Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Принята
Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.08.2024 г.

Утверждаю
Приказом № 74 п.1 от 27.08.2024 г.
Заведующий
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Фролова А.С.

Заведующий ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга Фролова А.С.

Подписано цифровой подписью: Заведующий ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга Фролова А.С.
Дата: 2024.09.03 07:22:21 +04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	9
1.	**Целевой раздел Программы**	11
1.1.	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**	11
1.1.1.	Пояснительная записка	11
1.1.2.	Цель реализации Программы	11
1.1.3.	Задачи Программы	11
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха.	12
	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	13
1.1.5.	Характеристика возрастных особенностей развития детей	13
	Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет	13
	Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет	15
	Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет	17
	Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет	19
1.1.6	Характеристика детей с ОВЗ	22
	Характеристика детей с общим недоразвитием речи	22
	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	23
	Характеристика детей с заиканием	23
	Характеристика детей с нарушением слух	24
1.1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	26
1.1.8.	Планируемые результаты	26
1.1.8.1.	***Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.***	26
	Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста	27
	Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы	27
	Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации	30
	Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.	30
1.1.8.2.	***Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР***	33
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.	33
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	35
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	36
1.1.9.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	38
1.2.	**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	42
1.2.1.	Пояснительная записка.	42
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ	44
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ.	46
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста,	46

участвующих в реализации парциальных образовательных программ
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ 47
1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации парциальных Программ 47
2 Содержательный раздел программы 48
2.1. **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** 48
2.1.1. Пояснительная записка 48
2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 49
2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 49
Дошкольный возраст 49
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 49
Задачи образовательной деятельности 49
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме. 50
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней. 51
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы. 52
Образовательная область «Познавательное развитие» 53
Задачи образовательной деятельности 53
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме. 53
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней. 54
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы. 55
Образовательная область «Речевое развитие» 55
Задачи образовательной деятельности 55
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме 56
Содержание образовательной деятельност для глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней 57
Содержание образовательной деятельности для слабослышащих и 58

позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы 59
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 59
Задачи образовательной деятельности 59
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме. 60
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней. 61
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы. 61
Образовательная область «Физическое развитие» 62
Задачи образовательной деятельности 62
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме. 62
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней. 63
Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы. 64
2.1.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 65
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 65
Задачи образовательной деятельности 65
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. 65
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. 66
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 67
Образовательная область «Познавательное развитие» 69
Задачи образовательной деятельности 69
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. 69
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. 70

	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	71
	Образовательная область «Речевое развитие»	71
	Задачи образовательной деятельности	71
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	72
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	73
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	73
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	74
	Задачи образовательной деятельности	74
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	75
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	75
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	77
	Образовательная область «Физическое развитие»	78
	Задачи образовательной деятельности	78
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	79
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	79
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	80
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	81
2.1.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	94
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха.	94
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	99
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы.	104
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.	104
	Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми.	104
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ	108
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	158
2.2.	**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	223
2.2.1.	Пояснительная записка.	223
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных Программ.	223
2.2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми. Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации парциальных программ.	232
2.2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	233
2.4.6.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	235

	Пояснительная записка	235
2.4.6.1	**Целевой раздел Программы**	236
2.4.6.1.1	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**	236
2.4.6.1.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	236
2.4.6.1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	236
2.4.6.1.1.2.1.	Уклад образовательной Организации	237
2.4.6.1.1.2.2.	Воспитывающая среда	237
2.4.6.1.1.2.3.	Общности (сообщества) Организации	238
2.4.6.1.1.2.4.	Социокультурный контекст	239
2.4.6.1.1.2.5.	Деятельности и культурные практики в Организации	239
2.4.6.1.1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	240
2.4.6.1.1.3.1.	*Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)*	240
2.4.6.1.1.3.2.	*Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)*	241
2.4.6.1.2.	**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	243
2.4.6.2.	**Содержательный раздел Программы**	243
2.4.6.2.1.	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**	243
2.4.6.2.1.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	243
2.4.6.2.1.1.1.	*Патриотическое направление воспитания*	244
2.4.6.2.1.1.2.	*Социальное направление воспитания*	245
2.4.6.2.1.1.3.	*Познавательное направление воспитания*	246
2.4.6.2.1.1.4.	*Физическое и оздоровительное направление воспитания*	246
2.4.6.2.1.1.5.	*Трудовое направление воспитания*	248
2.4.6.2.1.1.6.	*Этико-эстетическое направление воспитания*	249
2.4.6.2.1.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	252
2.4.6.2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	253
2.4.6.2.2.	**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	255
2.4.6.3.	**Организационный раздел Программы**	256
2.4.6.3.1	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**	256
2.4.6.3.1.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	256
2.4.6.3.1.2.	Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ. События Организации.	257
2.4.6.3.1.3.	Организация предметно-пространственной среды.	259
2.4.6.3.1.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	259
2.4.6.3.1.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	260
2.4.6.3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	261
2.4.6.3.2	**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	262
3.	**Организационный раздел Программы**	263
3.1	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**	263
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	263
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха	263
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	264
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	264

3.1.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	266
3.1.4.	Материально-техническое оснащение Программы	267
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	274
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности	274
	Модель организации образовательного процесса	274
	Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)	279
	Учебный план	281
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	285
	Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	287
	Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей	288
	Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	290
3.1.7.	Режим дня и распорядок	291
	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	291
	Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации	292
	Режимы дня для групп компенсирующей направленности (холодный и теплый периоды)	294
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями	301
	Рекомендации к использованию вариативных режимов дня	302
	Режимы двигательной активности детей	304
3.2.	**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	307
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	307
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха	307
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	307
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	307
3.2.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	308
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	309
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы	309
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности	309
	Модель организации образовательного процесса	309
	Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)	309
	Учебный план	309
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	310
	Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	310
	Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей	310
	Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями воспитанников	311
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	311

3.4.	Организация работы учреждения в летний период	317
3.5.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	317
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	318
3.7.	Перечень литературных источников	319
4.	**Краткая презентация Программы**	320
	Приложения	324
	Приложение 1. Карта индивидуального сопровождения ребёнка	324
	Приложение 2. Карта индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ	325
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	328
	Приложение 4. Методическое обеспечение Программы	332
	Приложение 5. Методическое обеспечение Программы в соответствии с направлениями коррекционной работы.	340
	Приложение 6. План работы на летний период	345

Общие положения

(ФАОП ДО стр. 1-3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ №27 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022).

Программа является документом, в соответствии с которым образовательная организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) самостоятельно разработала и утвердила образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающих дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, возрастные нормативы развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения.

Объём обязательной части программы составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими

детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- *восприятие художественной литературы и фольклора,*
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),*
- *конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,*
- *изобразительная (рисование, лепка, аппликация),*
- *музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),*
- *двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.*

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

(ФАОП ДО п.10, 10.1 стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1.1.2. Цель реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

(ФАОП ДО п.10.2, стр. 3
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

(ФАОП ДО п. 10.3,10.3.1,10.3.3, стр. 3 , 4, 5
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

- Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).
- Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности

и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающийся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 — 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 — 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по - прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации и практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и

прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя
в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники 20 становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Ребёнок 5 — 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки,

наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам
друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь — десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 — 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 — 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 — 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы

воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5 — 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 — 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются нате произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

Ребенок на пороге школы (6 - 7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 — 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 — 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 — 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 — 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 — 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 — 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на

стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 — 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.
Возможность успешно совершать, действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к
появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 — 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.6. Характеристика детей с ОВЗ

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., ФиличеваТ. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

- ***I уровень речевого развития*** характеризуется отсутствием речи (т.н. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.
- ***II уровень речевого развития.*** Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.
- ***III уровень речевого развития*** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездиля асьпак. а потом ходиля де летька, там звяна. потом асьпальки небили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.
- ***IV уровень*** характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие **—** это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот *же* звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук *л* употребляется вместо звука *р,* звук *ф* — вместо звука *ш.* У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками *т* и *д* («табака» вместо *собака* и т. п.).

Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других — заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Важно обратить внимание и на состояние восприятия тех звуков, которые ребенок произносит достаточно правильно. Нередки случаи, когда нарушается или не развивается в должной степени восприятие так называемых «сохранных» звуков (т.е. произносимых с соблюдением необходимого артикуляционного уклада).

У детей, входящих в эту группу, при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, которые без внимательного изучения могут остаться незамеченными. Именно такие дети часто неожиданно для окружающих оказываются неуспевающими по письму и чтению. Недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов.

Так, дети затрудняются:

- в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- в подборе картинок, включающих заданный звук. В предлагаемый ребенку набор входят картинки, в названиях которых есть нужный звук, — шапка, кошка, душ; нет нужного звука — почка, окно, ракета; есть звук, смешиваемый с заданным, — сапога, чайник, щетка;
- в самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком.

Характеристика детей с заиканием

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращённой к себе, а не к другим. Вне общения ребёнок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближённые по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Довольно часто заикание сопровождается

сопутствующими или насильственными движениями (подёргиванием век, морганием, постукиванием пальцами и т.д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости.

Характеристика детей с нарушениями слуха

По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются международная аудиологическая классификация (Wilson J.); психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Педагогическая классификация Р.М. Боскис, основанная на соотнесении степени, характера и времени потери слуха с речевым развитием ребенка, выделяет три группы детей.

- Глухие рано оглохшие – дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью.
- Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.
- Позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у рано оглохших, если нет сопутствующий особенностей развития. Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение особенностей в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру

нарушения. Так, ограниченного речевое развитие является следствием нарушения слуха лишь при отсутствии специального обучения.

Слабослышащие и позднооглохшие дети к школьному возрасту имеют разный уровень психического развития, в том числе и речевого, который зависит не только от степени понижения слуха, но и от времени возникновения первичного дефекта, условий дошкольного воспитания, наличия или отсутствия педагогического воздействия, индивидуальных особенностей ребёнка. Разный «стартовый» уровень во многом определяет эффективность преодоления вторичных отклонений в развитии и результаты работы по культурному развитию школьников. Поэтому появилась необходимость разработки специальных условий обучения для разных категорий детей с нарушением слуха (включая разные варианты специального стандарта образования) для реализации права на образование, которое по своему содержанию соответствует реальным психофизическим возможностям ребёнка и целям достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В последние годы значительно изменился и усложнился контингент детей с нарушением слуха. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание нескольких психофизических нарушений, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Вместе с тем наряду с «утяжелением» состава детей с нарушением слуха обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с нарушением слуха достигает к началу школьного обучения близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми, имеющими нарушения слуха, принципиально новых подходов и технологий их обучения. Часть наиболее «благополучных» детей с нарушением слуха уходят в общеобразовательное пространство.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с нарушением слуха привели к появлению новой группы обучающихся. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растет на современном этапе.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми (при условии, если нет сопутствующих особенностей развития) в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации. Если до имплантации ребенок находился в специализированном ДОУ для детей с нарушением слуха (или происходит из семьи глухих) для него остаются важны

чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самоценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице.

1.1.8. Планируемые результаты

(ФАОП ДО п.10.4, стр. 10
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.10.4.1, 10.4.1.3, стр. 10, 11
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста - к трем годам ребенок

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- отличается следующими характеристиками речевого развития:
- при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;
- при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена:
- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;
- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);
- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП ДО п.10.4.1.5, стр. 13-15
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. *Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. *Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:*

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки

хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи вопросительные предложения;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");
- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. *Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:*

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных

видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации

(ФАОП ДО п. 10.4.1.6, стр. 15
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы

(ФАОП ДО п. 10.4.1.7, стр. 15-17
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;
- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносliв, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;
- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;
- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.
- В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

1.1.8.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 10.4.3, стр. 22
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР
(ФАОП ДО п. 10.4.3.1, стр. 22-23
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;

- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР
(ФАОП ДО п. 10.4.3.2, стр. 23-24
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
(ФАОП ДО п. 10.4.3.3, стр. 24-25
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

К концу данного возрастного этапа ребенок:
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

(ФАОП ДО п. 10.5, 10.5.1, 10.5.2, 10.5.3, 10.5.4, 10.5.5, 10.5.6, 10.5.7, 10.5.8, 10.5.9, 10.5.11 стр. 42-44
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[2], а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения

качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проводится всеми педагогами работающими с детьми с ОВЗ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года. Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

При проведении диагностики педагогами (воспитателями) используется разработанная система мониторинга Верещагиной Н.В.:

- «Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022,
- «Диагностика индивидуального развития детей 4-5лет с ТНР» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022,
- «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022,
- «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Учителя-логопеды, учитель-дефектолог осуществляют диагностику по методике «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» авторы-составители: Быховская А.М., Казакова Н.А. Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) осуществляют диагностику педагогического процесса по самостоятельно разработанным мониторингам, которые представлены в Приложении Рабочих программ данных специалистов.

В ходе мониторинга педагоги, работающие на группе (воспитатели) и специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог) на основании полученных данных при участии педагога-психолога и

медицинского работника (врача учреждения) заполняют карту индивидуального сопровождения ребёнка **Приложение 1.**

После анализа результатов мониторинга и проведенных обследований для воспитанников, нуждающихся в индивидуализации образования (коррекции особенностей развития) разрабатывается «Карта индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ, которая представлена в **Приложении 2.**

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех возрастных группах),
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности» (реализуется во всех возрастных группах).
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (реализуется во всех возрастных группах)

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	**Актуальность выбора парциальных программ**
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»*	Актуальность выбора обусловлена тем, что она закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности – основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально-дефференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития, Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для

	детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи. Программа может быть адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Программа *Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.
Программа *Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»*	Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума – семьи, общества и государства – к воспитанию одухотворённого человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятым социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всем этапе своей жизни.
Программа *Алифановой Г.Т «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили

	город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В.* *«Малыш-крепыш»*	**Цель:** • Охран и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода. **Задачи:** • охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и дрю); • развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; • развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; • воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; • формирование предпосылок учебной деятельности.
Программа *Маханевой М. Д., Князевой О.Л.* *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	**Цель:** • формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. **Задачи:** • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной

	культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
Программа *Лыковой И.А.* *«Мир Без Опасности»*	**Цель:** • Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». **Задачи:** • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в тарнспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) • Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) • Создание условий и для практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению всознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный и др.) • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Программа *Алифановой Г.Т.* *«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	**Цель:** • Формирование целостных представлений о родном крае. **Задачи:** • Приобщение к истории возникновения родного города. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

	• Ознакомление с картой Ленинградской области города, района. • Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»*	В реализации парциальной программы *«Малыш-крепыш»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., 1.1.6.
Программа *М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	В реализации парциальной программы *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., 1.1.6.
Программа *Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»*	В реализации парциальной программы *«Мир Без Опасности»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.5., 1.1.6.
Программа *Алифановой Г.Т.* *«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	В реализации парциальной программы *«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»* участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.5., 1.1.6.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа *Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»*	**Планируемые результаты:** представлены в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа *Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*	**Планируемые результаты:** представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханевой М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
Программа *Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»*	**Планируемые результаты:** представлены в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа *Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербговедение для малышей от 3 до 7 лет»*	**Планируемые результаты:** представлены в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2018.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Система педагогической диагностики по реализации парциальных образовательных программ представлена:

- в книге Бережновой О.В.,Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998;
- в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в книге Алифановой Т.Г. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для педагогов и родителей, СПб.: Паритет, 2018.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Пояснительная записка

(ФАОП ДО п. 11, 11.1, 11.2, 11.3 стр. 44
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(ФАОП ДО п. 12 стр. 44
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дошкольный возраст
(ФАОП ДО п. 12.3 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 12.3.1 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.1.1 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники:

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;
- способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия:

- для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;
- поддерживают творческую импровизацию в игре;
- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

(ФАОП ДО п. 12.3.1.2 стр. 50-51
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям:

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую

роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;
- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

- создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;
- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов;
- ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Содержание образовательной деятельности
для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы
(ФАОП ДО п. 12.3.1.3 стр. 51-52
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Педагогические работники:

- формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;
- учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);
- обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;
- мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;
- аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;
- приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

- воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;
- создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;
- вызывают у обучающихся эмоциональное отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);
- учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;
- в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;
- обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.
- всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 12.3.2 стр. 52
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.2.1 стр. 52
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных

способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;
- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней
(ФАОП ДО п. 12.3.2.2 стр. 52
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.
- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей

действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

(ФАОП ДО п. 12.3.2.3 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок. Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа";
- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;
- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 12.3.3 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.3.1 стр. 53
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Содержание образовательной деятельности
для глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней
(ФАОП ДО п. 12.3.3.2 стр. 54
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" должно быть направлено на создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.
- Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;
- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;
- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;
- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;
- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Содержание образовательной деятельности
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней
(ФАОП ДО п. 12.3.3 стр. 54-55
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: "кто?" "что?" "что делает?" Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа "что делает?" или "что (кого?)", называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;
- обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;
- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;
- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- восстановление деформированного текста;
- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;
- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы
(ФАОП ДО п. 12.3.3.4, 12.3.3.5 стр. 55
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Педагогические работники:

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;
- педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;
- педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
- педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;
- педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" для обучающихся после операции кохлеарная имплантация представлено в разделе "Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха".

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 12.3.4 стр. 55-56
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.4.1 стр. 56
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. *В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:*

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;
- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней
(ФАОП ДО п. 12.3.4.2 стр. 56
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной

литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.
- В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы
(ФАОП ДО п. 12.3.4.3 стр. 57
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

- вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;
- развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;
- учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;
- развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;
- учат эмоционально воспринимать красивое;
- привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся

реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 12.3.5 стр. 57
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.5.1 стр. 57
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной

потребности обучающихся в движении;

- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;
- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

(ФАОП ДО п. 12.3.5.2 стр. 58
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;
- для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;
- знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;

побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

(ФАОП ДО п. 12.3.5.3 стр. 58
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползанье, лазанье, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Физическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.1.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(ФАОП ДО п. 32 стр. 128
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.1 стр. 128
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.1.1 стр. 129
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.1.2 стр. 129
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с

дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.1.3 стр. 130
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 32.2 стр. 131
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста
(ФАОП ДО п. 32.2.1 стр. 131
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.2.2 стр. 132
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.2.3 стр. 131
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.3, 32.3.1 стр. 133
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

** Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.3.2 стр. 133-134
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить,

насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.3.3 стр. 134
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.3.4 стр. 134-135
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно

детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 32.4 стр. 135
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.4.1 стр. 135
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.
Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Содержание раздела "Изобразительное творчество"

(ФАОП ДО п. 32.4.2 стр. 135
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка"

(ФАОП ДО п. 32.4.3 стр. 135
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.4.4 стр. 135-136
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание раздела "Изобразительное творчество"

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

Содержание раздела "Музыка"

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.4.5 стр. 136-137
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Содержание раздела "Изобразительное творчество"

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Содержание раздела "Музыка"

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности
(ФАОП ДО п. 32.5, 32.5.1, 32.5.2, 32.5.3 стр. 137
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.5.4 стр. 137-138
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.5.5 стр. 138
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;

- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.5.6 стр. 138-139
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

(ФАОП ДО п.38. п.п. 1-11 стр. 246-247
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Программы

Формы организации	**Методы и приёмы**	**Средства**
Социально-коммуникативное развитие		
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	***Методы:*** • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский ***Приёмы:***	• речь • слово • игра • иллюстрации • художественная литература для ознакомления детей с правилами поведения, общения с детьми и взрослыми

	• привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала	• дидактические игры • настольно-печатные игры • разные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый) • предметы для сюжетно-ролевых игр • наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски) • информационно-демонстрационный материал для стендов • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Познавательное развитие		
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	***Методы:*** • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский ***Приёмы:*** • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала	• речь • слово • игра • иллюстрации • предметы для экспериментирования (весы, колбочки, сито, формочки, пружинки, магниты и др.) • познавательная литература • энциклопедии • демонстрационные (гербарии, муляжи, модели) • простые визуальные средства (макеты, таблицы, схемы) • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • технические (механические) визуальные средства (микроскоп) • аудиальные средства (магнитофон)

		• аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Речевое развитие		
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	***Методы:*** • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый исследовательский ***Приёмы:*** • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала	• информационно-демонстрационный материал для стендов • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • картины • сюжетные картинки • дидактические игры • настольно-печатные игры • художественная литература для чтения (рассказы, сказки волшебные и авторские, басни, стихи)
Художественно-эстетическое развитие		
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	***Методы:*** • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский ***Приёмы:*** • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы	• предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно-демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для

	• проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала; • работа со схемами	пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага, разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, синтезатор, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) • костюмы для драматизации (белочек, лисичек, волка, медведя и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Физическое развитие		
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	***Методы:*** • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский ***Приёмы:*** • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация	• тренажеры • спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастические стенки, маты, скакалки и др.) • предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) • мягкие модули • ребристые доски

	самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала	• настольные игры (футбол, баскетбол, хоккей) • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный материал для стендов • кегли, кольцебросы, • лыжи • клюшки с шайбой • аудиальные средства (магнитофон)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С воспитанниками организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид образовательной деятельности	**Особенности**
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный	Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая

тренинг	становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: • помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. • возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. • проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о

	различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется, таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием *особых культурных практик детской* деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской-деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	**Содержание культурной практики**
Правовые практики	
• Воспитание уважения и терпимости к другим людям.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-

• Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. • Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики свободы	
• Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. • Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. • Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
• Создание условий для реализация собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
Практики целостности телесно-душевно-духовной организации	

• Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. • Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. • Формировать потребность познания мира (любознательность), способность решать интеллектуальные задачи. • Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики расширения возможностей детей	
• Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. • Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. • Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования).

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики в режиме дня в разных возрастных группах

Младший дошкольный возраст
от 3 до 4 лет

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик***
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	***ежедневно***

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	***ежедневно***
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	***ежедневно***
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	***2 раза в неделю***
Детская студия (театрализованные игры)	***1 раз в 2 недели***
Досуг здоровья и подвижных игр	***1 раз в 2 недели***
Подвижные игры	***ежедневно***
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	***1 раз в 2 недели***
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	***1 раз в 2 недели***
Наблюдения за природой (на прогулке)	***ежедневно***
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	***1 раз в 2 недели***
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	***1 раз в неделю***
Чтение литературных произведений	***ежедневно***
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	***ежедневно***
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	***ежедневно***
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Средний дошкольный возрастная
от 4 до 5 лет

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик***
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	***ежедневно***
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	***ежедневно***
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	***ежедневно***
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	***3 раза в неделю***
Детская студия (театрализованные игры)	***1 раз в 2 недели***
Досуг здоровья и подвижных игр	***1 раз в 2 недели***
Подвижные игры	***ежедневно***

Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	***1 раз в 2 недели***
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	***1 раз в 2 недели***
Наблюдения за природой (на прогулке)	***ежедневно***
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	***1 раз в неделю***
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	***1 раз в неделю***
Чтение литературных произведений	***ежедневно***
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	***ежедневно***
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	***ежедневно***
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	***1 раз в неделю***

Старший дошкольный возрастная
от 5 до 7 лет

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик***
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	***ежедневно***
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	***ежедневно***
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	***3 раза в неделю***
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	***2 раза в неделю***
Детская студия (театрализованные игры)	***1 раз в 2 недели***
Досуг здоровья и подвижных игр	***1 раз в 2 недели***
Подвижные игры	***ежедневно***
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	***1 раз в 2 недели***

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	***1 раз в 2 недели***
Наблюдения за природой (на прогулке)	***ежедневно***
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	***1 раз в неделю***
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	***1 раз в неделю***
Чтение литературных произведений	***ежедневно***
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	***ежедневно***
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	***ежедневно***
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	***1 раз в 2 недели***

Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы

- ***творческая инициатива*** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- ***инициатива как целеполагание и волевое усилие*** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- ***коммуникативная инициатива*** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ***познавательная инициатива*** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

(ФАОП ДО п.39 стр. 247-248 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.39.1, 39.1.1, 39.1.2, 39.1.3, 39.1.6, 39.1.7, 39.1.8, 39.1.9 стр. 248-249 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Основной целью работы с родителями (законным представителям) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с

нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и Организации, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление работы	**Формы взаимодействия**
Система изучения образовательных потребностей семьи	• Анкетирование родителей • Индивидуальные беседы с родителями • Общение в сети Интернет через группу «В контакте» • Электронную почту
Информирование родителей о работе ДОУ	• Информационные листы • Оформление информационных стендов

	• Организация выставок детского творчества • Создание памяток • Размещение материалов на сайте ДОУ • Фотовыставки
Педагогическое просвещение родителей	• Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы) • Заседания «Круглова стола» • Тренинги • Создание библиотеки для родителей • В сети Интернет группа в Контакте, Сайт образовательного учреждения • Консультации • Папки-передвижки • Представление презентаций по различным темам воспитания и развития детей • Семинар-практикум • Мастер-класс
Совместная деятельность	• Участие в исследовательской и проектной деятельности • Участие в праздниках, КВН, конкурсах, концертах • Участие в субботниках • Участие в тематических выставках • Ежедневные беседы с родителями по режимным моментам • Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей • Дни открытых дверей • Родительские собрания

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	**Содержание**
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. • Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). • Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в

	случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). • Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	• Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. • Рассказывать о ценности общения (обмен информацией, эмоциями, познание). • Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. • Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	• Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. • Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. • Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	• Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. • Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском

	саду и дома, способствующей познавательной активности. • Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. • Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). • Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. • Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. • Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	• Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. • Ориентировать на формирование у детей

	положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). • Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. • Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

(ФАОП ДО п.39.3 п.п.1-10 стр. 250-251
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в

образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление работы	**Формы взаимодействия**
Система изучения образовательных потребностей семьи	• Анкетирование родителей • Индивидуальные беседы с родителями • Общение в сети Интернет через группу «В контакте» • Электронную почту
Информирование родителей о работе ДОУ	• Информационные листы • Оформление информационных стендов • Организация выставок детского творчества • Создание памяток • Размещение материалов на сайте ДОУ • Фотовыставки
Педагогическое просвещение родителей	• Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы) • Заседания «Круглова стола» • Тренинги • Создание библиотеки для родителей • В сети Интернет группа в Контакте, Сайт образовательного учреждения • Консультации

	• Папки-передвижки • Представление презентаций по различным темам воспитания и развития детей • Семинар-практикум • Мастер-класс
Совместная деятельность	• Участие в исследовательской и проектной деятельности • Участие в праздниках, КВН, конкурсах, концертах • Участие в субботниках • Участие в тематических выставках • Ежедневные беседы с родителями по режимным моментам • Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития детей • Дни открытых дверей • Родительские собрания

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	**Содержание**
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. • Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). • Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). • Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	• Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. • Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). • Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение

	тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. • Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	• Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. • Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. • Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	• Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. • Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. • Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

	• Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. • Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. • Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). • Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. • Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. • Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. • Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	• Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. • Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). • Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. • Информировать о влиянии физических упражнений на

	организм ребёнка. • Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.1.5. Программы коррекционно-развивающей работы

(ФАОП ДО п.40 стр. 259
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.40.1 стр. 259
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми

(ФАОП ДО п.40.1.1, 40.1.2, 40.1.3, 40.1.4,40.1.5, стр. 259-263
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- Возможность освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения.
- Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).
- Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

Общий объем программы коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми реализуется:

- В группах компенсирующей направленности.
- На фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.
- Рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

Структура программы коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.
5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования включает выявление следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха;
- состояние зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;
- особенности мышления;
- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;
- понимание устной речи;
- самостоятельная речь (устная и письменная);
- объем словарного запаса (активного и пассивного);
- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности);
- особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:
   - выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;
   - специфические проблемы социальной адаптации ребенка;
   - формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.
7. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

8. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:
   - выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;
   - оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;
   - определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.
9. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:
   - цели коррекционной работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы;
   - рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
   - рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.
10. Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.
11. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).
12. Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:
   - развитие речи и коррекция речевых нарушений;
   - развитие слухового восприятия и обучение произношению;
   - подготовка к школе.
13. Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.
14. В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.
15. Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:
   - Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.
   - Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.

- Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.
- Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы "Развитие речи", "Развитие слухового восприятия и обучение произношению").
- Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ГШк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.
- Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

17. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации "карты развития ребенка", которая включает:
    - общие сведения о ребенке;
    - данные о медико-социальном благополучии;
    - динамику развития психических процессов на весь период обучения;
    - слухоречевой статус;
    - индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
    - динамику физического состояния и развития ребенка;
    - периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
    - рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.
18. Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:
    - своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
    - качественным слухопротезированием;
    - использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
    - адекватностью коррекционного процесса.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ

(ФАОП ДО п.40.2.2, 40.2.3, 40.1.3, 40.2.4,40.2.5, 40.2.6, 40.2.7, 40.2.8 стр. 263-266 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Цель первоначального этапа реабилитации - перевод ребенка на путь естественного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного "проживания" на другой сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты этапов онтогенеза, начиная с первого года жизни. Это позволяет запустить естественное развитие слухового восприятия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

Дети с КИ относятся к принципиально разным группам обучающихся и задачи первоначального этапа реабилитации - разные:

- для оглохших обучающихся, сохранивших речь, - восстановление сенсорной основы коммуникации, естественного взаимодействия со слышащим окружением, возвращение ребенка в привычный для него звучащий мир;
- для глухих обучающихся, получавших психолого-педагогическую помощь с первых месяцев жизни, имеющих положительный опыт использования слуховых аппаратов и владеющих фразовой речью к моменту КИ, - перестройка коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на новой для ребенка естественной основе

(переход от преимущественно слухо-зрительного к полноценному слуховому восприятию);

- для глухих обучающихся, не владеющими до КИ фразовой речью (пользующихся в коммуникации отдельными фразами, словами, звукоподражаниями, голосовыми реакциями, естественными жестами), имеющих ограниченный и недостаточно продуктивный опыт использования слуховых аппаратов или не имевших его, - формирование коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на основе изменившихся слуховых возможностей;
- для маленьких глухих имплантированных обучающихся - обеспечение естественного процесса формирования коммуникации и речи.

Первоначальный этап реабилитации имеет значительную продолжительность, в среднем:

- для оглохших - 1-3 месяца,
- для глухих, владеющих до КИ фразовой речью, - 3-6 месяцев,
- для маленьких глухих обучающихся, имплантированных до 1,5 лет, - 9-12 месяцев,
- для глухих дошкольников с низким уровнем речевого развития до КИ - 12-15 месяцев.

Сроки индивидуальны, на их продолжительность влияют многие факторы, поэтому они могут быть и длиннее, и короче.

Перевод ребенка с КИ на путь естественного развития речи и коммуникации, перестройка взаимодействия со слышащим миром требует особых условий

В первую очередь это касается индивидуальной систематической целенаправленной работы с ребенком не только и не столько сурдопедагога, сколько ежедневной работы семьи под руководством специалистов. Именно в семье родители (законные представители) могут создать ребенку эмоционально комфортную обстановку, которая необходима для перестройки его коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи.

Еще одним условием этой перестройки является осознанное стремление родителей (законных представителей) понять ребенка, поверить в его новые возможности и старательно, терпеливо преодолевать возникающие трудности в коммуникации и взаимодействии.

Следующим важным условием является нахождение ребенка в знакомой обстановке, среди любимых вещей, организованного режима жизни.

Таким образом, для начала работы по формированию коммуникации и взаимодействия ребенка со слышащим окружением важно создать благоприятную эмоциональную обстановку, правильно организовать жизнь ребенка дома и за его пределами.

Поэтому оптимальными условиями для успешной реализации первоначального этапа реабилитации являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.

С целью обеспечения указанных выше условий, важно организовать воспитание и обучение ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителям (законным представителям) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов. Для педагогического коллектива Организации крайне важно установить доверительные отношения с родителям (законным представителям) и с остальными членами семьи.

Основными направлениями работы являются:

- развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими,

- формирование естественного слухового поведения,
- формирование понимания речи,
- спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими:

- С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог. С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, производит с ними "захватывающие" игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовых реакций.
- Педагогический работник широко использует также невербальные средства общения: естественные жесты, позы, "живую" мимику.
  Сурдопедагог, а затем дома и родители (законные представители) организует яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение педагогическим работником простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры, игры с сюжетными игрушками и предметными и сюжетными картинками, игры-инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и его близких.
- Ведется и целенаправленное обучение родителей (законных представителей). Педагогический работник не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.
- В ходе развития эмоционального взаимодействия у ребенка появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное возбуждение, видимое сближение с педагогическим работником (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использование интонации в ее естественной смыслоразличительной функции.
- Родители (законные представители) овладевают эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком, начинают не только на занятиях, но и в течение всего дня широко использовать эмоциональный диалог с ним.
- Формирование естественного слухового поведения.
  После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фонового шума. Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживаю и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.
- Учить реагированию на звуки окружающего мира.
  Первое время после подключения речевого процессора необходимо насытить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в работу.
- Учить находить источник звучания и соотносить с ним звук.
  Ребенка учат прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место, источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание.
- Учить извлекать из предметов звук, обследовать предметы с этой целью (звучит - не звучит), экспериментировать со звучаниями.

Вначале педагогический работник демонстрирует образец: звучащую игрушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он, воспроизвести звучание. Педагогический работник стимулирует ребенка к воспроизведению звучания голосом, а также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет.

- В первоначальный период следует не только открывать для ребенка мир звуков, но и готовить его к программированию речевого процессора. Для установления аудиологом точных параметров индивидуальной карты стимуляции речевого процессора сурдопедагогу важно научить ребенка в ответ на звуковой сигнал реагировать определенным действием, например, надевать кольца на пирамидку, бросать пуговки в банку, кубики в машинку, переворачивать картинки, доставать из мешочка игрушки. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его начало
- В дополнение к условной двигательной реакции необходимо вырабатывать у ребенка следующие умения:
  - определять наличие и отсутствие звука (есть-нет);
  - определять количество звучаний (один-много);
  - определять характеристики звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитный-прерывистый), высота (высокий-низкий);
  - действовать по сигналу (реагировать на его начало и продолжительность - выполнять игровое действие, пока он звучит).

12. Формирование понимания речи.
    Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи.
    Сурдопедагог и обученные им родители (законные представители) продолжают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к инициативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмоции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и педагогического работника может быть продолжено лишь при условии понимания речи.
13. Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.
    Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.

Показателями окончания первоначального периода работы с дошкольниками с КИ являются:

- появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимодействия с педагогическим работником на новой сенсорной основе и инициирование его;
- появление устойчивой потребности в общении педагогическим работником: ребенок хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;

- способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин);
- способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать к родителям (законным представителям), педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке.
- активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;
- появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннего возраста);
- появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстро увеличивается;
- установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

Содержание коррекционной работы с детьми с КИ после завершения первоначального этапа реабилитации

(ФАОП ДО п.40.2.9, 40.2.9.1, 40.2.9.2, 40.2.9.3,40.2.9,4 40.2.9.5,40.2.9.6, 40.2.9.7, 40.2.9.8, 40.2.9.9, 40.2.9.10, 40.2.9.11 стр. 263-271
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

На первоначальном этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира. Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позволяющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком:

К окончанию первоначального периода реабилитации все обучающиеся должны перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью, но при этом уровень их общего и слухоречевого развития значительно различается:

- одни обучающиеся по уровню общего и слухоречевого развития близки к возрастной норме; это отмечается у оглохших обучающихся, у глухих, до проведения кохлеарной имплантации имевших высокий уровень речевого развития, а также у большинства детей, имплантированные до 1,5-2-х лет;
- другие - приблизились к возрастной норме или незначительно отстают от нее по уровню общего развития, но имеют значительно более низкий уровень слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у большинства глухих дошкольников с КИ, до операции речью не владевших;
- третьи - значительно отстают от нормы по уровню и общего, и слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у обучающихся с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но может иметь место и у глухих

дошкольников с КИ без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые до операции речью не владели.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно-педагогической работы и на ее организации.

С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием. Основным содержанием коррекционной работы становится интенсивное развитие речи, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи - формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей действительности, через помощь в "оречевлении" (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

Обучающихся учат:

- пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений.
- составлению простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;
- умению определять профессии человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек; определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения.
- Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.
- В дальнейшем обучающихся учат понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; с обращением; с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места, а также использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

Работа над грамматическим строем речи должна осуществляться в живом общении при подражании речи педагогических работников, а также в ходе специальных игровых упражнений.

Обучающихся поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Обучающихся учат использованию в речи имен существительных в единственном и множественном числе; согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, осуществлению суффиксального и префиксального способов образования новых слов. У них формируют первоначальное понимание принципов словообразования и словоизменения, применению их.

К семи годам грамматические компоненты речи у одних обучающихся с КИ в основном могут быть приближены к нормативу: они овладевают практическими всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи. Но речь других обучающихся еще остается аграмматичной: они допускают многочисленные ошибки в формах словоизменения и словообразования.

Развитие монологической и диалогической речи осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности.

Необходимо учить обучающихся отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью педагогического работника небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлению рассказа.

Для стимулирования самостоятельного рассказывания обучающихся целенаправленно учат отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта". Это позволяет в дальнейшем успешно описывать события в Организации, труппе, дома, на улице; рассказывать о профессиях, например, повара, врача, дворника, шофера, учителя.

В дальнейшем обучающихся учат умению самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; составлению творческих рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; составлению рассказа в виде сообщений от собственного имени (Я.. .,Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он (они)...) с обязательным наличием адресата.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы важно уделять развитию диалогической речи. Педагогический работник должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, с детьми, а также создавать условия для развития общения обучающихся между собой. Важно поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуаций, вовлекать обучающихся в беседу.

Работа с текстами. Уже при появлении в речи обучающихся первых фраз начинается целенаправленная работа по обучению восприятию текстов, пониманию их содержания и смысла. С этой целью педагогические работники рассказывают детям различные истории, близкие жизненному опыту обучающихся. Рассказ сопровождается инсценированием с помощью игрушек, персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок. Постепенно роль инсценирования уменьшается, оно используется лишь в наиболее сложных ситуациях, для раскрытия смысла текста. Постепенно переходят к рассказыванию сказок, коротких рассказов, чтению стихов. Кроме этого, педагогические работники читают детям книги, учитывая при их выборе уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено.

Обучающихся учат обсуждать содержание сказки, рассказа, книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение, пересказывать. Обучают последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; пересказу текста в соответствии с планом повествования, используя разнообразные наглядные опоры. Учат пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Педагогические работники обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театр, игры-драматизации.

Содержанием коррекционной работы являются также развитие слухового восприятия, обучение произношению и обучение грамоте.

Развитие слухового восприятия

К успешному завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ достаточно разборчиво слышат речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать всё новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления обучающихся о звуках окружающего мира. В различных ситуациях и в играх учить обучающихся:

- различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;
- различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;
- узнавать голоса педагогических работников и обучающихся, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;
- узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;
- узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;
- различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;
- различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

В целях развития фонематического слуха обучающихся учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например, почка - точка - дочка - кочка, девочка - девочки, рисуй - рисуйте, завтракал - позавтракал, ушел - пришел.

При коррекции произносительных навыков и при обучении грамоте (чтению и письму печатными буквами) также ведется целенаправленная работа по развитию фонематического слуха. Обучающихся учат различать на слух звуки речи (гласные между собой; согласные, близкие по звучанию, смешивающиеся при произнесении); осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец).

Обучение произношению

При успешном завершении первоначального периода реабилитации у всех обучающихся с КИ отмечаются интонированные голосовые реакции, они произносят первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен. Они часто не соблюдают и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Их устная речь напоминает речь маленьких слышащих обучающихся. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи. Педагогические работники должны стимулировать его и внимательно следить за появлением у ребенка

новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе. Этот прием основан на обучении обучающихся подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение.

Пока ребенок с КИ самостоятельно "набирает" звуковой материал (а это происходит обычно в течение 1-2 лет) не следует начинать проведение целенаправленной работы над коррекцией произношения. Исключение составляют только случаи появления и закрепления в речи ребенка грубых дефектов: открытой или закрытой гнусавости, сонантности, боковых артикуляций, которые требуют срочной коррекции, традиционной для сурдопедагогики.

В таких условиях обучающиеся с КИ, как правило, овладевают естественной интонированной устной речью, произносят слова и фразы в нормальном темпе, голосом нормальной силы и высоты, слитно, с выраженным словесным и фразовым ударением. Звуковой (фонетический) и звуко-буквенный (последовательность звуков в слове) состав речи требует в одних случаях уточнения, а в других - коррекции с использованием традиционных сурдопедагогических и логопедических методов.

Обучение грамоте

Особое значение в коррекционной работе с дошкольниками с КИ имеет обучение грамоте: аналитическому чтению и письму печатными буквами.

В обучении дошкольников с КИ, в отличие от обучающихся с нарушенным слухом, письменная речь не только на первоначальном, но и на последующем этапе реабилитации широко не используется. Это обусловлено тем, что ребенок с КИ имеет возможность овладевать речью на слух, прямым путем, без использования обходных путей. Кроме того, важно создавать условия, в которых ребенок должен стимулировать свои слуховые возможности. Вместе с тем к началу школьного обучения ребенок с КИ должен быть грамотным. Он должен уметь правильно читать как хорошо знакомые, так и незнакомые слова, фразы, а также тексты, доступные ему по словарю, понимать их при самостоятельном прочтении, писать печатными буквами. Это более высокие требования, чем те, которые предъявляются к слышащим детям: в дошкольном возрасте они должны быть лишь подготовлены к обучению грамоте.

Обучение грамоте начинается, как правило, в подготовительной группе и проводится как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. При этом могут использоваться как сурдопедагогическая методика обучения грамоте через глобальное (по табличкам), а затем и аналитическое чтение, так и аналитико-синтетический метод, используемый в обучении слышащих обучающихся (через звуко-буквенный анализ). У обучающихся формируются также графомоторные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.

Содержание коррекционно-развивающей работы с оглохшими детьми с КИ

(ФАОП ДО п.40.2.10, 40.2.11 стр. 269-272
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Проведение коррекционно-педагогической работы с оглохшими дошкольниками, потерявшими слух, но владеющими речью на уровне слышащих обучающихся, имеет существенную специфику.

Игры-упражнения проводятся на индивидуальных занятиях. При этом вначале они предъявляются ребенку на слухо-зрительной основе (он видит губы говорящего и слушает),

и только после того, как он усвоил содержание упражнения и правильно его выполняет, можно переходить к работе на слух. Весь речевой материал, предлагающийся на занятии, должен быть понятен ребенку:
слова - по значению, предложения - по смыслу.

На каждом занятии ведется работа по всем 8 направлениям:

1. Работа по запоминанию, дифференциации и идентификации окружающих бытовых звуков.

В первую очередь необходимо целенаправленно привлекать внимание и объяснять звуки, которые ребенок слышит дома, на улице, везде, где он бывает (работает пылесос, включился холодильник, упала крышка от кастрюли, каркает ворона, сигналит автомашина).

Проводить специальные упражнения. Многие их них просты и были доступны оглохшему ребенку, до потери слуха, а также дошкольнику, пользовавшемуся индивидуальными слуховыми аппаратами и ранее - до операции. Но с кохлеарным имплантом всё звучит по-другому:

- дифференцировать при выборе из 2-х заметно различающиеся музыкальные звучания (например, барабан и гармошка);
- дифференцировать при выборе из 2-х более похожие звуки, например: чем стукнули по столу - карандашом или книгой? По чему постучали карандашом - по столу или по настольной лампе?; чем стукнули по столу: карандашом или книгой? По чему постучали карандашом: по столу или по настольной лампе?;
- различать и воспроизводить длительность звучаний, их ритмы;
- определять регистр на фортепиано высоту звучания (низкий, средний, высокий).

2. Работа над восприятием просодики речевых стимулов (сила, высота, тембр, ритм, словесное ударение, логическое ударение, интонация):

- определение громкости звучаний, например, звукоподражаний - пипипиили кукареку, произносимый разной силой голоса - Угадай, где мышонок: далеко или близко? Какой петушок кричит: большой или маленький?;
- определение высоты звучаний при произнесении звуков, слов и фраз (Кто говорит: папа-медведь, мама-медведица или медвежонок?); различать голоса папы, мамы, брата, бабушки (Угадай, кто тебя позвал?);
- различение ритмической структуры слогосочетаний типа: Папа, паПА, ПАпапа, паПАпа, папаПА; подбирать к ритмической структуре слова (к двусложным, к трехсложным и затем - к односложным); различать сходные слова, отличающиеся лишь ударением зАмок-замОк, Ирис - ирИс;
- различение логического ударения в предложениях вначале в вопросительной форме, а затем - в повествовательной, например, Собака сидит в будке: Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке. Собака сидит в будке. Собака сидит в будке;
- различение интонации (восклицательная, вопросительная, повествовательная) сначала при произнесении одного и того же предложения с разной интонацией, затем - разных предложений.

3. Работа над восприятием звуков русской речи.

Материал этого раздела очень труден, и надо стараться проводить упражнения в игровой форме: звуки (буквы) могут бегать, плавать, спать. Ребенок учится слышать и выделять звуки речи (изолированно и в слогах). Примерная последовательность работы:

- идентификация гласных звуков (а, о, у, и, позже э, ы);
- дифференциация звонких и глухих согласных (п-б, т-д, к-г, ш-ж, ф-в, с-з);
- дифференциация твердых и мягких согласных (да-дя, мы-ми, ат-атъ);
- идентификация йотированных гласных (я, е, ё, ю);

- дифференциация и идентификация звуков (с-ш, ж-з, р-л);
- дифференциация и идентификация глухих взрывных (п-т-к) и звонких взрывных (б-д-г);
- дифференциация и идентификация звуков (в-з, с-ф);
- дифференциация и идентификация глухих шипящих (ш-щ-ч);
- дифференциация и идентификация аффрикат и их составляющих (ц-т-с, ч-щ-ш);
- дифференциация и идентификация звуков (j(й)-ль);
- дифференциация и идентификация звуков (м-н-л).

4. Работа по восприятию слов: длина слова, идентификация слов при закрытом открытом выборе:

- определение длины слова: ребенок определяет слово, которое произнес педагогический работник, - короткое, среднее, длинное - и дополняет словесный ответ, рисуя полосочки разной длины;
- идентификация слов при выборе из 2-3. (Угадай, какое слово я скажу? - выбор из соответствующих картинок, например: дом - машина, лампа - стрекоза, рак - шуба - паровоз.)
- восприятие и воспроизведение слов с опорой на картинки по одной теме, в дальнейшем по 3-4 темам: "Детский сад", "Одежда", "Овощи-фрукты", "Пища", "Продукты", "Спальня", "Домашние животные", "Дикие животные", "Посуда", "Мебель", "Члены семьи", "Кухня";
- восприятие и воспроизведение определенных групп слов:
- слова приветствия (добрый день, здравствуй, привет);
- слова прощания (до свидания, всего хорошего, счастливого пути);
- слова вежливости (пожалуйста, спасибо, будьте добры);
- вопросительные слова (где, когда, куда, зачем, что);
- названия дней недели;
- названия месяцев;
- названия чисел (числовой ряд);
- личные местоимения (я, ты, он, она);
- слова-поручения (дай, убери, покажи, прочитай, реши);
- глаголы в разном времени (спит, спала, будет спать);
- однокоренные слова: их помогает отбирать ребенок, а педагогический работник дополняет, объясняя значение (например: лёд, ледяной, льдина, льдинка, подлёдный, заледенел, леденец, ледовое, ледник, ледышка).
- дифференциация и идентификация слов на отрабатываемые пары звуков (с-ш, в-з);
- восприятие ("угадывание") 10 случайных слов - открытый выбор, (ребенок
- поощряется, если он дает близкие по звучанию замены - "Молодец, очень похоже");
- от занятия к занятию количество угаданных слов должно увеличиваться, что вызывает у ребенка гордость.

5. Работа над восприятием словосочетаний и предложений:

восприятие 10-15 предложений по известной ребенку теме, например, "Спальня":

- Пора спать.
- Ночью все люди спят.
- Почему в спальне беспорядок?
- Какая у тебя красивая пижама!
- Закрой занавески (штору, дверь), чтобы свет не мешал спать,
- Ты очень хорошо заправила свою кровать (постель).
- Ох, я проспала!
- Где твоя подушка?

- У тебя теплое одеяло.
- Спокойной ночи!
- Доброе утро!

6. Восприятие предложений с опорой на сюжетную картинку или серию картинок: нужно или найти соответствующую картинку, или ответить на вопрос по картинке; речевые игры, например: "Правильно ли я говорю (сказала, скажу)? - Рыбы летают. Птица ползает. Кашу едят. Воду едят. Собака мяукает"; восприятие знакомых ребенку фразеологизмов (зарубить на носу, мастер на все руки и другие).

7. Работа над восприятием текстов:

- узнавание знакомых стихотворений, строчек из стихотворений ("Повтори", "Продолжи");
- узнавание текста знакомых загадок ("Повтори", "Отгадай"); восприятие отгадки;
- узнавание знакомых сказок, их пересказ, повторное восприятие перефразированного текста знакомой сказки;
- составление и последующее восприятие рассказа по серии картинок; восприятие на слух начала рассказа или другого фрагмента (что дальше?); восприятие на слух новых стихотворений, загадок и их заучивание.

8. Работа над диалогической речью:

- чтение по ролям знакомых сказок и стихотворений, где есть диалог ("Теремок", "Лиса и заяц", "Что у вас?");
- восприятие ответов на собственные вопросы (вначале на спонтанные, затем по заданию: "Спроси у бабушки, где большая кастрюля", "Спроси у папы, во сколько он придет сегодня домой"; позже - в ситуации вне дома: "Узнай, пожалуйста, в кассе, работает ли сегодня каток", "Спроси у женщины, который час");
- восприятие вопросов по рассмотренной и затем закрытой картинке, по серии картинок, по знакомому тексту с последующими ответами на них;
- восприятие вопросов и ответов в организованных диалогах-беседах на различные темы (например, о празднике в Организации, о экскурсии в зоопарк, о кукле, о новом конструкторе).

Организация коррекционной работы с детьми с КИ:

Первоначальный этап реабилитации: оптимальными условиями для успешной реабилитации в этот период является воспитание ребенка в семье, сочетающееся с систематическими занятиями с сурдопедагогом; при этом особое внимание уделяется подготовке родителей (законных представителей) к ежедневной целенаправленной коррекционной работе, проводимой под руководством специалистов. Эти условия могут быть соблюдены при организации воспитания и обучения ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителям (законным представителям) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов. В это время с ребенком проводятся индивидуальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и педагогом-психологом, при этом родители (законные представители) не просто присутствуют на занятии, а активно вовлекаются в их проведение, так как одна из основных задач - обучение членов семьи взаимодействию со своим изменившимся ребенком, приемам его воспитания и обучения. Целесообразно также организовать занятия малыми группами (по 2-3 ребенка) со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

Последующий этап реабилитации:

- *К завершению первоначального этапа* реабилитации обучающиеся с КИ имеют разный уровень общего и слухоречевого развития, в зависимости от которого выбирается та или иная организационная форма воспитания и обучения. При этом для

успешной последующей реабилитации важно соблюсти два принципиальных условия: нахождение ребенка с КИ среди нормально слышащих и говорящих обучающихся и обеспечение их доступной им образовательной программой, а также систематической коррекционной работой.

- Обучающиеся, уже приблизившиеся к возрастной норме и готовые к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзии), могут успешно по 1-2 ребенка воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности. Это оглохшие обучающиеся, сохранившие речь и восстановившие утраченную после потери слуха устную коммуникацию; глухие обучающиеся с КИ, понимающие обращенную к ним устную речь и уже владеющие фразовой речью. С интегрированными в среду слышащих детей обучающихся с КИ систематически проводится коррекционная работа специалистов, которая организуется на индивидуальных занятиях, а также на занятиях малыми группами (по 2-3 ребенка).
- Обучающиеся, еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу приближения к ней в комбинированной среде, могут успешно воспитываться и обучаться в группах комбинированной направленности, в состав которых входит 2 из 3 нормально слышащих и говорящих дошкольников и 1 из 3 обучающихся с КИ. Это те дошкольники с КИ, которые не имеют дополнительных отклонений в развитии, и к окончанию первоначального этапа реабилитации отстают, но незначительно, от возрастной нормы в общем развитии и значительно - в речевом развитии. Педагогическая деятельность в группах осуществляется сурдопедагогом, воспитателями и другими специалистами. Коррекционная работа с детьми с КИ по всем направлениям проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных. Для оптимизации речевого развития целесообразно кроме фронтальных и индивидуальных занятий организовывать и занятия малыми группами, в которые включаются по 1-2 ребенка с КИ и с нормальным слухом. На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по которым конкретный обучающийся имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы обучающихся. На этих занятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произносительных навыков и, как правило, по обучению грамоте.
- В процессе коррекционной работы всё большее количество обучающихся этой группы приближается к возрастной норме не только по уровню общего, но и речевого развития. Они становятся готовыми к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзия). Их воспитание может быть продолжено в группе комбинированной направленности, при этом необходимо увеличивать количество времени (в том числе и на занятиях), которое обучающиеся с КИ на равных проводят со слышащими дошкольниками.
- Обучающиеся с дополнительными отклонениями в развитии, имеющие выраженную задержку психического развития, значительное снижение зрения, двигательные нарушения (в том числе остаточные проявления ДЦП), соматические заболевания и другие поражения различных систем организма, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью, и в связи с этим значительно отстающие от возрастной нормы, могут успешно воспитываться и обучаться в группах компенсирующей направленности. Эти обучающиеся к окончанию первоначального этапа реабилитации значительно отстают от возрастной нормы и по общему, и по слухоречевому развитию.
- Успешная реабилитация обучающихся с КИ требует обеспечить ребенку временное периодическое пребывание в среде нормально слышащих и говорящих обучающихся, например, на прогулках, развлечениях, специально подготовленных занятиях. Целесообразно, чтобы ребенок с КИ посещал Организацию в режиме ежедневного, а

не круглосуточного пребывания, чтобы родители (законные представители) могли расширять взаимодействие своего ребенка с КИ со слышащими детьми во дворе, в кружках.

- Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и КИ

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и КИ

Коррекцию нарушений слухоречевого развития участникам воспитательного процесса в учреждении оказывает учитель-дефектолог.

Учебный год для детей с нарушением слуха начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на два полугодия.

Первое полугодие: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение индивидуальных карт сопровождения, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, составление индивидуальных маршрутов сопровождения для детей с ТМНР, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития детей используется индивидуальная карта сопровождения.

Второе полугодие: январь, февраль март, апрель, май, июнь (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы, в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Коррекционная работа с детьми проводится в малой подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет не более 15 минут, от 4 до 5 лет не более 20 минут, от 5 до 6 лет не более 25 минут, 30 минут от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Индивидуальные занятия каждый ребенок с нарушением слуха посещает не менее 3-х раз в неделю (по времени индивидуальное занятие продолжается не более 10-20 минут, в зависимости от возраста ребенка и особенностей его развития).

Содержание коррекционно-развивающей работы

I квартал

(сентябрь-ноябрь)

Коррекционно-педагогическая работа

1 – 2 неделя сентября – период адаптации, 3 – 4 неделя сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей.

Период адаптации и обследования детей

№	*Задачи и содержание*
1	Обследование всех сторон индивидуальной деятельности детей.
2	Выявление структуры особенностей развития.
3	Обследование общей подражательности детей, желания и возможностей для зрительного и речевого контакта со взрослым.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
8	Обследование слуха педагогическими методами.
9	Сбор данных у родителей детей с нарушением слуха.
10	Формирование подгрупп для занятий.
11	Составление рекомендаций для индивидуальных маршрутов сопровождения.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы,
с детьми с нарушением слуха и КИ с учетом уровней их речевого развития

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушением слуха в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

В область социально коммуникативное развитие и речевое развитие включен ы разделы «Развитие речи», «Дидактическая игра», «Произношение», «Развитие слухового восприятия»

В область познавательное развитие включен раздел «Формирование элементарных математических представлений».

Социально-коммуникативное развитие

Цель: овладение детьми с нарушением слуха конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В процессе специально организованной образовательной деятельности учитель-дефектолог проводит работу в следующих направлениях:

- Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слуха - зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения соотносить устное, письменное (а в случаях необходимости – дактильное) слово с обозначаемым содержанием.
- Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слуха - зрительного восприятия, дактилирования, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;
- Отработка содержания ключевых тем и речевого материала в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

Коррекционно-развивающая работа представлена для каждого года обучения и предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от элементарного морфемного анализа до звукобуквенного).

В процессе пребывания детей в ДОУ: в различных видах детской деятельности, в режимных моментах создаются условия, в которых обеспечивается работа над речью:

- речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);
- речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);
- обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звук - буквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на коррекционных занятиях;
- обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны на фронтальных и индивидуальных коррекционных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению;
- закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями педагогов).

Требования к речевому развитию в связи с формированием разных видов деятельности постепенное усложнение намеченных тем определяется объемом словаря, отражающего их содержание:

- первый год обучения – 50 – 200 слов,
- второй год обучения – 230 – 400 слов,
- за 4 года обучения – 1800 – 2000 слов (при условии успешного развития воспитанника и отсутствия дополнительных особенностей развития).

Предусмотренные программой слова даются преимущественно во фразовом материале и сопоставляются по смыслу при различной их группировке по мере введения в речь новых слов.

Помимо фраз разговорного типа отрабатываются специально подобранные высказывания с типовыми синтаксическими структурами, что позволяет детям практически овладевать грамматическим строем языка. В программе, начиная со второго года обучения, представлено 10 типовых структур предложений с их усложняющимися вариантами. На первом-втором году обучения детей дефектолог и родители учат глобальному чтению слов на табличках, слуха - зрительному восприятию произносимых педагогами слов, фраз, самостоятельному приближенному произношению предъявляемого речевого материала в конкретных речевых ситуациях.

В необходимых случаях ведется подготовительная работа к усвоению дактильного слова.

На третьем году детей учат аналитическому чтению слов, данных печатным шрифтом на табличках, устно - дактильному проговариванию, усвоенного речевого материала, использованию речи в устной форме поощряется всегда. Ведется интенсивное накопление новых слов и фраз.

В последующие годы идет работа по формированию речи в разных формах в соответствии с условиями их функционирования. В случаях дополнительных нарушений у детей с н/сл дактилология на всех годах обучения используется как вспомогательное средство (для овладения чтением, осознанным говорением, письмом).

Все направления работы над речью реализуются на одних и тех же занятиях, виды занятий различаются лишь по темам, а не по направлениям работы.

Ведущей формой работы является специально организованная образовательная деятельность (занятие) индивидуально или с подгруппой, параллельная работа учителя-дефектолога с воспитателями (консультирование по подбору речевого материала, приемов и способов взаимодействия с детьми с н /сл). А также воспитателей во время совместной деятельности с детьми в группе, в совместной образовательной деятельности и индивидуальной работе с детьми во время режимных моментов, на прогулке. Методами обучения речи являются: побуждение ребенка к самостоятельному говорению, а также по подражанию другим детям, педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями; специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи. Данная образовательная область имеет непосредственную связь со всеми другими областями и направлена на обогащение детского развития, коррекцию нарушений; она позволяет также упорядочить накапливаемый стихийно в разных условиях речевой материал, доводит его отработку до уровня речевого навыка. Требования к речи, ко всем ее сторонам и формам, сформулированные в разделе, а также объем речевого материала, представленный в общем словаре, являются ориентиром для работы по развитию коммуникативных навыков во всех остальных образовательных областях.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

I уровень речевого развития

Развитие речи

Первое полугодие	*Второе полугодие*
• Изучить состояние речи всех детей группы, выявить уровень речевой активности, возможности сопряженно-отраженно и самостоятельного называния предметов и игрушек, действий. По результатам обследования разработать	• Продолжать формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания речевого материала (вместе с дефектологом, вслед за дефектологом). Учить детей сопряженно-отраженно воспроизводить слова и фразы не только

<table>
<tr>
<td>индивидуальные планы работы с детьми, составить маршруты сопровождения.
• Привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящего. Учить подражать предметным и речевым действиям педагога: артикулировать, воспроизводить звукоподражания, усеченные и полные слова в процессе обыгрывания игрушек, действий с предметами, дидактических игр. Поощрять речевую активность детей.
• Учить детей реагировать на собственное имя, написанное на табличке (указывать на себя) и фотографию. Учить соотносить реальные предметы и действия с картинками и пиктограммами.
• Фиксировать внимание детей на табличках, учить подбирать и соотносить парные таблички к фотографиям, знакомым предметам, картинкам.
• Учить детей различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы, таблички, картинки (встань, иди, сядь, беги, ползи, прыгай и до.).
• Развивать зрительное внимание детей путем проведения различных дидактических игр.</td>
<td>на занятиях по развитию речи, но и на всех других занятиях, в быту. Учить детей в быту и на всех занятиях устно воспроизводить слова (дай, на, возьми, помоги, покажи). В случаях затруднения в устном воспроизведении учить детей пользоваться соответствующими табличками и пиктограммами. Поощрять речевую активность детей, попытки называния (устно и с использованием табличек) игрушек, предметов, действий. Учить понимать и выполнять инструкции, связанные с организацией занятий и быта (вымой, вытри руки, идите в туалет и т.д.).
• Учить детей различать хорошо знакомые слова и фразы при слуха-зрительном восприятии.
• Учить детей понимать и различать по табличкам слова и фразы по различной тематике, указанные в словаре.
• Выяснение названий предметов, употребление (устно и по табличкам) вопросов с помощью педагога «Что это? Что там?» в процессе занятий и проведения режимных моментов.
• Формировать попытки самостоятельного или отраженного проговаривания слов и коротких фраз.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Примерные темы занятий</td>
</tr>
<tr>
<td>• Имена детей и взрослых.
• Семья.
• Игрушки.
• Фрукты.
• Овощи.
• Одежда и обувь.
• Продукты питания.
• Мебель
• Праздник.</td>
<td>• Семья, люди.
• Игрушки.
• Продукты питания.
• Овощи, фрукты.
• Одежда, обувь.
• Части тела.
• Животные.
• Посуда.
• Мебель.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Предполагаемые результаты к концу</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">• самостоятельно произносить слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звука - слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;
• самостоятельно произносить слитно, в темпе близком к естественному, фразы из 3-4 слов типа: Будем заниматься (рисовать, слушать). Папа на работе. Я хочу гулять. и т.д.;
• произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 14 звуков и 2 йотированных гласных (если нет дополнительных особенностей ребенка) выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной и отраженной речи, а по возможности и в самостоятельной.</td>
</tr>
</table>

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Первое полугодие	***Второе полугодие***
• Привлекать внимание детей к бытовым шумам: стук в дверь, удар падающего предмета, звуки работающих бытовых приборов, громким звучаниям игрушек и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами). • Знакомить детей со звучащими игрушками: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка (рассматривать, обследовать, имитировать действия с ними) и их звучаниями; учить детей внимательно следить за игрой на данных «инструментах», слушать их звучание; привлекать детей к воспроизведению звучаний (с индивидуальными слуховыми аппаратами). • Учить детей выполнять определенное действие в момент начала звучания игрушки: хлопать, топать, вращать кистями рук, махать платочком и прекращать действие при завершении звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка. • Учить детей соотносить определенное действие со звучанием той или иной игрушки, например: барабан • Выработать условную двигательную реакцию на звучание неречевых и речевых сигналов игровым действием и учить реагировать на них при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии (без аппаратов); источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос (слогосочетания типа папапа, пупупу, сисиси, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом). • Привлекать внимание детей к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание пластинок и пленок с громкой ритмичной музыкой); учить их реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами); способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы	• Продолжать целенаправленно привлекать внимание детей к звукам окружающего мира: стук и звонок в дверь, громкий телефонный звонок, удар падающего предмета, звуки работающих бытовых приборов, громким звучаниям игрушек, звукам, которые дети слышат на улице: стук мяча об асфальт, стену, лай собаки, громкие сигналы транспорта и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами). • Привлекать внимание детей к звучащим сюжетно-образным игрушкам: машины, паровозы, говорящие куклы и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами). • Закреплять выработанную условную двигательную реакцию на звучание неречевых и речевых сигналов игровым действием и учить реагировать на них при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии (без звукоусиливающей аппаратуры); источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос (слогосочетания типа папапа, пупупу, сисиси, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом) • Продолжать целенаправленно привлекать внимание детей к звукам окружающего мира: стук и звонок в дверь, громкий телефонный звонок, удар падающего предмета, звуки работающих бытовых приборов, громким звучаниям игрушек, звукам, которые дети слышат на улице: стук мяча об асфальт, стену, лай собаки, громкие сигналы транспорта и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами). • Привлекать внимание детей к звучащим сюжетно-образным игрушкам: машины, паровозы, говорящие куклы и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами). • Закреплять выработанную условную двигательную реакцию на звучание неречевых и речевых сигналов игровым действием и учить реагировать на них при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии (без звукоусиливающей аппаратуры); источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка,

типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний папапа, татата, ляляля (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания. • Учить детей различать вначале на слуха-зрительной основе, а затем и на слух многократные и однократные звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: барабан, бубен, дудка, голос (слогосочетания типа папапапа - па, тататата – та, ляляляля - ля; способ воспроизведения детьми: многократные и однократные движения с игрушкой • Учить детей различать вначале на слуха - зрительной основе, а затем и на слух длительность звучаний (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: дудка, свисток, голос (длительное и краткое произнесение звуков типа у____ - у, а_____ - а; способ воспроизведения детьми: действия с игрушками, сопровождаемым произнесением звуков (как могут) долго и кратко, например, машинка едет по длинной дорожке – у____ и поворачивает – у, кукла спит – а____, кукла проснулась – а. Учить детей различать вначале на слуха - зрительной основе, а затем и на слух темп звучаний (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); источник звука: барабан, бубен, голос (слогосочетания типа папапа (быстро) – па__па__па__ (медленно), татата – та__та__та__; способ воспроизведения детьми: действия с игрушками, сопровождаемым произнесением слогов • на слуха - зрительной основе (а по возможности и на слух) при выборе из 2-х уже знакомые детям звукоподражания, лепетные и полные слова (примерный речевой материал: у__ (поезд), в__ (самолет), ррр__ (лошадка), пипипи (птичка), му__ (корова), мяу (кот), ав-ав-ав (собака), биби (машина), Ляля, утя, имя ребенка, мама, папа, дом, рыба, мяч, лопата, мишка, зайка и др.)	свисток, металлофон, шарманка, голос (слогосочетания типа папапа, пупупу, сисиси, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом). • Начать подготовку к различению речевого материала. Регулярно проводить занятия по развитию слухового внимания и памяти на доступном каждому ребенку речевом материале, с дальнейшим включением последнего в самостоятельную речь детей.

Предполагаемые результаты к концу года
• сформированная потребность в устном общении; • сформирован навык воспроизведения слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей детей; • сформирован навык произнесения фразы из 3-4 слов в темпе, близком к естественному; • сформировать умение произносить в речи не менее 10 звуков (при возможностях слухоречевого развития ребенка - большего количества звуков); • начата работа по формированию умения пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; изменять силу голоса в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи; • дети пытаются выражать вопросительную и восклицательную интонации в сопряженной, отраженной и, по возможности, в самостоятельной речи.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Первое полугодие	*Второе полугодие*
• *Количество*. Учить детей выделять один и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. Сопоставлять множества из единичных предметов, раскладывать множества на единицы. Познакомить со словами «один», «много». Учить практическому сравнению множеств без словесного определения в пределах трех. • *Величина.* Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например, кукла большая – кровать маленькая, дом маленький – мишка большой, ворота маленькие – машина большая). Познакомить детей со словами «большой», «маленький». Учить соотносить одинаковые предметы по величине (на занятиях и в быту). • *Форма.* Учить различать шар и куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3-х. • *Ориентировка в пространстве.* Слева - справа. Верх-низ. Закреплять понятия в дидактических играх.	• *Количество и счет.* Учить сравнивать группы по количеству входящих в них предметов, используя приемы наложения и приложения (в пределах трех) с количеством пальцев. Использовать слова: «сколько», «поровну» (одинаково), «больше», «меньше». Учить выделять 1,2,3 предмета из множества по подражанию, по образцу, по цифре, по слову (при устном предъявлении и по табличке). Соотносить количество пальцев с числительными в пределах трех. Учить понимать, что количество не зависит от цвета, формы и величины предметов, от расположения в пространстве. Сравнивать по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов. • *Величина.* Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине. • *Форма*. Учить соотносить объемные и плоскостные формы, использовать слова «круг», «квадрат». При сопоставлении предметов пользоваться приложением, наложением, зрительным и тактильно-двигательным обследованием. • *Ориентировка в пространстве.* Закреплять умение ориентироваться в пространстве помещений группы и детского сада. Учить располагать

	предметы ведущей рукой слева направо. Слева - справа, верх - низ.
Предполагаемые результаты к концу года	
• Дети усваивают представленный материал в полной мере. Выделяют заданное количество, соотносят формы, ориентируются относительно себя и т.д.	

II уровень речевого развития

Развитие речи

Первое полугодие	***Второе полугодие***
• Изучить состояние речи всех детей группы, выявить уровень речевой активности, возможности сопряженно-отраженно и самостоятельного называния предметов и игрушек, действий (на индивидуальных занятиях с 1 по 30 сентября). По результатам обследования разработать индивидуальные планы работы с детьми. • Привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящего. Учить подражать предметным и речевым действиям педагога: артикулировать, воспроизводить звукоподражания, усеченные и полные слова в процессе обыгрывания игрушек, действий с предметами, дидактических игр. Поощрять речевую активность детей. • Учить детей реагировать на собственное имя, написанное на табличке (указывать на себя) и фотографию. Учить соотносить реальные предметы и действия с картинками и пиктограммами. • Фиксировать внимание детей на табличках, учить подбирать и соотносить парные таблички к фотографиям, знакомым предметам, картинкам. • Учить детей различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички (встань, иди, сядь, беги, ползи, прыгай и до.). • Развивать зрительное внимание детей путем проведения различных дидактических игр. • В процессе проведения занятий по темам учить детей подкладывать таблички со словами и предметами или картинками (при выборе из 2-х). В случае затруднений использовать парные	• Продолжать формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания речевого материала (вместе с педагогом, вслед за педагогом). Учить детей сопряженно-отраженно воспроизводить слова и фразы не только на занятиях по развитию речи, но и на всех других занятиях, в быту. Учить детей в быту и на всех занятиях устно воспроизводить слова (дай, на, возьми, помоги, покажи). В случаях затруднения в устном воспроизведении учить детей пользоваться соответствующими табличками и пиктограммами. Поощрять речевую активность детей, попытки называния (устно и с использованием табличек) игрушек, предметов, действий. Учить понимать и выполнять инструкции, связанные с организацией занятий и быта (вымой, вытри руки, идите в туалет и т.д.). • Учить детей различать хорошо знакомые слова и фразы при слуха - зрительном восприятии. • Учить детей понимать и различать по табличкам слова и фразы по различной тематике, указанные в словаре. • Выяснение названий предметов, употребление (устно и по табличкам) вопросов с помощью педагога «Что это? Что там?» в процессе занятий и проведения режимных моментов. • Формировать попытки самостоятельного или отраженного проговаривания слов и коротких фраз. • Учить пониманию и выполнению устных и письменных инструкций (с использованием глаголов в повелительном наклонении): «Дай, дай

таблички или пиктограммы. Поощрять попытки называния (путем устного сопряженного проговаривания и подкладывания табличек и пиктограмм и проведения дидактических игр) игрушек, предметов, действий с ними. В устной речи допускается использование сопряженного проговаривания лепетных и полных слов, коротких фраз. Учить детей (по подражанию педагогу) обращаться к взрослым и детям с просьбой «дай, дай мяч, на …»). • Развивать мелкую моторику. Учить, по подражанию педагога, воспроизводить различные положения пальцев, соотносить положение пальцев с называнием животных в лепетной и полной форме (лошадка, зайка и др.). • Учить детей складывать из разрезной азбуки с опорой на табличку и картинку (или фотографию) имена детей, слова «мама», «папа», названия игрушек (дом, юла, мяч) (при ограничении количества букв).	мяч (яблоко…), покажи голову (руки, ноги), возьми кубик (куклу…). • Учить понимать и глобально различать фразы с глаголами в изъявительном наклонении: Мишка упал. Мальчик бежит. Демонстрировать изображенные на картинках действия. • Развивать мелкую моторику. Учить воспроизводить положения пальцев по типу воспроизведения дактильных знаков. • Начать обучение аналитическому чтению с использованием дактилологии. • Учить по подражанию педагога читать устно дактильно короткие, хорошо знакомые глобально слова. • Проводить работу с разрезной азбукой. С опорой на таблички складывать знакомые слова из различных тематических групп. Первоначально ограничивать выбор букв, затем постепенно увеличивать их количество. • Учить списывать с таблички знакомые слова (с предварительным чтением).
Примерные темы занятий	
Первое полугодие	***Второе полугодие***
• Имена детей и взрослых. • Семья. • Игрушки. • Фрукты. • Овощи. • Одежда и обувь. • Продукты питания. • Праздник. • Животные.	• Семья, люди. • Игрушки. • Продукты питания. • Овощи, фрукты. • Одежда, обувь. • Части тела. • Животные. • Посуда. • Мебель. • Времена года.
Предполагаемые результаты к концу	
Первого полугодия	***Второго полугодия***
Дети должны понимать в ситуации значения следующих слов и фраз (используются в бытовых ситуациях и на занятиях): свое имя, имена педагогов и воспитателей, имена детей группы, имена родителей, иди, встань, сядь, дай, на, ешь, пей, слушай, играй, спи, беги, стой, прыгай, ползи, положи, убери; упал, спит, плачет,	Использование речевого материала (используется в быту и на занятиях): вымой, вытри, иди ко мне, иди гулять, возьми, покажи, поставь, говори, лепи, рисуй, бежит, ест, пьет, идет, сидит; бабушка, (бабуля), дедушка (дедуля), дядя, мальчик, девочка; молоко, компот; огурец, помидор; апельсин; пальто, шуба, шапка, варежки, платок,

болит; мама, папа, тетя; мяч, шар, кукла, машина, юла, самолет, лопата; собака, кошка, зайка, мишка, рыба; дом, кубик, барабан; суп, каша, хлеб, чай, конфета; яблоко, груша, банан, арбуз; капуста, морковь, мыло, вода, полотенце; платье, рубашка, кофта, штаны, туфли; наушники, аппарат; туалет, группа, спальня, класс; снег, санки, баба (снеговик), елка; привет, пока, все, нет, тут, там, вот, хорошо, плохо, верно, неверно, можно, нельзя, молодец, спасибо, да, нет. Оля, встань (иди, беги, прыгай). Наденьте (снимите (аппараты, штаны, шапку, кофту…). Идите спать (в туалет, гулять…). Мама (папа) там. Вот дом. Дай (на) мяч (шар, куклу). Ешь суп (хлеб, кашу). Будем играть (рисовать, лепить). Мойте руки (лицо). Речевой материал предъявлять дифференцированно, исходя из возможностей детей.	колготки, носки; сапоги, валенки; голова, руки, ноги, глаза, уши, рот, нос; корова, лошадь, утка, петух, зайка, лиса, волк, бабочка, жук; чашка, ложка, тарелка; стол, шкаф, стул, кровать; зима, холодно, идет снег (дождь), весна, солнце светит, дует ветер, тепло, трава, цветок, листья, большой, маленький, чистый, грязный, красный, зеленый, синий, желтый, вкусный, сладкий. Где? Какой? Что там? Вымой (вытри) руки (ноги..). Тетя (мама), дай (возьми) мяч (куклу, зайку). Покажи ноги (глаза, уши, рот). Положи ложку (шапку…). Мальчик (девочка) бежит (сидит, упал). Используется весь речевой материал 1 полугодия. Речевой материал предъявлять дифференцированно, исходя из возможностей детей.

Развитие слухового восприятия

Первое полугодие	***Второе полугодие***
• Привлекать внимание детей к бытовым шумам: стук в дверь, удар падающего предмета, звуки работающих бытовых приборов, громким звучаниям игрушек и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами). • Знакомить детей со звучащими игрушками: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка (рассматривать, обследовать, имитировать действия с ними) и их звучаниями; учить детей внимательно следить за игрой на данных «инструментах», слушать их звучание; привлекать детей к воспроизведению звучаний (с индивидуальными слуховыми аппаратами). • Учить детей выполнять определенное действие в момент начала звучания игрушки: хлопать, топать, вращать кистями рук, махать платочком и прекращать действие при завершении звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка. • Учить детей соотносить определенное действие со звучанием той или иной	• Продолжать целенаправленно привлекать внимание детей к звукам окружающего мира: стук и звонок в дверь, громкий телефонный звонок, удар падающего предмета, звуки работающих бытовых приборов, громким звучаниям игрушек, звукам, которые дети слышат на улице: стук мяча об асфальт, стену, лай собаки, громкие сигналы транспорта и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами). • Привлекать внимание детей к звучащим сюжетно-образным игрушкам: машины, паровозы, говорящие куклы и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами). • Закреплять выработанную условную двигательную реакцию на звучание неречевых и речевых сигналов игровым действием и учить реагировать на них при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии (без звукоусиливающей аппаратуры); источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос (слогосочетания типа папапа, пупупу, сисиси, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом).

игрушки, например: барабан – шагать на месте, произнося, как могут, папапа, бубен – хлопать в ладоши - татата, дудка – «играть» на дудочке – у__, гармошка – танцевать – ляляля, свисток – поднимать руки вверх – пи__, металлофон – ударять кулачком о кулачок – татата, шарманка – «играть» на шарманке – а__а__а__ (с индивидуальными слуховыми аппаратами). • Выработать условную двигательную реакцию на звучание неречевых и речевых сигналов игровым действием и учить реагировать на них при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии (без аппаратов); источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос (слогосочетания типа папапа, пупупу, сисиси, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом). • Привлекать внимание детей к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание пластинок и пленок с громкой ритмичной музыкой); учить их реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами); способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний папапа, татата, ляляля (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания. • Учить детей различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух многократные и однократные звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: барабан, бубен, дудка, голос (слогосочетания типа папапапа - па, тататата – та, ляляляля - ля; способ воспроизведения детьми: многократные и однократные движения с игрушкой с одновременным произнесением слогосочетаний (как могут), например, зайка прыгает по дорожке из кубиков – папапапа и спрыгивает с нее – па, кукла танцует – ляляляля и подпрыгивает (поворачивается) – ля. • Учить детей различать вначале на слуха -	• Различать вначале на слуха - зрительной основе, а затем и на слух звучание резко акустически противопоставленных игрушек при выборе из 2-х, например: барабан – дудка, или свисток, или шарманка; удары по бубну – гармошка или металлофон и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний). • Продолжать учить детей различать на слуха - зрительной основе и на слух многократные и однократные звучания и воспроизводить их (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); источник звука: см. 1 полугодие; способ воспроизведения детьми: многократные и однократные движения с игрушкой с одновременным произнесением слогосочетаний (как могут), многократные и однократные движения рук, ног с соответствующим произнесением слогосочетаний, например, хлопать руками по бедрам под многократные удары по барабану – папапапа, хлопнуть в ладоши перед грудью под однократный удар – па; шагать на месте под многократные удары в бубен – татата, выставить ногу вперед – та. • Продолжать учить детей различать на слуха - зрительной основе и на слух длительность звучаний и воспроизводить его (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: дудка, свисток, голос (длительное и краткое произнесение звуков типа у____ - у, ту____ - ту, а_____ - а; способ воспроизведения детьми: движения соответствующей длительности с игрушками с одновременным произнесением звука или слога (как могут), движения рук соответствующей длительности с одновременным произнесением звука или слога, например, развести руки в стороны – а____ (длительный звук), закрыть ладонями глаза – а (краткий звук). • Продолжить учить детей различать на

зрительной основе, а затем и на слух длительность звучаний (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: дудка, свисток, голос (длительное и краткое произнесение звуков типа у____ - у, а_____ - а; способ воспроизведения детьми: действия с игрушками, сопровождаемым произнесением звуков (как могут) долго и кратко, например, машинка едет по длинной дорожке – у____ и поворачивает – у, кукла спит – а____, кукла проснулась – а. Учить детей различать вначале на слуха - зрительной основе, а затем и на слух темп звучаний (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); источник звука: барабан, бубен, голос (слогосочетания типа папапа (быстро) – па__па__па__ (медленно), татата – та__та__та__; способ воспроизведения детьми: действия с игрушками, сопровождаемым произнесением слогов (как могут) в соответствующем темпе, например, кукла (зайка) бежит – папапа и медленно идет – па__па__па__. • Учить различать на слуха - зрительной основе (а по возможности и на слух) при выборе из 2-х уже знакомые детям звукоподражания, лепетные и полные слова (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них); примерный речевой материал: у__ (поезд), в__ (самолет), ррр__ (лошадка), пипипи (птичка), му__ (корова), мяу (кот), ав-ав-ав (собака), биби (машина), ляля, утя, имя ребенка, мама, папа, дом, рыба, мяч, лопата, мишка, зайка и др. • Учить различать на слуха - зрительной основе в ходе фронтальных занятий педагога и воспитателей имена детей группы и педагогов, побуждения типа встань (те), сядь (те), иди (те), прыгай (те), беги (те) (с индивидуальными слуховыми аппаратами).	слухо - зрительной основе и на слух темп звучаний и воспроизводить его (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: см. 1 полугодие; способ воспроизведения детьми: движения с игрушками, сопровождаемым произнесением слогов (как могут) в соответствующем темпе, движения руками, ногами в быстром и медленном темпе с одновременным произнесением в том же темпе слогосочетания, например, хлопать в ладоши в медленном и быстром темпе, медленно идти и бежать быстро, произнося па__па__па__ (та__та__та__) или папапа (татата). Учить детей различать вначале на слуха - зрительной основе, а затем и на слух и воспроизводить громкость звучаний: звук громкий и тихий (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слогосочетания типа ПАПАПА (громко) – папапа (тихо), ТАТАТА – татата; способ воспроизведения детьми: действия с игрушками, сопровождаемым произнесением слогов (как могут) соответствующей громкости, например, маленький зайка (мишка) идет (пляшет) – папапа (татата) или большой зайка (мишка) идет (пляшет) – ПАПАПА (ТАТАТА). • Учить различать на слуха - зрительной (при выборе из 2-4-х) и слуховой (при выборе из 2-3-х) основе хорошо знакомые детям звукоподражания, лепетные и полные слова (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них); примерный речевой материал: см. 1 полугодие, а также суп, каша, компот, кофта, платье, туфли, рубашка, руки, ноги, яблоко, груша, слива и др. • Развивать навыки различения на слуха - зрительной основе в ходе фронтальных занятий (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами) хорошо знакомого детям речевого материала; примерный речевой материал: см. 1 полугодие, а также простые фразы типа: Катя, встань. Алеша, беги. Дай мишку (зайку, машину

	…). (Для детей с лучшим состоянием речи и слуха на этом и последующих годах обучения следует увеличивать количество слов, словосочетаний и фраз, которые предлагаются им для восприятия на слуха - зрительной и слуховой основе).
Предполагаемые результаты к концу года	
Собираться на занятия, подходить к дефектологу и воспитателю, как в группе, так и на прогулке по звуковому сигналу (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: барабан, бубен, команда голосом. Различать весь речевой и неречевой материал, отрабатываемый в первом полугодии, с опорой на развивающееся слуховое восприятие. Индивидуальные особенности, возможности воспитанников учитываются.	Собираться на занятия, подходить к дефектологу и воспитателю, как в группе, так и на прогулке по звуковому сигналу (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: барабан, бубен, команда голосом. Различать весь речевой и неречевой материал, отрабатываемый в течение обоих полугодий, с опорой на развивающееся слуховое восприятие. Индивидуальные особенности, возможности воспитанников учитываются.

Обучение произношению

*Так как возможности воспитанников очень разные в данном разделе прописаны приблизительные рекомендации по работе над произношением

В течение года воспитанники будут
• отделять слог от ряда слогов, например, зайка (кукла …) подпрыгивает на месте – папапапа, делает прыжок па; сидя, стучать кулачками о пол – папапа, ударять по коленям – па; • произносить слоги долго и кратко, например, машина (поезд …) едет по длинной дорожке – у__, поворачивает у; разводить руки в стороны – а__, резко опускать вниз – а; • произносить слоги слитно и не слитно, например, зайка (…) прыгает по нарисованной дорожке – папапа, с «островка» на «островок» – па; хлопать ладонями по бедрам - та та та, хлопать в ладоши – татата, произносить слоги в быстром и замедленном темпе, например, кукла (…) бежит – папапа, идет медленно – па__па__па__; сидя, в медленном темпе ударять ладонями по полу - та__та__та__ и в быстром по коленям – татата; • произносить слоги громко и тихо, например, под громкие удары по барабану размахивать флажком над головой, произнося громко ПАПАПА, под тихие – внизу, произнося тихо папапа; шагать на месте едва приподнимая ноги - татата, шагать высоко поднимая ноги – ТАТАТА – со второго полугодия; • произносить слоги высоким и низким голосом, например, изображать маленького мишку (…) - а___, о___, па___ (высокий голос), большого медведя (…) - А___, О___, ПА___ (низкий голос); развести напряженные руки над головой в стороны и высоким голосом произнести – а__, па__, развести расслабленные руки в стороны внизу и произнести низким голосом А__, ПА__ – со второго полугодия; • побуждать детей произносить знакомые звукоподражания, лепетные и полные слова сопряжено, отраженно (с движениями речевой ритмики и без них) и в самостоятельной речи, которые могут воспроизводиться точно (мяу, папа, мама), приближенно

регламентированных и допустимых замен (боБО как поПО, дядя как ТАта, пока как поПА) и усечено (ту-ТУ как уУ, дом как ом);
- побуждать произносить фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных звукоподражаний);
- развивать речевое дыхание, проводить игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; учить произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы;
- учить пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
- побуждать детей воспроизводить в речи близко к норме не менее 10 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных а, о, у, э, согласные п, б, м, т, д, н, в, ф, л;
- побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) гласные типа: а__, о__ (по подражанию педагогу и по ситуации).

Предполагаемые результаты к концу года

- Воспроизводить сопряжено, отраженно и самостоятельно звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии; примерный речевой материал (Для работы над произношением, в отличие от занятий по развитию речи, отбирается тот речевой материал, который каждому ребенку доступен в звуковом отношении для точного или приближенного (с регламентированными и допустимыми заменами) произношения.
- Произносить слова и фразы, еще недоступные многим детям в звуковом отношении, например: имена детей группы и педагогов, вода, суп, банан, барабан, дом, кот, лоб, стол, пол, попа, нос слон, сова, совок, фартук, шкаф, морковь, кофе, кофта, лоб, лапа, лопата, лампа, ложка, лук, молоко, пол, стол, стул, слон, юла, платок, флаг, бабуля, бант, тут, там, вот, на, дай, привет, пока, помоги;
- воспроизводить сопряжено, отраженно и самостоятельно двухсловные фразы (слитно, в темпе, близком к естественному) типа:
  Вот __ (мама, папа, тетя, дядя, бабуля, суп, кофта, пол…). Папа (мяу, дядя, молоко, лопата, стол, юла …) там. Вова (ляля, стул, ляля, дом, кот …) тут. Мама (Аня, тетя …), на.. На суп (лопату, бант, банан …). Таня (баба, бабуля, бабуля Оля) упала. Вова (стул …) упал. Мама (папа, бабуля, Таня, Вова …) дома.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Первое полугодие	*Второе полугодие*
• *Количество*. Учить детей выделять один и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. Сопоставлять множества из единичных предметов, раскладывать множества на единицы. Познакомить со словами «один», «много». Учить практическому сравнению множеств без словесного определения в пределах трех. Использовать соотнесение предметов с	• *Количество и счет.* Учить сравнивать группы по количеству входящих в них предметов, используя приемы наложения и приложения (в пределах трех) с количеством пальцев. Использовать слова: «сколько», «поровну» (одинаково), «больше», «меньше». Учить выделять 1,2,3 предмета из множества по подражанию, по образцу, по цифре, по слову (при устном предъявлении и по

количеством пальцев. Учить осуществлять выбор одного и двух предметов из множества, проводить соотнесение по количеству в игре и быту. Сопоставлять привычно объединяемые предметы (чашки – блюдца, тарелки – ложки, коробочки – крышки, 2-3 половинки матрешек и т. д.). (Можно познакомить детей с цифрами 1 и 2, учить соотносить цифру с количеством пальцев, предметов на индивидуальных занятиях) • *Величина.* Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например, кукла большая – кровать маленькая, дом маленький – мишка большой, ворота маленькие – машина большая). Познакомить детей со словами «большой», «маленький». Учить соотносить одинаковые предметы по величине (на занятиях и в быту). Соотносить предметы по величине путем прикладывания и накладывания их друг на друга. Строить башни и заполнять вкладки, собирать пирамидки из 3-4 (4-6) колец в определенной последовательности (по образцу). • *Форма.* Учить различать шар и куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3-х (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко» – проталкивание различных геометрических форм в прорези коробки). Познакомить детей со словами «шар», «кубик». Различать объемные формы по подражанию и инструкции «Дай такой». Дидактическая игра «Поиграем вместе». • *Ориентировка в пространстве.* Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (тут, там) в ознакомлении с окружающим, в рисовании, лепке, в конструировании, в предметно-игровой деятельности. Учить ориентироваться в помещениях группы, понимать побуждения типа: идите в туалет, идите в класс, идите в группу. Использовать пиктограммы и таблички. Учить детей ориентироваться в пространстве вне комнаты и детского сада (Мама там. Мама дома.). Запоминать местонахождение, спрятанных предметов	табличке). Соотносить количество пальцев с числительными в пределах трех. Учить понимать, что количество не зависит от цвета, формы и величины предметов, от расположения в пространстве. Сравнивать по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов. Число и цифра 1 (цифра 1 и табличка со словом «один»). Число и цифра 2. Число и цифра 3. Число и цифра 4.Подводить детей к пониманию состава чисел 2 , 3,4. Демонстрировать раскладывание множеств (из 2-х, 3-х предметов) на группы: 2=1+1, 3=1+1+1, 3=2+1. Учить детей объединять и разъединять предметы с открытым и закрытым результатом в пределах 4-х. Большое внимание уделить составлению множеств из 2-4 предметов, разных по величине, цвету, размеру, форме по подражанию, по инструкции, по цифре. • *Величина.* Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине. Учить сопоставлять предметы в практической ситуации, учитывать величину в играх. Познакомить детей со словом «одинаковые». Игра «Сравни и подбери». • *Форма*. Учить соотносить объемные и плоскостные формы, использовать слова «круг», «квадрат». При сопоставлении предметов пользоваться приложением, наложением, зрительным и тактильно-двигательным обследованием. Учить запоминать формы по образцу с отсроченным выбором (до 5-7 сек). Использовать также другие формы (треугольник, прямоугольник, овал) без названия (такой, не такой, одинаковые). Формировать представление о том, что фигуры одной формы могут иметь различный цвет, величину, могут быть изготовлены из разного материала. Игры «Волшебные рамки и вкладыши». Учить выделять форму в окружающих предметах и игрушках. Проталкивание геометрических форм в прорези коробки. Игры «Лото», «Цвет и форма», «Почтовый ящик». • *Ориентировка в пространстве.* Закреплять умение ориентироваться в пространстве помещений группы и

и их изображений (находить предмет или картинку через 5-10 сек).	детского сада. Учить располагать предметы, цифры, буквы ведущей рукой слева направо. Использовать условные обозначения направления движения (стрелки), расположения предметов (пиктограмма). Учить детей понимать схематическое изображение позы человека (воспроизводить позу по схематическому изображению, по пиктограмме). Использовать в играх простейшие планы-схемы расположения предметов игрушек («Расставь мебель для куклы»). Учить понимать отношения внизу-наверху, в пространстве листа бумаги, учить воспринимать эти отношения в объеме (в быту, в играх) и на плоскости (в рисовании, аппликации, плане-схеме). Учить понимать темп выполнения деятельности (в движениях): быстро, медленно.
Предполагаемые результаты к концу	
• Дети усваивают представленный материал в полной мере.	

III уровень речевого развития

Развитие речи

Первое полугодие	***Второе полугодие***
• Первые две недели – обследование детей после летнего периода. • Поощрять все попытки детей пользоваться речью в быту, в общении с окружающими. Постоянно закреплять умения детей обращаться с просьбами друг к другу, к взрослым, пользуясь знакомыми словами и фразами: «Тетя Надя, дай аппарат (яблоко, бумагу)», «Тетя Лида, покажи (помоги, убери)»… В случаях затруднений в устном проговаривании материала допустимо использовать указание на предмет, естественные жесты, которые подкрепляются совместным со взрослым (сопряженно-отраженным) проговариванием, подбором табличек. Расширять объем обиходно-разговорной речи (устал, забыл, хочешь? (Не) хочу, не плачь, хочу пить, играть…) и другой речевой материал, в зависимости от	• В течение двух недель января проверить состояние речи каждого ребенка. Включить в поверки следующие виды заданий: а) понимание и выполнение поручений (покажи яблоко, возьми карандаш…); б) понимание сообщений (устное проговаривание и подбор табличек к картинкам (Мальчик бежит. Девочка рисует…); в) устно-дактильное чтение незнакомых слов; г) ответы на вопросы (в зависимости от индивидуальных возможностей детей). • Стимулировать общение детей друг с другом и со взрослыми, используя знакомые слова и фразы, дополняя их естественными жестами, указаниями на предметы. Учить общаться с незнакомыми людьми (родителями детей, гостями): здороваться, прощаться, благодарить, обращаться с просьбами

возможностей детей. Постоянно использовать данные слова и фразы (на табличках и устно) в быту и на занятиях. • Продолжать обогащать словарь детей названиями предметов и явлений по различной тематике, увеличивать количество глаголов, прилагательных, наречий, включаемых в речь детей; • Учить детей различать слова по табличкам и воспроизводить устно. • Расширять количество фраз-поручений, которые дети могут понимать и выполнять. Инструкции предъявляются в устной и письменной форме, хорошо усвоенные детьми – только в устной форме. Отрабатывать инструкции со следующими глаголами: «возьми, покажи, убери, положи, поставь, попроси у …», в дидактических играх, на занятиях: «Возьми тарелку. Положи кашу. Корми куклу», а также в быту и на занятиях воспитателя. • Учить понимать и глобально различать фразы с глаголами в изъявительном наклонении (Бабочка летит. Утка плывет. Девочка танцует…). Учить детей демонстрировать изображенные на картинках действия, подбирать табличку, устно воспроизводить фразу. Учить называть действия, выполняемые другими детьми в настоящее время (Оля рисует. Дима бежит.). Фиксировать внимание детей на конструкциях с глаголами в прошедшем времени (Мы (вы) играли) рисовали, читали…). Использовать таблички с данными конструкциями в быту и на других занятиях. Устного отчета о выполненных действиях от детей не требуется, однако, если дети с более высоким уровнем могут дать ответ на вопрос «Что ты (вы) делал (и)», это следует поощрять, другим детям предлагается сопряженно-отраженное проговаривание. • Учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом, демонстрировать действий персонажей, подбирать знакомые фразы (на табличках), называть их. Например, по картине «Семья»: «Мама ест. Мальчик играет». Использовать 3-4 картинки в течение полугодия.	(Меня зовут Аня. Тетя, помоги (покажи, дай…). Продолжать учить различать слуха -зрительно и по табличкам материал обиходно-разговорной речи, тематический материал занятий. Хорошо усвоенные слова и фразы предлагать только для слуха - зрительного восприятия. • В быту и на занятиях активно использовать слова и фразы, связанные с жизнью детей: извинись, не мешай, повтори, попроси, позови, подними, забыл, собери, раздай и др. Постоянно использовать речевой материал предыдущего года обучения. • Учить детей понимать и выполнять инструкции с глаголами «положи, поставь, убери, открой, закрой, надень, сними» в быту, в дидактических играх и на занятиях. Использовать сочетания с новыми словами: положи (открой, убери) книгу, азбуку… • В конце каждого занятия, прогулки и других режимных моментов называть выполненные действия, используя глаголы прошедшего времени (Мы гуляли, рисовали, считали и т.д.). Учить детей сопряженно-отраженному проговариванию, устно-дактильному чтению табличек. • Продолжать обучение пониманию сообщений с глаголами настоящего времени (Девочка играет. Тетя пьет чай). Подбор табличек, устно-дактильное чтение. Для проверки понимания изображенного на картинках использовать демонстрацию действий, указания на объекты и игрушки. • Расширять количество вопросов, которые могут понимать дети. Помимо вопросов, указанных в программе первого года обучения, учить понимать следующие: Как зовут маму (папу, дедушку, бабушку)? Как зовут сестру, брата (с указанием на фото)? Какого цвета? Какой формы (яблоко)? Где живет (кошка)? • Учить детей пользоваться вопросами: «Что? (кто) это? Что делает? Какой (мяч)? Где Оля? • Продолжать учить детей рассматривать и описывать картинки с несложными

• Учить детей в ситуациях понимать вопросы и задавать их: «Кто (что) это? Кто там? Что делает кукла? Где Оля? Чей мяч? Какой мяч? Как тебя зовут? Как твоя фамилия? У кого кукла?» Подкреплять вопросы естественными жестами, мимикой. • Продолжать обучение аналитическому устно-дактильному чтению. Предъявлять для чтения знакомые слова и фразы. Постоянно включать обучение чтению во фронтальные и индивидуальные занятия. После аналитического чтения повторить слово целиком устно. Прочитанные слова должны обязательно соотноситься с предметами или действиями. • Постоянно проводить упражнения для развития мелкой моторики. • Продолжать работу с разрезной азбукой. Учить складывать слова с опорой на табличку, используя весь набор букв, хорошо знакомые слова – по памяти, имея перед глазами картинку. Более сильные дети могут складывать с опорой на табличку простые фразы (Мальчик упал. Тетя пьет). • Упражнять детей в письме печатными буквами. Они могут писать ручкой, фломастером, карандашом, мелками на доске, в тетрадях, в блокнотах. Дети списывают с табличек хорошо знакомые слова.	сюжетами. Последовательность работы может быть следующей: дети рассматривают картинки, демонстрируют (имитируют), действия, отвечают на вопросы, устно-дактильно прочитывают таблички. Составляют текст из 2-4 предложений (Тут зима. Дети лепят бабу. Мальчик катается на санках.). Затем дети указывают на персонажей на картинке, прочитывают текст. На последующих занятиях можно предложить детям ответить на вопросы. В течение полугодия использовать 4-6 картин. Примерная тематика: «Зима», «Детский сад», «Праздник в детском саду», «Весна», «Магазин». • Продолжать обучение детей аналитическому устно-дактильному чтению. Новые и сложные слова и фразы читаются вместе с сурдопедагогом. Знакомые слова дети прочитывают самостоятельно. После чтения необходимо соотнести слово с предметами, картинками, выполнить действия. К концу года дети должны уметь прочитать устно-дактильно незнакомые слова. Побуждать детей читать таблички в классе, в группе. Прочитывать с детьми устно-дактильно подписи к картинкам типа: «Рома слушает», «Таня читает» и др. в книжках-самоделках, книге «Читаю сам». • Рассказывание адаптированных сказок «Курочка Ряба», «Репка». Инсценирование сказок. Рассказывать простые по сюжету рассказы (составленные педагогом или адаптированные тексты детских писателей: А.Барто, В. Сутеев, К. Чуковский и др.). • Продолжать работу с разрезной азбукой: складывать слова после устно-дактильного чтения табличек свое имя, слова «мама», «папа», одно и двусложные слованазвания игрушек (мяч, дом, рыба и др.). • Продолжать учить детей списывать с табличек знакомые слова с последующим чтением. Поощрять письмо на занятиях, в свободное время, дома, используя различные средства (карандаши, фломастеры, ручки, мелки, палочки). В

	зависимости от индивидуальных возможностей писать по памяти свое имя, знакомые названия предметов.
Примерная тематика занятий	
Первое полугодие	***Второе полугодие***
• Овощи. • Фрукты. • Времена года (осень, зима). • Одежда. • Обувь. • Животные. • Транспорт. • Семья. • Праздник. (Новый год). • Части тела. • Профессии (повар, врач)	• Времена года (зима, весна). • Продукты питания. • Игрушки. • Мебель. • Комната • Одежда и обувь. • Животные. • Профессии. • Сказки. • Праздники.
Речевой материал используемый в быту и на занятиях	
Первого полугодия	***Второго полугодия***
• помоги, убери, покажи, поставь, не плачь, не мешай, не шали, будешь – не буду, одевайся, раздевайся, бросай, лови, поймал, не поймал, читай, сложи (слово), собери, напиши, читает, пишет, рисует, раздай, собери, растет, лук, морковь, огурец, помидор, свекла, картофель, слива, дыня, виноград, яблоко, груша, горький, сладкий, кислый, вкусный, не вкусный, осень, зима, идет дождь, (снег), дует ветер, небо серое, тучи, снег, лед, падают листья, цветы, трава, катаются на лыжах, (на санках), лепят бабу, холодно, надели, куртка, юбка, брюки, шорты, тапочки, чешки, красивый, живет, прыгает, ползает, лает, корит, ест, белка, еж, волк, лиса, медведь, лошадь, корова, коза, мышка, лягушка, муха, птица, рыба, лес, (в лесу), дома, плывет лодка, самолет, машина, поезд, едет, летит, быстро, живут вместе, любит, бабушка, дедушка, дети, как тебя зовут? Как зовут маму (папу)? Как твоя фамилия? Танцует, поет, шар, флаг, красивый, Новый год, дед Мороз, подарил, подарок, елка, живот, болит, заболел, врач летит, дал лекарство, повар, варит суп, щи, компот, жарит котлеты, кухня. Примерные конструкции предложений: Будем играть	• идет снег (дождь), дождя нет, снега нет, холодно, мороз, небо, дует ветер, тучи, лужи; катаются на санках, лыжах, лепят бабу, растут цветы, трава; играет, пирамида, матрешка, башня, лото, ведро, лейка, телефон; жуй, глотай, щи, борщ, мясо, котлета, рыба, макароны, пюре, компот, кисель, сок, конфета, печенье, торт, горячий, холодный, сладкий, кислый; маленькая ложка, вымой, вытри, кружка, вилка, нож, уронил, разбилось; висит, лежит (на столе, на кровати, в шкафу, в столе), кровать, полка, лампа, ковер, пол, потолок, окно, дверь, комната; застегни, майка, трусы, носки, гольфы, юбка, шорты, брюки, туфли, тапочки, пуговица, мокрый, грязный, неряха (неаккуратный); зубы, язык, спина; живет в лесу (дома), заяц, медведь, волк, белка, корова, лошадь, коза, кормит, голова, лапы, хвост, летает, жук, бабочка; мамин праздник, подарил, поздравил, цветы, гости; убирает, моет, няня, магазин, продавец, покупает, купила, деньги; едет, везет, шофер, быстро; книга, тетрадь. Примерные конструкции фраз: Мальчик (девочка) катается на санках. Книга лежит на столе (в шкафу). Яблоко (груша, банан…)

(слушать…), Тетя Надя, дай (покажи, возьми…), мяч (куклу, ложку…). Положи (убери, надень…) аппарат (кофту…). Собери карандаши. Позови Олю. Лодка плывет (машина едет…). Оля читает. Мальчик строит дом. Мы рисовали (читали…). Настя слушала хорошо. Слива синяя, сладкая.	красное (желтая…) круглое (длинный). Заяц (медведь…) живет в лесу. Положи книгу (тетрадь…) на (в..) стол (шкаф…). Вымой руки с мылом. Вытри руки полотенцем…
Предполагаемые результаты к концу	
Первого полугодия	***Второго полугодия***
• Весь речевой материал (слова и фразы) предъявляемый в течение полугодия, дети должны понимать слуха - зрительно и по табличкам, воспроизводить вслух.	• Весь речевой материал (слова и фразы) предъявляемый в течение обоих полугодий, дети должны понимать слуха - зрительно и по табличкам, воспроизводить вслух.

Развитие слухового восприятия

Первое полугодие	***Второе полугодие***
• Различать на слух звучание игрушек при выборе из 2-3-х (с индивидуальными слуховыми аппаратами (источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с одновременным произнесением слогосочетаний, показ звучащей игрушки или картинки с прочитыванием названия по табличке. • Учить детей различать на слух и воспроизводить темп звучаний: быстрый и медленный (с индивидуальными слуховыми аппаратами; источник звука: барабан, бубен, гармошка, голос (слогосочетания типа папапа и татата, произносимые быстро и медленно); способ воспроизведения детьми: движения с игрушкой и без нее соответствующего темпа с одновременным произнесением слогов, имитацией игры на звучащих игрушках в соответствующем темпе. • Учить детей различать на слух и воспроизводить громкость звучаний: звук громкий и тихий (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука:	• Продолжать учить различать на слух звучание игрушек при выборе из 2-3-х (с индивидуальными слуховыми аппаратами; источник звука: см. 1 полугодие; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с одновременным произнесением слогосочетаний, показ звучащей игрушки или картинки, называние ее или прочитывание по табличке. • Учить детей различать вначале на слуха - зрительной основе, а затем и на слух и воспроизводить темп звучаний: быстрый, нормальный и медленный (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: см. 1 полугодие; способ воспроизведения детьми: движения с игрушкой и без нее соответствующего темпа с одновременным произнесением слогов, игра на звучащих игрушках в соответствующем темпе, в том числе и по инструкции «Играй быстро», «Играй медленно». • Учить детей различать вначале на слуха - зрительной основе, а затем и на слух и воспроизводить громкость звучаний: звук громкий, средней громкости и тихий (с

барабан, бубен, дудка, пианино, голос (слогосочетания типа ПАПАПА (громко) - папапа (тихо); способ воспроизведения детьми: движениями руками большой и малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний соответствующей громкости. • Учить детей различать вначале на слуха - зрительной основе, а затем и на слух и воспроизводить слитные и прерывистые звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: дудка, свисток, гармошка, пианино, голос (слогосочетания типа папапа и па па па); способ воспроизведения детьми: действия с игрушками с одновременным произнесением слогосочетаний, например, зайка прыгает по столу, дорожке – папапа или по кубикам, стоящим на некотором расстоянии друг от друга – па па па. • Учить различать вначале на слуха - зрительной основе, а затем и на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 3-х (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: барабан, бубен, голос (слогосочетания типа ПА, ПА-ПА, ПА-ПА-ПА); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества пальцев и цифры, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогов. • Учить различать вначале на слуха - зрительной основе, а затем и на слух высоту звучаний: низкие и высокие; источник звука: пианино, голос (слогосочетания типа папапа, произносимые низким и высоким голосом); способ воспроизведения детьми: действия с той или иной игрушкой (высокий звук – «летает» птичка – папапа или пипипи высоким голосом, низкий звук – «идет» мишка – ПАПАПА низким голосом). • Учить различать звучания марша и вальса, исполняемых в умеренно быстром темпе, при игре на музыкальном инструменте педагога и/или при прослушивании пластинок и пленок (с индивидуальными слуховыми аппаратами); способ воспроизведения	индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); источник звука: звучащие игрушки и голос (см. 1 полугодие), имена детей и педагогов группы, отдельные хорошо знакомые слова; способ воспроизведения детьми: движения большой, средней и малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний типа ПАПАПА (громко), ПАПАПА (нормальной громкости), папапа (тихо). • Учить различать на слух и воспроизводить слитные и прерывистые звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); источник звука: см. 1 полугодие; способ воспроизведения детьми: слитные и прерывистые движения тела с одновременным произнесением слогов типа татата и та та та, игра на звучащих игрушках. • Учить различать на слуха - зрительной основе и на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4-х (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: см. 1 полугодие; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества пальцев и цифры, называние (самостоятельное или по табличке), отхлопывание, отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогов, игра на звучащих игрушках; • Продолжать учить различать на слуха - зрительной основе и на слух высоту звучаний: низкие и высокие; источник звука: см. 1 полугодие; способ воспроизведения детьми: см. 1 полугодие, а также движениями рук, направленными вверх, с одновременным произнесением слогов высоким голосом или вниз – низким голосом. • Учить различать вначале на слуха - зрительной основе, а затем и на слух двусложные ритмы (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: голос (слогосочетания типа ПАпа, паПА, ТАта, таТА), пианино, барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: отхлопывание, отстукивание ритмов с

детьми: соответствующими движениями (марш – шагать на месте, по кругу, вальс – покачивать руками над головой, кружиться и т.п.), показом таблички и ее прочитыванием. Учить различать на слуха - зрительной основе и на слух при выборе из 3-5-ти (Предлагаемый выбор на данном и последующем году обучения зависит от состояния слуха конкретного ребенка и от его индивидуальных особенностей) хорошо знакомые детям слова, словосочетания и простые фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них); примерный речевой материал (Речевой материал на всех годах обучения, прежде всего подбирается из материала занятий по развитию речи и зависит от уровня речевого развития каждого ребенка): см. 1 год обучения, а также бабушка, дедушка, тетя, дядя, названия игрушек, частей тела, одежды, продуктов питания, мебели, посуды, и т.п.; тетя Таня, мама и папа; Мама (папа и т.п.) дома. Тетя Таня (Оля и т.п.) тут. Маша упала. Вова спит. Как тебя зовут? • Развивать навыки различения на слуха - зрительной основе в ходе фронтальных занятий (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами) хорошо знакомого детям речевого материала; примерный речевой материал: см. 1 года обучения, а также простые фразы типа: Таня беги (иди, прыгай, сядь). Будем играть (читать, слушать, лепить…). Идите в туалет (гулять). Идите к тете Лиде, Возьми (дай) бумагу (мяч, яблоко…).	одновременным произнесением слогов, игра на звучащих игрушках, пианино. Учить различать при выборе из 2-4-х при прослушивании записей голоса птиц и животных: кошки, собаки, коровы, лошади, птички; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего предмета (картинки) и называние его (самостоятельное или с помощью таблички), имитация звучания. • Учить различать звучания польки и вальса, исполняемых в умеренно быстром темпе, при игре на музыкальном инструменте педагога и/или при прослушивании пластинок и пленок (с индивидуальными слуховыми аппаратами); способ воспроизведения детьми: соответствующими движениями (полька – выполнять повороты туловища, «пружинки», вальс – покачивать руками над головой, кружиться и т.п.), показом таблички и ее прочитыванием. • Учить различать на слуха - зрительной основе и на слух при выборе из 3-5-ти и более хорошо знакомые детям слова, словосочетания и простые фразы (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них); примерный речевой материал: см. 1 полугодие, а также мальчик, девочка, названия посуды, мебели, животных, транспортных средств, растений и т.п.; бабушка и дедушка, мальчик и девочка, мяч и лопата, чашка и ложка; Самолет летит. Рыба плавает. Тетя (…) ест. Мама (…) пьет. Кукла стоит. Девочка идет. Мальчик плачет. Таня бежит. Покажи нос (…). Возьми собаку (…). Нарисуй дом (…). Как твоя фамилия? Как зовут маму? и т.п. • Развивать навыки различения на слуха - зрительной основе в ходе фронтальных занятий (с индивидуальными слуховыми аппаратами) хорошо знакомого детям речевого материала; примерный речевой материал: см. 1 полугодие, материал для индивидуальных занятий, а также простые фразы типа: Девочки (мальчики), сядьте (встаньте). Дай (убери, покажи) карандаш (бумагу, мяч …). Где карандаш? И т.д.

Предполагаемые результаты к концу года
• Адекватно реагировать на педагогическое исследование слуха: утвердительный кивок головой, да, слышу; отрицательное покачивание головой, нет, не слышу,…)? Различать и отвечать на вопросы: «Какого цвета..? Как зовут…? Какое время года?» и т.п. **Слушать и воспроизводить весь материал, работа над которым велась в течение года.**

Обучение произношению

- подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз (речевая ритмика) и произвольно изменять темп, громкость и высоту звучаний, воспроизводить их ритм;
- произносить слоги и легкие для произнесения слова в медленном, нормальном и быстром темпе, например, кукла (…) бежит – папапа, идет в нормальном темпе – па_па_па, идет медленно – па__па__па__; сидя, в медленном темпе ударять ладонями по полу - та__та__та__ , в нормальном - по коленям - та_та_та_, в быстром – хлопать в ладоши – татата; показывая предметы, находящиеся близко, подальше и далеко, произносить там в разном темпе;
- произносить слоги с постепенным убыстрением и замедлением темпа, например, идти по кругу (шагать на месте, хлопать в ладоши) замедляя или убыстряя темп и произнося соответствующие слогосочетания;
- произносить слоги и легко произносимые слова громко, потише и тихо, например, под громкие удары по барабану размахивать флажком над головой, произнося громко ПАПАПА, под удары средней интенсивности – перед грудью, произнося голосом разговорной громкости папапа, под тихие – внизу, произнося тихо папапа; шагать на месте едва приподнимая ноги - татата, шагать нормально поднимая ноги – татата, высоко поднимая ноги – ТАТАТА; звать маму ребенка тихо, голосом нормальной разговорной громкости, громко;
- произносить слоги с постепенным усилением или ослаблением голоса, например, резко разводить руки в стороны внизу, произнося тихо – па, у груди – па (голос разговорной громкости), над головой – ПА (громко), резко разводить руки в стороны, произнося слоги па-по-пу, постепенно поднимая руки и усиливая голос, произносить слоги высоким голосом, голосом нормальной высоты и низким, например, изображать Мишутку (…) - а___, о___, па___ (высокий голос), маму-медведицу - А___, О___, ПА___ (голос нормальной высоты) и большого медведя (…) - А___, О___, ПА___ (низкий голос); развести напряженные руки над головой в стороны и высоким голосом произнести – а__, о__, па__, развести руки в стороны на уровне груди и произнести голосом нормальной высоты - А__, О__, ПА__ и внизу и произнести низким голосом А__, О___, ПА__;
- воспроизводить двусложные ритмы, отхлопывая, отстукивая их.
- Учить произносить хорошо знакомые слова сопряжено, отраженно (с движениями речевой ритмики и без них) и в самостоятельной речи, которые могут воспроизводиться точно или приближенно с регламентированными и допустимыми заменами звуков.
- учить произносить хорошо знакомые фразы из двух-трех слов.
- развивать речевое дыхание, при необходимости проводить игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; учить произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы.
- закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра при произнесении звуков, слогов, слов и фраз.
- учить детей воспроизводить в речи не менее 15 звуков (включая звуки, усвоенные на 1 году обучения), акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласного и,

йотированных, согласные с и к. • побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) гласные типа а__, о__, у__, слоги типа папапа, отдельные хорошо знакомые слова и фразы типа иди, дай, помоги, Где? Что там? Ура! болит, больно, плохо, да, нет (по подражанию педагогу и по ситуации). • учить детей читать наизусть короткие стихи («Мишка», «Самолет» и др. по выбору сурдопедагога).
Предполагаемые результаты к концу года
• воспроизводить сопряжено, отраженно и самостоятельно хорошо знакомые слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и их звукового состава; примерный речевой материал: (см. 1 год обучения), а также кубик, рыба, самолет, мишка, кукла, собака, кошка, рубашка, штаны, платье, шапка, шуба, туфли, сапоги, голова, руки, ноги, нос, рот, уши, суп, каша, молоко, компот, кефир, хлеб, вода, мыло, чашка, ложка, спасибо, болит, идет, стоит, сидит, спит, ест, пьет, пить, люблю, не люблю, хочу, не хочу; • воспроизводить сопряжено, отраженно и самостоятельно двух-трех словные фразы (слитно, в темпе, близком к естественному) типа: Вот рубашка (…). Там молоко (…). Тут мыло (…). Это ложка (…). Я (…) люблю компот. Я (…) не люблю кефир. Я (…) хочу пить. Я (…) не хочу кашу. Тетя Катя, дай (на). Тетя Оля, помоги.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Первое полугодие	***Второе полугодие***
• *Количество и счет.* Учить составлять по подражанию и по образцу равные по количеству множества предметов в пределах 5(6), одинаковые по всем признакам. Составлять равные по количеству множества предметов, подобранных по одному признаку (цвету или форме). Составлять равные по количеству множества предметов по инструкции: «Возьми столько». Учить детей соотносить количество предметов в пределах 5 и 6, пользуясь накладыванием и прикладыванием. Использовать соотнесение количества предметов с количеством пальцев (в пределах 5). Инструкции: возьми столько. Покажи столько. Знакомство с количеством 6. Число и цифра 6. Состав числа 6.Выделять 1,2,3,4-6 предметов из группы по образцу, по количеству пальцев, по цифре, по слову. Сравнение количества предметов в пределах 6. Тут 6, а тут 5.	• Количество и счет. Прямой и обратный счет в пределах 6. Число и цифра 6. Учить детей выделять из множества 6 предметов по подражанию, по образцу, по цифре, по слову. Сравнение количества предметов в пределах 5. Тут 6, а тут 3,5. Сравнение чисел: тут больше, тут меньше. Выравнивание количества путем добавления: тут 3, а тут 2. Тут больше, тут меньше. Тут и тут равно. Формировать счетные операции в пределах 6. • *Величина.* Формирование представлений о величине. Учить детей различать предметы по трем величинам: маленький, большой, самый большой. Сравнивать два предмета по величине (больше, меньше). Игры: «Сравни и подбери», лото «Поиграй-ка» (подбери мишкам кровати). Формировать представление о длинных и коротких, широких и узких, высоких и низких предметах.

Тут больше, тут меньше. Выравнивание количеств путем добавления. Формировать счетные операции в пределах 6: складывать 5 грибов и 1 гриб, 1 гриб и 2 гриба, 1 палочку и 3 палочки, 2 и 3 палочки. Уточнять понимание вопроса «Сколько?» – в ответ дети показывают соответствующее количество пальцев, указывают на цифру или табличку со словом, произносят слово или сочетание. Учить использовать словосочетания: один дом (гриб), два дома, три дома… • *Величина.* Уточнять представления о больших и маленьких предметах, демонстрировать относительно величин. Показывать детям, что один и тот же предмет может быть большим по отношению к одному и маленьким по отношению к другому предмету. Формировать представления о длинных и коротких предметах (длинный - короткий). Соотносить по образцу и по инструкции («Дай такую же», «Дай длинную»), ленточки, веревочки, дорожки к домику, лыжи, карандаши и т.д. • *Форма.* Выбор предметов, имеющих форму круга. Использовать предметы, одинаковые и разные по величине, по цвету. Учить отвлекаться от второстепенных признаков, ориентируясь только на форму. Выбор плоскостных фигур, имеющих форму квадрата, треугольника, овала. Учить осуществлять выбор плоскостных фигур по объемному образцу и объемных форм по плоскостному (выбор из 2-4 форм) Учить выделять форму в окружающих предметах и игрушках. • *Ориентировка в пространстве*. Учить детей воспринимать пространственные отношения между объектами: далеко - близко, внизу - наверху, рядом. Учить воспринимать эти отношения в пространстве комнаты, участка, правильно определять низ и верх листа бумаги, соотносить пространственные отношения в объеме и на плоскости. • Игры: «Сложи квадрат» (1 степень сложности).	Сопоставлять предметы по протяженности, ширине, высоте (сравнивая дома, детей группы, дорожки, ленточки и т.д.) • *Форма.* Формирование представлений о форме. Выбор плоскостных фигур, имеющих форму круга, квадрата, треугольника, овала (по образцу, по слову). Различение круга и овала. Различение квадрата и прямоугольника. Выбор плоскостных фигур, имеющих форму прямоугольника. Игры: «Цвет и форма» (лото), «Рамки и вкладыши» (по методике Монтессори), «Узнай на ощупь», «Сделай бусы», «Придумай картинку». • *Ориентировка в пространстве*. Расположение предмета или его изображения на плоскости: далеко - близко, внизу - наверху, справа - слева, посередине. Учить детей устанавливать эти отношения на вертикальной плоскости (на доске), на горизонтальной – на столе, на листе бумаги.

Предполагаемые результаты к концу года
• Дети усваивают представленный материал в полной мере.

IV уровень речевого развития

Развитие речи

Первое полугодие	*Второе полугодие*
• Поощрять и стимулировать попытки детей использовать усвоенный речевой материал в общении с окружающими. Побуждать детей к речевому общению со взрослыми и детьми, поддерживать стремление детей здороваться, прощаться, благодарить и т.д. • Постоянно повторять на занятиях по различной тематике речевой материал I и П гг. обучения. Обогащать словарь по темам названиями предметов, действий, свойств. Ввести наиболее распространенные слова, обозначающие родовые понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, одежда. Использовать их в связной речи детей. • Учить составлять простое описание знакомых предметов из различных тематических групп с указанием названия, цвета, формы, величины, способа использования и других отличительных свойств (Это слива. Слива синяя, круглая, сладкая. Можно есть). Дети читают описание устно-дактильно, отвечают на вопросы. • Учить детей узнавать предмет по описанию из 2-3 фраз (Это игрушка. Круглый, красного цвета, можно бросать. Что это?). Описание дается в устной и письменной форме при наличии перед детьми 2-3 предметов данной группы. • Учить детей отвечать на 2-3 взаимосвязанных вопроса в процессе беседы на знакомую тему (выходной день, праздник в детском саду, экскурсии). Вопросы задаются в устной и письменной форме. • Учить отвечать на устные вопросы, связанные с данными о ребенке: Как тебя зовут? Какая твоя фамилия? Сколько тебе лет? Кто есть дома? Как зовут маму? Где	• Две первые недели января отводятся на проверки усвоения речевого материала 1-го полугодия. В содержание индивидуальных проверок рекомендуется включить следующее. 1.По одной из тем («Овощи, фрукты», «Животные», «Одежда» и др.) проверить знания детьми названий предметов, их свойств, действий с ними, понимание обобщающих слов. Первоначально вопросы задаются устно, затем проверяется овладение словами в письменной форме (по табличкам) при выборе, доступном ребенку. Подбор обобщающих слов проверяется при наличии соответствующих групп картинок. 2.Проводится беседа на знакомую тему (по выбору педагога: «Семья», «праздник» и др.). Задаются 2-3 вопроса по данной теме (устно и письменно). 3.Проводится беседа по знакомой картинке с несложным сюжетом («Время года», «Игры детей» и др.). Фиксируются все самостоятельные высказывания ребенка, ответы, вопросы. 4.Проверяется устно-дактильное чтение новых слов; чтение фраз и подбор картинок к ним. • Проводить работу по активизации усвоенного на предыдущих этапах обучения речевого материала, учить пользоваться ими в общении с детьми и взрослыми. Повторяется словарь 1 и 2 гг. обучения, увеличивается количество форм глаголов (в настоящем, прошедшем, будущем времени), включаются новые обобщающие слова: семья, мебель, посуда, По возможности дифференцировать значения обобщающих слов (дикие, домашние

ты живешь? (название города). • Учить понимать поручения, предъявляемое устно и письменно. Устно могут быть предъявлены хорошо знакомые инструкции. Дети должны уметь выполнять поручения с глаголами «дай, возьми, положи, убери, открой, закрой». • Учить детей сообщать о выполненных действиях: «Я нарисовал, я прочитал. В случае затруднений – отраженное проговаривание или чтение таблички. В течение занятия и режимных моментов уточнять, что делали дети: (Что вы делали? – Мы гуляли (играли, рисовали, занимались…). • Начать работу по составлению простого рассказа из 2-3-4- предложений. Что делал(а) дома? Что делал (а) на прогулке? • Продолжать рассматривание и описание картин на знакомую тему. Объем описания 3-4 предложения. Методика работы дана в программе 2 г. обучения. Тематика картин: «День рождения», «Профессия». • Учить составлению рассказа по серии картин (из 3-4- картин). Первоначально дети устанавливают последовательность событий на картинках, которые даются педагогам в случайной последовательности. В процессе раскладывания картинок по порядку по возможности инсценируются отраженные на картинках события и имитируются действия, затем обсуждаются события на картинках, составляются подписи, прочитываются. Дети прочитывают подписи, отвечают на вопросы, по возможности пересказывают. • Продолжать обучение рассказыванию. Для рассказывания может быть представлен составленный педагогом текст, близкий детям по тематике, а также сказки «Три медведя», «Колобок». • Продолжать обучение аналитическому чтению. Усто-дактильное чтение названий игрушек, действий. Чтение подписей к картинкам по книге «Читаю сам» ч.1. Детям, овладевшим техникой устно-дактильного чтения, можно предлагать для чтения и понимания тексты из 2-3 предложений с	животные, зимняя одежда и т.д.). • Учить понимать и выполнять поручения, данные в устной и письменной форме. Для детей с лучшим уровнем речевого развития использовать инструкции, включающие несколько действий: «Возьми карандаш и нарисуй рыбу». • Под руководством педагога составлять элементарное описание предметов, игрушек, выделяя их отличительные черты, части тела. • Учить детей рассказывать о событиях из их жизни (выходной день, экскурсии, события в семье). В качестве наглядной опоры использовать рисунки, поделки, выполненные в выходной день. В зависимости от речевых возможностей детей для одних допустимы ответы на вопросы, для других – рассказ их 2-3 взаимосвязанных предложений. • Учить определять последовательность серии сюжетных картин (2-4 картинки), инсценировать или имитировать изображенные действия. Определять временные, причинно-следственные связи в процессе обсуждения серии картин. Составление подписей к картинкам, чтение. На последующих занятиях – ответы на вопросы по содержанию сюжета. • Обучение рассказыванию. 2-3- кратное рассказывание текста педагогом с демонстрацией игрушек, картинок. Привлечение детей к рассказыванию фрагментов (с помощью педагога). В свободное время подготовка под руководством воспитателя книжки-самоделки. • Рассказывание сказок «Теремок», «Козлята и волк». • Активизировать навыки чтения. Устно-дактильное чтение текстов из 2-4 предложений, обучение пониманию читаемого путем подбора картинок, драматизации, иллюстрирования, ответов на вопросы.

использованием инсценирования, иллюстраций, ответов на вопросы. Для детей, плохо владеющих техникой чтения, продолжать обучение на индивидуальных занятиях. • Складывание из букв разрезной азбуки слов после их устно-дактильного чтения с опорой на табличку. • Обучение письму печатными буквами (списывание с табличек). Делать подписи к картинкам, к рисункам, записывать слова, ранее сложенные из разрезной азбуки по памяти.	
Примерная тематика занятий	
Первое полугодие	***Второе полугодие***
• Овощи, фрукты. • Семья. • Игрушки. • Времена года. • Режим дня. • Животные. • Транспорт. • Одежда. • Город, улица. • Комната, мебель. • Праздник (День рождения). • Части тела. • Профессии. • Сказки.	• Предлагаются любые из пройденных ранее тем, а также темы, связанные с расширением социального опыта детей: «Город, улица», «Театр», «Цирк», «Школа», «Транспорт».
Речевой материал используемый в быту и на занятиях	
Первого полугодия	***Второго полугодия***
Добрый день (утро, вечер), до свидания, поздоровайтесь, попрощайтесь, извини (те), читай, прочитал, пиши, написал, скажи, расскажи, сложи, попроси, собери, раздай, уронил, подними, опоздал, включи, выключи; сад, огород, лес, посадили, кабачок, репа, горох, овощи, лимон, апельсин, абрикос, фрукты, клубника, малина, вишня, грибы, сладкий, сок, косточка; знать имена членов семьи, мальчик, девочка, малыш, ребята, дети, семья, живут вместе, дома, работает, учится в школе, мне 7 лет, я живут в Москве, я еду в детский сад на автобусе; я пришла (ел) в детский сад с мамой (папой) (по возможности детей), игрушки, лото, башня,	Повторяется речевой материал предыдущих лет обучения.

весело, смешно, игра называется; пришла, наступила осень, зима, прохладно, пасмурно, листья опадают, лед, лужи замерзли, тучи, небо, мороз, холодно; сейчас, потом, утро, вечер, день, ночь, встали, умылись, ели, пили, занимались, гуляли, обедали, спали, смотрели мультфильмы, читали книгу; названия дней недели, месяцев, сегодня, завтра; животные, живет в зоопарке, в лесу, дома, слон, лев, тигр, ест, кусает, голова, туловище, лапы, хвост; пароход, автобус, трамвай, поезд, самолет, едет, плывет, летит; завяжи, застегни, сшила, испачкала, грязный, чистый, одежда; город, улица, живу, живешь, дом, этаж, квартира, комната, кухня, ванная, туалет, готовить, стирать (стирает), мыться (моет), диван, смотреть телевизор, кресло; день рождения, сколько тебе лет? гости, пригласил (а), подарили, подарок, пили чай; Новый год, украшали елку, танцевали, читали стихи, Дед Мороз, подарил подарок; заболел (а), упал (а), болит, насморк, градусник, температура, голова, живот, капали капли, намазала, мазь, укол; почта, почтальон, газеты, журналы, открытки, послал (а), получил (а); портниха, шьет, нитки, иголка, ножницы, красиво, аккуратно; школа, учительница, учит, ученики. Повторяется также словарь 1 и 2 гг. обучения. Примерные конструкции фраз: Будем читать, а потом писать. Дима, принеси большой синий мяч. Оля, собери ручки и положи на стол. Репа растет в огороде. Лук, морковь, помидор…- овощи. Мальчик читает книгу. Мама шьет платье. Таня испачкала платье. Вы рисовали яблоко (строили дом). Дима читал хорошо. Мяч лежит под столом (на столе, около стола). Около дома растут цветы…	
Предполагаемые результаты к концу года	
• Дети воспроизводят весь речевой материал, предлагаемый в течение года. Используются различные речевые конструкции, которые оформляются интонационно в зависимости от предлагаемого варианта речевого высказывания. При оценке эффективности обучения используются ориентиры ФГОС ДО. К концу года проводится расширенное тестирование для определения готовности к школьному обучению по всем разделам программы.	

Развитие слухового восприятия

Первое полугодие	***Второе полугодие***
• Активизировать у детей потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. • Продолжать учить проговаривать сопряжено и отраженно весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребенка. • Учить подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз (речевая ритмика) и произвольно изменять темп, громкость и высоту звучаний, воспроизводить их ритм: *произносить слоги и отдельные хорошо знакомые слова и фразы с постепенным убыстрением и замедлением темпа, например, идти по кругу, замедляя или убыстряя темп и произнося: топ-топ-топ или Мы идем-идем-идем в соответствующем темпе; *произносить слоги и легко произносимые и хорошо знакомые слова и фразы громко, потише и тихо; с постепенным усилением и ослаблением голоса; *произносить слоги и отдельные хорошо знакомые слова и фразы высоким голосом, голосом нормальной высоты и низким, например, говорить «Мед. Вот мед (ягоды …). Я хочу меда (…)» за Мишутку (…) высоким голосом, за маму-медведицу - голосом нормальной высоты и за большого медведя (…) - низким голосом; *произносить гласные или слоги с постепенным повышением и понижением голоса, например, самолет, едет по земле, а затем взлетает – а__А__А__ или садится – А__А__а__ (постепенно голос поднимается или опускается); постепенно поднимать руки или опускать их, повышая и понижая голос; *воспроизводить дву-трехсложные ритмы, отхлопывая, отстукивая их. • Продолжить формировать умение произносить хорошо знакомые слова сопряжено, отраженно (с движениями	• воспроизводить сопряжено, отраженно и самостоятельно хорошо знакомые слова слитно, в нормальном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и их звукового состава; примерный речевой материал: (см. предыдущие года), а также мяч, машина, шар, пирамида, корова, барабан, карандаш, аппарат, подарок, девочка, мальчик, малыш, помидор, дверь, хорошо, плохо, холодно, тепло, верно, неверно, бежит играет, плачет, название чисел, цвета, величины, формы; • воспроизводить сопряжено, отраженно и самостоятельно двух-трех словные фразы (слитно, в темпе, близком к естественному) типа: Вот Дед Мороз (…). Там мяч (…). Тут машина (…). Это мальчик (…). Меня зовут … . Моя фамилия … . Мне 7 лет. Я (…) люблю помидор. Я (…) хочу гулять (пить, играть …). Я (…) не хочу спать. Я пью кефир. Тетя Надя, дай (покажи) мяч (машину, пирамиду …). Вов ест помидор. Дай карандаш (…). У меня карандаш (…). Аппарат работает. Мама дома. Папа на работе. Самолет летит. Бабушка (мама, папа, девочка, мальчик, тетя, дядя) идет (спит, ест, пьет, сидит, бежит, рисует, читает). Зимой мороз. Малыш плачет.

речевой ритмики и без них) и в самостоятельной речи в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава (при точном, регламентированном и допустимым произнесении звуков), ударения и соблюдением норм орфоэпии. • Совершенствовать навык произнесения хорошо знакомых коротких фраз в нормальном темпе. • Развивать речевое дыхание, при необходимости проводить игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; закреплять умение произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы. • Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра при произнесении звуков, слогов, слов и фраз. • Учить детей воспроизводить в речи не менее 20 звуков (включая звуки, усвоенные на 1 и 2 годах обучения), акцентируя внимание на вызывании и автоматизации звуков ш, р, х. • Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) гласными и слогосочетаниями типа папапа, та-та-та, отдельные хорошо знакомые слова и фразы типа иди, дай, помоги, посмотри, Где? Что там? Почему? Что? Ура! болит, упал, хорошо, плохо, да, нет, можно, нельзя имена детей и педагогов группы, мама, папа, бабушка, дедушка, Я первый! Я хочу. Я не хочу (по подражанию педагогу, по ситуации и по картинке). • Учить детей самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога). • Соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков (безударное о произносить как а, оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими).	

Предполагаемые результаты к концу
• К концу полугодия проводится расширенное тестирование для определения готовности к школьному обучению по всем разделам программы. Оценивается звукопроизношение детей, для тестирования предлагаются логопедические методики и материалы.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Первое полугодие	*Второе полугодие*
• *Количество и счет.* Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 9(10), подводить итог (сколько?). Учить выделять из множества 1,2,3,4,5 -10 предметов по подражанию, образцу, слову, соотносить количество предметов в пределах 8-10 с количеством пальцев, называя числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд, относить последнее числительное ко всей группе предметов (всего 7, всего 5 мячей и т.д.). Учить порядковому счету в пределах 9 (10). Учить различать вопросы: сколько? Какой по счету? (Который?). Использовать различные по цвету, форме, величине предметы, показывать независимость количества от указанных выше признаков, расположения в пространстве. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп, использовать приемы наложения, приложения, пересчета, учить сравнивать по количеству не только однородные, но и разнородные предметы. Учить детей преобразовывать неравенства в равенства путем прибавления или убавления. Учить понимать состав числа: раскладывать множества, составлять число из разных групп: 5=1+4,3=2+1=1+1+1 и т.д. Объединять и разъединять предметы с открытым результатом в пределах 9, с закрытым результатом в пределах 5 и 6. Решение примеров в пределах 9(10). Дидактические игры на нахождение суммы и остатка (На глазах у детей педагог кладет в коробку 2 конфеты, затем еще две. Сколько конфет в коробке?). Число и цифра 10. Познакомить детей с составом числа 10.	• *Количество и счет.* Учить пересчитывать предметы в пределах 10. Правильно выполнять действия по инструкции «посчитай». Учить выделять из множества 1,2,3,4,5,6-10 предметов по образцу, по цифре, по слову, соотносить количество в пределах 10 с помощью пальцев. Учить детей соотносить предметы по количеству в пределе 10 путем накладывания и прикладывания, пользоваться словами «поровну, больше, меньше». Использовать в процессе накладывания и прикладывания предметы, разные по цвету, форме, величине, назначению. Учить обозначать количество предметов числительными и цифрами. На вопрос «сколько» отвечать устно и подбирать табличку с цифрой или числительным, показывать количество пальцев. Учить детей правильно употреблять (самостоятельно, сопряжено - отраженно) словосочетания: одна елка, две елки… три флага. Знакомство с количеством 10. Число и цифра 10. Состав числа 10. Учить составлять число 10 из разных групп. Прямой и обратный счет в пределах 10. Формировать у детей счетные операции (сложение и вычитание) в пределах 10. Решение примеров в пределах 10. Формировать понимание знаков (+, - ,=). Складывание арифметической строки из разрезных цифр. Решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить демонстрировать действия, о которых говорится в задаче, моделировать ее содержание на наглядном, предметном материале, фланелеграфе. • *Величина.* Учить детей сравнивать

Учить прямому и обратному сету, присчитыванию и отсчитыванию по одному. Сравнение чисел в пределах 10. • *Величина.* В разных видах деятельности учить детей учитывать величину предметов, сравнивать предметы по величине, длине, высоте в процессе накладывания, приложения. Учить сравнивать предметы по толщине (толстый - тонкий). Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (маленький – больше - больше - самый большой), длине (короткий - длиннее - длиннее - самый длинный). Игры: «Сравни и подбери» (лото), «Подбери девочкам лыжи», лото «Поиграй-ка» (Закрой двери домиков), лото «Поиграй-ка» (Спрячь птичку). • *Форма.* Продолжать учить воспринимать и сравнивать плоскостные фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник. Различение круга и овала, прямоугольника и квадрата. Игра «Подбери узор». Учить воспринимать и различать объемные формы: шар, куб, брусок. Учить группировать по форме объемные предметы, изображения предметов. Учить выбору плоскостных и объемных форм по образцу, отсроченному выбору по образцу, по слову. • *Ориентировка в пространстве и времени.* Формировать пространственные отношения между объектами: далеко-близко, внизу - наверху, справа - слева. Учить различать правую и левую руку, расположение предметов справа и слева. Познакомить с направлениями: впереди - сзади от себя, от другого предмета, принятого за точку отсчета. Формировать чувство времени и заданного темпа в связи с выполнением конкретной работы: долго рисовал – опоздал, быстро сделал – молодец. Закреплять представления о последовательности времен года, дней недели. Знакомство с временем суток: утро, день, ночь. Формировать понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Сложи квадрат» (2 степень сложности). • *Измерение.* Формирование элементарных измерительных навыков. Измерение	предметы по величине, длине, ширине, высоте, толщине. Познакомить с массой предметов. Определять, какой предмет легкий, какой тяжелый при существенной разнице в весе (используя движения рук). Сравнение предметов, одинаковых по величине, но изготовленных из разных материалов (коробка картонная и деревянная, шарик металлический и пластмассовый). Учить самостоятельно или путем чтения слов произносить слова: большой - маленький, широкий - узкий, длинный - короткий, высокий - низкий, тяжелый - легкий. Понимать значения слов больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже, тяжелее - легче. • *Форма.* Сравнение плоскостных фигур, имеющих форму круга, овала, треугольника, четырехугольника. Различение фигур и их название (устно или чтение таблички). Сравнение объемных фигур: куб, шар, брусок, их различение и называние. Учить группировать модели геометрических фигур по образцу и по слову. Определение формы бытовых предметов, рассматривание предметных и сюжетных картинок для определения формы изображенных предметов. Игры: «Цвет и форма» (лото), «Волшебные рамки и вкладыши», обводить геометрические формы и рисовать бытовые предметы такой же формы. • *Ориентировка в пространстве и времени.* Уточнять имеющиеся у детей представления о пространственных отношениях между объектами. Упражнять детей в перемещениях в пространстве комнаты по словесной инструкции: «Иди вперед, налево, назад. Возьми машину». Определять местонахождение предметов, игрушек относительно ребенка. Уточнять представления о смене дней недели. Вести календарь с указанием дней недели, использовать рисунки детей. Говорить с детьми о событиях, которые были вчера, происходят сейчас, будут завтра. Уточнять знание времени суток, учить понимать занятия детей, которые происходят в определенное время суток.

<table>
<tr><td>условными мерками длины, высоты, ширины предметов – шагами, палочками, веревочками. Измерение объема сыпучих и жидких веществ чашкой, ложкой и др.</td><td>Уточнять представления о смене видов деятельности: сейчас будем заниматься, потом пойдете гулять.
• Измерение. Формирование элементарных измерительных навыков. Измерение длины, ширины, высоты предметов, пользуясь условными мерками. Измерение объема сыпучих и жидких веществ. Сравнение количества вещества в разных бытовых сосудах, пользуясь условными мерками (стаканами, большими и маленькими чашками, ложками). Показать, что чем больше объем, тем больше размер условной мерки. Познакомить детей с бытовыми весами, уточнить понятия «тяжелый», «легкий».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Речевой материал</td></tr>
<tr><td>Первое полугодие</td><td>Второе полугодие</td></tr>
<tr><td>Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шесть, всего, какой по счету?, сколько?, приложи, положи по-другому, дай столько, сделай поровну, тут больше, тут меньше; яблок больше, а слив меньше, три больше, а два меньше; широкий, узкий, толстый, тонкий, больше, самый большой, длиннее, короче, прямоугольник, брусок, левая, правая, слева, справа, впереди, сзади, утро, день, ночь, сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, названия дней недели, месяцев.</td><td>Шесть, семь, шестой, седьмой, прибавить, прибавь, отнять, отними; а также весь речевой материал предыдущих этапов обучения или рекомендуемый общей адаптированной программой.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Предполагаемые результаты к концу</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Дети усваивают весь материал, предложенный в течение года, оперируют математическими понятиями, способны решать задачи, воспринимаемые как слуха - зрительно, так и на слух. В конце года проводится расширенное тестирование, с опорой на критерии ФГОС ДО, где оценивается познавательное развитие каждого ребенка.</td></tr>
</table>

V уровень речевого развития

В случае, если ребенок приходит с подобным уровнем развития, то он обучается по адаптированной рабочей программе, используемой в группе. Выявляются проблемы, составляется индивидуальный маршрут сопровождения, и работа проводится по направлениям, выделенным для коррекции.

Формы образовательной деятельности учителя-дефектолога

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
• Все режимные процессы скорректированы в соответствии с этапом работы. • Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	• Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. • Артикуляционная гимнастика. • Упражнения для развития пальчиковой моторики • Упражнения на релаксацию. • Имитационные упражнения. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Речевые задания и упражнения. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-драматизации • Творческие игры.	• Рассматривание иллюстраций в книгах. • Рисование. • Строительные игры. • Игры с мозаикой. • Настольно-печатные игры. • Дидактические игры. • Конструирование. • Игры-драматизации. • Сюжетно-ролевые игры. • Творческие игры.	• Рассматривание иллюстраций • Чтение художественной литературы. • Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. • Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. • Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. • Экскурсии. • Праздники, досуги. • Консультации

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами

Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование слуха и речи детей, психических процессов, двигательных навыков, **особенностей**: • коммуникации,	Обследование общего развития детей, выявление проблемных сторон коммуникативных навыков, социальной адаптации в группе сверстников.

• игровой деятельности, • взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
3.Заполнение карты индивидуального сопровождения, изучение результатов обследования и определения уровня слуха - речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы, с учетом рекомендаций дефектолога
4.Обсуждение результатов обследования на МППК. Составление психолого-педагогической характеристики каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу.	
5.Развитие произвольного и непроизвольного слухового внимания, навыков свободного слушания или же выбор стратегии слуха - зрительного восприятия ребенком материала	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания, памяти (использование игр, предложенных дефектологом)
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. Особый упор на развитие слуховой памяти у детей без сопутствующих особенностей после КИ с хорошей перспективой развития.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению (адаптированному) художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексически - тематическим циклам (с учетом рекомендаций дефектолога)
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям различными методами и приемами коррекционной работы.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика), в зависимости от их возможностей и с учетом рекомендаций дефектолога.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия у тех детей с ОВЗ, у которых возможности развивающегося слухового восприятия это позволяют.	Подготовка детей предстоящему индивидуальному занятию с дефектологом, включая выполнение заданий и рекомендаций данного специалиста.
11.Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений (у детей с высоким уровнем слуха - речевого развития)	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова (у детей с высоким уровнем слуха - речевого развития)	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида с обязательной адаптацией, учетом рекомендаций дефектолога.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (у детей с высоким уровнем слуха - речевого развития)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни (по рекомендациям дефектолога)
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий,	Контроль за речью детей по рекомендации дефектолога, исправление ошибок.

вопросам, по картинке и ситуации (у детей с высоким уровнем слуха - речевого развития)	
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, с учетом возможностей каждого ребенка с ОВЗ, по рекомендации дефектолога.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
(ФАОП ДО п.43, 43.1, 43.2, 43.3, 43.4, 43.5, 43.6, 43,7, 43.8, стр. 296-298
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.9, 43.9.1,43.9.2, стр. 296-299
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
   Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ***анализ первичных данных***, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ***психолого-педагогическое изучение обучающихся***, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ***специально организованное логопедическое обследование обучающихся***, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО п. 43.10, 43.10.1, 43.10.2, 43.10.3, 43.10.4, стр. 299-300
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий,

обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения,

смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 43.11, стр. 300
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью
(первым уровнем речевого развития)
(ФАОП ДО п. 43.11.1, стр. 301
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди). Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По

результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трех словных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи
(со вторым уровнем речевого развития)
(ФАОП ДО п. 43.11.2, стр. 301
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается

усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)
(ФАОП ДО п. 43.11.3, стр. 302
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять

логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)
(ФАОП ДО п. 43.11.4, стр. 302
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при
фонетико-фонематическом недоразвитии
(ФАОП ДО п. 43.11.4.1,43.11.4.2, стр. 303
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения
темпо-ритмической организации речи (заикание)
(ФАОП ДО п. 43.11.4.3 , 43.11.4.4, стр. 302
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего и среднего дошкольного возраста с ТНР

В младшую и среднюю группу поступают дети, как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей с **первым уровнем** речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми **второго уровня** речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР

Основной задачей в логопедической работе в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексика – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития воспитанников используются речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработанная М.А. Илюк, Г.А. Волковой.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

В летний период проводиться совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) продолжительность занятий для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет не более 15 минут, среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет не более 20 минут, старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет не более 25 минут, старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют
образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно-развивающей работой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет с ТНР

Первый период
(сентябрь-ноябрь)

1 – 2 неделя сентября – период адаптации, 3 – 4 неделя обследование речи и неречевых психических функций детей.

Период адаптации и обследования детей

№	*Задачи и содержание*
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.
10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия
1.Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. 2.Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 3.Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1.Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и]. 2.Развитие длительного речевого вдоха (2 – 3 сек) на материале гласных и их сочетаний. 3.Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.
Формирование и совершенствование лексического состава языка
Развитие импрессивной речи
1.Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы звуковые и двигательные. 2.Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. 3.Обучение пониманию обобщающих слов *игрушки, обувь, одежда.* 4.Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением. 5.Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. 6.Обучение выполнению одно и двухступенчатых инструкций.
Развитие экспрессивной речи
1.Преодоление речевого негативизма. 2.Формирование речи, как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении. 3.Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, обувь, одежда*). 4.Обучению повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребёнку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? откуда? куда? кому? кого? у кого? чем?* 2.Правильному построению двухсловных предложений: *Вот Ляля. Дай мяч. Катя, иди!* 3.Формирование умения отвечать на вопросы *кто это? Что делает?* 4.Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и падеже: *один жук, синий мяч.*
Развитие речевого общения
1.Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: *Это Ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.* 2.Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3.Обучение ответам на вопросы *кто это? что это?* Формирование умения задавать эти вопросы. 4.Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. 5.Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.
Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений
1.Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение

различению объемных форм и плоских фигур.

2.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме: подбору и сравниванию контрастных по величине предметов.

3.Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (*много, мало один*).

4.Обучение ориентировки в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

1.Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2 – 3 части с горизонтальными и вертикальными разрезами)

2.Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках.

3.Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

Второй период
(декабрь-февраль)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1.Развитие внимания к речевым звукам, совершенствование внимания различать их.

2.Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек. Тихой и громкой речи.

3.Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1.Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3 – 4 сек).

2.Развитие речевого подражания.

3.Развитие силы и динамики голоса.

4.Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м’], [п’], [б’], [д’], [т’], [н’], звукоподражаний.

5.Развитие интонационной выразительности речи и звукоподражаниях.

6.Активизация движений речевого аппарата.

7.Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

Формирование фонематического восприятия

1.Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе принятия беззвучной артикуляции.

2.Формирование различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

Формирование и совершенствование лексического состава языка

Развитие импрессивной речи

1.Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.

2.Закрепление пониманий обобщающих понятий.

3.Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).

4.Развитие пониманий грамматических форм речи:

- единственного и множественного числа существительных мужского рода: *стакан* –

стаканы, чайник – чайники;

- единственного и множественного числа существительных женского рода: *чашка – чашки, кастрюля – кастрюли;*
- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: *ест – едят, пьет – пьют;*
- предложных конструкций с простыми предлогами.

5.Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие импрессивной речи

1.Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных и односложных словах (*Аня, кот*).

2.Составление и заучивание двухсложных слов из одинаковых слогов (*мама, папа, баба, тетя, дядя, Ляля*).

3. Составление и заучивание двухсложных слов из разных слогов (*Тома, Даня*).

4.Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.

5.Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклона глаголов.

6.Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), размер (*большой, маленький*).

7.Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза *и.*

Формирование грамматического строя речи

1.Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (*кот – коты, кукла - куклы*).

2.Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (*Чего нет у кота? Хвоста*).

3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (*стою – стоим - стоит*).

4.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).

5.Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа именительного падежа (*большой мяч, маленькая груша*).

6.Обучение употреблению предлога *у.*

7.Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действий.

Развитие речевого общения

1.Формирование простого предложения: *Дай мне. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*

2.Формирование фразы с простым дополнением: *Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*

3.Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.

4.Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответами на них.

5.Формирование умения заканчивать фразу.

6.Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений

1.Дальнейшееосвоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию.

2.Обучение группировки предметов по основным признакам (*размеру, цвету, количеству*). 3.Сравнение двух предметов по контрастным признакам. 4. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (*путем приложении*). 5. Определение количества путем пересчета (*1, 2, 3*). Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве. 6.Формирование умения ориентироваться во времени (*утро, вечер, день, ночь*).
Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса
1.Сооружение простых построек по образцу и представлению. 2.Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике. 3.Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (*2 – 4 части, диагональный и прямой разрез*).

Третий период
(март-июнь)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия
1.Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3 – 4 звуков. 2.Развитие чувства темпа и ритма. 3.Воспитание слухоречевой памяти. 4.Воспитание зрительного внимания и памяти.
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков
1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (*4 – 5 сек.*). 2.Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. 3.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса. 4.Воспитание правильного умеренного темпа речи (*речь с движением*). 5.Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков. Работа над слоговой структурой слова
1.Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м] – [п], [м] – [н], [п] – [м], [н] – [т], [п] – [т], [т] – [к]. 2.Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (*бочка – точка, дом - ком*). 3.Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (*ротик, лимон, собака, саночки*).
Формирование и совершенствование лексического состава языка
Развитие импрессивной речи
1.Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закреплении и дифференциация единственного и множественного числа глаголов. 2.Различение глаголов, противоположных по значению (*сними – надень, завяжи -*

развяжи).

3.Различение возвратных и невозвратных глаголов (*одевается - одевают*). Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

4.Различение глаголов прошедшего времени по родам (*вымыл – вымыла, надел - надела*).

5.Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

6.Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *на, в, под, из, около, от, за* (по демонстрации действий).

7.Обучение пониманию предлогов *с, без*.

8.Закрепление обобщающих понятий.

9.Различение противоположных по значению прилагательных (*большой – маленький).*).

10.Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (*впереди – сзади, вверху – внизу, далеко – близко, справа - слева*).

Развитие экспрессивной речи

1.Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.

2.Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

3.Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

Обогащение активного словаря, наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше. меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование грамматического строя речи

1.Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, киске*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже с предлогом *у* (*у киски*).

2. Обучение образованию и использованию в речи существительных и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*зайчик, сырок, носочки, котята, котенок*).

3.Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*сидеть, сиди, сидит, сидят*).

4.Обучение образованию глагола изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания звуков» звука [т] (сиди, *сидит*).

5.Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-голица единственного и множественного числа изъявительного наклонения по демонстрации действий по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к эти глаголам. (*Что делает? – Поет. Что делают? – Поют.*).

6.Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2 го лица единственного и множественного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (*умывается, одевается*).

7.Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (*Он идет. Дети спят.*)

8.Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

9.Согласование местоимений с существительными. (*Моя книжка. Мой мяч.*)

10.Правильноу употребление местоимений *меня, мне* в родительном и дательном падежах.

11.Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (*упал, упала, упали*).

Развитие речевого общения

1.Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: *кто это? что он делает? что это?* 2.Подбор существительных к глаголам. (*Сидит кто? – Девочка, собака, кошка.*) 3.Развитие умения составлять предложения по большой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (*Дети спят. Мама варит суп.*) 4.Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (*Хочу есть. Можно поиграть?*) 5.Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. 6.Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. 7.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.
Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений
1.Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени. 2.Сравнение различных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения, сопоставления. 3.Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов больше, меньше, поровну. 4.Обучение навыкам счета до 3. 5.Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах
Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса
1.Совершенствовать умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. 2.Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. 3.Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3 – 4 частей со всеми видами разрезов. 4.Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрёшками. 5.Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках. 6.Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися среднего дошкольного возраста 4-5 лет с ТНР

Первый период
(сентябрь-ноябрь)

Период адаптации и обследования детей

1 – 2 неделя сентября – период адаптации, 3- 4 неделя сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей.

№	*Задачи и содержание*
1	Обследование всех сторон речи детей.

2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.
10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.

I Речевое развитие
Развитие словаря
1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение и понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).* 3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они),* притяжательных местоимений (*мой, моя),* притяжательных прилагательных (*мамин, папин)* определенных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый).* 4. Формирование понятия *слово.*
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чему? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном

наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени *(иду, идет, идем*).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят).*

Развитие фонетика – фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и из слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед*).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (простукивать, прохлопывать, потопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и их использованию их в речи.

4. Формирование понятия *слог* – часть слова.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: «а», «у».

2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: «ау», «уа».

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные «а», «у» из слов, различать слова с начальными ударными «а», «у».

4. Формирование понятий *звук, гласный звук.*

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия. (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка.*

Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдебнием единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

II Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей.

4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель*).

Ознакомление с окружающей действительность

1. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.

2. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.

3. Конкретизация представлений о жизни диких и домашних животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными.

4. Закрепление обобщающих понятий: *игрушки, обувь, одежда, мебель.*
Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, их которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Развитие пространственных временных элементарных математических представлений

1. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (*утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра*).

2. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (*вверху, внизу, слева, справа, около, рядом*).

III Креативное развитие
Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса
1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2 – 4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым темам. 2. Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастики. 3. Закрепление умения правильно держать карандаш, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

Второй период
(декабрь - февраль)

I Речевое развитие
Развитие словаря
1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующих птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, профессии, транспорт*). 4. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 5. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*). 6. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири*). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Чем? Кем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко*).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3 –его лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, идут, поет, сидят, поют*).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3 –его лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается).*

7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест ложкой.*).

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильнбого речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражанием, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах/, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать ими.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух – и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками «а», «у».

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные «о», «и», начальные ударные звуки «о», «и» в словах и различать слова с начальными звуками «а», «у», «и», «о» в ряду слов.

3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков («ои», «ио», «ао», «оа», «уо», «оу», «иу», «уи»).

4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.

2. Ознакомление с гласными буквами А, О, У, И.

3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнурка, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки в воздухе.

4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательных рассказов, состоящих из 2 – 3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой.

II Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

2. Дальнейшее освоения сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей.

Развитие психических функций

1.Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.

2. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.

3. Формирование знаний о комнатных растений и уходе за ними.

4. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их образе жизни зимой.

5. Расширение представлений о новогоднем празднике.

6. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.

Третий период
(март - май)

I Речевое развитие
Развитие словаря
1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правили дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) и на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка*). 7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов*). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?* 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок*). 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате: - Мама дала Кате мяч.*).
Развитие фонетика – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1 Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1.Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятий *согласный звук* и умение оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки «т», «п», «м», «н», «к» из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).

4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.

3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройдёнными буквами (*мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина*).

7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на

них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2 – 3 – простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

II Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).

2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (*оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса*).

2. Формирование представления о том, что растения - это живые существа.

3. Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

4. Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.

5. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.

6. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам.

7. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знаний правил дорожного движения.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР

Первый период
(сентябрь - ноябрь)

1 – 2 неделя сентября – период адаптации, 3- 4 неделя сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей.

Период адаптации и обследования детей

№	*Задачи и содержание*
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.
10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.

Развитие словаря
1.Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2.Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться*). 5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной*). 6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*). 7.Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи. 8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре; первый, второй*). 9.Закрепить в речи понятия *слово* и уметь оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*дерево – деревья, пень – пни*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).

2.Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3.Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*деревце, носочек*).

4.Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный*).

6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*).

Работа над слоговой структурой слова

1.Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*) и использования их в речи.

3.Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1.Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

2.Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [б] – [п], [п] – [п’], [б] – [б’], [б’] – [п’], [д] – [т], [т] – [т’], [д] – [д’], [д’] – [т’], [г] – [к], [к] – [к’], [г] – [г’], [г’] – [к’], [в] – [ф], [ф] – [ф’], [в] – [в’], [в’] – [ф’] в ряду звуков, слогов, слов.

4.Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Второй период
(декабрь - февраль)

Развитие словаря
1.Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2.Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3.Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, профессии*). 5.Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных глаголов (*чистить – чиститься*). 6.Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*). 7.Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший – плохой, тяжёлый – лёгкий*). 8.Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи. 9.Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10.Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1.Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*белка – белки)*, глаголов настоящего времени (*управляет – управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*). 2.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, с вороной, о вороне*). 3.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами - *онок,* - *енок,* - *ат,* - *ят* (*котёнок – котята, медвежонок – медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*). 4.Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных. 5.Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. 6.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*). 7.Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Работа над слоговой структурой слова
1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*). 2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
1.Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.* 2.Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3.Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков. 4.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [х] – [к] – [г], [х’] – [к’] – [г’], [х] – [х’], [х] – [к’], [с] – [с’], [з] – [з’], [с] – [з], [с’] – [з’] в ряду звуков, слогов, слов. 5.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Третий период
(март - июнь)

Развитие словаря
1.Расширение понимания значения слов, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2.Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать*). 5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*). 6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, широкий – узкий*) и словами-синонимами (*идёт – плетётся; бежит – мчится; красный – алый; весёлый – озорной)*. 7.Формирование представлений о многозначительности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*). 8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9.Активизация освоенных ранее других частей речи.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на рек – над рекой – в реке: по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зелёные – зелёных – по зелёным – над зелёным – на зелёных*).

3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).

4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами – *ов, - ев, - ан, - ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6.Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7.Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6 -7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*.).

8.Формирование навыка анализа простых предложений без предлогов со зрительной опорой.

9.Обучение составлению сложносочинённых предложений (*налетела туча, и пошёл сильный дождь*).

10.Обучение составлению предложений с противоположным союзом **а** (*сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.*).

11.Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Работа над слоговой структурой слова

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2.Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1.Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

2.Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3.Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4.Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р], [л] – [л], [р] – [л], [р] – [л], [р] – [л] – [р] – [л] – [j] в ряду звуков, слогов, слов.

5.Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, конец слова).

7.Совершенствованиенавыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР

Первый период
(сентябрь - ноябрь)

1 – 2 неделя сентября – период адаптации, 3- 4 неделя сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей.

Период адаптации и обследования детей

№	*Задачи и содержание*
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.
10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.

I Речевое развитие
Развитие словаря
1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища). 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами – антонимами (высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий) и словами – синонимами (покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый – золотой). 4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий)

прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза - березы, яблоко – яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым темам (листочек, картошечка, пальтишко, кругленький).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирования умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения Звука «й» в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
5. Формирование представления о звуке «й», умения отличать этот звук от звуков «л’» «р’»

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознано читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану или коллективно составленному плану.

II Познавательное развитие
Сенсорное развитие
1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса). 2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. 3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.
Развитие психических функций
1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. 2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать. 3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.
Ознакомление с окружающей действительностью
1. Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубление представлений о материалах, из которых сделана одежда, обувь, головные уборы; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. 2. Ознакомление с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке. 3. Формирование представления о школе и школьной жизни. Воспитание желания учиться в школе. 4. Расширение, углубление и систематизация представлений о родном городе и его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город. 5. Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование умения находить Россию на глобусе и карте. 6. Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени. 7. Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. 8. Уточнение понятий овощи, фрукты. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая. 9. Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; об изменениях происходящих в жизни насекомых осенью. 10. Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью. 11. Систематизация представлений об образе жизни домашних и диких зверей осенью. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах. 12. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры.
Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений
1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.

2. Совершенствование умения использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.* 3. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов: *месяц, неделя.* 4. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.
III Креативное развитие
1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4 – 8 частей со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображением объектов по всем изучаемым лексическим темам. 2. Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой моторики в работе с дидактическими играми, в пальчиковой гимнастики. 3. Закрепление умения держать карандаш, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображени

Второй период
(декабрь – февраль)

I Речевое развитие
Развитие словаря
1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно – ласкательными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный. Глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательные с противоположными значениями (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый). 4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из – за, из – под, между, через, около, возле).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка). 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный). 4. Закрепление умения согласовать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки,

белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однокоренные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однокоренными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков «ч», «ц», «щ» в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слове, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками «ц», «ч», «щ». формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка;

лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописание, написание ча - ща с буквой, а, чу-щу с буквой у.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы то предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна – лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

II Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного воспринимать внешнего вида.
2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни.

Развитие психических функций

1. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находился; представлять предмет по названию и описанию
2. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно – моторной памяти, без зрительной опоры.
3. Развитие произвольного внимания; избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, мебель, материалы, из которых они сделаны).
2. Закрепление знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности.
3. Расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождениях всех членов семьи. Воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников.
4. Уточнение и расширение представлений и новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.
5. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.
6. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на

транспорте. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.
7. Формирование представлений о труде взрослых на селе зимой.
8. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезным окружающим.
9. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам.
10. Систематизация представлений о зиме, о зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка…)
11. Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристели).
12. Формирование представлений о животных жарких стан, их повадках, образе жизни, местах обитаниях.
13. Формирование представлений о жизни животных морей и океанов.
14. Систематизация представлений о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения.
15. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления.

Третий период
(март – май)

I Речевое развитие
Развитие словаря
1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее серце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – синонимами (бежать – нестись, большой – огромный) и словами – антонимами (восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий). 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники). 6. Пополнение словаря, отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик). 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, около, возле). 8. Закрепление понятия слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
7. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами им навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками «л», «л», «р», «р». Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений,

небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь, Ъ.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно написанные печатные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей и творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описание предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

II Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие психических признаков

1. Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.
2. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свое имя отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
3. Расширение и обобщение представлений о школе, об учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.
4. углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных

праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитание чувств гордости за Родину.
5. Углубление знаний о покорителях космоса – наших соотечественниках.
6. Расширение представлений о Москве – столице России, ее достопримечательностях.
7. Расширение представлений о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.
8. Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.
9. Закрепление знания основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту.
10. Развитие экологического сознания и воспитания экологического поведения.
11. Обобщение представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц весной.
12. Формирование представлений о Земле – планете, нашем общем доме. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучющимися с нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание)

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание)

Для устранения заикания выстраивается процесс специального обучения, при помощи которого, осуществляется постепенное овладение детьми, самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения проводятся в специально организованных условиях общения, по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т.е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда.

В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, а также работы над фразой и рассказом.

Большое значение при устранении заикания имеет объём речевой практики. Задача логопеда состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи.

Кроме задач по устранению заикания, целью работы логопеда является коррекционно-логопедическое воздействие, направленное на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития детей используется речевая карта, разработанная педагогическим институтом им А. И. Герцена под редакцией Е.А. Логиновой.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют
образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (заикание) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно-развивающей работы, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Первый период
(сентябрь-ноябрь)

1 – 2 неделя сентября – период адаптации, 3- 4 неделя сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей.

Период адаптации и обследования детей

№	*Задачи и содержание*
1	Обследование всех сторон речи детей.
2	Выявление структуры дефекта.
3	Обследование общей и речевой подражательности детей.
4	Обследование общей и речевой моторики детей.
5	Выявление особенностей характера и поведения детей.
6	Обследование психических процессов у детей: памяти, внимания, мышления, и воли.
7	Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей.
8	Запись образцов речи детей
9	Сбор анамнеза у родителей детей группы.

10	Создание дружного детского коллектива.
11	Формирование подгрупп для занятий.
12	Обучение совместным и индивидуальным играм.

Подготовка к режиму молчания

№	*Задачи и содержание*
1	Ограничение речевых высказываний в группе.
2	Обучение детей условным без речевым сигналам.
3	Развитие тормозных процессов в поведении детей.
4	Воспитание умения пользоваться жестами.
5	Начать работу по воспитанию произвольной моторики путём релаксационных упражнений и артикуляционной гимнастики на подготовительных занятиях.
6	Начать работу по воспитанию диафрагменного дыхания.
7	Начать работу по воспитанию физиологического дыхания с помощью дыхательных упражнений.
8	Развивать внимание, усидчивость, сосредоточенность, умение работать, не мешая другим.
9	Воспитывать умение до конца выслушивать речь говорящего и точно выполнять сказанное.
10	Вести работу по подготовке артикуляционного аппарата детей к коррекции дефектных звуков с помощью общей артикуляционной гимнастики и специальной гимнастики (на индивидуальных занятиях).
11	Осмотр детей невропатологом и консультация с родителями совместно с невропатологом.
12	Обследование детей психологом, совместное обсуждение психологического заключения, создание подгрупп для занятий по диагнозам.
13	Консультация для специалистов по предстоящей работе с данной патологией.

Режим молчания

№	*Задачи и содержание*
1	Воспитывать у детей умение сдерживать свои речевые импульсы.
2	Воспитание у детей общей и произвольной моторики, а так же коррекция лицевых мышц приёмам релаксационных упражнений (специальной артикуляционной гимнастики).
3	Выработка физиологического дыхания, лёжа на спине: а) выработка плавного диафрагмального дыхания через рот. б) выработка плавного произвольного выдоха через рот. в) осуществление контроля за правильным диафрагмальным дыханием с помощью ладони на животе.

4	Работа над зрительным вниманием, памятью, посредством игр и спец. упражнений.
5	Воспитание выдержки, сосредоточенности, внимания, без речевых реакций на занятиях логопеда и воспитателей, на прогулках, в без речевых играх и упражнениях.
6	Развитие без речевой подражательности: а) мимической б) общемоторной
7	Отработка без речевой моторики на индивидуальных занятиях с помощью общей артикуляционной гимнастики (без голоса по подражательности).
8	В этот период проводить с детьми исключительно спокойные игры с разборными игрушками - конструкторами, кубиками, мозаикой, строительным материалом.
9	На музыкальных занятиях выдерживать щадящий режим: (без речи детей) Исключается: пение, бег, подвижные игры, используются упражнения на подражание под спокойную музыку.
10	Развитие мелкой моторики Используются: -штриховка -обводка по контуру -рисование -выкладывание предметов и фигур из спичек и палочек.
11	Вырабатывается умение самостоятельно наблюдать окружающий мир.

Шёпотная речь

(2 недели)

№	*Задачи и содержание*
1	Продолжить начатую работу по воспитанию физиологического дыхания 1-ая неделя – стоя. 2-ая неделя – сидя, с помощью упражнений и игр с пособиями на дыхание.
2	Воспитание речевого дыхания приёмом счёта до 5 ,шёпотного произношения согласных звуков, перечисления дней недели, считалок, потешек, звукоподражаний с глухими согласными.
3	Воспитание у детей двигательной звуковой реакции и переключаемости движений на определённый звуковой сигнал.
4	Продолжать соблюдать щадящий режим на музыкальных занятиях, а так же на занятиях у специалистов и в свободное время. **ИСКЛЮЧАЕТСЯ:** а) бег б) подвижные игры в) высказывания с подключением громкого голоса. На музыкальных занятиях рекомендуется тихое и непродолжительное пение.
5	На занятиях по ИЗО деятельности, мнемотехнике, ручному труду рекомендуется развивать мелкую моторику, слуховую и зрительную память, мыслительные процессы.

Сопряжённая речь

(1 и ½ - ая месяца)

№	*Задачи и содержание*
1	Необходимо включать в занятия просодические компоненты и их отработку: - темп - ритм - паузацию - интонирование - плавное слога произношение по предварительному показу (по подражанию).
2	Воспитание сопряжённого произношения
3	Развитие физиологического дыхания: а) закрепление правильного вдоха через рот и выдоха через нос. б) удлинение физиологического выдоха с помощью спец. пособий для развития дыхания: - поддувание на листочки. - поддувание на нарисованные овощи и фрукты. - надувание игрушек - игры на духовых музыкальных инструментах.
4	Развитие речевого дыхания с помощью: - пения согласных А—О—У—И - счёта - произношения предложений на выдохе из 3—4 слов.
5	Развитие речевой и общемоторной подражательности в упражнениях и играх на занятиях.
6	Воспитание произвольной и общей моторики, подражательности в упражнениях и играх на занятиях.
7	Развитие речевой и общей моторики, подражательности в упражнениях и играх на занятиях.
8	Развитие координации речи и движений в упражнениях с ***мячом, флажками***, средствами логоритмики.
9	Коррекция звукопроизношения на индивидуальных занятиях
10	Ввести в занятия пятиминутки на развитие дыхания и голоса: - ***на релаксацию*** - утром перед завтраком проводят воспитатели в группах; - ***на координацию речи и движений*** - после тихого часа проводит воспитатель; - ***на звукоподражание*** - на занятиях логопеда и воспитателей.

Лексика

№	*Задачи и содержание*
1	Осень. Признаки осени.
2	Наблюдение за осенними изменениями в окружающей природе.
3	Деревья и кустарники осенью.
4	Овощи. Труд в деревне осенью. Овощной магазин. Знакомство с профессией продавца.

5	Фрукты. Фрукты в осеннем саду. Магазин «Фрукты и овощи»
6	Грибы. Дары осеннего леса (ягоды).
7	Перелётные птицы. Осенние изменения в окружающей природе.
8	Игрушки. Магазин «Игрушки»
9	Мебель. Мебельная фабрика. Знакомство с инструментами, с помощью которых изготовляют мебель. Знакомство с профессией столяра.
10	Стройка. Строительные профессии, инструменты, строительная техника. «Наш город строится».

Фонетический анализ и синтез

№	*Задачи и содержание*
1	Дать понятие: гласный звук согласный звук А, О, У, И М (М*) - буква М; С (С*); Х (Х*).
2	Дифференциация гласных и согласных звуков. А, О, У, И, М, С, Х Ы - гл. (М Л*) - буква Л; Н (Н*); Р (р*); Л Р
3	Выделение гласного звука в начале слова (игра, «Живые буквы») Я, Ю, Е, Э Ъ - Ь - раздел. знаки; Й
4	Выделение последнего согласного звука Например: мак, суп, дом К (К*), П (п*), Т (т*) - буквы К, П, Т В (в*), З (з*), - буквы С, З Ж, Б (б*), Г (г*), Д (д*) – буквы Б, Г, Д.
5	Анализ и синтез обратных слогов Например: АП; ОХ
6	Выделение начального согласного звука из 3-х звуковых слогов. Например: кот, сом, дом.
7	Анализ и синтез открытых слогов Например: СА, МА.
8	Полный звуковой анализ и синтез трёх звуковых слогов.

Грамматический строй речи

№	*Задачи и содержание*
1	Образование множественного числа в именительном падеже на лексическом материале: «овощи», «фрукты» ***Огурец - огурцы; персик - персики.***
2	Учиться образовывать прилагательные от существительных ***Морковь - морковный (сок).*** ***Яблоко - яблочный (пирог).***
3	Образование уменьшительно -ласкательных наименований на лексическом материале «Грибы»

4	Учиться подбирать антонимы (большой - маленький) на лексическом материале «Мебель»
5	Образование существительных с помощью суффиксов на лексическом материале «Стройка» ***Бульдозер - бульдозерист.*** ***Камень - каменщик.*** ***Кровля - кровельщик.***
6	Уточнить представления о труде взрослых, опираясь на мораль труда. Сформировать понятие «инструмент строительных машин» - это предмет, специально сделанный для производства работ. Учиться отгадывать загадки об инструментах на лексическом материале «Стройка».

Второй период
(декабрь, январь, февраль)

№	*Задачи и содержание*
I	Воспитание отражённой формы речи.
II	Воспитание вопросно-ответной формы речи (1 этап) с опорой на словесный материал. Вопросы с самостоятельным добавлением 1 - 2-х слов.
III	Воспитание вопросно-ответной формы речи разной степени самостоятельности (2 этап) а) с опорой на наглядность. б) по представлению.

Работа над голосом

№	*Задачи и содержание*
А	Воспитание умения пользоваться голосом различной силы, тембра, методико-интонационной окраски в ответах, диалогах, играх и инсценировках, а также по подражанию, на отражении.
Б	Закрепить мягкое голосоначало в ответах детей.
В	Работать над просодическими компонентами речи: темпом, ритмом, дыханием, интонацией, паузацией и.т.д.

Работа над дыханием

№	*Задачи и содержание*
А	Закрепить диафрагмальное - нижнее рёберное дыхание с помощью специальных упражнений, игр и ответов детей.
Б	Работать над изменением физиологического вдоха с помощью дыхательных упражнений с пособиями и помощью дыхательной гимнастики (А.Н. Стрельникова)
В	Учиться удлинять речевой выдох с помощью наращивания фразы.

Формирование речевых навыков

№	*Задачи и содержание*
А	Закрепить умение говорить на выдохе.
Б	Закрепить слитное слогопроизношение и словопроизношение в ответах детей.
В	Воспитывать правильную диалогическую речь, воспитывать отражённую речь.
Г	Воспитывать умение отвечать полным предложением на вопрос.

Развитие общей моторики

№	*Задачи и содержание*
1	Продолжить работу над умением расслаблять мышцы рук, шеи, лица (во время речи), а также губ и языка.
2	Работать над координацией речи и движений приёмом логоритмики на фронтальных занятиях.
3	Воспитывать правильную позу при ответах детей. Умение смотреть в лицо говорящему: • закрепить умение говорить слитно, координируя речь с движением (темп к близкой к разговорной речи); • ввести слитное произношение слов и предложений во всех жизненных ситуациях (вопросно-ответная речь).
4	Добиваться мягкости и плавности движений в подражании действиям.
5	Воспитывайте произвольную моторику с помощью специальных упражнений и игр, а также артикуляционной гимнастики.
6	Вырабатывать умение пользоваться жестами и добиваться точности их употребления, а также использовать мимику и пантомимику.
7	Затормаживать ненужные сопутствующие движения.

Работа над звукопроизношением

№	*Задачи и содержание*
1.	Автоматизация навыка произношения звука в предложении
2.	Дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков
3.	Автоматизация звуков в разговорной речи

Лексика

№	*Задачи и содержание*
1	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Знакомство с профессиями людей с ним связанными.
2	Почта. Важность и необходимость службы. Знакомство с профессиями работников связи.
3	Посуда. Наша пища. Знакомство с профессией повара.

4	Зимующие птицы. Зима. Признаки зимы.
5	Ёлка. Новогодний праздник!
6	Зима. Зимние явления. Зимние забавы
7	Звери наших лесов.
8	Дикие животные Севера.
9	Животные жарких стран.
10	Домашние животные и их детёныши. Профессии людей, ухаживающих за ними.
11	Домашние птицы и их птенцы. Знакомство с трудом птичницы.
12	Одежда. Обувь. Материалы, из которых сделаны наши вещи. Знакомство с профессиями людей, изготовляющих одежду.
13	Наша Армия. Праздник Армии и Флота.

Грамматический строй речи

№	*Задачи и содержание*
1	Совершенствовать вопросно-ответную (1 этап) диалогическую и монологическую речь. Развивать речь-доказательство на лексическом материале: «Зима», «Зимние явления», «Зимние забавы». Использовать дидактическую игру «Как назвать» - учить образовывать И.С. с помощью суффиксов ***Хоккей-хоккеист. Лыжи - лыжник.***
2	Работать над падежным окончанием И.С. в ед. и множественных числах. «***Посуда»*** • мешают ложкой • наливают поварёшкой • едят из тарелки • едят из тарелок ***«Ёлка»*** • поют песни • принесли ёлку • много игрушек ***«Почта»*** • написали карандашом. • запечатали сургучом • получали много писем.
3	Согласование И.П.+И.С. в роде и числе. «Зимующие птицы» - нахохлившиеся голуби «Транспорт» - новая машина «Зимние забавы» - крутая горка, большие сани. Учить образовывать глаголы с помощью приставок от слова ***летать.*** ***Прилетать, улетать, подлетать.*** Упражнять в образовании И.С. с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игре «Назови слово» на лексическом материале «Зимующие птицы», «Зима», «Признаки зимы». ***Синица-синичка, Голубь - голубок, голубка. Лебедь - лебёдушка.*** Учить, правильно согласовывать И. С.+И. Ч.в роде, числе, падеже на лексическом материале: «Транспорт», «Посуда», «Зимние птицы».
4	Образовывать относительные И. П. и введение их в речь на лексическом материале

	«Посуда». ***Дерево - деревянный. Стекло - стеклянный. Пластмасса - пластмассовый.***
5	Закрепление знаний уменьшительно-ласкательных суффиксов И.С.на лексическом материале: • «Зимующие птицы» - синички, воробушки. • «Животные наших лесов» - белочка, зайчик. • «Посуда» - тарелочка, чашечка. • «Ёлка» - ёлочка, игрушечка.
6	Упражнять в образовании притяж. И.П. от И.С. с предлогом на лексическом материале: • «Транспорт» - наземный, подземный, водный. • «Ёлка» - ёлочные игрушки.
7	Употреблять пространственные предлоги на лексическом материале: • «Транспорт» - ***на дороге.*** • «Посуда» - ***на столе, под столом, около стола. Через стол.*** • «Новогодняя Ёлка», «Одежда, обувь».
8	Учиться образовывать уменьшительно-ласкательные наименования на лексическом материале «Одежда». Учиться составлять описательный рассказ об одежде, точно и правильно подбирая слова, характеризующие её особенности (при этом использовать разнообразные средства выразительности (сравнения, эпитеты)).
9	Учиться образовывать формы В.п. мн.ч. одушевлённых И.С. на лексическом материале «Дикие животные Севера», «Дикие животные жарких стран». ***Крокодилов, бегемотов, моржей, медведей.*** Учить детей соотносить название животных и их детёнышей, использовать эти слова в речи.
10	Учить подбирать глаголы с противоположным значением: ***Уехать - приехать, заехать - выехать, подъехать-отъехать.*** Учить образовывать глаголы с помощью приставок на лексическом материале: «Транспорт» ***Летать - прилетать - улетать.*** ***Плыть - уплыть - доплыть.*** ***Ехать - уехать - доехать.*** Активно учиться видоизменять слова на лексическом материале: «Транспорт» ***Причал - причаливать,*** ***порт - портовый.*** ***Море - морской - моряк.*** ***Пристань - приставить.*** ***Ледокол - ледокольный.*** ***Парус - парусный.*** ***Флот - флотский - флотилия.***

Развитие фонематического анализа и синтеза

№	*Задачи и содержание*
1	Деление слов на слоги (исп. полоски)
2	Звукослоговой анализ 1-2.-х сложных слов Например: ***мак, суп, стол, каша.*** Использовать материал лексических тем
3	Ввести понятие - сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

4	Дифференциация звуков: Твёрдый - мягкий ***(угол - уголь)*** Звонкий - глухой ***(суп - зуб, рак - лак).***
5	Преобразование слов приёмом замены звуков. ***(суп - зуб, рак - лак).***
6	Знакомство с буквами по рекомендации азбуки (4-буквы; 6-звуков). Гласные: А, О, У, И, (Ы), Я, Ю, Е, Э. Согласные: М, Ц, Ч, Щ, Ф. Звук - й; сопоставление - и - и.

Развитие психических процессов

№	*Задачи и содержание*
1	Воспитывать произвольное поведение на занятиях и в играх.
2	Воспитание личностных качеств, активности, инициативности, самостоятельности, творчества.
3	Воспитание выдержки, тормозных реакций, умения соотносить свои действия действиями окружающих.
4	Воспитание ориентировки на говорящего, умения слушать окружающих и во время речи смотреть в глаза собеседнику.
5	Коррекция общей моторики, развитие умения управлять своим телом и собой во время занятий и игр, в свободном поведении, в раздевалке, в спальне. И т.д.
6	Воспитание умения концентрировать внимание на выполнении различных правил: речь на выдохе, речь на этапе.
7	Воспитание навыка коллективной игры с элементами творчества на речевых занятиях под контролем логопеда.

Третий период
(март, апрель, май)

№	*Задачи и содержание*
I	***Этап:*** Воспитание подготовительной самостоятельной речи на материале пересказа.
II	***Этап:*** Воспитание самостоятельной речи на материале рассказа. а) описательного б) смешанного Цель: обучение самостоятельной речи.
III	***Этап:*** Воспитание самостоятельной спонтанной речи.

Работа над дыханием

№	*Задачи и содержание*
1	Работа над удлинением физиологического дыхания с помощью дыхательной гимнастики (счёт от 5 до 20).
2	Работа над удлинением речевого выдоха путём наращивания фразы.

3	Совершенствовать у детей самоконтроля за диафрагмально-межрёберным дыханием в начале фразы в сложных предложениях.

Работа над голосом

№	*Задачи и содержание*
1	Закрепить у детей умение пользоваться голосом различной силы, тембра и мелодика - интонационной окраски: • ***в ответах*** • ***в прямой речи*** • ***пересказах*** • ***играх*** • ***играх драматизации***
2	Продолжать закреплять мягкую атаку голоса в вопросно-ответной речи, пересказах, рассказах.
3	Совершенствовать просодические компоненты речи в вопросно-ответной речи, пересказах, рассказах • ***темп*** • ***ритм*** • ***интонирование*** • ***паузацию и.т.д.***
4	Регулировать темп и ритм речи с помощью приобретённых навыков при подражании, а также с помощью дирижирования рукой и метронома в трудных ситуациях.

Работа над общей моторикой

№	*Задачи и содержание*
1	Воспитание произвольной моторики средствами игры и специальных упражнений на изменение мышечного тонуса, логоритмики.
2	Воспитание выразительной пантомимики в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх.
3	Работа над координацией речи и движений путём логоритмических упражнений на занятиях по родному языку, ИЗО деятельности.
4	Работать над формированием правильной произвольной позы во время пересказов у детей (стоя и сидя), работать над избавлением от стойких мигрирующих синкенезий.

Работа над звукопроизношением

№	*Задачи и содержание*
1.	Дифференциация звуков в пословицах и стихах

Лексика

№	*Задачи и содержание*
1	Профессии наших мам: ***врач, учитель, продавец, парикмахер, библиотекарь***
2	Семья. Я и моя семья.
3	Весна, Весенние изменения в природе.
4	Весна. Преображение животного мира.
5	Космос. Представление о вселенной. Знакомство с профессией космонавта.
6	Наш родной город Санкт-Петербург.
7	Наша страна Россия. Москва - столица нашей Родины.
8	Знакомство с трудом тех, кто выращивает хлеб и с машинами, которые облегчают труд человека.
9	1 Мая - праздник труда и Весны.
10	9 Мая - праздник Победы.
11	Школа. Знакомство со школьными принадлежностями. Профессия-учитель.
12	Травянистые растения, цветы. Экологические знания.
13	Земноводные, пресмыкающиеся и насекомые. Экологические знания.

Грамматический строй речи

№	*Задачи и содержание*
1	Работать с пространственными предлогами на материале лексических тем: «Семья», «Весна. Пробуждение природы», «Космос».
2	Учить пониманию и применению пословиц о любви и уважении к старшим, к матери. Знакомить с образными выражениями на материале лексических тем: «Я и моя семья» Учить согласовывать И.П. + И.С.в роде ***рыжая лиса, хитрая лиса;*** ***длинноухий, трусливый заяц*** и применять самостоятельно в своей речи. На материале лексических тем: «Весна. Пробуждение природы». Правильное составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Упражнять в подборе родственных слов к слову ***-весна-*** На материале лексических тем «Весна. Пробуждение природы». Упражнять в построении сложносочинённых предложений с союзными словами: ***потому что***; ***из-за того, что; с тех пор; затем и.т.д.*** На лексическом материале темы: «Весна. Пробуждение природы».
3	Упражнять в образовании притяжательных прилагательных - ***«Чей хвост?», «Чьи глаза?», «Чьё гнездо?».*** На лексическом материале тем: «Перелётные птицы», «Весна. Пробуждение

	природы». Учиться подбирать выразительные глаголы для передачи ощущений: Например: ***как разговаривает вода?*** ***течёт, журчит, грохочет, шумит, клокочет и.т.д.*** На лексическом материале темы: «Весна. Изменения в природе».
4	Упражнять в правильном согласовании прилагательных и числительных с существительными в описательных рассказах на лексических материалах тем: «Весна. Пробуждение животного мира», «Наш родной город», «Школа. Школьные принадлежности». Учиться образовывать глаголы с помощью приставок от слова ***летать:*** прилетать, подлетать, залетать, долетать, перелетать, полетать. На лексическом материале тем: «Весна. Весенние изменения в природе», «Перелётные птицы». Упражнять в построении сложноподчинённых предложений с союзными словами в составлении рассказов о воображаемых или исторических событиях. Предлагается использовать слова: ***потому что; из-за того, что; когда; с тех пор; затем, чтобы; после того, как; оттого, что; благодаря тому, что и.т.д.*** На материале лексической темы: «Наш родной город Санкт-Петербург», «Наша страна Россия - столица Москва». Учиться использовать краткие формы И.П: ***узка, широка, высока, длинна, широка.*** На материале лексической темы: «Наш родной город» Дать понятие о предлоге, как о равноправном маленьком слове.
5	Упражнять в подборе антонимов: ***близкий - далекий, маленький - большой, луна близко, солнце - далеко.*** На материале лексической темы: «Космос»
6	Учиться образовывать И. П. от И.С., применяя уменьшительно - ласкательные наименования На материале лексических тем: «Хлеб» - что из чего? - из пшена – ***пшеничная;*** из гречи – ***гречневая,*** из риса - ***рисовая.***
7	Активизировать в речи слова по теме «Школа», учить подбирать слова к заданному слову: ***школа, учитель.*** Закрепить умение образовывать мн.ч. в И. п.: ***тетрадь – тетради; книга - книги.*** Закрепить умение придумывать и называть слова на заданный звук и букву в начале, середине, конце слова. На материале лексической темы: «Школа» Закрепить понятие-предложение, упражнять в построении сложноподчиненных предложений с союзными словами: ***потому что; из-за того что; когда, с тех пор; затем, чтобы; после того, как; оттого, что; благодаря тому.*** На материале лексических тем: «Наш город-Санкт-Петербург», «Наша страна Россия, главный город-Москва».
8	Учиться образовывать сравнительную степень прилагательных на материале лексических тем: «Наша страна Россия, столица-Москва» Практическое употребление предлогов в речи; согласование И.Ч + И.П.
9	Учиться правильно, согласовывать И. П. + И. С ***русский народ; русский костюм.*** На материале лексических тем: «1 Мая - праздник весны и труда» Учиться придумывать одно, двух, трехсложные слова по схеме и соединять многосложные слова: ***шар разноцветный; шар многоцветный.***
10	Закрепить понятие: предложение на материале лексической темы: «9 Мая - День Победы».

11	Упражнять детей в подборе антонимов: ***глубокий - мелкий, крупный - мелкий, соленый - пресный, поймать - выпустить.*** На материале лексической темы: «Земноводные, пресмыкающиеся».
12	Выработка умения составлять сюжетный рассказ по картине «В школу». Самостоятельно придумывать события, предшествовавшие действиям, изображенным на картинке. Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа». Учить подбирать однокоренные слова к данному слову.
13	Формировать понятие насекомые (используя прием сравнения). Закрепить уменьшительно - ласкательную форму И.С. на лексической теме: «Насекомые».

Развитие психических процессов

№	*Задачи и содержание*
1	Воспитание двигательной активности и самостоятельности в подвижных играх.
2	Повышение речевой активности и самостоятельности в правильном умелом использовании просодических компонентов в речи.
3	Воспитание слитности и плавности речи на открытых занятиях, праздниках в присутствии посторонних людей и студентов.
4	Воспитание произвольного поведения на занятиях и в играх с последующим перенесением опыта на игры и занятия дома.
5	Закрепление навыков самостоятельности и самоконтроля за речевыми просодическими компонентами.
6	Дальнейшее развитие процессов памяти, внимания, а также выдержки и воли на занятиях, в играх и свободное время.
7	Воспитание требовательности и самоконтроля к своей речи, к выполнению заданий и поведению.

Воспитание речевых навыков

№	*Задачи и содержание*
1	***Работа над пересказом*** • обучение деловому пересказу подготовленного текста разного объема, • драматизация содержания сказки; • стихотворения, прозы; • пересказ различных событий, действий по материалам различных игр, экскурсий; • личному опыту; • пересказ любимых мультфильмов, знакомых фильмов; • пересказ последовательности выполнения различных заданий и действий в процессе занятий с логопедом и воспитателями в группе; • развитие связной речи детей: учить их точно, последовательно связно и грамматически правильно передавать содержание текста, при этом добиваться яркости и выразительности речи детей (по подражанию).
2	***Работа над описательным рассказом*** • обучение описательному рассказу с опорой на чувствительному опыт детей (после занятий по изобразительной деятельности);

	• обучение описательному рассказу по образцу рассказа логопеда или воспитателя; • обучение описательному рассказу по памяти с опорой на чувствительный опыт (коллективный или инд. опыт ребенка).
3	***Работа над сюжетным рассказом*** • обучение сюжетному рассказу с опорой на наглядность по иллюстрации на тему: «Весенние птицы»; • обучение сюжетному рассказу с опорой на личный опыт ребёнка; • обучение сюжетному рассказу по образцу логопеда; • обучение сюжетным творческим рассказам по представлению; придумывание начала и конца; • к рассказу; развёртывание рассказа, фантазирование.

Звукопроизношение

№	*Задачи и содержание*
1	Продолжать развивать и активизировать речевую моторику с помощью скороговорок - чистоговорок, стихотворного текста у всех детей группы.
2	Продолжать автоматизировать и закреплять в спонтанной речи правильные навыки произношения поставленных звуков у детей всей группы.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	**Совместная деятельность с логопедом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
• Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы. • Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	• Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. • Артикуляционная гимнастика. • Упражнения для развития пальчиковой моторики • Упражнения на релаксацию. • Имитационные упражнения. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Речевые задания	• Рассматривание иллюстраций в книгах. • Рисование. • Строительные игры. • Игры с мозаикой. • Настольно-печатные игры. • Дидактические игры. • Конструирование. • Игры-драматизации. • Сюжетно-ролевые игры. • Творческие игры.	• Рассматривание иллюстраций • Чтение художественной литературы. • Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. • Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. • Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-

	и упражнения. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-драматизации • Творческие игры.		драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. • Экскурсии. • Праздники, досуги. • Консультации

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования на МППК. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексически - тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Психологическую помощь участникам образовательного процесса в учреждении оказывает педагог-психолог.

Цель: успешная адаптация и социализация; коррекция отклонений в поведении.

Задачи*:*

- Повышение самооценки за счёт успешности в деятельности.
- Снижение тревожности и повышение уверенности путём безоценочного взаимодействия.
- Устранение страхов путём рисования, придумывания историй, обыгрывания.
- Коррекция гиперактивности с помощью игр с правилами и релакс-техники.
- Воспитание усидчивости и внимания в индивидуальной работе.

Формы коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность с педагогом-психологом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
I.Диагностическая работа • Анкета «Нервности» А.И. Захарова • Анкета «Страхи» А.И. Захарова • Анкета «Семейное интервью» А.И. Захарова	• рисование на свободную тему, сочинение историй по ходу рисования; • свободная игра (с игрушками, в настольные игры, конструктор) в период тихого часа: 1 – 2	• индивидуальное консультирование для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка; • размещение на информационном

• Методика исследования самооценки (модификация В. Щур) • Рисуночный тест «Моя семья» А. Хоментаускас • Социометрия Дж. Морено • Тест интеллекта Слоссона (адаптация Е. Е. Туник) • Пакет методик для диагностирования готовности к школьному обучению. ***II.Коррекционно-развивающая работа в младшей и средней группе:*** • цикл занятий по А.С. Роньженой «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации» • релаксационно-оздоровительные занятия «Баиньки» по Е.А. Лисиной. ***Коррекционно-развивающая работа в старшей группе:*** • программа Н.В.Плотниковой «Хочу и могу» • сказкотерапия по Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой «Сказки звездной страны зодиакалия» • Цикл занятий по Д. И. Бойкову «Как учить детей общаться» ***III.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с «проблемными» детьми и детьми с нарушениями слуха.***	ребёнка – не спящие дети.	стенде информации по актуальным вопросам родителей; • оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению; • выступление на общегрупповых собраниях о возрастных и индивидуальных особенностей детей от 2 – 7 лет; • консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам; • круглые столы; • тренинги; • совместные игровые занятия родителей и детей;

Формы работы с детьми, родителями и педагогами

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
• помощь детям в адаптации к детскому саду; • проведение обследования детей и выработка	• социологическое анкетирование родителей (в течение года). • индивидуальное консультирование	• методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ); • повышение уровня

рекомендаций по коррекции отклонений в и развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).	родителей. • диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога). • просветительская работа среди родителей. • организация и проведение тренингов, семинаров. • участие в родительских собраниях групп	педагогической и психологической грамотности; • просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ; • рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года); • индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам); • семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Пояснительная записка

В часть Программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная образовательная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» (для всех возрастных групп),
- парциальная образовательная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (для всех возрастных групп),
- парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности» (для всех возрастных групп),
- парциальная образовательная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет» (для всех возрастных групп).

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной программе
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Содержание образовательной работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В.,Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

В дополнение к реализации парциальной программы «Малыш-крепыш» в учреждении проводится лечебно-профилактическая работа с детьми посещающими группы компенсирующей направленности. Данный вид работы проводится на основе анализа заболеваемости за предыдущие годы, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития. Для осуществления данного направления в учреждении разработана система комплексного оздоровления, в основу которой взяты положения из авторской программы физкультурно-оздоровительной направленности (Алямовской В.Г.), где предусматривается профилактическая, развивающая и реабилитационная направленность. Она включает:

- создание условий для детей после перенесенных заболеваний (использование вариативных режимов дня);
- создание условий для двигательной активности (использование разнообразных форм организации двигательной активности);
- создание условий для укрепления здоровья воспитанников (ведется оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение, разрабатываются индивидуальные мероприятия по абилитации и реабилитации детей посещающих дошкольное учреждение);
- создание условий для обучающихся с аллергическими реакциями (разрабатывается меню для детей, из которого исключаются (заменяются) продукты, вызывающие у детей аллергические проявления);
- систематическую работу с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни;
- постоянную работу с кадрами по организации и проведению оздоровительной работы, а также по повышению профессионального уровня за счет прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам;

- просветительскую работу и консультирование родителей (законных представителей) по сохранению и укреплению здоровья детей;
- психологическое сопровождение воспитанников (проводится психолого-профилактическая, психолога диагностическая, развивающая и коррекционная, консультативная работа).

Направления и задачи оздоровительной работы

№ п/п	Направления	Задачи
I.	***Профилактическое***	• Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики. • Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ОУ. • Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления часто болеющих детей. • Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей. • Обеспечение оптимального режима реабилитации воспитанников с индивидуализацией её отдельных компонентов после перенесённого острого заболевания. • Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ОУ. • Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.
II.	***Общеобразовательное***	• Обучение основам оздоровительной гимнастики. • Совершенствование навыков владения детей самомассажем. • Обучение всем видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.
III.	***Коррекционное***	• Укрепление жизненной ёмкости лёгких. • Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости. • Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболевания.
IV.	***Валеологическое:***	• Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни). • Создание благоприятных условий для оздоровления организма. • Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его. • Выработка гигиенических навыков.
V.	***Психологическое***	• Улучшение эмоционального состояния. • Снятие психологической напряжённости. • Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности. • Развитие коммуникативных навыков.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направление работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении	• Типовой режим дня по возрастным группам • Скорректированный режим дня пребывания ребенка в ОУ • Индивидуальный режим дня пребывания ребенка в ОУ
2.	Разнообразные форм организации режима двигательной активности ребенка	• Утренняя гимнастика • Физкультминутки, физкульт-паузы • Бодрящая, корригирующая гимнастика после сна • Подвижные игры на воздухе и в помещении • Самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня • Спортивные игры • Праздники, дни здоровья • Физкультурные занятия • Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка • Элементы ритмопластики
3.	Система работы с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни	• Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья • Приобщение к двигательной и гигиенической культуре • Формирование основ безопасной жизнедеятельности
4.	Оздоровительное и лечебно профилактическое сопровождение	***Закаливание естественными физическими факторами:*** • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок: • режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна; • применение конверторной очистки воздуха и фитоаэронизации в помещениях групп, физкультурном зале, кабинетах; • местные и общие воздушные ванны; • световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон; • полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры; • местное обливание: рук до локтевого сгиба; лица прохладной водой • использование рецептов здоровья • ЛФК • массаж общий и оздоровительный и по видам патологий ***Физиотерапевтические процедуры:*** • КУФ • Электрофорез

		• СМТ • Альмаг – 1 • Дюна – Т • Ингаляции • Фитоаэронизация • Фитотерапия *Комплекс адаптогенов для профилактики дезадаптационного синдрома *Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа *Витаминно-профилактический комплекс *Индивидуальный оздоровительный маршрут • Применение установки «STELL» для синтеза моющих, дезинфицирующих и стерилизующих растворов ***Диспансеризация*** • профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп; • профилактика обострений хронических патологий; • физиотерапия, фитотерапия, медикаментозная поддержка по различным формам заболеваний
5.	Организация питания	• Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-и часовым пребыванием) • Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией • Аллергостол
6.	Подготовка кадров к работе по системе оздоровительных мероприятий	• Курсы усовершенствования • Консультации • Семинары • Семинары-практикумы
7.	Работа с родителями	• Общие родительские собрания • Круглый стол по вопросам оздоровления • Информация по вопросам оздоровления детей в ОУ • Общие консультации специалистов • Индивидуальные консультации специалистов
8.	Психологическое сопровождение	***Психолого-профилактическая работа*** • Работа по успешной адаптации детей в ДОУ; • Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе; • Психологизация педагогического процесса; • Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка • Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком • Создание благоприятного психологического климата в ОУ • Работа с не спящими детьми • Профессионально – ориентированный отбор педагогов при приеме на работу

		Психолога диагностическая работа • Психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства • Обследование детей при переходе из группы в группу • Изучение психологических особенностей детей их интересов и способностей • Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка • Определение психологической готовности к обучению в школе ***Развивающая и коррекционная работа*** • Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с психологом • Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания и проигрывания тягостных переживаний • Участие родителей и педагогов в психа - коррекционной работе с подгруппой детей • Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем **Консультативная работа** • Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей • Консультации для родителей детей микрорайона • Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения • Участие в семинарах, педсоветах, • родительских собраниях

План лечебно-оздоровительных мероприятий

Месяц	Лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия
Сентябрь	• КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа №1,10 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • 11.Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая

	• 12. Противоглистная терапия /ВЕРМОКС/
Октябрь	• Морская капуста №10 • Кислородный коктейль № 10 /1 раз в день по 100 кб.см • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Лечебный массаж по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физ. методы воздействия группа № 2,4 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • 14.Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Ноябрь	• КУФ зева, носа №3 для детей с хрон. патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физ. методы воздействия группа № 8,7 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стом. заболеваний, полоскание полости рта, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • Стимуляция БАТ • Витамин «С» в третье блюдо №15
Декабрь	• Профилактика гриппа (анаферон по инструкции) • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Стимуляция БАТ. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 3 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости

	рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Январь	• КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 5 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • 12.Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Февраль	• Успокоительный сбор № 15 • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 6 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • Стимуляция БАТ.
Март	• Кислородный коктейль № 10 /1 раз в день по 100 кб.см • Иммуностимулирующий сбор – эхиноцея №10 • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 9 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной

	соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • Стимуляция БАТ. • Воздушные процедуры, босохождение.
Апрель	• Поливитамины №10 • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 11 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • Стимуляция БАТ. • Воздушные процедуры, босохождение.
Май	• КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • Стимуляция БАТ. • Воздушные процедуры, босохождение.
Июнь	• КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов детей с ЧДБ. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ

	• Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • Стимуляция БАТ. • Воздушные процедуры, босохождение.

Эффективность оздоровительной работы в ОУ оценивается по следующим показателям:

- положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;
- устойчивая нормализация показателей, функционального состояния организма (гемоглобин, пульс; параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);
- отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней пропущенных по болезни одним ребёнком за год.

Содержание работы по парциальной программе
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Содержание работы по парциальной программе
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Содержание работы по парциальной программе
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

2.2.3. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В.,Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В.,Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В.,Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

2.4.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(ФАОП ДО п. 49, стр. 369
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждении детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ детский сад № 27 Кировского района Санкт-Петербурга) на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с зим. И доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представлениео человеке.

В основе процесса воспитания детей в образовательном учреждении заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, определены основные направления воспитательной работы Образовательного учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Образовательное учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализации программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.4.6.1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.4.6.1.1.1. Цель Программы воспитания

(ФАОП ДО п. 49., 49.1, стр. 370
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.4.6.1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы *(ФАОП ДО п. 49.1.2., стр. 370 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)* :

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему
- диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальнуювозможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.4.6.1.1.2.1. Уклад образовательной Организации

(ФАОП ДО п. 49.1.3., стр. 371
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельностии социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Образовательного учреждения).

2.4.6.1.1.2.2. Воспитывающая среда

(ФАОП ДО п. 49.1.3.2., стр. 371
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного

процесса,реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.4.6.1.1.2.3. Общности (сообщества) Организации

(ФАОП ДО п. 49.1.3.2.., стр. 371
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.4.6.1.1.2.4. Социокультурный контекст

(ФАОП ДО п. 49.1.3.3., стр. 372
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.4.6.1.1.2.5. Деятельности и культурные практики в Организации

(ФАОП ДО п. 49.1.3.4., стр. 372
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.4.6.1.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

(ФАОП ДО п. 49.1.4., стр. 372
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.4.6.1.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3 годам)
(ФАОП ДО п. 49.1.5., стр. 372
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным

		(свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Образовательном учреждении, наприроде.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься • продуктивными видами деятельности.

2.4.6.1.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)
(ФАОП ДО п. 49.1.6., стр. 373
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		• Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура икрасота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4.6.1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевой раздел части Программы воспитания формируемой участниками образовательных отношений» идентичен части программы, формируемой участниками образовательных отношений Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга. (см. Раздел 1. «Целевой раздел Программы» подраздел 1.2. «Часть программы формируемая участниками образовательных отношений»).

2.4.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(ФАОП ДО п. 49.2., стр. 378
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

2.4.6.2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.4.6.2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

(ФАОП ДО п. 49.2.1., стр. 378
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направление	Модуль
Патриотическое направление воспитания	«Я и моя Родина»
Социальное направление воспитания	«Я, моя семья и друзья»
Познавательное направление воспитания	«Хочу всё знать»
Физическое и оздоровительное направления воспитания	«Я и моё здоровье»
Трудовое направление воспитания	«Я люблю трудиться»
Этико-эстетическое направление воспитания	«Я в мире прекрасного»

2.4.6.2.1.1.1. Патриотическое направление воспитания

(ФАОП ДО п. 49.2.2., стр. 379
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Модуль	Содержание направлений
(Я и моя Родина)	***Родина и природа*** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: • когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; • эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; • регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. ***Задачи патриотического воспитания:*** • формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; • воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. ***Направления деятельности воспитателя:*** • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России исвоего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.4.6.2.1.1.2. Социальное направление воспитания

(ФАОП ДО п. 49.2.3., стр. 379
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Модуль	Содержание направлений
(Я, моя семья и друзья)	***Семья, дружба, человек и сотрудничество*** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. ***Основные задачи социального направления воспитания***. • Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. • Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. ***Направления деятельности воспитателя:*** • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; • воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; • учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.4.6.2.1.1.3. Познавательное направление воспитания

(ФАОП ДО п. 49.2.4., стр. 380
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Модуль	Содержание направлений
(Хочу всё знать)	***Цель:*** формирование ценности познания (***ценность - "знания"***). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. ***Задачи познавательного направления воспитания:*** • развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; • формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; • приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.). ***Направления деятельности воспитателя:*** • совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.4.6.2.1.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

(ФАОП ДО п. 49.2.5., стр. 380
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Модуль	Содержание направлений
(Я и моё здоровье)	***Цель:*** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (***ценность - "здоровье"***). ***Задачи по формированию здорового образа жизни:*** • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

	• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. ***Направления деятельности воспитателя***: • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народныхигр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в Организации. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы. ***Направления деятельности воспитателя:*** • формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за

	своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должнавестись в тесном контакте с семьей.

2.4.6.2.1.1.5. Трудовое направление воспитания

(ФАОП ДО п. 49.2.6., стр. 381
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Модуль	Содержание направлений
Я люблю трудиться	Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (***ценность - "труд"***). ***Основные задачи трудового воспитания.*** • Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. • Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. • Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). ***Направления деятельности воспитателя:*** При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: • показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.4.6.2.1.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

(ФАОП ДО п. 49.2.7., стр. 381
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Модуль	Содержание направлений
Я в мире прекрасного	Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (***ценности - "культура и красота"***). ***Основные задачи этико-эстетического воспитания***. • формирование культуры общения, поведения, этических представлений; • воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; • развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; • формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. ***Направления деятельности воспитателя:*** • учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. ***Цель эстетического воспитания*** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. ***Направления деятельности воспитателя:*** • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия,

	образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Возможные формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Направление воспитания	**Модуль**	**Возможные формы деятельности**
Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Проектная деятельность • Просмотры документальных • фильмов о ВОВ • Посещение музеев • Экскурсии по городу, району к памятным местам • Чтение художественной литературы • День памяти «Ничто не забыто, никто не забыт» к 9 мая, к «Дню снятия Блокады» • Зарница к «Дню защитника Отечества» • Прослушивание музыкальных композиций «Песни, с которыми мы победили» • Сюжетно-ролевые игры «Морской десант» и др. • Беседа
Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Дидактические игры • Словесные игры • Фото представление «Знакомьтесь это моя семья» • Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет «Встреча гостей», «Праздник Новый год в кругу

		семьи» • Этюды, • Беседа • Проигрывание проблемных ситуаций • Участие в акциях
Познавательное	«Хочу всё знать»	• Образовательные ситуации • Беседы • Экспериментирование • Дидактические игры • Поисковая деятельность • Проектная деятельность • Экскурсии • Целевые прогулки • Чтение познавательной литературы
Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Беседы • Рассматривание иллюстративного материала • Утренняя и бодрящая гимнастика • Занятия по физической культуре • Проектная деятельность • Чтение познавательной литературы • Проведение КВН, досугов, соревнований, развлечений • подвижные игры с правилами. • игровые упражнения.
Трудовое	«Я люблю трудиться»	• совместные действия. • поручение. • задание. • наблюдение за трудом взрослых • экскурсии на кухню, в кабинет врача, медицинской сестры, заведующего, старшего воспитателя, в прачечную • беседы
Этико-эстетическое	«Я в мире прекрасного»	• Участие в выставках детского творчества • Посещение выставок с родителями • Посещение музеев с родителями • Участие в оформлении группы, детского сада • Совместное с родителями изготовление атрибутов, костюмов к праздникам • Рассматривание картин, репродукций, книжной графики, произведений народного

		творчества, архитектурных шедевров и скульптур • Участие в фольклорных праздниках «Рождественская сказка», «Пришла весна отворяй ворота», и др.

Возможные методы и средства реализации Программы воспитания

Методы	Средства
• ***объяснительно-иллюстративный*** приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; • ***словесный*** рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; • ***частично-поисковый*** проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); • ***наглядно-демонстрационный*** **(**распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); • ***исследовательский*** (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	• демонстрационные и раздаточные материалы; • ***для развития двигательной деятельности детей*****:** оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; • ***для игровой деятельности***: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; • ***для коммуникативной деятельности*****:** дидактический материал. • ***для чтения художественной литературы***: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; • ***для познавательно-исследовательской деятельности:*** натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; • ***для трудовой деятельности:*** оборудование и инвентарь для всех видов труда • ***для продуктивной деятельности*****:** различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.

2.4.6.2.1.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение расположено в Кировском районе города Санкт-Петербурга, история района позволяет приблизить дошкольника к реальной жизни, показать созидательные преобразования в родных местах, в стране в целом, ее мощь и силу в лице тружеников в разных сферах жизнедеятельности, мирной армии – защитницы границ родного Отечества, самобытность национальной культуры

Территория позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе. А также проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице и профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление

сохранить своё здоровье.

Воспитательный процесс ГБДОУ детского сада организуется в развивающей предметно – пространственной среде (далее - РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально-технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем организации самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле

2.4.6.2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

учреждении.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия с семьёй

Форма работы	Содержание
Групповые формы	• Советы родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей • Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. • Взаимодействие в социальных сетях.
Индивидуальные формы работы	• Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. • Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в том случае, если возникает острая проблема, связанная с воспитанием ребенка. • Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. • Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей	• Единый групповой стенд • Сайт детского сада в сети Интернет • Плакаты различной тематики • Папки-передвижки, памятки, буклеты, бюллетени, чек листы • Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.
В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется	• При ежедневных непосредственных контактах педагогов и родителей. • При проведении неформальных бесед о детях или запланированных встречах с родителями • При общении по телефону

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т.д. д.)

2.4.6.2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержательный раздел части Программы воспитания формируемой участниками образовательных отношений идентичен части программы формируемой участниками образовательных отношений Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Раздел 2. «Содержательный раздел Программы» подраздел 2.2. «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений»).

2.4.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.4.6.3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.4.6.3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ГБДОУ детского сада №27 Кировского Района Санкт-Петербурга обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада Организации, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Организации строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

2.4.6.3.1.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

- проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия, по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Самостоятельная игровая деятельность

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за

исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. ***Задачи педагога:***

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности

2.4.6.3.1.3. Организация предметно-пространственной среды

(ФАОП ДО п. 49.3.3., стр. 384
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.4.6.3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровые условия реализации Программы воспитания, идентичны кадровым условиям обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

2.4.6.3.1.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

(ФАОП ДО п. 49.3.5, стр. 384
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются

(ФАОП ДО п. 49.4., стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
  самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.4.6.3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3

2.4.6.3.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел части Программы воспитания формируемой участниками образовательных отношений идентичен части программы формируемой участниками образовательных отношений Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Раздел 3. «Организационный раздел Программы» подраздел 3.2. «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(ФАОП ДО п. 51, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха
(ФАОП ДО п. 51.1, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ***Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом*** раннего и дошкольного возраста.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста***. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.
- ***Профессиональное развитие педагогических работников***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
(ФАОП ДО п. 51.3, стр. 386
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.
- ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с ОВЗ.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в Образовательном учреждении и в группах создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	***Насыщенность***	Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических),

		материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
2.	***Трансформируемость пространства***	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	***Полифункциональность материалов***	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4.	***Вариативность***	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	***Доступность***	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	***Безопасность***	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При организация развивающей предметно - пространственной среды учреждения учитываются основные направлений развития ребёнка-дошкольника.

Обстановка в группах, кабинетах, залах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор игрового материала, оборудования

для использования в различных видах детской деятельности. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Наполняемость зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений дошкольного образовательного учреждения.

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Перечень игрового материала в соответствии с возрастными особенностями детей по реализации Программы по пяти направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому представлен в Рабочих программах педагогов.

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 4.**

Методическое обеспечение Программы в соответствии с направлениями коррекционной работы представлено в **Приложении 5.**

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, а так же работниками, осуществляющими охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество педагогических и иных работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Дошкольное учреждение комплектуется педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N21240).

Педагоги, работающие с детьми с ТНР, слабослышащими КИ реализующие Адаптированную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны в обязательном порядке иметь:

учитель-логопед - высшее профессиональное профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр);

лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АПДО ДО должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца;

педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим

образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации **в области инклюзивного образования установленного образца;**

руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь **удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.**

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники регулярно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования с учетом особенности реализуемой образовательной программы; постоянно повышают свой профессиональный уровень в учреждении участвуя во внутри фирменном обучении и в методических объединениях, семинарах, семинарах-практикумах, конференциях в роли слушателей и выступающих на разном уровне районном, городском, всероссийском с международным участием обмениваясь своим опытом и беря на вооружение инновационный опыт своих коллег для усовершенствования педагогического процесса при реализации Программы, а так же внося предложения по совершенствованию образовательной программы в соответствии с современными тенденциями в образовании.

Образовательное учреждение привлекает другие организации и партнеров для обеспечения консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательное учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1967 году) на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга Кировского района.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях безопасности Образовательное учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, осуществляется круглосуточная охрана и пропускной режим.

Ниже в таблице представлены объекты инфраструктуры, которые имеются в Образовательном учреждении для осуществления образовательной деятельности, описано их предназначение и оснащение.

Объекты инфраструктуры Образовательного учреждения
их назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Территория Образовательного учреждения	
Территория Образовательного учреждения	Дошкольное учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, посажаны деревья, разбиты цветники и установлены вазоны. Для проведения прогулки с детьми имеется 11 прогулочных площадок, которые между собой разделяются зеленой изгородью из кустов, разрешенных для посадки на участках детского учреждения и оборудованы: • малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей («Машина ретро», «Трактор» и др.); • песочницами; • балансирами; • беседками со столом, скамейками и крышей, • качалками; • скамейками детскими; • спортивными снарядами «Сколалаз»
Другие имеющиеся площадки на территории для развития обучающихся	
Спортивная площадка	Предназначена для проведения интенсивной прогулки, подвижных игр, эстафет, занятий по физической культуре в летний оздоровительный период, массовых мероприятий. На площадке имеется следующее оборудование: • спортивный снаряд «Скалолаз»; • горка многофункциональная; • змейка – спортивный элемент; • баскетбольными стойками «Жираф»; • стойки для лазанья и подлезания. А так же используется выносной материал (скакалки, мячи, флажки, кегли, кубики, обручи, ленточки и др.)
Площадки общие (многофункциональые)	Данных площадок пять. Одна из площадок предназначена для игровой деятельности и оснащена игровыми элементами «Корабль», «Каретой». Три площадки оснащены крытыми беседками для проведения дидактических игр, чтения художественной литературы, сюжетных и режиссерских игр, а так же возможности укрыться от солнца в солнечные дни и дождливую погоду. Еще одна имеющаяся площадка оснащена многофункциональным оборудованием и предназначена для физического развития обучающихся.

Игровой комплекс «Автогородок»	Предназначен для проведения практических занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, занимает часть асфальтного покрытия во дворе Образовательного учреждения, Автогородок оборудован *выносным материалом:* • светофорами; • дорожными знаками разного назначения; • машинами (джипами, гоночными); • велосипедами; • нагрудными знаками, жезлами для ЮИДД; • формой для ЮИДД (для детей и взрослых); *стационарным оборудованием:* • стендом «Правил поведения в автогородке»; • Стендом «Школа»; • Стендом «Дом культуры»; • «Пост ДПС»; • «Остановка»; • «Заправочная станция».
Групповая ячейка состоит из нескольких помещений ***(раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты)***	
Раздевалка (приемной)	Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».
Групповой комнаты	Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, учебной доской (маркерной). Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие

	безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Буфетная	Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья и хранения столовой посуды. Данное помещение оборудовано мебелью для хранения посуды, уборочного инвентаря, сушилками для посуды, посудомоечной машиной, раковиной для мытья посуды.
Туалетная комната	Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками и цифрами, также установлены душевые поддоны, хозяйственные тумбы/шкафы для хранения моющих средств инвентаря для уборки помещений (туалетной комнаты, группы, раздевалки). В туалетных комнатах для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, душевой поддон. В туалетных комнатах для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы с перегородками между ними.
Другие помещения Образовательного учреждения	
Кабинет заведующего	Осуществление организации всех видов деятельности Образовательного учреждения. *В кабинете находится:* • нормативно-законодательная база охватывающая разные вопросы (трудовые отношения, образовательную деятельность и др.); • нормативно-локальные акты, разработанные Образовательным учреждением (приказы, положения, инструкции и др.). *Кабинет оснащен:* • необходимой мебелью; • периферийными устройствами (МФУ); • компьютерной техникой (стационарным компьютером); • сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).
Методический кабинет	Кабинет предназначен для проведения индивидуальных консультаций с педагогами, родителями (законными представителями); заседания творческих групп в рамках методических объединений педагогов учреждения. *Данное помещение оснащено:* • современной методической литературой по направлениям развития детей и по работе с родителями; • детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей;

	• методическими разработками педагогов учреждения: • материалами консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; • диагностическим материалом; • необходимой мебелью для хранения методической литературы, технических средств и документов; • сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет); • необходимыми аксессуарами (дисками, флеш носителями и др.); • столом для проектора; • переносным экраном. *Техническими средствами:* • аудиотехникой (музыкальный центр, телевизор); • фото и видеотехникой (видеокамера, фотоаппарат); • оборудованием для полиграфии, тиражирования (брошюровщик, ламинатор); • периферийными устройствами (МФУ цветной и черно-белый); • компьютерной техникой (ноутбуки (для методического кабинета и для педагогов), стационарным компьютером); • переносным проектором.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами, работающими в учреждении.
Кабинет учителя-логопеда	В учреждении работает 4 учителя-логопеда, каждый, из которых имеет свой кабинет для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, оборудованием, техническими средствами, методической литературой для педагогов, дидактическим и расходными материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Кабинеты предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, столом с зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

	В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих способностей детей.
Кабинет учителя-дефектолога	В учреждение работает 1 учитель-дефектолог, который так же как и учителя-логопеды имеет кабинет, в котором осуществляет коррекционную работу с детьми с ТНР. Кабинет оснащен необходимой мебелью, техническими средствами, методической литературой, дидактическими и расходными материалами для работы с детьми. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, столом с зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих способностей детей.
Кабинеты педагогов дополнительного образования	Кабинеты предназначены для осуществления образовательной деятельности с детьми по разным направлениям развития. В учреждении имеются следующие кабинеты: • изостудия; • кабинет ремесла, • кабинет мнемотехники и игровой математики (многофункциональный) Кабинеты оснащены необходимой мебелью, пособиями, методической литературой техническими средствами, расходными материалами, играми в соответствии с программой по дополнительному образованию для организации занятий с детьми по разным направлениям развития.
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, телевизором, ноутбуком, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть

	Интернет). Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований, лечебной гимнастики. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.
Медицинский блок	Медицинский блок предназначен для осуществления оздоровительной работы; консультирования родителей (законных представителей обучающихся) и персонала Образовательного учреждения. В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, массажный кабинет, кабинет диетической медицинской сестры, туалетная комната. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и лицензированы.
Пищеблок	Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.
Прачечная	Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья, имеет раздельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Данное помещение обеспечено стиральными машинами, гладильным оборудованием, сушилкой, мебелью для хранения чистого белья.
Холлы первого и второго этажа	Холлы - предназначены для оформления выставок детского творчества и совместного творчества детей и родителей; размещения информации для родителей (законных представителей) обучающихся: • об Образовательном учреждении; • о предоставлении платных образовательных услуг, • о текущей работе учреждения, • о проведении оздоровительной работы в учреждении, • об организации питания.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

Направление развития ребёнка (образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа • формирование навыков культуры еды • формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • формирование навыков культуры общения и поведения, • образные игры-имитации, хороводные • чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	• индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; • игры с ряженьем • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей
Познавательное развитие	• образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы	• индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур,

	• индивидуальная работа • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность	сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания
Речевое развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок • разучивание песенок, потешек, стихов • совместное речетворчество • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика	• игровая ситуация • индивидуальная работа • комментирование собственных игровых действий с предметами • игры на речевое взаимодействие • творческие игры • чтение художественной литературы • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста
Художественно-эстетическое развитие	• образовательная ситуации художественно-эстетического цикла • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • наблюдения и экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из готовых геометрических форм, из тематических конструкторов,	• дидактические игры художественно-эстетической направленности • индивидуальная работа • музыкальные досуги, музыкальное творчество • индивидуальная работа • применение нетрадиционных техник и материалов • элементы театрализованной деятельности • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры • строительные игры • рассказывание народных сказок

	из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста • индивидуальная работа • проектная деятельность	• чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • прослушивание аудиозаписей
Физическое развитие	• прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • индивидуальная работа • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях, и правильном поведении в случае их возникновения	• дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • индивидуальная работа • физкультурные досуги • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребёнка (образовательная область)	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Социально-коммуникативное развитие	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа • сюжетно-ролевые игры • организация сезонного труда • рассматривание сюжетных картинок • чтение художественной литературы • беседы • обсуждение • образовательные ситуации • экскурсии • рассматривание картинок и иллюстраций • проблемно-игровые и практические ситуации • КВН • Викторины • просмотр презентаций • проектная деятельность	• индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; • игры с ряженьем • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • чтение художественной литературы с последующим обсуждением
Познавательное развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • оформление разнообразных календарей (природы, погоды) • просмотр презентаций • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность	• индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком, бумагой и др. материалами • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания • коллекционирование

		• просмотр видеофильмов о природе • оформление дневников наблюдений за ростом растений
Речевое развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация • игровая ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • разучивание потешек, пословиц, скороговорок, стихов • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • пересказывание рассказов с опорой на наглядность • знакомство с книжной культурой, детской литературой • проектная деятельность	• индивидуальная работа • игры на речевое взаимодействие • чтение художественной литературы • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • коллективное сочинительство • словесные игры • игры-драматизации • игры-фантазирования • речевые упражнения • мини-конкурсы на лучшего рассказчика • сочинительство сказок и историй • организация тематических выставок
Художественно-эстетическое развитие	• занятия художественно-эстетического цикла • индивидуальная работа • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из тематических конструкторов,	• дидактические игры художественно-эстетической направленности • музыкальные досуги, • индивидуальная работа • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр

	из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитекторами • просмотр презентаций	• развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • театрализованные представления • беседа после чтения • образно-игровые этюды • организация тематических выставок
Физическое развитие	• прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • использование рецептов здоровья в режиме дня • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки • физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания, • чтение литературных произведений • валеологические КВН • просмотр презентаций	• дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры • праздники «Здоровья» • игровые проблемные и поисковые ситуации • проектная деятельность • сюжетно-ролевые игры • индивидуальная работа • двигательной экспериментирование • творческая двигательная деятельность • настольно печатные игры • рецепты здоровья

Организованная образовательная деятельность с детьми

(занятия, образовательные ситуации)

В образовательном учреждении с детьми ОВЗ работают следующие специалисты музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Организация образовательного процесса

осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности. Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются разные уголки - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности,

компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) Раздел: Требования к организации образовательного процесса продолжительность занятий для детей:

- младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- среднего возраста (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – не более 30 минут;
- среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – не более 40 мин;
- старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 90 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю во всех возрастных группах.

Занятия по физическому развитию с детьми в возрасте от 3 до 7 лет организуются в спортивном зале – 2 раза в неделю, с детьми от 4 до 7 лет дополнительно 3-ем занятием на улице проводится интенсивная прогулка - 1 раз в неделю.

Учебный план

для обучающихся младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Занятия	**Количество занятий в неделю**	**Продолжительность занятий**	**Объём недельной образовательной нагрузки**
Область «Познавательное развитие»			
Представления о себе и об окружающем мире	1 занятие в 2 недели	15 мин	15 мин
Элементарные математические представления	1 занятие	15 мин	15 мин
Конструирование	1 занятие в 2 недели	15 мин	15 мин
Область «Речевое развитие»			
Развитие речи	1 занятие	15 мин.	15 мин
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	1 занятие в 2 недели	15 мин	15 мин
Область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование	1 занятие	15 мин	15 мин
Лепка	1 занятие	15 мин	15 мин
Аппликация	1 занятие в 2 недели	15 мин	15 мин

Музыкальное занятие	2 занятия	15 мин	30 мин
Область «Физическое развитие»			
Занятие физической культурой	2 занятия	15 мин.	30 мин
Итого:	**10 занятий**	**15 мин**	**2 час 30 мин**

Примечание:

1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.
2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов.
3. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися группы компенсирующей направленности учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводятся в течение дня согласно графика работы специалистов.
4. Массаж проводится, согласна плана врача и графика работы медицинского персонала.

Учебный план

для обучающихся среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Занятия	**Количество занятий в неделю**	**Продолжительность занятий**	**Объём недельной образовательной нагрузки**
Область «Познавательное развитие»			
Представления о себе и об окружающем мире	1 занятие в 2 недели	20 мин	20 мин
Элементарные математические представления	1 занятие	20 мин	20 мин
Конструирование	1 занятие в 2 недели	20 мин	20 мин
Область «Речевое развитие»			
Развитие речи	1 занятие	20 мин.	20 мин
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	1 занятие в 2 недели	20 мин	20 мин
Область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование	1 занятие	20 мин	20 мин
Лепка	1 занятие	20 мин	20 мин
Аппликация	1 занятие в 2 недели	20 мин	20 мин
Музыкальное занятие	2 занятия	20 мин	40 мин
Область «Физическое развитие»			
Занятие физической культурой	2 занятия	20 мин.	40 мин
Итого:	**10 занятий**	**20 мин**	**3 часа 20 мин**

Примечание:

1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.
2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов.
3. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися группы компенсирующей направленности учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводятся в течение дня согласно графика работы специалистов.
4. Массаж проводится, согласна плана врача и графика работы медицинского персонала.

Учебный план

для обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Занятия	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Объём недельной образовательной нагрузки
Область «Познавательное развитие»			
Представления о себе и об окружающем мире	1 занятие	25 мин	25 мин
Элементарные математические представления	1 занятие	25 мин	25 мин
Конструирование	1 занятие в 2 недели	25 мин	25 мин
Область «Речевое развитие»			
Развитие речи	1 занятие	25 мин.	25 мин
Подготовка к обучению грамоте	1 занятие в 2 недели	25 мин	25 мин
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	1 занятие в 2 недели	25 мин	
Область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование	1 занятие	25 мин	25 мин
Лепка	1 занятие	25 мин	25 мин
Аппликация	1 занятие в 2 недели	25 мин	25 мин
Музыкальное занятие	2 занятия	25 мин	50 мин
Область «Физическое развитие»			
Занятие физической культурой	2 занятия	25 мин.	50 мин
Итого:	**11 занятий**	**25 мин**	**4 часа 35 мин**

Примечание:

1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов.
3. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися группы компенсирующей направленности учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводятся в течение дня согласно графика работы специалистов.
4. Массаж проводится, согласна плана врача и графика работы медицинского персонала.

Учебный план

для обучающихся старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Занятия	**Количество занятий в неделю**	**Продолжительность занятий**	**Объём недельной образовательной нагрузки**
Область «Познавательное развитие»			
Представления о себе и об окружающем мире	1 занятие в 2 недели	30 мин	30 мин
Элементарные математические представления	2 занятие	30 мин	60 мин
Конструирование	1 занятие в 2 недели	30 мин	30 мин
Область «Речевое развитие»			
Развитие речи	1 занятие	30 мин.	30 мин
Подготовка к обучению грамоте	1 занятие	30 мин	30 мин
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	1 занятие в 2 недели	30 мин	30 мин
Область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование	1 занятие	30 мин	30 мин
Лепка	1 занятие	30 мин	30 мин
Аппликация	1 занятие в 2 недели	30 мин	30 мин
Музыкальное занятие	2 занятия	30 мин	60 мин
Область «Физическое развитие»			
Занятие физической культурой	2 занятия	30 мин	60 мин
Итого:	**12 занятий**	**30 мин**	**6 часов**

Примечание:

1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.
2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов.
3. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися группы компенсирующей направленности учителем-логопедом, учителем-дефектологом и

педагогом-психологом проводятся в течение дня согласно графика работы специалистов.

4. Массаж проводится, согласна плана врача и графика работы медицинского персонала.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• утренний прием детей; • индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности; • оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; • формирование навыков культуры еды, культуры общения; • трудовые поручения, дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям • сюжетно-ролевые игры • игровые образовательные ситуации • формирование навыков безопасного поведения	• наблюдение; • трудовая деятельность; • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • ситуативные беседы; • формирование навыков безопасного поведения.	• общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе); • игры с ряжением; • игры в уголках группы; • общение детей со сверстниками и взрослым; • сюжетно-ролевые игры; • театрализованные игры; • ситуативные беседы; • формирование навыков безопасного поведения.
Познавательное развитие	• дидактические игры; • наблюдения; • беседы; • экскурсии; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • рассматривание энциклопедий;	• наблюдение; • трудовая; • деятельность; • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • игры с водой и	• совместная деятельность детей и взрослого; • самостоятельная деятельность детей; • игры; • досуги; • викторины; • КВН;

	• настольные игры; • ситуативные беседы • чтение познавательной литературы;	песком; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • ситуативные беседы; • экскурсии; • целевые прогулки.	• индивидуальная работа; • ситуативные беседы; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.
Речевое развитие	• чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного; • дидактические игры; • настольно-печатные игры • беседы; • игры с речевым сопровождением; • свободные диалоги с детьми в играх; • игры-драматизации; • сюжетно-ролевые игры.	• игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • игры с речевым сопровождением; • наблюдения; • беседа; • обогащение и активизация словаря.	• совместная деятельность детей и взрослого; • самостоятельная деятельность детей; • словесные игры; • досуги; • индивидуальная работа; • свободные диалоги с детьми в играх; наблюдениях • обсуждения; • чтение художественной литературы; • свободное общение на разные темы; • художественно речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок.
Художественно-эстетическое развитие	• использование музыки в повседневной жизни детей; • самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному	• привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; • игры, ситуации общения • индивидуальная	• совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству; • музыкально-художественные

	творчеству; • слушание музыкальных произведений; • рассматривание иллюстраций, произведений искусства; • конструктивное моделирование.	работа • художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.); • использование закличек, песенок, пословиц, потешек.	досуги, праздники; • театрализованная деятельность • слушание музыкальных произведений; • этюды; • импровизация под музыку.
Физическое развитие	• прием детей на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика; • гигиенические процедуры; • закаливание в повседневной жизни; • физкультминутки во время образовательной деятельности; • индивидуальная работа по развитию движений; • самостоятельная двигательная деятельность.	• подвижные и малоподвижные игры; • развитие физических качеств; • самостоятельная двигательная деятельность; • индивидуальная работа по развитию движений.	• бодрящая гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке); • физкультурные досуги, игры, развлечения; • самостоятельная двигательная деятельность; • совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	• игры в развивающих уголках группы; • сюжетно-ролевые игры; • совместные игры; • индивидуальные игры; • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • выполнение гигиенических процедур; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	• самостоятельные игры в уголках группы; • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, журналов, плакатов; • развивающие настольно-печатные игры; • дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • наблюдения; • экспериментирование (игры с водой и песком, природным • материалом и т.д.).
Речевое развитие	• все виды самостоятельной деятельности, предполагающие • общение со сверстниками; • самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; • самостоятельные игры по мотивам художественных • произведений; • самостоятельная работа в книжном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	• игры в развивающих уголках группы; • самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация • рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, • альбомов; • самостоятельное музыцирование, игра на детских музыкальных • инструментах; • слушание музыки; • рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	• самостоятельные подвижные игры; • спортивные игры; • игры со спортивным инвентарем..

Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Режимные моменты	***Распределение времени в течение дня***
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего	***от10 до 50 мин***

приема	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до занятий)	***20 мин***
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	***от 60 мин до 1ч.30 мин***
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	***40 мин***
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	***от 40 мин***
Игры перед уходом домой	***от 15 мин до 50 мин***

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Режимные моменты	***Распределение времени в течение дня***
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	***от10 до 50 мин***
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до занятий)	***15 мин***
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	***от 60 мин до 1ч.30 мин***
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	***30 мин***
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	***от 40 мин***
Игры перед уходом домой	***от 15 мин до 50 мин***

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Режимные моменты	***Распределение времени в течение дня***
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	***от10 до 50 мин***
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до занятий)	***15 мин***
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	***от 60 мин до 1ч.40 мин***
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	***30 мин***
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	***от 40 мин***
Игры перед уходом домой	***от 15 мин до 50 мин***

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

Режимные моменты	***Распределение времени в течение дня***
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	***от10 до 50 мин***
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до занятий)	***15 мин***
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	***от 60 мин до***

прогулке	***1ч.40 мин***
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	***30 мин***
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	***от 40 мин***
Игры перед уходом домой	***от 15 мин до 50 мин***

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	• все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; • развитие взаимодействия ребенка с социумом; • совместная игровая деятельность; • семейные традиции; • работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе; • демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного • поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. • совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; • формирования навыков самообслуживания; • знакомство детей с домашним и профессиональным трудом; • совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов • проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов; • привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
Познавательное развитие	• интеллектуальное развитие ребенка в семье; • поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них; • чтение художественной и познавательной литературы, просмотр • художественных, документальных видеофильмов; • совместные прогулки и экскурсии; • совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома; • привлечение родителей к участию в КВН, викторинах.
Речевое развитие	• все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; • обмен информацией, эмоциями, впечатлениями; • свободное общение взрослых с детьми; • домашнее чтение с последующим обсуждением прочитанного; • заучивание наизусть стихов; • организация семейных театров;

	• совместная игровая деятельность; • стимулирование детского сочинительства.
Художественно-эстетическое развитие	• участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду; • участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях; • развитие художественной деятельности детей; • совместная с детьми творческая деятельность; • совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, • фотографий, альбомов и т.д. • посещение музеев, выставочных залов г. Санкт-Петербурга • посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов. • посещение Мастер классов.
Физическое развитие	• участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду; • выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком; • совместные спортивные занятия, игры; • создание дома спортивного уголка; • покупка ребенку спортивного инвентаря; • совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр; соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; • ведение здорового образа жизни; • организация полноценного питания; • проведение закаливающих мероприятий дома.

3.1.7. Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ составлены на основе действующего Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2), с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В учреждении предусмотрены следующие режимы для группы компенсирующей направленности:

- Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации и проведение педагогической диагностики. Он используется в сентябре месяце первые три недели.
- Режим дня на холодный период, который используется с октября по май месяц.
- Режим дня на теплый период, который используется в летний период с июня по август.
- Щадящий режим, данный режим пребывания детей в образовательном учреждении применяется в соответствии с медицинскими показаниями.
- Режим двигательной активности.

В данном подразделе представлены рекомендации по использованию вариативных режимов дня.

Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 09.40	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, педагогическая диагностика.
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 10.30	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.30 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей). Уход детей домой.
12.05 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Уход детей домой.
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность.
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги. Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогическая диагностика.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 09.50	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, педагогическая диагностика.
09.50 – 10.05	Второй завтрак
10.05 – 10.35	Самостоятельная игровая деятельность детей.

10.35 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.10 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35 – 17 00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги. Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогической диагностики.
17.00 – 19 00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, труд
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, проведение педагогической диагностики, театрализованная деятельность, педагогическая диагностика.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.45	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.45 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, досуги, педагогическая диагностика.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.20 – 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, проведение педагогической диагностики, театрализованная деятельность, педагогическая диагностика.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.45	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.45 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.20 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.20	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность, педагогическая диагностика.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Режимы дня групп компенсирующей направленности

Холодный период года

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

07.00. – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям
08.50 – 10.40	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем – дефектологом. Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
09.40 – 10.00	Второй завтрак

10.40 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.10 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание); самостоятельная игровая деятельность детей; подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей; индивидуальная работа, труд
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
08.50 – 10.50	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем – дефектологом. Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
09.50 – 10.05	Второй завтрак
10.50 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, труд)
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание); самостоятельная игровая деятельность детей; подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии.
15.30 – 16.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная

	работа с детьми по заданию учителя - логопеда
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, труд), уход детей домой

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

07.00 – 08.00	Приём детей; утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
08.50 – 11.00	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (по расписанию и графику работы специалистов). Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
11.00 – 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, труд)
12.20 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание); самостоятельная игровая деятельность; подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику. Горячий полдник
16.40 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя- логопеда
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей, труд), уход детей домой

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.

09.00 – 11.00	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
11.00 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд)
12.25 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд)

Тёплый период года

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
08.50 – 09.40	Образовательные ситуации. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику).
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.10 – 13.00	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание

	рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры),
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах.
15.30 – 16.10	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Досуги, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда. Лечебно-оздоровительные мероприятия (графику).
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой
Дома: **19.00 – 19.30**	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, труд.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Подготовка к занятиям.
09.00 – 09.50	Образовательные ситуации по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
09.50 – 10.05	Второй завтрак
10.05 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.15 – 13.00	Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры),
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах.
15.30 – 16.15	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник Досуги, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого, самостоятельная игровая

	деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя- логопеда. Лечебно-оздоровительные мероприятия (графику).
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой
Дома: **19.00 – 19.30**	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, труд, утренняя гимнастика
08.00 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
08.50 – 10.00	Образовательные ситуации по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.20 – 13.00	Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.30 – 16.20	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник. Досуги, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя- логопеда. Лечебно-оздоровительные мероприятия (графику).
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность

	детей), уход детей домой
Дома: **18.00 – 19.00**	Прогулка
19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, труд.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.40	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
08.40 – 10.05	Образовательные ситуации по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
10.05 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.25 – 13.00	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.30 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда
16.40 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд)
Дома: **18.00 – 19.00**	Прогулка
19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин

19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

Комбинированная группа
(средний и старший дошкольный возраст)

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, труд,
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика.
08.10– 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
08.50 – 09.50 **08.40 – 09.50**	Образовательные ситуации. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику).
09.50 – 10.10	Второй завтрак.
10.10 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.25 – 13.00	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах.
15.50 – 16.20	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику).
16.15 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник.
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. уход детей домой.
Дома: **19.00 – 19.30**	Подготовка к ужину, ужин.
19.30 – 20.30	Спокойные игры.
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.
21.00 – 07.00	Сон.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим после болезни

Рекомендации:

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ).

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 08.00 – 08.30	родители

2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -полоскание полости рта после еды; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой; -обливание стоп	t/в=16-20ºС, тщательное вытирание рук, лица. t/в=20-22ºС, наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка. В течение недели не проводится обливание стоп.	Пом. воспитателя, воспитатель; руководитель физ. Воспитания
4.	Питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, Обед, Полдник.	Первыми садятся за стол; до кармливание (мл. возраст).	Пом. воспитателя, воспитатель;
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Пом. воспитателя, воспитатель.
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель.
7.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Пом. воспитателя, воспитатель.
8.	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатель; руководитель физ. воспитания
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня.	Воспитатель; логопед
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания	Воспитатель.
11.	Совместная деятельность с воспитателем.	Учёт настроения ребёнка и его желание	Воспитатель.
12.	Самостоятельная деятельность.	Предлагать места для игр и другой деятельности, удалённые от окон и дверей.	Воспитатель.
13.	Уход детей домой.	По возможности до 18.00	Родители.

Рекомендации к использованию вариативных режимов дня

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	**Адаптационный режим**	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течении 2 – 3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2.Постепенное привыкание: от 1

			часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	**Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)**	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
Ш.	**Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонифрит, гепатит и др.)**	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
IV.	**Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья**	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
V.	**Щадящий режим после перенесённого отита**	1 – 2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	**Щадящий режим для ЧБД в период реконвалесценции**	1 – 2 недели	1.Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос).

			3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.Учитывая индивидуальность теплорегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5.По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6.Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7.Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.
VII.	**Корригирующий режим**	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII.	**Индивидуальный режим**	Действует, если у ребёнка III группа здоровья или особенности здоровья	1.Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2.Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3.Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

Режимы двигательной активности

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

№ п.п.	Виды Д.А.	Периодичность	Минуты
I. Совместная деятельность.			
1.1. Занятия.			
1.	Образовательная область физическая культура.	2 раза в неделю	15 мин
2.	Образовательная область музыка.	2 раза в неделю	15 мин
1.2 Деятельность в режиме дня.			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	10 мин
2.	Рецепты здоровья	ежедневно	5 мин
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	ежедневно утро/вечер	10/10 мин
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	5 мин
5.	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	5 мин

6.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	5 мин
7.	Музыкальный досуг.	1 раз в неделю	15 мин
8.	Физкультурный досуг	1 раза в месяц	15 мин
II. Самостоятельная деятельность.			
1.	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	15/15
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	10/10
	Итого	ежедневно	3 часа 10 мин/2 часа 55 мин

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

№ п.п.	**Виды Д.А.**	**Периодичность**	**Минуты**
I. Совместная деятельность			
1.1. Занятия			
1.	Образовательная область физическая культур	3 раза в неделю	20 мин
2.	Образовательная область музыка	2 раза в неделю	20 мин
1.2 Деятельность в режиме дня			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	10 мин
2.	Физминутка	ежедневно	10 мин
3.	Динамическая переменка, рецепты здоровья	ежедневно	10 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утро/вечер	10/10 мин
5.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	5 мин
6.	Дорожка «Здоровья»	ежедневно	5 мин
7.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	Ежедневно	10 мин
8.	Физкультурный досуг	1 раза в месяц	20 мин
9.	Музыкальный досуг	1 раз в неделю	20 мин
II. Самостоятельная деятельность.			
1.	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	15/15
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	10/10
	Итого	ежедневно	4 часа 20 мин/4 часа

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

№ п.п.	**Виды Д.А.**	**Периодичность**	**Минуты**
I. Совместная деятельность.			
1.1.Занятия			
1.	Образовательная область физическая культура.	3 раза в неделю	25 мин
2.	Образовательная область музыка.	2 раза в неделю	25 мин
1.2 Деятельность в режиме дня.			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	10 мин
2.	Физминутка.	ежедневно	5 мин

3.	Динамическая переменка, рецепты здоровья	ежедневно	10 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	ежедневно утро/вечер	10/10 мин
5.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	5 мин
6.	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	5 мин
7.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	10 мин
8.	Физкультурный досуг.	1 раза в месяц	25 мин
9.	Музыкальный досуг.	1 раз в неделю	25 мин
II. Самостоятельная деятельность.			
1.	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	15/15
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	10/10
	Итого	ежедневно	4 часа 50 мин/4 часа 25 мин

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

№ п.п.	**Виды Д.А.**	**Периодичность**	**Минуты**
I. Совместная деятельность.			
1.1.Занятия			
1.	Образовательная область физическая культура.	3 раза в неделю	30 мин
2.	Образовательная область музыка.	2 раза в неделю	30 мин
1.2 Деятельность в режиме дня.			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	10 мин
2.	Физминутка.	ежедневно	10 мин
3.	Динамическая переменка, рецепты здоровья	ежедневно	10 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно утро/вечер	10/10 мин
5.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	10 мин
6.	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	5 мин
7.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	10 мин
8.	Физкультурный досуг.	1 раза в месяц	30 мин
9.	Музыкальный досуг.	1 раз в неделю	30 мин
II. Самостоятельная деятельность.			
1.	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	15/15
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	10/10
	Итого	ежедневно	5 часов 35 мин/5 часов 05 мин

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.1 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха»)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.2 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Бережновой О.В.,Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы
Лыкова И. Л.
«Мир Без Опасности»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы
Алифанова
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка,на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Организация образовательной деятельности с детьми
(занятия, образовательные ситуации)

Организация образовательного деятельности с детьми по реализации парциальных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Программы «Малыш-крепыш», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Мир Без Опасности», «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»		
Первая половина дня	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
• индивидуальная работа по выполнению движений; • утренняя гимнастика; • использование рецептов здоровья; • разучивание новых упражнений для динамических пауз • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (беседа, рассматривание иллюстраций, чтение, обсуждение прочитанного; продуктивная деятельность).	• ситуация общения; • наблюдение; • индивидуальная работа • формирование навыков безопасного поведения; • экспериментирование; • проведение игр и игровых упражнений; • народные подвижные игры; • хороводные игры.	• индивидуальная работа; • бодрящая гимнастика; • игры разной подвижности; • рассматривание картинок; • чтение книг; • мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; • тематические досуги; • разучивание потешек, закличек; • отгадывание загадок; • показ познавательных фильмов, мультфильмов и презентаций; • настольно-печатные игры.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная программа	**Самостоятельная деятельность детей**
«Малыш-крепыш», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Мир Без Опасности» «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»	• рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов; • хороводные игры; • народные подвижные игры; • настольно-печатные игры; • сюжетно-ролевые игры; • театрализованные игры; • игры с использованием спортивного инвентаря; • продуктивная деятельность; • конструктивная деятельность; • игра на народных музыкальных инструментах (ложки, трещотки, рубели и др.)

Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей

Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей по реализации парциальных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентичен обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Парциальная образовательная программа	Образовательный потенциал семьи
«Малыш-крепыш», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Мир Без Опасности» «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»	• участие в выставках совместного творчества; • участие в праздниках «Здоровья»; • участие в фольклорных праздниках «Масленица», «Хлебушко», «Святки», «Рождественская сказка»; • посещение Этнографического музея»; • чтение сказок, былин, преданий; • совместные занятия спортом в выходные дни с детьми (проведение утренней гимнастики, посещение катков, кортов, бассейна, тренажерных залов); • посещение вместе с детьми спортивных соревнований (хоккей, футбол, теннис, фигурное катание и др.) • проведение дома закаливающих процедур.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Младший возраст с 3 до 4 лет, средний возраст с 4 до 5 лет

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Адаптационный период Досуг «Давайте познакомимся, друзья». Мини-проект «Правила дорожные. знать каждому положено!» Педагогическая диагностика Мониторинг общего и речевого развития	Подготовка досуга «Давайте познакомимся». Разработка и реализация мини-проекта «Правила дорожные, знать каждому положено!» Педагогическая диагностика Мониторинг общего и речевого развития	Общее и групповые родительские собрания, консультации. Ознакомление с результатами педагогической диагностики и мониторинга общего и речевого развития
Октябрь	Музыкальный досуг «Осень! Осень, в гости просим!» Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Организация выставки поделок из природного материала «Осенняя фантазия» Подготовка и проведение музыкального досуга «Осень, осень, в гости просим!»	Подготовка и участие в музыкальном досуге «Осень, осень, в гости просим!» Участи в выставке совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Вернисаж	Разработка и	Участие родителей и

	«Осенние мотивы» Проект «День матери»	реализация проекта. Организация выставки работ к «Дню матери»	детей в вернисаже «Осенние мотивы». Семейная гостиная с чаепитием к «Дню матери».
Декабрь	Изготовление украшений для группы к смотру-конкурсу «Новогодняя феерия» Утренники «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет!» «В гости к Дедушке Морозу и Снегурочке». Выставка поделок «Новогодняя фантазия» Спортивный досуг «Встреча со Снеговиком»	Подготовка групп к смотру-конкурсу «Новогодняя феерия» Организация и проведение утренников «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет!» «В гости к Дедушке Морозу и Снегурочке». Подготовка и проведение спортивного досуга «Встреча со Снеговиком»	Участие родителей в подготовке групп к смотру-конкурсу «Новогодняя феерия». Участие родителей в конкурсе совместного творчества с детьми «Новогодняя фантазия» Участие родителей в утренниках «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет!» «В гости к Дедушке Морозу и Снегурочке».
Январь	Театрализованное представление «Рождественский Вертеп», Спортивное развлечение «Зимние забавы!»	Подготовка театрализованного представления «Рождественского Вертепа» Подготовка и проведение спортивного развлечения «Зимние забавы!»	Участие родителей в театрализованном представлении «Рождественский Вертеп», в спортивном развлечении «Зимние забавы!»
Февраль	Спортивное развлечение «Мальчишки вперед!» Открытка к Дню защитника Отечества в подарок папе.	Подготовка и проведение спортивного развлечения «Мальчишки вперед!»	Оказание помощи в организации фото коллажа «Мой папа – самый, самый!»
Март	Развлечение на улице «Собирайся народ! В гости Масленица ждет» Музыкальная гостиная «Для любимых мам» Изготовление подарков для мам и бабушек	Организация масленичной недели. Подготовка и проведение музыкальной гостиной для мам «Для любимых мам»	Участие в масленичных гуляниях. Участие в музыкальной гостиной
Апрель	Музыкальный досуг «В гости к Весне»	Организация и проведение	Оказание помощи в подготовке и участие

	Спортивный досуг «Как весна зиму поборола» Выставка поделок «Пасхальная фантазия»	музыкального досуга «В гости к Весне» Подготовка и проведение спортивного досуга «Как весна зиму поборола»	в музыкальном досуге «В гости к Весне», в спортивном досуге «Как весна зиму поборола» Участие родителей в конкурсе совместного творчества с детьми «Пасхальная фантазия»
Май	Проект «Юные петербуржцы» Педагогическая диагностика. Мониторинг общего и речевого развития	Разработка и реализация проекта «Юные петербуржцы» Педагогическая диагностика. Мониторинг общего и речевого развития	Оказание помощи в организации фотовыставки «Путешествие с мамой и папой по Санкт-Петербургу» Анкетирование родителей Ознакомление с результатами педагогической диагностики и мониторинга общего и речевого развития
Июнь	Развлечение к Дню защиты детей «Солнечный денёк» Спортивный досуг «Аккуратные пешеходы»	Подготовка и проведение развлечения «Солнечный денёк» и спортивного досуга «Аккуратные пешеходы» Подготовка участка к смотру-конкурсу «Наш участок самый лучший»	Участие родителей в подготовке участков к смотру-конкурсу «Наш участок самый лучший»
Июль	Спортивный праздник «Малыши-крепыши» Проект «Песочная страна»	Подготовка и проведение спортивного праздника «Малыши-крепыши» Разработка и реализация проекта «Песочная страна»	Участие в спортивном празднике для детей Разместить в группе ВК для родителей картотеку игр-экспериментов с песком и водой для детей младшего возраста
Август	Спортивный досуг «Лето чудная пора» Вернисаж «На лесной полянке»	Подготовка и проведение спортивного досуга. Организация вернисажа детского творчества	Участие в спортивном досуге «Лето чудная пора»

Старший возраст с 5 до 7 лет

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодейсвие с педагогами	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Адаптационный период Утренник «Встреча друзей» Фольклорный праздник «Хлебушко калачу дедушко» Игра-соревнование «Правила дорожного движения». Развлечение «Путешествие в страну хороших манер» Педагогическая диагностика Мониторинг общего и речевого развития	Подготовка и проведение утренника «Встреча друзей», фольклорного праздника «»Хлебушко калачу дедушко», развлечения «Путешествие в страну хороших манер». Подготовка детей к игре-соревнованию «Правила дорожного движения». Педагогическая диагностика Мониторинг общего и речевого развития.	Общее и групповые родительские собрания, консультации. Ознакомление с результатами педагогической диагностики и мониторинга общего и речевого развития
Октябрь	Музыкальный досуг «В гости к Феи Осени» Квест «Осенние приключения» Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» Мини-проект «День народного единства»	Организация выставки поделок из природного материала «Осенняя фантазия» Подготовка и проведение музыкального досуга «В гости к Феи Осени», квеста «Осенние приключения». Разработка и реализация проекта.	Подготовка и участие в музыкальном досуге «В гости к Феи Осени» Участи в выставке совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Вернисаж «Осенние мотивы» Проект «День матери» Спортивный досуг «Осенние старты»	Разработка и реализация проекта. Организация выставки работ к «Дню матери» Подготовка и проведение спортивного досуга «Осенние старты»	Участие родителей и детей в вернисаже «Осенние мотивы». в вечер поэзии к «Дню матери».
Декабрь	Изготовление украшений для группы к смотру-конкурсу «Новогодняя феерия» Утренники «Новогодние приключения». Выставка поделок «Новогодняя	Подготовка групп к смотру-конкурсу «Новогодняя феерия» Организация и проведение утренников «Новогодние приключения». Подготовка и проведение спортивного досуга	Участие родителей в подготовке групп к смотру-конкурсу «Новогодняя феерия». Участие родителей в конкурсе совместного творчества с детьми «Новогодняя

	фантазия» Спортивный досуг «Зимние старты со Снеговиком». Проект	«Зимние старты со Снеговиком»	фантазия» Участие родителей в утренниках «Новогодние приключения»
Январь	Театрализованное представление «Рождественский Вертеп», Посиделки в Крещенский вечерок «Пришла Коляда – отворяй ворота!» Спортивное развлечение «Зимние забавы!» Музыкально-литературной постановки к Дню снятия блокады Ленинграда	Подготовка театрализованного представления «Рождественского Вертепа», посиделок. Подготовка и проведение спортивного развлечения «Зимние забавы!» Подготовка и проведение музыкально-литературной постановки к Дню снятия блокады Ленинграда.	Участие родителей в театрализованном представлении «Рождественский Вертеп», в посиделках Крещенский вечерок в спортивном развлечении «Зимние забавы!»
Февраль	Проект «День защитников Отечества» Проведение спортивного праздника «Юные защитники страны» Вернисаж «Мой папа самый лучший»	Разработка и реализация проекта. Организация и проведение спортивного праздника, выставки работ детского творчества	Участие в проекте «День защитника Отечества»
Март	Развлечение на улице «Собирайся народ! В гости Масленица ждет» Концерт для милых мам Изготовление подарков для мам и бабушек	Организация масленичной недели. Подготовка и проведение концерта для милых мам.	Участие в масленичных гуляниях, в концерте.
Апрель	Проект «Космос» Развлечение к Дню космонавтики «Путешествие в космос» Фольклорный праздник «Пришла Весна отворяй ворота!»	Разработка и реализация проекта «Космос». Подготовка и проведение развлечения к Дню космонавтики. Подготовка и проведение фольклорного праздника «Пришла Весна отворяй ворота!»	Участие в проекте «Космос». Участие в фольклорном празднике «Пришла Весна отворяй ворота!»
Май	Проект «Георгиевская ленточка»	Проведение праздника «День Победы»	Участие родителей в проектах

	День памяти «Ничто не забыто, никто не забыт» (возложение цветов к памятной доске Лени Голикова) Проект «Город над вольной Невой» Выпускной балл «До свиданья, детский сад!»	Оснащение Предметно-развивающей среды ко «Дню города» Подготовка и проведение выпускных вечеров.	«Георгиевская ленточка», «Город над вольной Невой» Оказание помощи в организации фотовыставки «Путешествие с мамой и папой по Санкт-Петербургу». Анкетирование родителей Ознакомление с результатами педагогической диагностики и мониторинга общего и речевого развития
Июнь	Музыкальный досуг к Дню защиты детей «Путешествие в лето» Досуг «Зелёный огонёк» «Олимпийский день» Проект «День охраны окружающей среды» Проект «Моя Россия»	Подготовка досуга. Смотр-конкурс групп на лучшее оформление детских площадок (экологическая тропа). Подготовка и проведение досуга по ПДДТТ. Организация летних Олимпийских игр. Разработка и реализация проектов. Подготовка участка к смотру-конкурсу «Наш участок самый лучший»	Участие в проекте «День охраны окружающей среды», «Моя Россия». Подготовка к досугу «Зелёный огонёк». Участие родителей в подготовке участков к смотру-конкурсу «Наш участок самый лучший»
Июль	Проект «Моя семья» КВН «Мы пожара не боимся, от пожара защитимся!» Проект «День военно-морского флота»	Разработка и реализация проектов Подготовка и проведение КВН. Оснащение предметно-развивающей среды ко Дню военно-морского флота	Участие в проектах «Моя семья», «День военно-морского флота».
Август	Мини-проект «День Российского флага» Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Спортивный досуг «Веселые старты в кругу друзей» Вернисаж «Мой лучший друг» Музыкальный досуг «Вот и лето прошло!» Вернисаж «Мои воспоминания о лете»	Разработка и реализация проектов. Подготовка и проведение спортивного и музыкального досуга Организация вернисажей детского творчества.	Участие родителей в проектах, в спортивном и музыкальном досугах.

3.4. Организация работы учреждения в летний период

Цель:

- Объединить усилия взрослых (сотрудников учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Обеспечить оптимальные условия для раскрытия и реализации творческих потенциалов каждого ребёнка, развитие психических свойств личности.
- Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
- Обеспечение оптимального двигательного режима в летний период.
- осуществление социальной адаптации детей к жизни посредствам художественно-эстетической деятельности.
- Развивать любознательность детей через экспериментирование и опытно-исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

В летний период учреждение работает по общему тематическому плану, разработанному для детей младшего, среднего и старшего возраста **Приложение 6**.

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;
- предоставление возможности педагогам апробирования Программы и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов педагогами учреждения.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.
- Регулярное консультативное сопровождение педагогов реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников образовательного учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления учреждением;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
4. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .
9. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) .
10. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
11. Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011). (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
12. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования) от 31 июля 2014 г. № 08-1002.

3.7. Перечень литературных источников

1. Алифановой Т.Г. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для педагогов и родителей, СПб.: Паритет, 2018.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016
3. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi
4. Головчиц Л.А. Образовательных программ для специальных дошкольных учреждений 2 вида Программы «Воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». - М.: Гном и Д, 2006.
5. Головчиц Л.А, Носкова Л.П., , Шматко Н.Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В. Катаева А. А, Трофимова Т.В.Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». - Москва, Просвещение, 1991.
6. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
7. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty
8. Миронова С.А. Программа обучения правильно речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста «Просвещение» Москва. 1978.
9. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – 3-е изд., перераб.и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Москва 2003.

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении в группах компенсирующей направленности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Программе раздел «Программа коррекционно-развивающей работы» представлен:

- Программой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Программой коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми.
- Программой коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ.
- Программой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

В данном разделе представлена система работы следующих специалистов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех возрастных группах),
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» (реализуется во всех возрастных группах).
- Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (реализуется во всех возрастных группах)

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В Программу включена Рабочая программа воспитания, которая состоит из обязательной части и части образовательной программы, сформированной участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне Организации. Реализация

Программы осуществляется с детьми от 3 до 7 лет в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Реализаця Программы осуществляется ежедневно:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга представлена на сайте по адресу: http://dou27.kirov.spb.ru/

Приложения

Приложение 1

Карта индивидуального сопровождения ребёнка

Группа №_____ (_____) д/с №27 Кировского района
Фамилия, имя ребёнка_____
Дата рождения_____ Дата поступления в ГБДОУ№27_____

Вид работы	Содержание	Начало года	Конец года
Физкультурно-оздоровительная работа	**Заключение педиатра:**		
	Группа здоровья		
	Физкультурные занятия		
	ЛФК		
	Массаж		
	Физиотерапия		
	Фитотерапия		
	Пропущено дней по болезни		
	Пропущено дней по другим причинам		
Коррекционная работа	**Заключение логопеда:**		
	Заключение дефектолога:		
	Психолог: • социальные навыки		
	• познавательные способности		
	• игровые навыки		

Высокая утомляемость		Аллергические реакции		Отношение с родителями		Навязчивые привычки	
Плохой аппетит		Заторможенность		Невнимательность		Обидчивость	
Агрессивность		Расторможенность		Отвлекаемость		Плаксивость	
Наличие страхов		Головные боли		Неусидчивость		Упрямство	

Социальная работа	**Семья** (полная, неполная, многодетная, проблемная, опекунство)	
	Взаимодействие семьи с детским садом	

Мониторинг освоения Программы	Направления развития ребенка	Уровень достижения ребёнком планируемых результатов Программы	
		начало года	конец года
	• Социально-коммуникативное развитие		
	• Познавательное развитие		
	• Речевое развитие		
	• Художественно-эстетическое развитие		
	• Физическое развитие		

Приложение 2

Карта индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ
(Ф.И. воспитанника, № группы)

Фамилия_____ имя _____ отчество_____
Дата рождения _____
Дата поступления в ДОУ: _____
Откуда поступил: _____
Медицинские сведения.
Соматический статус: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Психологическая характеристика

Мышление: _____
_____
_____
Внимание: _____
_____
_____
Восприятие: _____
_____
_____
_____
Воображение: _____
_____
_____
_____
Память: _____
_____
_____
_____
Поведение: _____

Психомоторное развитие: _____

Педагогическая характеристика

Социально-коммуникативное развитие

Легко ли вступает в контакт с взрослыми _____

Взаимодействия со сверстниками_____

Умение попросить о помощи _____

Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами_____

Физическое развитие (заполняется инструктором по физической культуре)_____

Группа здоровья _____

Уровень физической подготовки (заполняется инструктором по физической культуре)

Речевое развитие (заполняется логопедом)_____

_____
_____
_____
_____

Познавательное развитие (заполняют совместно специалисты и воспитатели)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Художественно-эстетическое (заполняют музыкальный руководитель и воспитатели)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Мотивация к различным видам деятельности, общению _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Обучаемость (способность к усвоению новых знаний, умений, навыков) _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Особенности общения _____
_____
_____
_____
_____
_____

Взаимоотношения и место в коллективе, референтная группа _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Увлечения и интересы _____

_____
_____
_____
_____
_____

План индивидуального сопровождения
200__ /200__ учебный год

Направления сопровождения	**Рекомендуемые направления деятельности**
Медицинское	Рекомендации для воспитателей и специалистов (по охранительному режиму, закаливающие процедуры, учет заболевания при проведении спортивных, досуговых мероприятий, прогулки, НОД и т.д.)
Психологическое	1. Программа занятий (название и цель) 2. Рекомендации для воспитателей и других специалистов Например, учет каких-то специфических психологических особенностей детей при проведении режимных моментов, конкретные игры или виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения, развитию тех или иных психических функций, развитию познавательной деятельности и т.д.
Логопедическое	1. Направления работы (расписывает учитель-логопед по плану, кратко) 2. Рекомендации для воспитателей Например, рекомендации к выполнению артикуляционной гимнастики, конкретная картотека игр, задания на автоматизацию звуков, рекомендации к выполнению заданий на списывание (Д/З), распределение нагрузки при заучивании, обучении связной речи, работа по развитию лексики и т.д.
Педагогическое	2. Индивидуальная работа воспитателя (включается в план работы) с ребенком, направленная на преодоление проблем (пишутся конкретные формы и методы работы, например, для снятия гиперактивности – подвижные игры на свежем воздухе, или смена видов деятельности). 3. Включение в дополнительное обучение (кружки, спортивные секции, в соответствии с индивидуальными особенностями детей)

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Ма	Июнь	Июль	Август
Патриотическое *«Я и моя Родина»*	День знаний. Развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад!»	+											
	День народного единства. Проект «История праздника народного единства»			+									
	День Государственного герба Российской Федерации. Тематический день «Российского герба Российской Федерации»				+								
	День добровольца (волонтера) в России				+								
	День прав человека Проект «Каждый ребенок имеет право..»				+								
	Праздник День защитника Отечества Праздник для мальчишек «Юные защитники страны»						+						
	День города Проект «Мой любимый город Санкт-Петербург»									+			
	Проект «Георгиевская ленточка»									+			
	День памяти «Ничто не забыто, никто не забыт»									+			
	День снятия блокады Ленинграды					+							
	День Космонавтики. Развлечение к Дню космонавтики «Путешествие в космос». Планетарий в гостях у детей «Звездные друзья зайчонка Тафика»								+				
	День России Проект «Моя Родина - Россия»										+		
	День Российского флага. Продуктивная деятельность *(конструирование, рисование, аппликация)* создание плаката «Российский флаг». Патриотическая акция «Российский флаг» (изготовление флажков, раздача родителям, братьям, сестрам). Флешмоб «День Государственного флага Российской Федерации»												+
Социальное	День дружбы «Дружба- главное	+											

«Я, моя семья и друзья»	чудо». Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»												
	Проект «Моя семья»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Международный день пожилых людей. Выставка детского творчества «Мои любимые бабушки и дедушки». Благотворительная акция «Прояви заботу»		+										
	День Матери. Выпуск поздравительной газеты «С Днем матери». Организация фото выставки «Мамина улыбка». Совместный досуг с мамами «Говорят, у мамы руки- непростые, говорят, у мамы руки- золотые»*(старшие группы)*			+									
	День отца в России. Фотоколлаж «Профессии наших пап»		+										
	Праздник «День защитника Отечества» Стенгазета «С Днем защитника Отечества»						+						
	Международный день 8 Марта Утренник «Музыкальная открытка для любимых мам и бабушек». Вернисаж «Любимым и дорогим посвящается»							+					
	Проекты «Трудовые династии нашихродителей» (в течение года по плану группы)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выпускной бал «Прощай любимый детский сад!»									+			
	День защиты детей. Развлечение к Дню защиты детей «Солнечный денёк» *(мл. и ср. возраст)* Развлечение к Дню защиты детей «Солнечный денек» *(ст. возраст)*										+		
	День семьи, любви и верности Вернисаж детских работ «Моя семья»											+	
Познавательное *«Хочу всё знать»*	День науки. Викторина «Наука в жизни людей»						+						
	Викторина по профилактике ПДДТТ «Правила дорожные знать каждому положено!» Игра-соревнование «Правила дорожного движения» Досуг «Зеленый огонек»	+ +								+ +	+		
	День российской науки. Проект одного дня «Путешествие в страну науки»						+						
	Всемирный день водных ресурсов. Проект «Такая разная вода»							+					
	День Космонавтики. Проект «Магнетизм и электричество»								+				

	День финансиста. Проект «Финансовая грамотность» (в течение года по плану группы)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	День изобретателя. Проекты «Изобретатели и их изобретения»										+		
Физическое и оздоровительное *«Я и моё здоровье»*	Спортивный досуг «Осенние старты»		+										
	Зимние старты со Снеговиком				+								
	«Папа, мама, я – спортивная семья»								+				
	Спортивный праздник «Мы мороза не боимся, на морозе веселимся!»					+							
	Всемирный день здоровья. «Веселые старты»								+				
	День военно-морского флота России. Спортивный досуг для воспитанников младших и средних групп «Ловкие, смелые, умелые юнги на корабле»											+	
	День физкультурника России. Спортивный праздник «Богатырская наша сила»												+
Трудовое *«Я люблю трудиться»*	Конкурс самый лучший уголок дежурных «Трудовичок»		+										
	Фольклорный праздник «Хлебушко калачу дедушко»	+	+										
	Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Встречи с интересными людьми (в течение года по плану группы)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проведение субботников. Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»		+						+				
	Смотр – конкурс на лучшее оформление участка зимой «Зимняя фантазия»					+							
	Смотр – конкурс оформление участка весной «Самый лучший участок – НАШ!»									+	+		
	Фольклорный праздник «Пришла Весна отворяй ворота!»								+				
Этико-эстетическое *«Я в мире прекрасного»*	Осеннее развлечение «Осень! Осень, в гости просим!»			+									
	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия»		+										
	Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя фантазия»				+								
	Смотр-конкурс «Чудесные новогодние превращения»				+								
	День Земли. Вернисаж с детскими рисунками «Наша планета Земля».								+				

	Театрализованное представление «Рождественский Вертеп»					+							
	Праздник «Крещение» Посиделки Крещенский вечерок «Пришла Коляда – отворяй ворота!»					+							
	Праздник «Масленица» Развлечение на улице «Собирайся народ! В гости Масленица ждет»						+						
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»						+						
	День театра. В гостях у детей «Кукольный театр».							+					
	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»	+											
	День русской народной сказки. Викторина «В мире сказок»								+				
	Праздник «Пасха (Светлое Христово Воскресение)» Конкурс совместного творчества «Пасхальная фантазия»								+				

Приложение 4

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Программы, педагогические технологии
Социально-коммуникативное развитие	***Программы:*** • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – СПб., 2002. • Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. СПб: Дрофа, 2009. • Данилова Т. Программа – Светофор СПб. Детство-пресс, 2009. • Стеркина Р.Б. Я.ты, мы. Москва, Мозаика-Синтез. 2003. • Макарова Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников (Программа развития). М: Сфера, 2008 • Шипицына Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения (основы коммуникации). – СПб: ЛОИУУ,1996. ***Педагогические технологии:*** • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО

	«Издательство АСТ-ЛТД», 1997. • Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва, 2004. • Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие. - М.,ТЦ «Сфера», 2009. • Алябьева Е.А.Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). - М., Творческий центр, 2005. • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей (методическое пособие).– М.: Мозаика – Синтез, 2005. • Баряева Л.Б. Детство без пожаров. СПб, 2010 г. • Безруких М. М. Развитие социальной уверенности у дошкольников, М., «Владос» 2002. • Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей. - М.: Просвещение, 2005. • Бурдина С.В. Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004. • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПБ: Детство – Пресс, 2010. • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры - СПб, 2012. • Губанова Н. Развитие игровой деятельности» издательство Мозаика-Синтез Москва 2012 • Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда! Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2009. • Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб Химиздат 2000 • Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Москва Гуманитарный издательский центр Владос 2001. • Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.Мозаика- Синтез,2010. • Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Волгоград, ИТД Корифей, 2008. • Комарова С. и др. Трудовое воспитание в детском саду М. Мозаика- синтез 2007. • Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи по лексическим темам: Человек, я, моя семья, мой дом, моя страна» для детей с ОНР. Москва Издательство ГНОМ и Д 2001. • Котова Е. «В мире друзей» эмоционально личностное развитие детей Творческий центр Москва 2008. • Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта трудовой деятельности. СПб, «Акцидент»,1995. • Куликовская И.Э Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. М., Педагогическое общество России, 2004. • Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

	• Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. М.Мозаика- Синтез,2010. • Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М., Скрипторий. 2005. • Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф., Толерантность и правовая культура дошкольников, м/рек. М.,ТЦ «Сфера», 2008. • Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) М. просвещение 2000. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008. • Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. • Мулько И. Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Творческий центр Москва 2005. • Мулько И.Ф. Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет Методическое пособие. Москва, 2004. • Никитина А.В. Покажи стихи руками. – СПб: КАРО, 2009. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010. • Поддубная Л.Б. ОБЖ: пособие для разных возрастных групп (3-7 лет. Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 • Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие)– М., Сфера, 2005. • Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. Москва, 2008. • Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.Мозаика- Синтез,2010. • Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников, учебно-методическое пособие, М., Центр • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М., Мозаика-Синтез, 2009.Пед. образован., 2007. • Семинака С.И. Уроки добра.– М.: Просвещение, 2002. • Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. М: Аркти, 2010. • Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и переживать. М: Аркти, 2010. • Серова З. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? СПБ Издательский дом МиМ 1998 • Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). М: Аркти, 2010. • Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. • Соловьева Е.. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М., АРКТИ, 2004. • Сонцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб, Речь, 2010. • Танникова Е.Б.Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008 • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду (методическое

	пособие).– СПБ: Детство – Пресс, 2010. • Харчевникова А.Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей. М: Аркти, 2010. • Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. • Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников Занятия Планирование Рекомендации. Волгоград, 2007. • Чистякова Н. Д. «Играй! Выдумывай! Пробуй!» Пермь 1996. • Шорыгина Т. А. «Профессии какие они» знакомство с окружающим миром. Развитие речи. Москва издательство ГНОМ и Д. 2005. • Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Творческий центр Сфера Москва 2008. • Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва, 2008. • Шорыгина Т.А., Беседы о правах ребенка. М.,ТЦ Сфера, 2008. • Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. -М.: Книголюб, 2006. • Шорыгина М. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. ТЦ Сфера 2009. • Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет (методическое пособие), - М.: ТЦ Сфера, 2010. • Щеткина А. Театральная деятельность в детском саду. издательство Мозаика-Синтез Москва 2008. • Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику» СПб Валерии СПД 2001.
Познавательное развитие	***Программы:*** • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 ***Педагогические технологии:*** • Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф. Мир природы и ребёнок. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей д/шк-го возраста. СПб, 2013. • Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2010 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Ситез, 2000. • Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный

	возраст. – М.: Мозаика-Ситез, 2000. • Новикова В.П. Математика в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Ситез .Москва, 2010. • Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 3 – 7 лет. – СПб.: КАРО, 2009. • Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. • Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010. • Шиленко Т. «Мы» программа экологического образования детей. СПб. Детство-пресс 2001. • Тугушева Т.Д. Экспериментальная деятельность. СПб, - П., 2009.
Речевое развитие	***Программы:*** • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 • Колесникова Е.В. От звука к букве. – М: Ювента 2008. • Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Программа Конспекты занятий Методические рекомендации. Москва, 2009. • Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2006. • Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004. ***Педагогические технологии:*** • Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. • Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. СПб.: Д - П.,2001. • Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме СПб, Д-П, 2009. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. • Гурович Л. И др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996. • Зазулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. • Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу М., Просвещение, 2006. • Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе

	детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007. • Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. СПб: Издательский Дом «Литера», 2006. • Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2009. • Ушакова В.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. • Ушакова О.С. и др. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. - М: ТЦ Сфера 2010 • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с художественной литературой детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. • Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. • Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. СПб, 2007. • Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Планета Детства. 2002. • Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.
Художественно-эстетическое развитие	***Программы:*** • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 • Бабаджан Т. «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» - М.: Просвещение, 1967. • Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. М: Просвещение, 2004. • Девятова Т. Н. «Звук – волшебник» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. • Дубровская Н.В. Цвет творчества. - СПБ: Детство – Пресс, 2003. • Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика- Синтез, 2008. • Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПБ: Невская нота, 2010. • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. Перераб. И доп. - СПб. Детство-Пресс, 1998. • Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Линка – Пресс, 2003. • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в

	детском саду. – М.: ТЦ Сфера , 2005. • Лыкова И.А. Цветные ладошки. - М.: Карапуз – Дидактика, 2007. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М.: Владос, 1997. • Сорокина Н.Ф. Театр-творчество-дети. Программа - М.: АРКТИ, 2004. • Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. М., 2000. ***Педагогические технологии:*** • Боровик Т. «Звуки, ритм и слова» - Минск: Книный Дом, 1999. (От слова к музыке). • Буренина А.И., Родина М.И, «Кукляндия»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб. • Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПБ: Детство – Пресс, 2010. • Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод. пособие М., П.О.Р., 2004. • Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. • Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002. • Доронова Т.Н. развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. – СПб: Детство-Пресс, 2005. • Железнов Сергей и Екатерины "Музыка с мамой", 2005. • Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду (методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005. • Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008. • Зарецкая Н.В, Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста - М., 2006. • Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. М.-.,2007. • Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. - М.: ТЦ Сфера, 2009. • Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2009. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Конкевич С.В. «Музыкальные инструменты» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО - ПРЕСС», 2011. • Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб. Д-П, 2000. • Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – • СПБ: Детство – Пресс, 2003. • Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. - СПБ: Детство – Пресс, 2008. • Лыкова И. А.. Художественный труд в детском саду. - М: ТЦ

	Сфера Карапуз 2010. • Ремезова Л.А. Играем с цветом. - М.: Школьная пресса, 2004. • Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М., Скрипторий 2003. • Суворов Т. Танцевальная ритмика для детей. СПБ, 2009. • Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей». Учебно – методическое пособие СПб, 2003. • Тютюнникова Т.Э. «Уроки музыки» система обучения К. Орфа Астрель Москва 2000. • Утробина К.К., Утробин Г.Ф.Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет: Рисуем и познаём окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. • Ушакова О.С. Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. • Фатеева А.А. Рисуем без кисточки, практическое приложение. Ярославль, «Академия развития»,2007. • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
Физическое развитие	***Программы:*** • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 • Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. - М.: Аркти, 1997. ***Педагогические технологии:*** • Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. М., АРКТИ, 2004. • Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. • Галицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Скрипторий, 2004. • Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. • Каминский О.А., Филиппова С.О. Планирование физической культуры дошкольника. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000. • Карепова Т.Г. Формирование ЗОЖ у дошкольников: планирование, система работы.– Волгоград: Учитель, 2010. • Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2010. • Крутецкая В. Правила здоровья и оказания первой помощи. СПБ Издательский дом литера 2011.

	• Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство ДОУ: проектирование, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009. • Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.,1995. • Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок. – Волгоград: Учитель, 2009. • Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012. • Потапчук А.А., Лукина Г.Г. Фитбол гимнастика в дошкольном возрасте СПб.: СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 1999. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 • Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. • Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! СПб «Детство-Пресс» 2002. • Сундукова, А.К., Калайтанова Г.Н., Майгурова Е.В. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. – М.:АРКТИ, 2008. • Татарникова Л.Г. и др. Валеология – основы безопасности жизни ребенкаСПб, «ПЕТРОСК», 2004. • Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1979. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. • Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. М., Владос, 2001.

Приложение 5

Методическое обеспечение Программы в соответствии с направлениями коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Программы, педагогические технологии
Психолого-педагогическая коррекция	***Программы:*** • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.

	Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 • Захаров А.И. Программа психолого-педагогической коррекции, нервно-соматической ослабленности у детей дошкольного возраста. ***Педагогические технологии:*** • Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. • Бойков Д. И., Бойкова С. В. Как научить детей общаться. - СПб. : НОУ "СОЮЗ", 2004 • Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001. • Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011. • Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. • Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. • Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011. • Игротреннинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013. • Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. • Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003. • Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012. • Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009. • Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008. • Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. • Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. • Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. • Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. • Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010. • Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-

	психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков). • Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007. • Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011. • Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008. • Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007. • Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. • Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011. • Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014. • Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. • Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – Спб.: Речь, 2014. • Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011. • Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008. • Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. • Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011. • Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. • Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. • Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. – СПб: КАРО, 2009. • Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. • Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001. • Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008. • Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998. • Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007. • Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Коррекция общего недоразвития речи	***Программы:*** • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное

	и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. ***Педагогические технологии:*** • Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2006. • Александрова. Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005. • Бардышева Т. Пляшут наши пальчики. Пальчиковые игры. - Ростов-на Дону: «Карапуз», 2002. • Блыскина И. В. «Логопедический массаж». СПб, «Детство – Пресс», 2004. • Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М.: ТЦ Сфера. 2007. • Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания - СПб: «Каро», 2000. • Волкова Г.А.. Логопедическая ритмика Москва «Просвещение», 1985. • Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетико-фонематической стороны речи дошкольников. СПб: «Детство-Пресс», 2003. • Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб:2003. • Воронина Л.П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массаж и самомассаж». СПб, «Детство – Пресс», 2013 • Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона - М.: «Творческий центр», 2005. • Громов О.Е. Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи. - М.: «Творческий центр», 2005. • Жихарева Ю.Б. Тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1 – 9 Москва «Владос», 2006 – 2013. • Жукова М.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург «АРД ЛТД», 1998. • Иншакова О.Б. «Развитие графо – моторных навыков у детей» 1 и 2 части. - Москва «Владос», 2003. • Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия» ООО «ТЦ Сфера», 2003. • Кириллова Ю.А.. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. - СПб: «Детство-Пресс», 2005. • Ковшиков В.А. Исправление нарушений разлечения звуков: Методы и дидактические материалы. СПб: «Каро», 2003. • Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи. - М.: Изд. «Гном и Д», 2004. • Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитие речи. – СПб:2001. • Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М.: «Аркти»,

	1999. • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4 – 6 лет» СПб, 2003. • Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». СПб. КАРО 2007.
Коррекция заикания	***Программы:*** • Миронова С.А. Программа обучения правильно речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста «Просвещение» Москва. 1978. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием «просвещение» Москва, 2003 ***Педагогические технологии:*** • Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2006. • Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры по русскому языку на логопедических занятия. Москва. Просвещение.1991. • Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. Санкт-Петербург. Библиополис 1995. • Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т. Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. ООО Изд. «Книголюб». М.: 2004. • Бортникова Е. «Чудо-обучайка» Серия «Учимся играя». Екатеринбург 2005. • Венгер Л.А. Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение.1989. • Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. • Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. СПб: «Детство-Пресс». 2003. • Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л.,. Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М.: Просвещение, 1993. • Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические

	занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010. • Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. – Волгоград: Учитель, 2011. • Иншакова О.Б. Альбом логопеда. – М., Владос.: 1998. • Калягина В.А., Степанова Г.М.«Если ваш ребёнок заикается» Санкт-Петербург. 1993. • Калинина Т.В. и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2011. • Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. • Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Волгоград: Учитель, 2011. • Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. Питер 2004. • Смирнова И.А. Логопедический альбом. – Санкт-Петербург Детство-Пресс 2004. • Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5 – 7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Коррекционная работа со слабослышащими детьми	***Программы:*** • Головчиц Л.А, Носкова Л.П., , Шматко Н.Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В. Катаева А. А, Трофимова Т.В.Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». - Москва, Просвещение, 1991. ***Педагогические технологии:*** • Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. Москва «ВЛАДОС», 1996. • Головчиц Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Москва, ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 200. • Пелымская Т.В.,. Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: Владос, 2003.

Приложение 6

План работы на летний период

для обучающихся младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет и среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Тема I недели «Лето в гости к нам пришло»	
Цель: Создать условия для развития познавательного интереса у детей о времени года.	
Дни недели	**Мероприятия**
понедельник	• Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» • Развлечение к Дню защиты детей «Солнечный денёк» *(на улице)* • Подвижные и хороводные игры: «Поезд», «Мой весёлый звонкий

	мяч», «Карусель». • Игры с мыльными пузырями. • Игры с пазлами, вкладышами, объёмными вкаладыш-пазлами (насекомые, цветы). • Пальчиковая гимнастика «Лето»
вторник	• Рассматривание картинок с бабочками. • Лепка «Бабочка красавица прилетела к нам», «Цветы на лугу». • Наблюдение на прогулке за муравьями. • Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Муха Цокотуха». • Подвижные игры: «Мотылёк», «Поймай комара». • Кубики «Насекомые». Закреплять название насекомых, составлять целое изображение из 4-6 кубиков. • Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отгадку», «Угадай, что изменилось?» • Пальчиковая гимнастика «Насекомые».
среда	• Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о насекомых. • Рассматривание картинок с разными насекомыми. • Внесение картинок в уголок природы с насекомыми. • Аппликация «На полянку прилетели божьи коровки» (объёмная аппликация). • Подвижные игры: «Пчёлки», «Муравьи».
четверг	• Заучивание наизусть стихотворения о цветах *(по выбору педагога)* • Отгадывание загадок о цветах. • Экскурсия к цветнику с целью проведения наблюдений за растущими растениями. • Конструирование «Цветы в вазе» *(с использованием природного и бросового материала)* • Труд в природе. Поливка вместе с педагогом растений посаженых на клумбе. • Подвижные игры: «По тропинке», «Солнышко и дождик». • Кубики «Цветы». Закреплять название цветов, составлять целое изображение из 4-6 кубиков.
пятница	• Просмотр мультфильма «Муравьишка хвастунишка» по мотивам сказки В. Бианки • Детское экспериментирование с песком, водой, ветром. • Рисование цветными мелками на асфальте «Цветочная поляна» • Подвижные игры: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Перепрыгни через ручеёк». • Игры с песком на улице «Угощенье для Мухи Цокотухи и её гостей».
Работа с родителями	• Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомыми». • Картотека игр «Играем с детьми летом в подвижные игры во время прогулки и на даче».
Тема II недели «Сказка в гости к нам идёт, чудеса с собой несёт»	
Цель: • Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о сказках.	
понедельник	• Работа в книжном уголке: выставка книг «Русские народные сказки» • Чтение русской народной сказки «Репка». • Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Репка» в

	разных книгах, разных иллюстраторов. • Игра-драматизация по сказке «Репка». • Настольно-печатная игра «Сложи картинку». • Творческие игры-имитации: «Пробеги, как мышка», «Пройди, как котик, собачка Жучка», «Покажи, как прибежала внучка», «Покажи, как дедушка пробовал вытащить репку», «Покажи, как ходит бабушка». • Игра «Кто, какие звуки издаёт» (как пищит мышка, как лает Жучка, как мяукает котик). • Подвижная игра: «Кошка мышек наловила», «Вот лежит лохматый пёс», «Игра с собачкой», «Кот Васька», «Огород», «Котята»
вторник	• Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Теремок» • Конструирование из песка с использованием элементов строительного конструктора и игрушек по сказке «Теремок». • Показ воспитателем русской народной сказки «Курочка ряба» *(настольный театр)* • Подражательная игра «Кто, какие звуки издаёт» (как квакает лягушка, как рычит медведь, как пищит мышка) • Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мыши водят хоровод», «Лягушки», «Зайка беленький сидит», «Мишка –медведь» • Пальчиковая игра «Пальчики-зверюшки», «Детёныши диких животных»
среда	• Чтение русской народной сказки «Колобок». • Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» в разных книгах, разных иллюстраторов. • Рисование по русской народной сказке «Колобок» используя нетрадиционную технику • Показ воспитателем русской народной сказки «Теремок» *(театр картинок)* • Подвижные игры: «Ножки, ножки бежали по дорожке», «Найди свой домик», «Зайка». • Экспериментирование на улице с песком «Попробуем слепить Колобка из сухого и мокрого песка»
четверг	• Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Волк и семеро козлят» *(в музыкальном зале)* • Беседа с детьми по сказке «Волк и семеро козлят» • Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Волк и семеро козлят» в разных книгах, разных иллюстраторов. • Конструирование из конструктора «Домик для Козы с козлятами» • Подвижные игры: «Перепрыгни через ручёёк», «У медведя во бору», «Медведь и пчёлы». • Показ детям русской народной сказки «Три медведя» *(на фланелеграфе)*
пятница	• Рассматривание книг в книжном уголке с русскими народными сказками • Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Крылатый мохнатый да масленый» *(в музыкальном зале)* • Беседа с детьми по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый» • Показ детям русской народной сказки «Маша и медведь» *(театр би-ба-бо)* • Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Воробушки», «Чижик», Мышки»

	• Пальчиковая гимнастика «Положи блинок в ладошку»
Работа с родителями	• Рекомендации по выбору русских народных сказок для детей младшего возраста. • Оказание помощи при организации выставки книг для книжного уголка по теме: «Русские народные сказки» • Совместное творчество родителей и детей «Герои любимых сказок»
Тема III недели «Неделя здоровья. В гостях у Айболита»	
Цель: • Актуализировать и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены.	
понедельник	• Просмотр мультфильма «О бегемоте, который боялся прививок и что из этого получилось» • Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» • Лепка: «Волшебные пилюли» *(детям предлагается слепить разноцветные кружочки из пластилина наклеить их на силуэты баночек)* • Сюжетно ролевая игра: «Больница». Сюжеты: «На приеме у врача»; «Я прививки не боюсь, если надо – уколюсь». • Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички и птенчики».
вторник	• Драматизация отрывков из сказки «Айболит» • Просмотр мультфильма «Про птичку Тари и крокодила» или «Королева Зубная Щетка» • Рисование «Её Величество Зубная щетка» • Чтение С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» • Театр игрушек «Лесная история о том, как у бельчат (медвежат и т. д.) разболелись зубы» • Сюжетно – ролевая игра «Зверюшкин стоматолог» • Подвижные игры: «Поймай комара», «С кочки на кочку». • Хороводная игра: «Жучок паучок».
среда	• Игровая ситуация «Что случилось с Петрушкой?» (*О полезных и неполезных продуктах питания).* • Дидактические игры: «Раздели на группы», «Полезно – вредно» • Сюжетно – ролевые игры: «Поварята», «Угощение». • Аппликация «Яблонька с наливными яблочками» (*из кружочков зеленого и красного цвета)*. • В. В. Гербова «Великая книга о Зайке» («История, в которой рассказывается о корове, которая принесла молока, и о том, какие вкусные фрукты и овощи растут на даче»). • Заучивание потешки «Умница Катенька». • Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Птички на веточках».
четверг	• Развлечение «Что могут делать руки и ноги?» • Дидактические игры: «Зачем нужны руки?», «Зачем нужны ноги?», «Кто как передвигается?» • Рисование «Точка, точка, запятая, вышла рожица смешная» (*Автопортрет после рассматривания себя в зеркале)* • Пальчиковая гимнастика «Где же ручки» • Чтение С. Прокофьева «Большая книга сказок» («Сказка о ленивых ногах», «Сказка про непослушные ручки и ножки»)

	• Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Спрячемся от дождя».
пятница	• Чтение (или драматизация сказки) К. Чуковского «Мойдодыр» • Театр кукол по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» • Коллаж: «Да здравствует мыло душистое, да полотенце пушистое…» • Спортивный праздник «Малыши – крепыши» • Чтение С. Прокофьева «Большая книга сказок» («Сказка про Ойку – плаксу», «Сказка о мокрых штанишках», «Сказка про воронье гнездо») • Подвижные игры: «Найди своё место» «По ровненькой дорожке», «Найди, где спрятано».
Работа с родителями	• Оформление папки – передвижки «Кишечные инфекции и как их избежать в летний период»
Тема IV недели «Песочная страна»	
Цель: Закреплять во время игровой деятельности с песком его свойства (мокрый, влажный – можно лепить, сухой и мелкий – сыплется, распадается), развивать познавательный интерес у детей.	
понедельник	• Игры с песком. Сюжеты *(на развитие тактильной чувствительности, развитие воображения, зрительного восприятия*); «Здравствуй песок» (*разными способами дотронуться до песка);* «Необычные следы» *(«Идут медвежата», «Прыгают зайчики», «Паучки», «Змейки» и т д.),* «Кто к нам приходил?», «Кто спрятался в песке?» • Сбор камешков для творческих игр; «Придумай узор», «В некотором царстве, в каменном государстве», «Волшебный замок», «Домик для зверят». • Разучивание стихотворения Г. Бойко «Солнышко». • Игра – имитация «Цветы, раскрывающиеся под лучами солнца». • Рисование пластилиновыми жгутиками «Солнышко лучистое». • Чтение В. В. Гербова «Великая книга о Зайке» («История о том, как Зайка с солнышком в прятки играли»). • Подвижные игры: «Греет солнышко теплее», «Убеги от тени», «Солнышко и дождик».
вторник	• Игры с песком; «Песочный дождь», «Игрушки спрятались» «Ситечко». «Пересыпание песка через воронку». • Чтение стихотворения Н. Шулова «Мы в песочнице играем». • Сюжетно – ролевые игры: «Автостоянка», «Детский сад» *(сооружения из песка с использованием камешков и другого природного материала).* • Разучивание стихотворения Б. Заходера «Строители». • Игры с камешками: «Чудесный мешочек», «Сколько камешков?» «Коробка ощущений» (*определять на ощупь природные предметы*). • Просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик великие мастера». • Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Найди себе пару» (*с цветными флажками)*
среда	• Игры с песком: «Песчаные картины», «Цветной песок» *(окраска с помощью цветных мелков, с помощью гуаши*). «Я рисую на песке» (*руками, пальчиками, кисточками)* «Заколдованные рисунки». • «Чтение стихотворения М. Ершова «Песочница». • Сюжетно – ролевые игры: «Скотный двор» (изгороди для животных

	из песка и подручного материала с использованием коллекций игрушек). • Лепка домашних животных из соленого теста. • Игра инсценировка «Кисонька – Мурысенька» (русская песенка) • Пальчиковая гимнастика «Поросята». • В. В. Гербова «Великая книга о зайке» («История о том, как Таня и Ваня приехали летом в деревню…»). • Подвижные игры: «Птички и кошка», «Курочка – хохлатка», «Лохматый пёс».
четверг	• Игры с песком и водой; «Напои песок», «Ручеек течет», «Дождик моросит», «Пенное море», *(понадобятся трубочки, емкость с водой, плавающие игрушки, лейки)* • Заучивание заклички «Дождик, дождик пуще…» • Чтение стихотворения Я. Пиркулиева «Добрый дождь» • Развлечение «Путешествие с дождевыми капельками» • Рисование «Дождик разноцветный» (*рисование пальчиками)* • Подвижные игры: «Дождик и тучка», «Солнышко и дождь», «Через ручеёк». • Хороводные игры: «Поздоровайся с дождиком», «Капли - капитошки». • Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять», «Капелька» • Игра-имитация «Дождик».
пятница	• Просмотр мультфильма «Похитители красок». • Игры: «Найди такого цвета», «Подбери по цвету», «Разноцветье», «Найди предметы заданных цветов». • Чтение потешки «Радуга – дуга». • Рисование цветными мелками на асфальте «Разноцветная радуга». • Подвижные игры: «Ветер и облака», «По ровненькой дорожке». • Хороводные игры: «Солнце, дождик, ветерок». • Пальчиковые игры: «Дождик», «Гроза». • Самостоятельное детское экспериментирование и самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке с песком.
Работа с родителями	• Разместить в группе ВК для родителей картотеку игр-экспериментов с песком и водой для детей младшего возраста. • Информационный лист «Учим вместе с нами заклички и потешки» *(подборка потешек и закличек для заучивания с детьми)*.
Тема V недели «Путешествие по лесным тропинкам»	
Цель: Формировать у детей представление о лесе и его обитателях.	
понедельник	• Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» • Подвижные игры под музыку в муз. зале «Кто быстрее соберёт ягодки в корзинку, цветочки в букет». «Дождик». • Прогулка по зелёной территории детского сада, рассматривание распустившихся цветов. • Игра «Найди такой же». Отыскивание в траве цветов, таких как показал воспитатель, повторение за воспитателем их названий: одуванчик, незабудка, лютик. • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перепрыгни через ручеёк», «Мишка косолапый по лесу идёт». • Пальчиковая игра: «Ёлочка».

вторник	• Чтение сказки Г.А.Каменной «Приключения старой куклы». Обсуждение сказки, вместе с детьми • На прогулке воспитатель показывает детям, как можно использовать в игре найденные в траве листочки, палочки, камешки. • Подвижная игра на улице «У медведя во бору грибы, ягоды беру». • Рисование. Картина «Лесная поляна» - дети рисуют зелёными мелками траву снизу вверх проводя отрывистые линии. • Пальчиковая игра: «Цветочки», «Игрушечный зайчик в лесу».
среда	• «В гости к синичке». Рассматривание иллюстрации: «Синичка кормит птенцов в гнезде». Дети с воспитателем вспоминают свои наблюдения на прогулке за жизнью синиц. • Просмотр видеозаписи, где снята хронология от строительства гнезда, до вылета подросших птенцов из синичника. • Наблюдение на улице за тем, как вылетает и влетает в синичник взрослые синицы с кормом для птенцов. Слушание звуков, доносящихся из синичника. • Лепка. Картина «Лесная поляна» - дети прикрепляют и сплющивают в лепёшку слепленные шарики из пластилина, делают на них оттиск колпачком фломастера, оставляя узор. • Подвижные игры: «Ворона», «Воробей», «Птички в гнёздышках». • Пальчиковые игры: «Дятел», «Дом для птиц», «Кукушечка». • Игра на развитие слухового внимания: «Громко-тихо». • Игра на развитие артикуляционного аппарата «Шелест ветра».
четверг	• Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Обсуждение сказки с детьми, ответы на вопросы воспитателя. • Разрезные картинки «Лесные животные». • Рисование на улице на песке палочками без заданной темы. • Слушание аудио подборки «Голоса птиц»: кукушка, ворона, сова, синица. Дети узнают на слух и называют, чей голос звучал. • Игра на развитие общей моторики: «На лесной лужайке» • Развивающая игра: «Помоги ёжику»
пятница	• Чтение стихотворений И. Токмаковой из серии «Деревья». Рассказывание детьми наизусть знакомых стихотворений о деревьях. • На прогулке отыскивание и называние знакомых деревьев, сравнение формы их листьев. • Картина «Лесная поляна» с помощью пластилина и деталей из прозрачного пластика дети мастерят знакомых насекомых и прикрепляют их к своей работе. • Игра с мячом «Назови насекомое». • Пальчиковая игра: «Жук», «Комарик», «Оса».
Работа с родителями	• Подборка материала о правилах безопасности в лесу • Статья «Осторожно, клещи!»
Тема VI недели «Путешествие в деревню к бабушке Маланье»	
Цель: Создать условия для закрепления знаний детей о домашних животных.	
понедельник	• Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в деревню». • Подвижные игры: «Поезд», «Самолёты» *(по выбору педагога и детей)*. • Рассматривание картинок с домашними животными или объёмных фигурок. • Дидактические игры: «Сложи картинку», «Назови домашнее

	животное», «Кто в домике живёт?» • Отгадывание загадок о домашних птицах и животных. • Пальчиковые игры: «Домашние животные», «Кто в деревне живёт?» • Конструирование из песка на улице «Строим домик для животных» *(дети сами выбирают для кого будут строить домик).*
вторник	• Беседа «Кто ухаживает за домашними животными». • Рассматривание игрушечной коровы, козы, лошадки, кролика *(по выбору педагога)*. • Аппликация «Миска для котёнка Мурзика» *(младшая группа)*; «Будка для Дружка» *(средняя группа)* • Сюжетно-ролевая игра «Бабушкины помощники». Сюжет: «Кормление животных, которые живут у бабушки». • Пальчиковые игры: «Поросятки», «Два козлёнка». • Игра на развитие слухового внимания «Угадай, чей голос?» • Подвижные игры: «Лошадки», «Кролики». • Чтение стихотворений о домашних животных *(по выбору педагога).*
среда	• Рассматривание картины: «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Коза с козлёнком», «Лошадь с жеребёнком» *(по выбору педагога).* • Дидактическая игра: «Чей детёныш». • Конструирование из конструктора «Будка для собаки» • Подвижная игра «Лохматый пёс», «Кот Васька». • Отгадывание загадок о домашних животных. • Пальчиковая гимнастика «Котята», «Что же делают собаки?», «Что же делать могут кошки?» • Игра на звукоподражание «Кто живёт у нас в сарае?» (поросёнка, коровы, козы, лошадки). • Чтение рассказов о животных: Н. Павловой «Котята».
четверг	• Рассматривание картины или картинок с домашними птицами • Пальчиковая игра: «Петя-петушок» • Игра на развитие слухового внимания «Угадай, чей голос?» • Игра на звукоподражание домашних птиц (курочки, гуся, петушка, уточки). • Лепка «Червячки для цыплят и утят» *(младшая группа);* «Утка с утятами» *(средняя группа).* • Отгадывание загадок о домашних птицах. • Работа в уголке творчества раскрашивание картинок с домашними птицами. • Чтение стихотворений о домашних птицах *(по выбору педагога).* • Подвижная игра «Курица и цыплята». • Прослушивание аудио сказки «Цыплёнок и утёнок» В. Сутеева. • Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба».
пятница	• Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав» • Рисование методом тычка «Котёнок» *(младшая группа)*; «Щенок» *(средняя группа).* • Пальчиковая игра: «Детки», «Домашние животные» • Дидактическая игра: «Найди маму». • Работа в уголке творчества раскрашивание картинок с домашними животными и их детёнышей. • Подвижные игры *(по выбору детей)* • Творческие игры-имитации изображающие домашних животных и птиц.

	• Игра: «Кого, чем будет кормить бабушка Маланья?» • Кубики «Домашние животные», «Домашние птицы» *(4-6 кубиков).* • Дидактическая игра «Найди тень».
Работа с родителями:	• Консультация для родителей «Увлекательное рисование методом тычка с детьми дошкольного возраста»
Тема VII недели «Морское путешествие»	
Цель: Расширять представления детей о многообразии природного мира, развивать познавательный интерес, творческие способности.	
понедельник	• Просмотр мультфильма «Мы пришли сегодня в порт» • Подвижные игры под музыку на тему «Транспорт»: «Самолёт летит», «Поезд», «В машине шофёр сидит» (на чём добираемся на море). • Рисование на асфальте и игра с рисунком на асфальте «Перепрыгни через речку с крокодилами и акулами». • Игры с пазлами «Морские обитатели». • Пальчиковая гимнастика «Рыбки». • Дидактическая игра «Сложи рыбку».
вторник	• Просмотр мультипликационной сказки В. Сутеева «Кораблик». • Сенсорная игра: прокати кораблик по своей речке, посади пассажиров на свой кораблик (кораблики, скакалки, мелкие игрушки основных цветов). • «Дорожка для лягушки». Дети выкладывают камни в ряд и с помощью игрушки обыгрывают постройку. Далее самостоятельное манипулирование с камнями и ракушками. • Рисование «Цветные ракушки». Раскрашивание ракушек восковыми мелками. • Слушание аудиозаписи (при раскрашивании ракушек) «Шум моря». • Пальчиковая гимнастика «Дельфины»
среда	• «Корабли на море» Экспериментирование с водой: тонет, не тонет. Материал: таз с водой, камни, ракушки, кораблики из пробки. Дети бросают камни в воду, ставят кораблики на воду, дуют. Делают выводы: кораблики лёгкие не тонут, камни, ракушки тяжёлые - тонут. • Игра на дыхание «Быстрый парус» Дети дуют на кораблик и наблюдают за его движением по воде. • Слушание и подпевание песни «КАТЕРОК» из мультфильма «Мы пришли сегодня в порт». • Подвижная игра для моряков со спортивным оборудованием (с канатом): «Кто быстрее скрутит канат».
четверг	• «Путешествие на остров «Чунга-Чанга». Танцевальные движения по подражанию за воспитателем под песню «Чунга-чанга». Имитация игры на дудочке большой и маленькой в зависимости от музыки. • Игра с музыкальными инструментами: «Что звучало?» (ширма, 5-6 знакомых муз. инструментов). • Игры с водой на улице: лейка, формочки, совочки, мелкие предметы, кораблики из бумаги, таз с водой.
пятница	• Подвижная игра под музыку Железновых «А под пальмой краб сидит». • Поделка из морских камней «Краб»: раскрашивание камней гуашью, скатывание шариков из пластилина (глаза), соединение с основой из бумаги с помощью липкой ленты, размещение крабов на «морское дно», сделанное с использованием цветных ракушек, раскрашенных

	детьми ранее. • Развивающий фильм для детей «Морские обитатели» (медуза, краб, акула, рыба, дельфин). • Пальчиковая гимнастика «Краб». • Кубики «Морские обитатели». Закреплять название морских обитателей, составлять целое изображение из 4-6 кубиков. • Игры с пазлами, вкладышами, объёмными вкаладыш-пазлами (морские обитатели). • Подвижная игра «Море волнуется».
Работа с родителями:	• Подборка игр, в которые можно играть с детьми во время долгого переезда или перелёта.

План работы на летний период

для обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет

Тема I недели «Здравствуй, солнечное лето!»	
Цель: Сформировать представления детей о лете, о насекомых, о цветах, о явлениях природы.	
Дни недели	**Мероприятия**
понедельник	***Вот и настали долгожданные летние деньки*** • Беседа о лете. • Просмотр мультипликационных уроков тётушки Совы «Времена года – Июнь» (7 серия). • Отгадывание загадок о явлениях в природе происходящих летом, о растениях, о насекомых. • Развлечение к Дню защиты детей «Путешествие в лето» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упади». • Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки». • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик».
вторник	***Бабочки красавицы и другие насекомые, которые можно встретить в природе летом*** • Просмотр мультфильма «Уроки Тётушки Совы – Уроки живой природы (Бабочка)». • Лепка: «Бабочки красавицы резвятся на лужайке» *(коллективная).* • Дидактическое упражнение «Составь рассказ по этапам развития бабочки». • Рассказ воспитателя о комаре, о том, откуда он прилетел (по книге Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»). • Чтение и рассматривание иллюстраций в книге Н. Сладкова «Крапивница и лимонница», чтение басни Крылов И. А. «Стрекоза и муравей», чтение «Сказки про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка, чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». • Наблюдение за муравьиной тропой, за комарами в разных местах участка, за бабочками. • Подвижная игра «С кочки на кочку». • Конструирование из бумаги «Стрекоза». • Подвижная игра «Поймай комара», «С кочки на кочку».

	• Дидактическая игра «Летает не летает». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
среда	***Цветы небывалой красоты, которые создала природа*** • Беседа: «Какие бывают цветы?» (садовые, луговые, лекарственные, комнатные). • Аппликация «Букет цветов» *(цветы выбирает педагог)*. • Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы - Кусочек лета». • Экскурсия к цветнику с целью проведения наблюдений за растущими растениями. • Разгадывание загадок о цветах. • Рассматривание иллюстраций с цветами**,** узоров с цветочным орнаментом, репродукций картин, натюрмортов с цветочной тематикой. • Дидактическая игра «Найди растение по описанию», «Составь цветок». • Цикл наблюдений за одуванчиком. • Прослушивание музыкальных произведений: П. И. Чайковский *«Вальс цветов»,* В. Моцарт. *«Цветы»,* Ф. Шопен *«Вальс цветов»*. • Трудовая деятельность: полив цветов в группе на клумбе.
четверг	***Детям о разных явлениях в природе*** • Беседа с детьми о разных явлениях природы (туман, роса, дождь, гроза и др.) • Загадывание загадок о явлениях природы. • Повторить с детьми правила поведения во время грозы, в лесу, на водоёме, в парке. • Подвижные игры «Перепрыгни через ручеёк», «Мы весёлые ребята», «К названному дереву беги». • Наблюдение за движением солнца, за тенью. • Конструирование из различных конструкторов «Парк развлечений моей мечты». • Чтение стихов, рассказов, сказок о растениях и явлениях природы. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
пятница	***Лето чудесная пора*** • Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». • Игра - драматизация «Муха-цокотуха» *(старшие группы)* • Викторина «Что мы знаем о насекомых» *(подготовительные группы)* • Конкурс рисунков на асфальте «Лето, ах лето!» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упади», «Я садовником родился», «Дождик», Ручейки и озёра», «Переправа на плотах». • Иры с водой, песком. • Игры в бамбинтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомыми». • Картотека игр «Играем с детьми летом в подвижные игры».
Тема II недели «Неделя детской книги»	
Цель: Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления	

детей о творчестве детских писателей, о русских народных сказках.	
понедельник	***Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг К.И. Чуковского». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений К.И. Чуковского *(по выбору педагога).* • Прослушивание произведений в аудиозаписи. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке К.И. Чуковского «Павлиний хвост», «Федорино горе». • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Создание книжки малышки с рисунками детей по сказкам К.И. Чуковского. • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам К.И. Чуковского *(по выбору детей).* • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок К.И. Чуковского • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Настольно-печатные игры *(самостоятельная деятельность детей)*: «Угадай сказку». • Дидактические игры *(совместная деятельность с педагогом)*: «Путаница» по мотивам сказок К. И. Чуковского, «Узнай сказку по иллюстрации», «Кто лишний?» • Дидактические игры: «Из какой сказки слова?», «Угадай сказку по трём словам», «Пропущенный кадр». • Пальчиковая гимнастика: «Поросята». • Подвижные игры: «Бармалей», «Муха-Цокотуха», Мухи в паутине», Блошки». • Сказочная эстафета: «Доктор Айболит».
вторник	***Знакомимся с творчеством В. Сутеева*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг В.Сутеева». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений В. Сутеева *(по выбору педагога).* • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Разные колёса». • Рассматривание иллюстраций в книгах • Выставка рисунков по произведениям В. Сутеева • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам В. Сутеева *(по выбору детей).* • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок В. Сутеева. • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры *(совместная деятельность с педагогом)*: «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто быстрее под грибок». • Физкультурное занятие по сказке В. Сутеева «Под грибом», «Палочка-выручалочка».

среда	***Знакомимся с творчеством А.С. Пушкина.*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг А. С. Пушкина» • Беседа «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» • Чтение произведений А.С. Пушкина *(по выбору педагога)* • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» *(в музыкальном зале)* • Рассматривание иллюстраций в книгах • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам А.С. Пушкина *(по выбору детей).* • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография» • Настольно-печатные игры *(самостоятельная деятельность детей)*: «В мире сказок», «Сказки А. С. Пушкина», «Путешествие по сказкам». • Сложи картинку из кубиков *(самостоятельная деятельность детей):* «Сказки А.С. Пушкина» • Пальчиковые игры: «Белочка». • Подвижные игры: «Кто скорее», «Белки в лесу». • Сказочные эстафеты: «Молодильные яблочки», «Ловись, ловись золотая рыбка». «Балда и лошадь».
четверг	***Знакомимся с творчеством Э. Успенского*** • Работа в книжном уголке: «Выставка книг Эдуарда Успенского» • Беседа «Знакомство с творчеством Э. Успенского» • Чтение произведений Э. Успенского *(по выбору педагога).* • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по мотивам книги Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена», «Трое из Простоквашино» *(в музыкальном зале)* • Прослушивание песен из мультфильма Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена». • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры *(совместная деятельность с педагогом)*: «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Кто скорей», «Фантазёры».
пятница	***Путешествие по русским народным сказкам*** • Беседа с детьми «Откуда к нам пришла русская народная сказка» • Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». • Творческая деятельность детей игры-драматизации по русским народным сказкам *(по выбору детей).* • Настольно-печатные игры *(самостоятельная деятельность детей)*: «Русские народные сказки», «Любимые сказки», «Путешествие по русским народным сказкам», «Узнай сказку по иллюстрации» • Сложи картинку из кубиков *(самостоятельная деятельность детей)*: «Русские народные сказки». • Литературная викторина «Путешествие по сказкам». • Пальчики показывают сказки (пальчиковые игры по мотивам русских народных сказок): «Репка», «Колобок», Курочка Ряба», «Теремок» • Подвижные игры: «Теремок», «Зайцы и лиса», «Гуси-лебеди». • Хороводная игра: «Бабка Ёжка».

	• Сказочные эстафеты: «Баба-Яга», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» • Конструирование «Сказочный замок» *(из песка) с использованием природного материала).* • Спортивные соревнования «Путешествие за тридевять земель» *(для детей подготовительных групп).*
Работа с родителями	• Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме» • Памятка для родителей «Прививаем любовь к чтению»
Тема III недели **«Здоровья. Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут!»**	
Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья.	
понедельник	***«Лето укрепляет здоровье»*** • Беседа «Лето красное – для здоровья прекрасное». *(Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», стр. 45).* • Лепка сюжетная «Летние забавы». • Сюжетно-Сидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». • Рассматривание альбома «Ягода-малинка». • Театрализованная игра-эстафета по сказке «Репка». • Игра «Муравьи». • Игра «Удочка» • Чтение В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик». А.Барто «Верёвочка», Л.Н.Толстой «Акула». • «Кто землянику в рот кладёт, тот здоров круглый год» (загадки, пословицы и поговорки о полезных для здоровья ягодах).
вторник	***«Мы спортивные ребята»*** • Беседа «Мой весёлый звонкий мяч» (летние виды спорта, спортивным снарядом которых является мяч). • Просмотр мультфильма «Необыкновенный матч». *(в музыкальном зале)* • Лото «Летние виды спорта». • Игры с мячом: 1. Эстафета «Посадка картофеля». 2. Эстафета «Гонка мячей под ногами» 3. Соревнование «Мяч в кольцо». 4. Игра «Боулинг». 5. Игра «У кого меньше мячей». • Лабиринт «Такие разные мячи». • «Найди 10 отличий» (Две сюжетные картинки на тему «Хоккей на траве»). • Игра – забава «Мячики из ничего». (надувание мыльных пузырей) • Настольная игра «Футбол». • Загадки о спорте и спортивных принадлежностях. • Лепка « Мы занимаемся физкультурой»
среда	***«Будем туристами»*** • Развлечение «Турист не хнычет и не плачет никогда».

	• Игра «Что лежит в рюкзаке» • Полоса препятствий. • Игра «Горячая картошка» • Лепка «Туристы в горах» (коллективная). • Экспериментирование «Фильтрование воды». • Игра-конкурс «Сколькими способами можно напиться?» • Чтение: А.Гайдар «Поход». • Чтение С.Михалков «Как друзья познаются». • Чтение Братья Гримм «Бременские музыканты». • Подвижные игры: 1. «Удержи равновесие» 2. «Не задень» (между кеглями). 3. «С кочки на кочку» 4. «По мосточку» • Настольные игры (на счёт и ориентировку в пространстве) «Вокруг света», «Али-Баба».
четверг	***«Наши друзья – велосипед и самокат»*** • Беседа «История возникновения велосипеда» • Лепка «Каждый будет очень рад, если купят самокат». • Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». • Игра-конкурс «Какими способами может передвигаться человек?» • Соревнования «Старты на велосипедах и самокатах». • Дидактическая игра Кота Леопольда «На улице не шалить». • Стихи, загадки о самокате, велосипеде.
пятница	***«Отдыхаем интересно летом»*** • Веселые соревнования между мальчиками и девочками. • Дидактическая игра с элементами ТРИЗа «Что лучше – руки или ноги». • Игра-викторина «Знатоки летних видов спорта». • Дидактическая игра «На чем мы путешествуем летом» • Инсценировка по мотивам сказки «Заяц и Ёж» бр. Гримм (как два ежика перехитрили зайца). • Рисование по сказке бр. Гримм «Заяц и Ёж» • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Переброс-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан».
Работа с родителями	• Памятка для родителей «Плоскостопие». • Консультации: «Чем занять ребенка на прогулке», «Играйте вместе с детьми»
Тема IV недели Безопасного поведения (на улице, дома, на водоёме, в лесу)	
Цель: Формировать основы безопасного поведения в игровой форме; усвоить правила личной гигиены, поведения в социуме; отношениях с животными; безопасности на дорогах. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	
понедельник	***«Правила дорожные знать каждому положено»*** • Мультфильм «Уроки тетушки Совы - Азбука дорожной безопасности». • Беседа с детьми «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.

	• Экспериментирование «Упрямые предметы» (знакомство с физическим явлением инерцией). • Дидактические игры по правилам движения «О правилах Кошке расскажем немножко». • Рисование на тему «Наш друг – светофор» • Путешествие в страну «Дорожных правил». • Настольно-печатные игры на темы ПДД • Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». • Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»
вторник	***«Безопасное поведение на улице и дома»*** • Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице». • Чтение стихотворения Фисенко *М. А.* «Дядя из кино». • Тренинг по сказке «Кот и петух» (совместная деятельность с педагогом). • Инсценировка «Сказка про колобка» (совместная деятельность). Рисование «Игры во дворе» • Настольно-печатные игры из серии «Твоя безопасность». • Дворовые игры «Красочки», «Садовник», «Классики», «Резиночка». • Дидактические игры «Найди следствие», «Установи следствие».
среда	***«Учимся быть здоровыми»*** • Беседа «Береги здоровье смолоду». • Отгадывание загадок о человеческом теле, органах. • Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит». • Составление «Алгоритма здоровья» (совместная деятельность). • Чтение «Уроки дедушки Коли»- «Микробы и вирусы». • Физкультурная минутка «Чтобы пальчики работали…». • Дидактические игры «От младенца до старика», «Мальчики и девочки». • Тренинг «Как вызвать врача/скорую помощь». • Лепка « Полезные продукты – овощи и фрукты». • Игровая познавательная ситуация «Балкон, открытое окно и другие опасности».
четверг	***«Пожарная безопасность»*** • Беседа с показом зрительного ряда «Огонь и «укротитель» огня». • Игровая познавательная ситуация «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!» • Чтение произведения Л. Толстого «Пожарные собаки», С. Маршака «Пожар». • Рисование по теме, по художественным произведениям. • Игра-загадка «Если возник пожар» • Расшифровка ребусов, решение кроссворда. • Анализ спичечного коробка • Самые важные номера (01, 02, 03) – (информация взрослого, как звонить при необходимости) • Запомни правило и нарисуй алгоритм - «Как уберечься от ожогов» (плита, кипяток, горячий кран, очень горячая пища и т.д.)
пятница	***«Поведение в природе»*** • Беседа с показом зрительного ряда/слайдов «Будем беречь и

	охранять природу». • Чтение рассказа «Как Владик с Катей ходили купаться» с обсуждением. • Игра – инсценировка «Общение с природой». • Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» • Игра – имитация «Грибная песенка». • Познавательная ситуация «Дом под крышей голубой» • Аппликация путем обрывания бумаги «Летний пейзаж» • «О жучках и Мурках» - специально организованная совместная деятельность. • Чтение стихов о лете, красоте природы, цветах и животных – классики и современная детская поэзия. • Загадки о природе.
Работа с родителями	• Памятка родителям по Правилам Дорожного движения • Тест для родителей «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма». • Индивидуальные беседы «Знает ли ваш ребенок свой адрес?» • Научите детей правилам поведения в природе» - печатная информация.
Тема V недели **«Кладовая мастеров»** *(фантазируем, экспериментируем, создаём)*	
Цель: Расширять знания детей о предметах, материалах, которые можно использовать при создании творческих работ. Закреплять правила безопасного поведения с предметами и материалами для творчества. Продолжать развивать творческие способности детей.	
понедельник	***«Пластилиновая страна»*** • Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». • Просмотр презентации «Глина - незаменимый помощник наших предков». • Беседа «Пластилиновый мир и его законы» (см. учебное пособие по изобразительной деятельности в разделе «Лепка» И.А. Лыкова, Т.С. Камарова, Т.Н. Давыдова и др.) • ОБЖ «Правила безопасности работы с пластилином». • Экспериментирование: «Что оставляет след на бумаги пластилин или ластик?», «Можно ли менять форму камня, глины (пластилина)?» (см. «Экспериментальная деятельность» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова) • Творческая мастерская. Лепка «Мир похож на цветной луг» *(коллективная)* Чтение произведения В. Коротова «Глиняный Ляп». • Заучивание пословиц: «Глине не мять - горшков не видать», «Дело мастера боится», «Всякое дело мастера хвалит». • Режиссёрская игра «Превращение глиняного Ляпа». • Беседа «Невероятные скульптуры из полимерной глины» (Американский скульптор Джон Андерсен). • Пальчиковые игры: «Пальцы вытяни по шире». • Подвижные и хороводные игры *(по выбору детей)* • Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Формы», «Пляшущие человечки», «Пластические этюды».

вторник	***«Страна волшебных ножниц»*** • Презентация «Знакомство с историей появления ножниц». • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка с изображением работ мастеров художественного вырезывания (Толстой Ф. П., Матисс А., Лебедева Е.Е., Капитон-Акакий)». • ОБЖ «О правилах безопасного поведения с ножницами в стихах». • Творческая мастерская: Создание альбома «Лекарственные растения». • Чтение произведений Чиликиной Е.А. «Любопытные ножницы», А. Барто «Садовые ножницы». • Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Цветок». • Дидактические игры: «Составь букет», «Сложи цветок», «Вопросы от цветика семи цветика». • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Отгадывание загадок про ножницы. • Подвижные игры: «Я садовником родился», «Кто первый добежит до одуванчика, до бархатцев, до флоксов, до …) • Игры в бамбинтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами.
среда	***«Мастерская природы»*** • Просмотр презентации «Сокровища природной кладовой» (необычные скульптуры, флористика, галерея чудес (необычные картины итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо). • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка репродукций картин итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо». • Беседы: «Вторая жизнь растений», «Заготовка и хранение природных материалов» • ОБЖ «Правила безопасной работы с природным материалом и инструментами» (способы скрепления) • Творческая мастерская. Конструирование с использованием природного материала «Скульптуры из природных материалов» *(по выбору педагога).* • Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Назови профессию» (связанная с растениями или охраной природы), «Сад-огород», «Где что зреет?», «Почтальон принёс посылку» • Заучивание пословицы «Не сиди сложа руки, так не будет скуки» • Чтение произведений о природе *(по выбору педагога)* • Отгадывание загадок о растениях. • Подвижные игры малой подвижности с мячом «У меня в огороде», «Я знаю», «В огороде, в лесу, в саду» • Выучить наизусть «Лесные правила» в стихах • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Труд в природе. Сбор листьев, цветов, плодов для засушивания.
четверг	***«Царство тканей»*** • Просмотр мультфильма «Как кроту штанишки сшили» *(в музыкальном зале)* • Просмотр презентации «Царство ткани» (Из чего делал одежду человек пока не научился изготавливать ткань? От веретена к прядильной машине. Создание авторских тканей. Искусство из лоскутков).

	• Беседы: «Знакомство с разными видами тканей», «Ткань её качества и свойства» • Экспериментирование: «Чем ткань отличается от бумаги?», Намокает ли ткань?» • ОБЖ «Правила безопасной работы с материалом и инструментами», «Учимся кроить ткань» • Беседа с детьми «Кто такой модельер и дизайнер». **Творческая мастерская:** • Рисование «Расписная ткань» • Конструирование/аппликация «Создаём красивую шляпку» • Конкурс-выставка «Наши шляпы хороши, постарались от души» • Настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Подбери узор», «Профессии». • Сюжетно-ролевая игра «Модельеры представляют свои коллекции одежды». • Дидактические игры: «Лоскутки тканей», «Кто, где трудится?», «Кто, что делает?» • Ручной труд «Тряпичная кукла» • Чтение: «Как ткани ткут и нити прядут» Константиновский М., Смирнова Н., «Про старого портного» Бородицкая М., «Заплатка» Носов Н. • Заучивание пословиц: «Куда нитка, туда и иголка», «Какова пряха, такова на ней и рубаха». • Игры в бамбинтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Подвижные игры по выбору детей.
пятница	***«Страна оригами»*** • Просмотр презентации «Искусство оригами родом из Японии» • Беседа «Что необходимо знать по художественному конструированию из бумаги» • ОБЖ «Правила при обучении технике оригами», «Правила пользования материалами и инструментами». • Творческая мастерская. Конструирование по типу оригами *(по выбору педагога)* • Дидактические игры: «Назови и покажи», «Конструкторское бюро» (на закрепление знаний условных обозначений, принятых в оригами); «Покажи правильно», «Базовые формы оригами» (на закрепление знаний о базовых формах оригами). • Творческие игры с использованием разных видов театра по выбору детей. • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Перебрось-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Печатный материал на стенд информации: «Как обычные ножницы могут подготовить ребёнка к школе?», «К выбору ножниц для малышей нужно подойти со всей ответственностью», «Значение оригами в развитии детей». • Конкурс совместного творчества взрослых и детей из природного материала «Мир фантазии» (цветочные фантазии, куклы из травы, зверята из репейника, букеты из сухих цветов). • Выставка работ детского творчества.

	• Посещение музеев, выставок, виртуальные экскурсии.
Тема VI недели «Водный мир»	
Цель: Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире. Обобщить и расширить знания детей о водных ресурсах нашей планеты. Развивать у детей любознательность, познавательный интерес, речь, творческие способности.	
понедельник	***Путешествие по морям и океанам*** • Беседа «Моря бываю разные». • Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Чёрное море», «Девятый вал» и др. • Конструирование по типу оригами «Морской пейзаж» *(коллективная работа).* • Эксперимент «Окраска морской воды». • Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» • Слушание музыки: «Океан, море синее» (Н. Римский-Корсаков); «Звуки моря». • Пальчиковая гимнастика: «Волны» • Рассказ педагога о полезности морского воздуха. • Чтение художественной литературы: «Азбука подводного мира» Г. Касова. • Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется раз».
вторник	***Путешествие по морскому дну*** • Беседа «Путешествие по морским глубинам» • Решение проблемных вопросов: «Чем отличаются морские животные от рыб?», «Почему акула всегда в движении?» • Составление рассказов по картине «Кто живёт на дне морском». • Пальчиковая гимнастика «Пароход», «Дельфин», «Кит». • Отгадывание загадок по теме. • Дидактические игры: «Сложи рыбку», «Кто где живёт?», «Назови рыбку», «Четвёртый лишний», «Кого не стало?» • Словесная игра «Опиши животное», «Найди по описанию», «Чьи детки?» • Лепка: «Морская звезда», «Морской конёк». • Чтение художественной литературы: «Сказка про кита» Н. Шемякина • Сюжетно-ролевая игра «Подводная экспедиция».
среда	***Изучаем растительный мир морских просторов*** • Просмотр мультфильма «В поисках Немо». • Беседа «Морские растения» • Аппликация: «Подводный мир: растения и обитатели глубин». • Физкультминутка «Рыбка». • Рассматривание энциклопедий по теме. • Словесная игра «Опиши морское растение», «Найди растение по описанию». • Настольно-печатная игра «Морские обитатели».
четверг	***Сокровища морей*** • Просмотр мультфильма «Русалочка». • Беседа «Сокровища морей» (жемчуг, кораллы). • Разминка «Море». • Рисование «Морское дно» с использованием нетрадиционной техники рисования – граттаж. • Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

	• Подвижная игра «Водяной», «Рыбки». • Рассматривание коллекции ракушек. • Игры с ориентированием: «Найди клад».
пятница	***Знакомимся с профессиями людей, которые связали свою жизнь с морем*** • Беседа: «О профессиях людей, которые связаны с морем». • Пальчиковая гимнастика: «Бинокль», «Подзорная труба». • Настольно-печатные игры: «Профессии», «Морское путешествие», «Сложи картинку». • ОБЖ. Правила поведения на воде. • Физкультурный досуг «Морская школа юнг» • Раскрашивание картинок по теме. • Подвижные игры: «Будь ловким», «Пингвины с мячом» (с прыжками), «Пройди бесшумно» (с ходьбой); «Полоса препятствий», «Рыбки» (с бегом)
Работа с родителями:	• Консультация: «Как организовать опыты с водой дома» • Папка-передвижка: «Рыбные блюда: вкусно и полезно» • Помощь в подборке иллюстративного материала, энциклопедий, книг по теме: «Водный мир»
Тема VII недели «Семь чудес света»	
Цель: Познакомить детей с чудесами света. Продолжать развивать детский кругозор, любознательность.	
понедельник	***«Пирамиды Хеопса»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Пирамиды Хеопса» • Знакомство с обычаями, традициями Египта. • Лепка «Пирамиды Египта» • Выставка рисунков «Животные пустыни» • Конкурс пирамид из песка (на прогулке). • Экспериментирование с песком • Подвижные игры *(по выбору педагога)* • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
вторник	***«Висячие сады Семирамиды»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Висячие сады Семирамиды». • Знакомство со страной, обычаями, традициями Ирака. • Изготовление макета из подручных материалов (коробок, пластилина) «Сады Семирамиды». • Выставка рисунков «Сады Семирамиды». • Подвижные игры *(по выбору педагога).* • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
среда	***«Статуя Зевса»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Статуя Зевса» • Знакомство со страной, обычаями, традициями Греции. • Знакомство с малой скульптурой. • Лепка «Зевс». • Чтение книги «Мифы и легенды Древней Греции». • Знакомство с танцем «Сиртаки». • Прослушивание греческих песен. • Подвижные игры «Метание диска», «Спринт», «Мастер-класс от Зевса» (используется мишень для дартса, дротики в виде молний).

	• Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
четверг	***«Храм Артемиды»*** • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Храм Артемиды». • Просмотр презентации о Турции. • Лепка «Храм». • Фотовыставка с участием родителей «Как мы отдыхали в Турции». • Познакомить детей с играми, в которые играют дети Турции «Топач-волчок», «Лови вора», «Видка», «Один к одному», «Башня из камней» и др. • Подвижные игры «Башня из камней». • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
пятница	• Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Александрийский маяк». • Беседа с детьми «Зачем нужен маяк». • Выставка работ «Александрийский маяк». • Эксперименты со светом. • Познакомить детей с искусством Египта (Египетские рельефы, росписи). • Продуктивная деятельность детей после просмотра Египетских рельефов, росписи «Придумай свой рельеф». • Подвижные игры (по выбору педагога). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле. • Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? Тема: «Семь чудес света».
Работа с родителями:	• Папка-раскладка знакомим детей с «Семью чудесами света». • Папка-раскладка «Знакомимся с кухней разных стран».