке*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Отгадывание загадок*** Развитие мышления и связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Игровое упражнение «Есть-нет»*** Совершенствование грамматического строя речи. (согласование числительных с существительными). *Н.В. «Конспекты подгрупповых*	***Игра «Помоги коту Матроскину»*** Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). *Нищева Н.В. «Конспекты*

	компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.484	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.489*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.487*	*логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.492*	*подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.494*
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Почтальон»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.490*	***Пальчиковая гимнастика «Почтальон»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.490*	***Работа в тетради*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушения письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.486*	***Пальчиковая гимнастика «Почтальон»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.492*	***Пальчиковая гимнастика «Почтальон»*** Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.495*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Игра «Волшебная посылка»*** Совершенствование навыка составления слов из данных	***Игра «Отправь посылку»*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация	***Упражнение «Определи место звука в слове»*** Развитие фонематического восприятия (подбор	***Составление предложений по вопросам с опорой на картинки*** Совершенствование синтаксической	***Упражнение «Определи место звука в слове»*** Развитие навыка звукового анализа. *Нищева Н.В.*

	слогов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.487*	звуков [к], [г], [х]). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.487*	слов с заданным звуком, определение места звука в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.489*	стороны речи (простые распространенные предложения). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.491*	*«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.495*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра с мячом «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.492* ***Игра «Вам письмо»*** Совершенствование навыков слогового анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.493*				

ДАТА: Апрель – 4-я неделя 21.04.2025-25.04.2025

ТЕМА: «Правила дорожного движения»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***21. Упражнение «Повтори за мной»*** Развитие	***22. Упражнение «Повтори за мной»*** Развитие	***23. Упражнение «Повтори за мной»*** Развитие	***24. Упражнение «Повтори за мной»*** Развитие	***25. Упражнение «Повтори за мной»*** Развитие

	артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499*	артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499*	артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499*	артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499*	артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звука [р]. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Машины»*** Развитие речевого дыхания и голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Насос»*** Развитие дыхания и силы голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Сигналит машина»*** Развитие речевого дыхания и голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Насос»*** Развитие дыхания и силы голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика «Сигналит машина»*** Развитие речевого дыхания и голоса. *(См. папку «Картотека игр и упражнений на развитие дыхания»)*

Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Найди отличия»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.497*	***Упражнение «Закончи предложение»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499*	***Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней*** Развитие диалогической речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.502*	***Упражнение «Закончи предложение»*** Развитие речевого слуха. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499*	***Чтение стихов о правилах дорожного движения*** Развитие слухового внимания, памяти. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.501*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Упражнение «Составь предложение»*** Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Игровое упражнение «Есть-нет»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с*	***Составление детьми рассказа по серии картинок*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.503*	***Игровое упражнение «Есть-нет»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с*	***Игра с мячом «Семейка слов»*** Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с*

	группа)», стр.498	*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499*		*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499*	*5 до 6 лет (старшая группа)», стр.504*
Развитие мелкой и общей моторики	***Физкультурная пауза «Машины»*** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.498*	***Физкультурная пауза «Машины»*** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.503*	***Физкультурная пауза «Машины»*** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.503*	***Работа в тетради «Светофор»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.503*	***Физкультурная пауза «Машины»*** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.503*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Определи место звука в слове»*** Развитие навыка звукового анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Помоги дяде Степе»*** Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Упражнение «Определи место звука в слове»*** Развитие навыка звукового анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Определи место звука в слове»*** Развитие навыка звукового анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Разгадывание ребуса*** Развитие навыков звукобуквенного анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*

	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.500*	*направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499*	*направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.499*	*ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.504*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Правила дорожного движения»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.497*				

ДАТА: Апрель – 5-я неделя 28.04.2025-30.04.2025

ТЕМА: «Мир. Труд. Май. Город над вольной Невой! Город нашей славы трудовой!»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***28. Игра «Экскурсия»*** Автоматизация звука [р] в предложениях. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.424*	***29. Упражнение «Широка Нева-река»*** Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. *Нищева Н.В. «Новая артикуляционная гимнастика»*	***30. Упражнение «Грибок»*** Отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука [р]. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку *Нищева Н.В. «Новая артикуляционная гимнастика»*	***1.***	***2.***

Развитие общих речевых навыков	***Пение «Песенки юных петербуржцев»*** Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 422*	***Упражнение «Сильный ветер»*** Развитие направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 67*	***Пение «Песенки юных петербуржцев»*** Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 429*		
Развитие зрительного и слухового внимания	***Игра «Что изменилось?*** Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*	***Игра «Строители»*** Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия. *Нищева Н.В.* *https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/*	***Игра «Что изменилось?*** Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических*		

	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.426	*493853-leksicheskaja-temasankt-peterburgzanjatie4*	*занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.426*		
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Беседы по картинкам с видами Санкт-Петербурга*** Уточнение словаря по теме. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.420* ***Составление рассказов о достопримечатель-ностях Санкт –Петербурга*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В.*	***Упражнение «Расскажи какой?»*** Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.426*	***Игра с мячом «Продолжи предложение»*** Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.427*		

	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.421				
Развитие мелкой и общей моторики	***Работа в тетради «Ростральные колонны»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.422*	***Работа по книжке-раскраске Санкт-Петербург*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.426*	***Подвижное упражнение «Летний сад»*** Координация речи с движением. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.423*		
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Разгадывание ребуса «Фонтанка»*** Совершенствование навыков	***Упражнение с мячом «Подбери пару»*** Совершенствование фонематических	***Работа в тетради*** Совершенствование фонематических представлений		

	звукобуквенного анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.424* ***Игра «Поможем Жене и Шуре»*** Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] - [ж] в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	представлений (дифференциация звуков [ш]- [ж] в слогах и словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.427* ***Игра «Составь слово»*** Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.428*	(дифференциация звуков [ш]- [ж] в словах). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.428*		

	группа)», стр.425				
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра с мячом «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.423*				

Планирование подгрупповой работы учителем-логопедом на МАЙ

ДАТА: Май – 2-я неделя 05.05.2025-07.05.2025
ТЕМА: «День Победы»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***5. Артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звука [р] в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.507*	***6.Артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звука [р] в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.507*	***7. Артикуляционная гимнастика*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звука [р] в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.507*	8.	**9.**

Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Надуй шарик»*** Тренировать силу вдоха и выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Надуй шарик»*** Тренировать силу вдоха и выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*	***Дыхательная гимнастика Упражнение «Надуй шарик»*** Тренировать силу вдоха и выдоха. *(См. папку «Картотека игр и упражнение на развитие дыхания»)*		
Развитие зрительного и слухового внимания	***Чтение и разучивание стихотворений по теме*** Развитие общих речевых навыков. Уточнение и расширение представлений по теме «День Победы» *(См. папку «Конспекты занятий в старшей группе. Тема: «День Победы»)*	***Игра «Четвертый лишний»*** Развитие слухового внимания и восприятия. Расширение и активизация словаря по теме. *https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-den-pobedy-6090411.html*	***Беседа по картинкам*** Совершенствование навыка рассматривания картинок, формирование целостного представления об изображенном на них. *https://www.1urok.ru/categories/20/articles/23766*		

Развитие лексики и грамматического строя речи	***Составление рассказа «9 МАЯ» по вопросам*** Совершенствование грамматического строя речи. *(См. папку «Конспект занятия в старшей группе. Тема: «День Победы»)*	***Беседа на тему «О Дне Победы, как началась война»*** Совершенствование грамматического строя речи. *(См. папку «Конспект занятия в старшей группе. Тема: «День Победы»)*	***Отгадывание загадок о военной технике*** Развитие мышления и связной речи. *(См. папку «Конспект занятия в старшей группе. Тема: «День Победы»)*		
Развитие мелкой и общей моторики	***Пальчиковая гимнастика «Самолеты»*** Развитие общей моторики, координации речи с движением, ловкости. *https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-den-pobedy-6090411.html*	***Работа в тетради «Танк»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *(См. папку «Конспект занятия в старшей группе. Тема: «День Победы»)*	***Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества»*** Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. *(См. папку «Конспект занятия в старшей группе. Тема: «День Победы»)*		
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, мышления, сообразительности. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Упражнение «Прочитай слова»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Упражнение «Мы читать умеем»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО*		

	компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.293	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.286*	*для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.520*		
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Упражнение «Раздели на слоги»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.289*				

ДАТА: Май – 3-я неделя 12.05.2025-16.05.2025

ТЕМА: «Цветущая весна. Насекомые»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***12.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной»*** Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения звука [р] в словах. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми*	***13.Артикуляционная гимнастика Упражнение «Помоги Иришке»*** Автоматизация звука [р] в предложении. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 511*	***14.Артикуляционная гимнастика для звука [л] Упражнение «Гармошка» «Шарик»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*	***15.Артикуляционная гимнастика для звука [л] Упражнение «Гармошка» «Шарик»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*	***16.Артикуляционная гимнастика для звука [л] Упражнение «Гармошка» «Шарик»*** Развитие артикуляционной моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5*

	нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 507		*до 6 лет (старшая группа)», стр. 511*	*до 6 лет (старшая группа)», стр. 515*	*до 6 лет (старшая группа)», стр. 520*
Развитие общих речевых навыков	***Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»*** Воспитание направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 506*	***Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»*** Воспитание направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 506*	***Отгадывание загадок о насекомых*** Развитие общих речевых навыков. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 508*	***Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»*** Воспитание направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 506*	***Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»*** Воспитание направленной воздушной струи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 506*
Развитие зрительного и слухового внимания	***Упражнение «Что спрятал художник?»*** Развитие зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Упражнение «Что спрятал художник?»*** Развитие зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*	***Упражнение «Кто лишний?»*** Развитие речевого слуха, памяти, мышления, связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности*	***Чтение стихотворения Е. Трутневой «Луг совсем как ситцевый»*** Развитие слухового внимания. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей*	***Упражнение «Дорисуй картинку»*** Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе*

	компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 511	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 511*	*ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 512*	*направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 513*	*компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 527*
Развитие лексики и грамматического строя речи	***Рассматривание картины С.К. Артюшенко «Насекомые и пауки»*** Развитие синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противоположным союзом ***а).*** Уточнение словаря по теме «Насекомые и пауки». *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 506*	***Игра «На полянке»*** Совершенствование грамматического строя речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.510*	***Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану*** Развитие связной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.511*	***Игра с мячом «Закончи предложение»*** Расширение экспрессивного словаря словами-антонимами. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 507*	***Составление предложений о лете по картинкам*** Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 514*

Развитие мелкой и общей моторики	***Работа в тетради «Бабочка»*** Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.507*	***Упражнение «Гусеница»*** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.511*	***Упражнение «Гусеница»*** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.511*	***Работа в тетради «Радуга»*** Развитие тонкой моторики. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 514*	***Упражнение «Гусеница»*** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.511*
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	***Упражнение «Подбери схему»*** Развитие навыков фонематического анализа. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Упражнение «Найди место»*** Совершенствование навыка звукового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Разгадывание ребуса*** Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая*	***Упражнение «Мы читать умеем»*** Совершенствование навыка чтения. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 516*	***Упражнение «Подбери слово»*** Совершенствование навыков фонематического анализа слов (определение места звука в слове). *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей*

	группа)», стр. 508	*группа)», стр. 510*	*группа)», стр. 509*		*тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр. 526*
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	***Игра «Разноцветные ромашки»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.512* ***Игра «Мы приехали на дачу»*** Совершенствование навыка слогового анализа слов. *Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)», стр.516*				

ДАТА: Май – 4-я неделя 19.05.2025-23.05.2025

ТЕМА: «Чему мы научились. Мониторинг общего и речевого развития ребенка»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***19.*** Выявить: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус	***20***. Выявить: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус	***21.*** Выявить: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус	***22***. Выявить: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус	***23.*** Выявить: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус

	(нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	(нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	(нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	(нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	(нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.
Развитие общих речевых навыков	Выявить: продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить: продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить: продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить: продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	Выявить: продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Развитие зрительного и слухового внимания	Определить: дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. Выявить: определяет ли ребёнок направление звука; воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	Определить: дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. Выявить: определяет ли ребёнок направление звука; воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	Выявить: соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).	Выявить: соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).	Выявить: соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Выявить состояние ***словоизменения:*** употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;	Выявить состояние ***словоизменения:*** употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;	Выявить состояние ***словоизменения:*** употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;	Выявить состояние ***словообразования:*** употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детёнышей животных;	Выявить состояние ***словообразования:*** употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детёнышей животных;

	образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.	образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.	образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.	образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.	образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.
Развитие мелкой и общей моторики	Выявить: объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный,	Выявить: объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный,	Выявить: объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный,	Выявить: объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный,	Выявить: объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный,

	быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Выявить: выделяет ли ребёнок начальный ударный гласный из слова.	Выявить: выделяет ли ребёнок начальный ударный гласный из слова.	Выявить: выделяет ли ребёнок начальный ударный гласный из слова.	Выявить: выделяет ли ребёнок начальный ударный гласный из слова.	Выявить: выделяет ли ребёнок начальный ударный гласный из слова.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.				

ДАТА: Май – 5-я неделя 24.05.2025-28.05.2025

ТЕМА: «Чему мы научились. Мониторинг общего и речевого развития ребенка»

Содержание работы	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Артикуляционная гимнастика	***24.*** Продолжать выявлять: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный);	***25.*** Продолжать выявлять: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный);	***26.*** Продолжать выявлять: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный);	***27.*** Продолжать выявлять: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный);	***28.*** Продолжать выявлять: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объём выполняемых движений (полный, неполный);

	точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.	точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.
Развитие общих речевых навыков	Продолжать выявлять: продолжительность речевого выдоха; силу голоса	Продолжать выявлять: продолжительность речевого выдоха; силу голоса	Продолжать выявлять: продолжительность речевого выдоха; силу голоса	Продолжать выявлять: продолжительность речевого выдоха; силу голоса	Продолжать выявлять: продолжительность речевого выдоха; силу голоса

	(нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	(нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	(нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	(нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).	(нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).
Развитие зрительного и слухового внимания	Продолжать определять: дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. Выявить: определяет ли ребёнок направление звука; воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	Продолжать определять: дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек. Выявить: определяет ли ребёнок направление звука; воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.	Продолжать определять: соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).	Продолжать определять: соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).	Продолжать определять: соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами; уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).
Развитие лексики и грамматического строя речи	Продолжать выявлять состояние ***словоизменения:***	Продолжать выявлять состояние ***словоизменения:***	Продолжать выявлять состояние ***словоизменения:***	Продолжать выявлять состояние ***словообразования:***	Продолжать выявлять состояние ***словообразования:***

	употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.	употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.	употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными.	употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.	употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.
Развитие мелкой и общей моторики	Продолжать выявлять: объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость	Продолжать выявлять: объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость	Продолжать выявлять: объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость	Продолжать выявлять: объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость	Продолжать выявлять: объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений; объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость

	(своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	(своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	(своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	(своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.	(своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Продолжать выявлять: выделяет ли ребёнок начальный ударный гласный из слова.	Продолжать выявлять: выделяет ли ребёнок начальный ударный гласный из слова.	Продолжать выявлять: выделяет ли ребёнок начальный ударный гласный из слова.	Продолжать выявлять: выделяет ли ребёнок начальный ударный гласный из слова.	Продолжать выявлять: выделяет ли ребёнок начальный ударный гласный из слова.
Работа над слоговой структурой слова. Слоговой анализ	Продолжать исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.				

Приложение 4

Перспективный план работы с воспитателями и специалистами
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	***Тема, содержание работы***	***Цель***	***Дата***
	Проведение «Педагогической диагностики» и «Мониторинг общего и речевого развития обучающихся»	Обсуждение результатов, полученных при проведении педагогической диагностики и мониторинга общего и речевого развития для дальнейшего обсуждения на ПМПк и планирования работы на учебный год.	*Сентябрь*
	Консультация «Общее недоразвитие речи, его причины и проявления»	Познакомить педагогов с причинами ОНР и его проявлениями.	*Сентябрь*
	Картотека «Общая артикуляционная гимнастика в работе с детьми»	Оказание помощи педагогам в решении коррекционно-развивающих задач по развитию артикуляционной моторики обучающихся.	*Октябрь*
	Практикум по автоматизации поставленных звуков. Работа с тетрадкой взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков.	Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков	*Октябрь*
	Участие в ПМПк №1 «Результаты логопедического обследования и мониторинга общего и речевого развития обучающихся»	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	*Согласно графика проведения ПМПк*
	Подготовка к проведению осеннего праздника Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	*Октябрь*
	Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Активизировать деятельность педагогов по следующему направлению: развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного	*Ноябрь*

		развития.	
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	*Ноябрь*
	Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы	*Декабрь*
	Подготовка к проведению новогоднего праздника Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	*Декабрь*
	Консультация ***«Развитие речи дошкольников с ОВЗ»***	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи дошкольников с ОВЗ и профилактике речевых нарушений	*Январь*
	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей с ТНР	Рекомендации для коррекционно-развивающей работы	*Январь*
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	*Февраль*
	Консультация ***«Развитие речи старших дошкольников»***	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи старших дошкольников и профилактике речевых нарушений	*Февраль*
	Подготовка к проведению праздника посвященного 8 Марта Совместно с музыкальным руководителем обсуждение сценария, подготовка праздника.	Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей обучающихся.	*Март*
	Консультация для педагогов на тему *«Дыхательная гимнастика в детском саду»*	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста, формирование знаний по проведению дыхательной гимнастики на практике.	*Март*
	Мастер-класс «Влияние развития тонкой моторики на развитие	Сформировать представление у педагогов о значимости развития тонкой моторики на развитие	*Апрель*

	детей с ОНР»	детей с ОНР. Познакомить воспитателей с подборкой игр по лексическим темам на развитие тонкой моторики.	
	Речевой контроль Посещение занятий воспитателей по развитию речи	Наблюдение за проводимой речевой работой, за точностью даваемых воспитателем инструкций и образцов правильной речи.	*Апрель*
	Составление тематического плана на новый учебный год	Обсуждение и составление тематического плана на новый учебный год для преемственности и эффективной работы с обучающимися.	*Май*
	Участие в ПМПк №2 «Результаты проведения коррекционно–развивающей работы с обучающимися»	Подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.	*Согласно графика проведения ПМПк*
	Ведение тетради взаимодействия воспитателей с учителем–логопедом	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	*В течение учебного года*
	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции	Просвещение педагогов и повышение эффективности коррекционно-развивающей работы, проводимой в образовательном учреждении.	*В течение учебного года*

Приложение 5

Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

Социально – коммуникативное развитие
• Игра «Лицемер»; • Разрезные картинки и пазлы; • Модели машин, куклы, строительные наборы, набор мебели; • Настольно – печатные игры.
Познавательное развитие
• Счетный материал; • Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Мир природы. Растения»; • Природный материал;

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки – заместители (маленькие бутылочки с различным наполнителем);
- Предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, рыб, насекомых;
- Рамки – вкладыши Монтессори;
- «Чудесный мешочек»

Речевое развитие

- Комплект зондов для постановки звуков;
- Комплект зондов для артикуляционного массажа;
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, триоль, надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, и т. п.);
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры);
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения;
- Букварь;
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Лото, домино и другие настольно – печатные игры по изучаемым темам;
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал;
- Картотека словесных игр;
- Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- Раздаточный материал и материалы для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, светофорчики для определения места звука в слове);
- Настольно - печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Помоги котенку» и др.;
- Лента букв;
- Настольно – печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Художественно – эстетическое развитие

- Музыкальные игрушки;
- Детские музыкальные предметы (металлофон, барабан, погремушки, бубен, колокольчики);
- Ложки, палочки, кубики;
- Альбомы «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Разноцветные сказки»;
- Поднос с тонким слоем манки;

• «Пальчиковые бассейны»; • Раскраски по лексическим темам; • Разрезные картинки по лексическим темам; • Пирамидки, мозаики; • «Кубики»; • Дидактические игры «Заплатка», «Спрячь бабочку»; • Шнуровки;
Физическое развитие
• Массажные мячи; • Мячи разных размеров; • Длинная скакалка.

Приложение 6

Методическое обеспечение Программы

Направление коррекционной работы	**Программы, педагогические технологии**
Коррекция общего недоразвития речи	***Программы:*** • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. ***Педагогические технологии:*** • Приходько О. Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи». СПб «КАРО», 2008. • Блыскина И. В. «Логопедический массаж». СПб, «Детство – Пресс», 2004. • Воронина Л. П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массаж и самомассаж». СПб, «Детство – Пресс», 2013. • Жихарева Ю. Б. Тетрадь для логопедичеб6ских занятий с детьми. Выпуск 1 – 9. Москва. «Владос», 2006 – 2013. • Азова Е. А. «Учим звуки», 8 тетрадей для детей 5 – 7 лет. «ТЦ Сфера».

	• Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4 – 6 лет». СПб, 2003. • Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. Москва «Гном и Д», 2009. • Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей и подготовительной группы». Альбомы 1 – 2 Москва. «Гном и Д», 2007. • Османова Г. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет». Санкт – Петербург «КАРО»,2007.

Приложение 7

План работы на летний период

Тема I недели «Здравствуй, солнечное лето!»	
Цель: Сформировать представления детей о лете, о насекомых, о цветах, о явлениях природы.	
Дни недели	**Мероприятия**
понедельник	***Вот и настали долгожданные летние деньки*** • Беседа о лете. • Просмотр мультипликационных уроков тётушки Совы «Времена года – Июнь» (7 серия). • Отгадывание загадок о явлениях в природе происходящих летом, о растениях, о насекомых. • Развлечение к Дню защиты детей «Путешествие в лето» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упади». • Сюжетно–ролевая игра «В деревне у бабушки». • Настольно–печатные игры по выбору детей. • Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик».
вторник	***Бабочки красавицы и другие насекомые, которые можно встретить в природе летом*** • Просмотр мультфильма «Уроки Тётушки Совы – Уроки живой природы (Бабочка)». • Лепка: «Бабочки красавицы резвятся на лужайке» *(коллективная).* • Дидактическое упражнение «Составь рассказ по этапам развития бабочки». • Рассказ воспитателя о комаре, о том, откуда он прилетел (по книге Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»). • Чтение и рассматривание иллюстраций в книге Н. Сладкова «Крапивница и лимонница», чтение басни Крылов И. А. «Стрекоза и муравей», чтение «Сказки про Комара–Комаровича» Д. Н. Мамина–Сибиряка, чтение сказки К.И. Чуковского «Муха–цокотуха».

	• Наблюдение за муравьиной тропой, за комарами в разных местах участка, за бабочками. • Подвижная игра «С кочки на кочку». • Конструирование из бумаги «Стрекоза». • Подвижная игра «Поймай комара», «С кочки на кочку». • Дидактическая игра «Летает не летает». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
среда	***Цветы небывалой красоты, которые создала природа*** • Беседа: «Какие бывают цветы?» (садовые, луговые, лекарственные, комнатные). • Аппликация «Букет цветов» *(цветы выбирает педагог)*. • Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы – Кусочек лета». • Экскурсия к цветнику с целью проведения наблюдений за растущими растениями. • Разгадывание загадок о цветах. • Рассматривание иллюстраций с цветами**,** узоров с цветочным орнаментом, репродукций картин, натюрмортов с цветочной тематикой. • Дидактическая игра «Найди растение по описанию», «Составь цветок». • Цикл наблюдений за одуванчиком. • Прослушивание музыкальных произведений: П. И. Чайковский *«Вальс цветов»***,** В. Моцарт. *«Цветы»,* Ф. Шопен «*Вальс цветов»*. • Трудовая деятельность: полив цветов в группе на клумбе.
четверг	***Детям о разных явлениях в природе*** • Беседа с детьми о разных явлениях природы (туман, роса, дождь, гроза и др.) • Загадывание загадок о явлениях природы. • Повторить с детьми правила поведения во время грозы, в лесу, на водоёме, в парке. • Подвижные игры «Перепрыгни через ручеёк», «Мы весёлые ребята», «К названному дереву беги». • Наблюдение за движением солнца, за тенью. • Конструирование из различных конструкторов «Парк развлечений моей мечты». • Чтение стихов, рассказов, сказок о растениях и явлениях природы. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
пятница	***Лето чудесная пора*** • Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». • Игра – драматизация «Муха–цокотуха» *(старшие группы)* • Викторина «Что мы знаем о насекомых» *(подготовительные группы)* • Конкурс рисунков на асфальте «Лето, ах лето!» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упади», «Я садовником родился», «Дождик», Ручейки и озёра», «Переправа на плотах».

	• Иры с водой, песком. • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Настольно–печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Оформление папки–передвижки «Первая помощь при укусах насекомыми». • Картотека игр «Играем с детьми летом в подвижные игры».
Тема II недели «Неделя детской книги»	
Цель: Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о творчестве детских писателей, о русских народных сказках.	
понедельник	***Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг К.И. Чуковского». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений К.И. Чуковского *(по выбору педагога).* • Прослушивание произведений в аудиозаписи. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке К.И. Чуковского «Павлиний хвост», «Федорино горе». • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Создание книжки малышки с рисунками детей по сказкам К.И. Чуковского. • Творческая деятельность детей игры–драматизации по сказкам К.И. Чуковского *(по выбору детей).* • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок К.И. Чуковского • Сюжетно–ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Настольно–печатные игры *(самостоятельная деятельность детей)*: «Угадай сказку». • Дидактические игры *(совместная деятельность с педагогом)*: «Путаница» по мотивам сказок К. И. Чуковского, «Узнай сказку по иллюстрации», «Кто лишний?» • Дидактические игры: «Из какой сказки слова?», «Угадай сказку по трём словам», «Пропущенный кадр». • Пальчиковая гимнастика: «Поросята». • Подвижные игры: «Бармалей», «Муха–Цокотуха», Мухи в паутине», Блошки». • Сказочная эстафета: «Доктор Айболит».
вторник	***Знакомимся с творчеством В. Сутеева*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг В.Сутеева». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений В. Сутеева *(по выбору педагога).* • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Разные колёса».

	• Рассматривание иллюстраций в книгах • Выставка рисунков по произведениям В. Сутеева • Творческая деятельность детей игры–драматизации по сказкам В. Сутеева *(по выбору детей).* • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок В. Сутеева. • Сюжетно–ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры *(совместная деятельность с педагогом)*: «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто быстрее под грибок». • Физкультурное занятие по сказке В. Сутеева «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
среда	***Знакомимся с творчеством А.С. Пушкина.*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг А. С. Пушкина» • Беседа «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» • Чтение произведений А.С. Пушкина *(по выбору педагога)* • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» *(в музыкальном зале)* • Рассматривание иллюстраций в книгах • Творческая деятельность детей игры–драматизации по сказкам А.С. Пушкина *(по выбору детей).* • Сюжетно–ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография» • Настольно–печатные игры *(самостоятельная деятельность детей)*: «В мире сказок», «Сказки А. С. Пушкина», «Путешествие по сказкам». • Сложи картинку из кубиков *(самостоятельная деятельность детей):* «Сказки А.С. Пушкина» • Пальчиковые игры: «Белочка». • Подвижные игры: «Кто скорее», «Белки в лесу». • Сказочные эстафеты: «Молодильные яблочки», «Ловись, ловись золотая рыбка». «Балда и лошадь».
четверг	***Знакомимся с творчеством Э. Успенского*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг Эдуарда Успенского» • Беседа «Знакомство с творчеством Э. Успенского» • Чтение произведений Э. Успенского *(по выбору педагога).* • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по мотивам книги Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена», «Трое из Простоквашино» (*в музыкальном зале)* • Прослушивание песен из мультфильма Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена». • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры *(совместная деятельность с педагогом)*: «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации»,

	«Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Кто скорей», «Фантазёры».
пятница	***Путешествие по русским народным сказкам*** • Беседа с детьми «Откуда к нам пришла русская народная сказка» • Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». • Творческая деятельность детей игры–драматизации по русским народным сказкам *(по выбору детей).* • Настольно-печатные игры *(самостоятельная деятельность детей)*: «Русские народные сказки», «Любимые сказки», «Путешествие по русским народным сказкам», «Узнай сказку по иллюстрации» • Сложи картинку из кубиков *(самостоятельная деятельность детей)*: «Русские народные сказки». • Литературная викторина «Путешествие по сказкам». • Пальчики показывают сказки (пальчиковые игры по мотивам русских народных сказок): «Репка», «Колобок», Курочка Ряба», «Теремок» • Подвижные игры: «Теремок», «Зайцы и лиса», «Гуси–лебеди». • Хороводная игра: «Бабка Ёжка». • Сказочные эстафеты: «Баба–Яга», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» • Конструирование «Сказочный замок» *(из песка) с использованием природного материала).* • Спортивные соревнования «Путешествие за тридевять земель» *(для детей подготовительных групп).*
Работа с родителями	• Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме» • Памятка для родителей «Прививаем любовь к чтению»
Тема III недели **«Здоровья. Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут!»**	
Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья.	
понедельник	***«Лето укрепляет здоровье»*** • Беседа «Лето красное – для здоровья прекрасное». *(Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», стр. 45).* • Лепка сюжетная «Летние забавы». • Сюжетно-Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». • Рассматривание альбома «Ягода–малинка». • Театрализованная игра–эстафета по сказке «Репка». • Игра «Муравьи». • Игра «Удочка» • Чтение В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик–семицветик». А. Барто «Верёвочка», Л. Н. Толстой «Акула». • «Кто землянику в рот кладёт, тот здоров круглый год» (загадки, пословицы и поговорки о полезных для

	здоровья ягодах).
вторник	***«Мы спортивные ребята»*** • Беседа «Мой весёлый звонкий мяч» (летние виды спорта, спортивным снарядом которых является мяч). • Просмотр мультфильма «Необыкновенный матч» *(в музыкальном зале)*. • Лото «Летние виды спорта». • Игры с мячом: 1. Эстафета «Посадка картофеля». 2. Эстафета «Гонка мячей под ногами» 3. Соревнование «Мяч в кольцо». 4. Игра «Боулинг». 5. Игра «У кого меньше мячей». • Лабиринт «Такие разные мячи». • «Найди 10 отличий» (Две сюжетные картинки на тему «Хоккей на траве»). • Игра – забава «Мячики из ничего», (надувание мыльных пузырей) • Настольная игра «Футбол». • Загадки о спорте и спортивных принадлежностях. • Лепка «Мы занимаемся физкультурой»
среда	***«Будем туристами»*** • Развлечение «Турист не хнычет и не плачет никогда». • Игра «Что лежит в рюкзаке» • Полоса препятствий. • Игра «Горячая картошка» • Лепка «Туристы в горах» (коллективная). • Экспериментирование «Фильтрование воды». • Игра–конкурс «Сколькими способами можно напиться?» • Чтение: А.Гайдар «Поход». • Чтение С.Михалков «Как друзья познаются». • Чтение Братья Гримм «Бременские музыканты». • Подвижные игры: 1. «Удержи равновесие» 2. «Не задень» (между кеглями). 3. «С кочки на кочку» 4. «По мосточку»

	• Настольные игры (на счёт и ориентировку в пространстве) «Вокруг света», «Али-Баба».
четверг	***«Наши друзья – велосипед и самокат»*** • Беседа «История возникновения велосипеда» • Лепка «Каждый будет очень рад, если купят самокат». • Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». • Игра-конкурс, «Какими способами может передвигаться человек?» • Соревнования «Старты на велосипедах и самокатах». • Дидактическая игра Кота Леопольда «На улице не шалить». • Стихи, загадки о самокате, велосипеде.
пятница	***«Отдыхаем интересно летом»*** • Веселые соревнования между мальчиками и девочками. • Дидактическая игра с элементами ТРИЗа «Что лучше – руки или ноги». • Игра–викторина «Знатоки летних видов спорта». • Дидактическая игра «На чем мы путешествуем летом» • Инсценировка по мотивам сказки «Заяц и Ёж» братья Гримм (как два ежика перехитрили зайца). • Рисование по сказке братья. Гримм «Заяц и Ёж» • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Переброс–поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан».
Работа с родителями	• Памятка для родителей «Плоскостопие». • Консультации: «Чем занять ребенка на прогулке», «Играйте вместе с детьми»
Тема IV недели Безопасного поведения (на улице, дома, на водоёме, в лесу)	
Цель: Формировать основы безопасного поведения в игровой форме; усвоить правила личной гигиены, поведения в социуме; отношениях с животными; безопасности на дорогах. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	
понедельник	***«Правила дорожные знать каждому положено»*** • Мультфильм «Уроки тетушки Совы – Азбука дорожной безопасности». • Беседа с детьми «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. • Экспериментирование «Упрямые предметы» (знакомство с физическим явлением инерцией). • Дидактические игры по правилам движения «О правилах Кошке расскажем немножко». • Рисование на тему «Наш друг – светофор» • Путешествие в страну «Дорожных правил». • Настольно–печатные игры на темы ПДД

	• Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». • Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»
вторник	***«Безопасное поведение на улице и дома»*** • Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице». • Чтение стихотворения Фисенко *М. А.* «Дядя из кино». • Тренинг по сказке «Кот и петух» (совместная деятельность с педагогом). • Инсценировка «Сказка про колобка» (совместная деятельность). Рисование «Игры во дворе» • Настольно–печатные игры из серии «Твоя безопасность». • Дворовые игры «Красочки», «Садовник», «Классики», «Резиночка». • Дидактические игры «Найди следствие», «Установи следствие».
среда	***«Учимся быть здоровыми»*** • Беседа «Береги здоровье смолоду». • Отгадывание загадок о человеческом теле, органах. • Сюжетно–ролевая игра «Доктор Айболит». • Составление «Алгоритма здоровья» (совместная деятельность). • Чтение «Уроки дедушки Коли» - «Микробы и вирусы». • Физкультурная минутка «Чтобы пальчики работали…». • Дидактические игры «От младенца до старика», «Мальчики и девочки». • Тренинг «Как вызвать врача/скорую помощь». • Лепка «Полезные продукты – овощи и фрукты». • Игровая познавательная ситуация «Балкон, открытое окно и другие опасности».
четверг	***«Пожарная безопасность»*** • Беседа с показом зрительного ряда «Огонь и «укротитель» огня». • Игровая познавательная ситуация «Тили–бом, тили–бом, загорелся кошкин дом!» • Чтение произведения Л. Толстого «Пожарные собаки», С. Маршака «Пожар». • Рисование по теме, по художественным произведениям. • Игра–загадка «Если возник пожар» • Расшифровка ребусов, решение кроссворда. • Анализ спичечного коробка • Самые важные номера (01, 02, 03, 112) – (информация взрослого, как звонить при необходимости) • Запомни правило и нарисуй алгоритм – «Как уберечься от ожогов» (плита, кипяток, горячий кран, очень горячая пища и т.д.)
пятница	***«Поведение в природе»***

	• Беседа с показом зрительного ряда/слайдов «Будем беречь и охранять природу». • Чтение рассказа «Как Владик с Катей ходили купаться» с обсуждением. • Игра – инсценировка «Общение с природой». • Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» • Игра – имитация «Грибная песенка». • Познавательная ситуация «Дом под крышей голубой» • Аппликация путем обрывания бумаги «Летний пейзаж» • «О жучках и Мурках» – специально организованная совместная деятельность. • Чтение стихов о лете, красоте природы, цветах и животных – классики и современная детская поэзия. • Загадки о природе.
Работа с родителями	• Памятка родителям по Правилам Дорожного движения • Тест для родителей «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма». • Индивидуальные беседы «Знает ли ваш ребенок свой адрес?» • Научите детей правилам поведения в природе» – печатная информация.
Тема V недели **«Кладовая мастеров»** *(фантазируем, экспериментируем, создаём)*	
Цель: Расширять знания детей о предметах, материалах, которые можно использовать при создании творческих работ. Закреплять правила безопасного поведения с предметами и материалами для творчества. Продолжать развивать творческие способности детей.	
понедельник	***«Пластилиновая страна»*** • Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». • Просмотр презентации «Глина – незаменимый помощник наших предков». • Беседа «Пластилиновый мир и его законы» (см. учебное пособие по изобразительной деятельности в разделе «Лепка» И.А. Лыкова, Т.С. Комарова, Т.Н. Давыдова и др.) • ОБЖ «Правила безопасности работы с пластилином». • Экспериментирование: «Что оставляет след на бумаги пластилин или ластик?», «Можно ли менять форму камня, глины (пластилина)?» (см. «Экспериментальная деятельность» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова) • Творческая мастерская. Лепка «Мир похож на цветной луг» *(коллективная)* Чтение произведения В. Коротова «Глиняный Ляп». • Заучивание пословиц: «Глину не мять – горшков не видать», «Дело мастера боится», «Всякое дело мастера хвалит». • Режиссёрская игра «Превращение глиняного Ляпа».

	• Беседа «Невероятные скульптуры из полимерной глины» (Американский скульптор Джон Андерсен). • Пальчиковые игры: «Пальцы вытяни по шире». • Подвижные и хороводные игры *(по выбору детей)* • Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Формы», «Пляшущие человечки», «Пластические этюды».
вторник	***«Страна волшебных ножниц»*** • Презентация «Знакомство с историей появления ножниц». • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка с изображением работ мастеров художественного вырезывания (Толстой Ф. П., Матисс А., Лебедева Е.Е., Капитон-Акакий)». • ОБЖ «О правилах безопасного поведения с ножницами в стихах». • Творческая мастерская: Создание альбома «Лекарственные растения». • Чтение произведений Чиликиной Е.А. «Любопытные ножницы», А. Барто «Садовые ножницы». • Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Цветок». • Дидактические игры: «Составь букет», «Сложи цветок», «Вопросы от цветика семи цветика». • Настольно–печатные игры по выбору детей. • Отгадывание загадок про ножницы. • Подвижные игры: «Я садовником родился», «Кто первый добежит до одуванчика, до бархатцев, до флоксов, до …) • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами.
среда	***«Мастерская природы»*** • Просмотр презентации «Сокровища природной кладовой» (необычные скульптуры, флористика, галерея чудес (необычные картины итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо). • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка репродукций картин итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо». • Беседы: «Вторая жизнь растений», «Заготовка и хранение природных материалов» • ОБЖ «Правила безопасной работы с природным материалом и инструментами» (способы скрепления) • Творческая мастерская. Конструирование с использованием природного материала «Скульптуры из природных материалов» *(по выбору педагога).* • Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Назови профессию» (связанная с растениями или охраной природы), «Сад-огород», «Где что зреет?», «Почтальон принёс посылку» • Заучивание пословицы «Не сиди, сложа руки, так не будет скуки» • Чтение произведений о природе *(по выбору педагога)* • Отгадывание загадок о растениях. • Подвижные игры малой подвижности с мячом «У меня в огороде», «Я знаю», «В огороде, в лесу, в саду» • Выучить наизусть «Лесные правила» в стихах • Настольно-печатные игры по выбору детей.

	• Труд в природе. Сбор листьев, цветов, плодов для засушивания.
четверг	***«Царство тканей»*** • Просмотр мультфильма «Как кроту штанишки сшили» *(в музыкальном зале)* • Просмотр презентации «Царство ткани» (Из чего делал одежду человек пока не научился изготавливать ткань? От веретена к прядильной машине. Создание авторских тканей. Искусство из лоскутков). • Беседы: «Знакомство с разными видами тканей», «Ткань её качества и свойства» • Экспериментирование: «Чем ткань отличается от бумаги?», намокает ли ткань?» • ОБЖ «Правила безопасной работы с материалом и инструментами», «Учимся кроить ткань» • Беседа с детьми «Кто такой модельер и дизайнер». **Творческая мастерская:** • Рисование «Расписная ткань» • Конструирование/аппликация «Создаём красивую шляпку» • Конкурс–выставка «Наши шляпы хороши, постарались от души» • Настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Подбери узор», «Профессии». • Сюжетно–ролевая игра «Модельеры представляют свои коллекции одежды». • Дидактические игры: «Лоскутки тканей», «Кто, где трудится?», «Кто, что делает?» • Ручной труд «Тряпичная кукла» • Чтение: «Как ткани ткут и нити прядут» Константиновский М., Смирнова Н., «Про старого портного» Бородицкая М., «Заплатка» Носов Н. • Заучивание пословиц: «Куда нитка, туда и иголка», «Какова пряха, такова на ней, и рубаха». • Игры в бадминтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Подвижные игры по выбору детей.
пятница	***«Страна оригами»*** • Просмотр презентации «Искусство оригами родом из Японии» • Беседа «Что необходимо знать по художественному конструированию из бумаги» • ОБЖ «Правила при обучении технике оригами», «Правила пользования материалами и инструментами». • Творческая мастерская. Конструирование по типу оригами *(по выбору педагога)* • Дидактические игры: «Назови и покажи», «Конструкторское бюро» (на закрепление знаний условных обозначений, принятых в оригами); «Покажи правильно», «Базовые формы оригами» (на закрепление знаний о базовых формах оригами). • Творческие игры с использованием разных видов театра по выбору детей. • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Переброс–поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан». • Настольно–печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Печатный материал на стенд информации: «Как обычные ножницы могут подготовить ребёнка к школе?», «К

	выбору ножниц для малышей нужно подойти со всей ответственностью», «Значение оригами в развитии детей». • Конкурс совместного творчества взрослых и детей из природного материала «Мир фантазии» (цветочные фантазии, куклы из травы, зверята из репейника, букеты из сухих цветов). • Выставка работ детского творчества. • Посещение музеев, выставок, виртуальные экскурсии.
Тема VI недели **«Водный мир»**	
Цель: Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире. Обобщить и расширить знания детей о водных ресурсах нашей планеты. Развивать у детей любознательность, познавательный интерес, речь, творческие способности.	
понедельник	***Путешествие по морям и океанам*** • Беседа «Моря бываю разные». • Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Чёрное море», «Девятый вал» и др. • Конструирование по типу оригами «Морской пейзаж» *(коллективная работа).* • Эксперимент «Окраска морской воды». • Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» • Слушание музыки: «Океан, море синее» (Н. Римский–Корсаков); «Звуки моря». • Пальчиковая гимнастика: «Волны» • Рассказ педагога о полезности морского воздуха. • Чтение художественной литературы: «Азбука подводного мира» Г. Касова. • Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется раз».
вторник	***Путешествие по морскому дну*** • Беседа «Путешествие по морским глубинам» • Решение проблемных вопросов: «Чем отличаются морские животные от рыб?», «Почему акула всегда в движении?» • Составление рассказов по картине «Кто живёт на дне морском». • Пальчиковая гимнастика «Пароход», «Дельфин», «Кит». • Отгадывание загадок по теме. • Дидактические игры: «Сложи рыбку», «Кто, где живёт?», «Назови рыбку», «Четвёртый лишний», «Кого не стало?» • Словесная игра «Опиши животное», «Найди по описанию», «Чьи детки?» • Лепка: «Морская звезда», «Морской конёк». • Чтение художественной литературы: «Сказка про кита» Н. Шемякина • Сюжетно–ролевая игра «Подводная экспедиция».

среда	***Изучаем растительный мир морских просторов*** • Просмотр мультфильма «В поисках Немо». • Беседа «Морские растения» • Аппликация: «Подводный мир: растения и обитатели глубин». • Физкультминутка «Рыбка». • Рассматривание энциклопедий по теме. • Словесная игра «Опиши морское растение», «Найди растение по описанию». • Настольно–печатная игра «Морские обитатели».
четверг	***Сокровища морей*** • Просмотр мультфильма «Русалочка». • Беседа «Сокровища морей» (жемчуг, кораллы). • Разминка «Море». • Рисование «Морское дно» с использованием нетрадиционной техники рисования – граттаж. • Сюжетно–ролевая игра «Моряки». • Подвижная игра «Водяной», «Рыбки». • Рассматривание коллекции ракушек. • Игры с ориентированием: «Найди клад».
пятница	***Знакомимся с профессиями людей, которые связали свою жизнь с морем*** • Беседа: «О профессиях людей, которые связаны с морем». • Пальчиковая гимнастика: «Бинокль», «Подзорная труба». • Настольно-печатные игры: «Профессии», «Морское путешествие», «Сложи картинку». • ОБЖ. Правила поведения на воде. • Физкультурный досуг «Морская школа юнг» • Раскрашивание картинок по теме. • Подвижные игры: «Будь ловким», «Пингвины с мячом» (с прыжками), «Пройди бесшумно» (с ходьбой); «Полоса препятствий», «Рыбки» (с бегом)
Работа с родителями:	• Консультация: «Как организовать опыты с водой дома» • Папка–передвижка: «Рыбные блюда: вкусно и полезно» • Помощь в подборке иллюстративного материала, энциклопедий, книг по теме: «Водный мир»
Тема VII недели **«Семь чудес света»**	
Цель: Познакомить детей с чудесами света. Продолжать развивать детский кругозор, любознательность.	
понедельник	***«Пирамиды Хеопса»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Пирамиды Хеопса»

	• Знакомство с обычаями, традициями Египта. • Лепка «Пирамиды Египта» • Выставка рисунков «Животные пустыни» • Конкурс пирамид из песка (на прогулке). • Экспериментирование с песком • Подвижные игры *(по выбору педагога)* • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
вторник	***«Висячие сады Семирамиды»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Висячие сады Семирамиды». • Знакомство со страной, обычаями, традициями Ирака. • Изготовление макета из подручных материалов (коробок, пластилина) «Сады Семирамиды». • Выставка рисунков «Сады Семирамиды». • Подвижные игры *(по выбору педагога).* • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
среда	***«Статуя Зевса»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Статуя Зевса» • Знакомство со страной, обычаями, традициями Греции. • Знакомство с малой скульптурой. • Лепка «Зевс». • Чтение книги «Мифы и легенды Древней Греции». • Знакомство с танцем «Сиртаки». • Прослушивание греческих песен. • Подвижные игры «Метание диска», «Спринт», «Мастер–класс от Зевса» (используется мишень для дартса, дротики в виде молний). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
четверг	***«Храм Артемиды»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Храм Артемиды». • Просмотр презентации о Турции. • Лепка «Храм». • Фотовыставка с участием родителей «Как мы отдыхали в Турции». • Познакомить детей с играми, в которые играют дети Турции «Топач–волчок», «Лови вора», «Видка», «Один к одному», «Башня из камней» и др. • Подвижные игры «Башня из камней». • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
пятница	• Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Александрийский маяк».

	• Беседа с детьми «Зачем нужен маяк». • Выставка работ «Александрийский маяк». • Эксперименты со светом. • Познакомить детей с искусством Египта (Египетские рельефы, росписи). • Продуктивная деятельность детей после просмотра Египетских рельефов, росписи «Придумай свой рельеф». • Подвижные игры (по выбору педагога). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле. • Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? Тема: «Семь чудес света».
Работа с родителями:	• Папка–раскладка знакомим детей с «Семью чудесами света». • Папка–раскладка «Знакомимся с кухней разных стран».