

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

Принята

Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.08.2024 г.

Утверждаю

Приказом № 74 п.1 от 27.08.2024 г.
Заведующий
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Фролова А.С.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга)
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВОСПИТАТЕЛЕЙ:
ХАРЗИНОЙ ТАИСЬИ ЕВГЕНЬЕВНЫ
КРЫМОВОЙ ИННЫ СЕРГЕЕВНЫ
Группа №8
старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
(компенсирующей направленности)**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5
1. Целевой раздел программы	7
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	7
1.1.1. Пояснительная записка.	7
1.1.2. Цели реализации Программы.	8
1.1.3. Задачи Программы	8
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.	9
<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.</i>	9
1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6 – 7 лет.	10
1.1.6. Характеристика детей с ОВЗ.	12
<i>Характеристика детей с общим недоразвитием речи.</i>	12
<i>Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</i>	13
<i>Характеристика детей с заиканием.</i>	14
1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).	14
1.1.8. Планируемые результаты.	14
1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	15
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i>	15
1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	16
1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	18
1.2.1. Пояснительная записка.	18
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ.	20
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ.	22
1.2.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных Программ.	22
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ.	23
1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	23
2. Содержательный раздел программы	24
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	24
2.1.1. Пояснительная записка.	24
2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	25
2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	25
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
<i>Задачи образовательной деятельности</i>	25
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</i>	25
Образовательная область «Познавательное развитие»	27
<i>Задачи образовательной деятельности</i>	27
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</i>	27

Образовательная область «Речевое развитие»	28
<i>Задачи образовательной деятельности</i>	28
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</i>	28
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
<i>Задачи образовательной деятельности</i>	29
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</i>	29
Образовательная область «Физическое развитие»	31
<i>Задачи образовательной деятельности</i>	31
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</i>	31
2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.	33
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	43
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.</i>	43
2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы.	44
<i>Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда</i>	45
<i>Программа коррекционной работы педагога-психолога.</i>	51
2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	53
2.2.1. Общие положения.	53
2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных Программ.	53
2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.	61
2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	63
3. Организационный раздел программы	65
3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	65
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	65
<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	65
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	65
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.	66
3.1.4. Материально-техническое оснащение Программы.	66
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.	70
3.1.6. Планирование образовательной деятельности.	70
<i>Модель организации образовательного процесса.</i>	70
<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).</i>	73
<i>Учебный план.</i>	74
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i>	75
<i>Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.</i>	78
<i>Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей.</i>	79
<i>Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</i>	79
3.1.7. Режим дня и распорядок	81
<i>Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.</i>	81
<i>Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период</i>	81

	<i>адаптации.</i>	
	<i>Режимы дня (холодный и теплый периоды).</i>	82
	<i>Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями.</i>	83
	<i>Рекомендации к использованию вариативных режимов дня.</i>	85
	<i>Режим двигательной активности детей.</i>	86
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	88
3.2.1.	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.</i>	88
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	88
3.2.2.	<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды.</i>	88
3.2.3.	<i>Кадровые условия реализации Программы.</i>	89
3.2.4.	<i>Материально-техническое обеспечение Программы.</i>	89
3.2.5.	<i>Финансовые условия реализации Программы.</i>	89
3.2.6.	<i>Планирование образовательной деятельности.</i>	89
	<i>Модель организации образовательного процесса.</i>	89
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).</i>	90
	<i>Учебный план.</i>	90
	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i>	90
	<i>Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.</i>	90
	<i>Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей.</i>	91
	<i>Образовательная деятельность в процессе взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся.</i>	91
3.3.	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</i>	91
3.4.	<i>Организация работы в летний период.</i>	95
3.5.	<i>Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.</i>	96
3.6.	<i>Перечень нормативных и нормативно-методических документов.</i>	97
3.7.	<i>Перечень литературных источников.</i>	97
4.	Краткая презентация Программы	98
	Приложения	100
	<i>Приложение 1. Карта индивидуального сопровождения ребёнка.</i>	100
	<i>Приложение 2. Карта индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ.</i>	102
	<i>Приложение 3. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год</i>	105
	<i>Приложение 4. Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.</i>	116
	<i>Приложение 5. Методическое обеспечение Программы.</i>	119
	<i>Приложение 6. План работы на летний период.</i>	123

Общие положения

Адаптированная рабочая программа (далее – Программа) воспитателей реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса группы, возрастные нормативы развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения.

Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей дошкольного возраста с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной рабочей программы для группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Общие сведения

Группа №1 – старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания;

- Вид группы: группа дошкольного возраста компенсирующей направленности.
- Количество детей: 11 человек.

Адаптированная рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР, тугоухостью, кохлеарной имплантацией в возрасте от 6 до 7 лет. Программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) .
- Уставом ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации, непрерывная образовательная деятельность);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Адаптированной рабочей программы 1 год.

1.1.2. Цели реализации Программы

(ФАОП ДО п.10, 10.1 стр. 3

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

(ФАОП ДО п.10.2, стр. 3

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

(ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.1, 10.3.3, стр. 3, 4, 5

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление

Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6 – 7 лет

Ребенок на пороге школы (6 - 7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 — 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 — 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому

соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 — 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 — 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 — 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 — 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 — 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической

системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 — 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.6. Характеристика детей с ОВЗ

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Компенсирующей направленности	6 – 7 лет	ТНР, ОНР, ФФНР, Заикание.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Данную группу посещают дети преимущественно с III и IV уровнем речевого развития.

- **III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездила асыпак. а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.
- **IV уровень** характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.
Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук *л* употребляется вместо звука *р*, звук *ф* — вместо звука *ш*. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками *т* и *д* («табака» вместо *собака* и т. п.).

Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других — заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Важно обратить внимание и на состояние восприятия тех звуков, которые ребенок произносит достаточно правильно. Нередки случаи, когда нарушается или не развивается в должной степени восприятие так называемых «сохранных» звуков (т.е. произносимых с соблюдением необходимого артикуляционного уклада).

У детей, входящих в эту группу, при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, которые без внимательного изучения могут остаться незамеченными. Именно такие дети часто неожиданно для окружающих оказываются неуспевающими по письму и чтению. Недоразвитие

фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов.

Так, дети затрудняются:

- в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- в подборе картинок, включающих заданный звук. В предлагаемый ребенку набор входят картинки, в названиях которых есть нужный звук, — шапка, кошка, душ; нет нужного звука — почка, окно, ракета; есть звук, смешиваемый с заданным, — сапога, чайник, щетка;
- в самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком.

Характеристика детей с заиканием

Заикание характеризуется нарушением темпо - ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Заикание у детей развивается в тесном взаимодействии с личностными и поведенческими нарушениями и во многом зависит от нервно-психического состояния ребёнка, что обуславливает сложную симптоматику речевых нарушений. Речь заикающихся детей становится аритмичной. Судорожные аритмические двигательные расстройства обуславливают нарушения просодической стороны речи: плавность, интонационную выразительность, паузацию, логические ударения. Ритм речи нарушается также из-за эмболофразии, возникающей в условиях повышенного нервного возбуждения. Часто возникающие речевые затруднения и неудачи приводят к повышенным затратам нервной энергии, а порой и к серьёзным психическим травмам, которые могут вызвать чувство неполноценности, досады, беспомощности и другие отрицательные эмоции.

1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Лени Голикова, пр. Ветеранов, пр. Стачек и т.д., что определяет выбор тематических недель при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице

1.1.8. Планируемые результаты

(ФАОП ДО п.10.4, стр. 10

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 10.4.3, стр. 22

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП ДО п. 10.4.3.3, стр. 24-25

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта

и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных образовательным учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года. Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

При проведении диагностики используется разработанная система мониторинга Верещагиной Н.В. «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

В ходе мониторинга педагоги, работающие на группе (воспитатели) заполняют карты, а за тем на основании полученных исследований при участии педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и медицинского работника (врача учреждения) заполняют карту индивидуального сопровождения ребёнка **Приложение 1**. При необходимости составляется индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ. Карта индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ представлена в **Приложении 2**.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности».
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные образовательные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»</i>	Актуальность выбора обусловлена тем, что она закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности – основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально-дефференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития, Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи. Программа может быть адаптирована для

	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> «Мир Без Опасности»	Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума – семьи, общества и государства – к воспитанию одухотворённого человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятым социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всем этапе своей жизни.
Программа <i>Алифановой Г.Т</i> «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> «Малыш-крепый»	Цель: • Охран и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Задачи: • охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); • развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; • развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; • воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; • формирование предпосылок учебной деятельности.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Цель: • формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. Задачи: • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Цель: • Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Задачи: • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) • Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) • Создание условий и для практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению всознанию ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный и др.) • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для</i> <i>малышей от 3 до 7 лет»</i>	Цель: • Формирование целостных представлений о родном крае. Задачи: • Приобщение к истории возникновения родного города. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах. • Ознакомление с картой Ленинградской области города, района. • Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> <i>«Малыш-крепкий»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Малыш-крепкий»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., п. п. 1.1.6.
Программа <i>М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., п.п. 1.1.6.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Мир Без Опасности»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.5., п.п. 1.1.6.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	В реализации парциальной программы <i>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i> участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.5., 1.1.6.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> <i>«Малыш-крепныш»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепныш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханевой М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2018.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Система педагогической диагностики по реализации парциальных образовательных программ представлена:

- в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепныш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998;
- в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в книге Алифановой Г.Т. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для педагогов и родителей, СПб.: Паритет, 2018.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Пояснительная записка

(ФАОП ДО п. 11, 11.1, 11.2, 11.3 стр. 44

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(ФАОП ДО п. 32 стр. 128

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.1 стр. 128

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.1.3 стр. 130

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.2 стр. 131

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.2.3 стр. 131

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.3, 32.3.1 стр. 133

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

** Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.3.4 стр. 134-135

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям

различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.4 стр. 135

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.4.5 стр. 136-137

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических

умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Содержание раздела "Изобразительное творчество"

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Содержание раздела "Музыка"

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.5, 32.5.1, 32.5.2, 32.5.3 стр. 137

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.5.6 стр. 138-139

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа

жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-

коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

(ФАОП ДО п.38. п.п. 1-11 стр. 246-247

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к педагогическому работнику в процессе деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать

свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Программы

Формы организации	Методы и приёмы	Средства
Социально-коммуникативное развитие		
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала	• речь • слово • игра • иллюстрации • художественная литература для ознакомления детей с правилами поведения, общения с детьми и взрослыми • дидактические игры • настольно-печатные игры • разные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый) • предметы для сюжетно-ролевых игр • наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски) • информационно-демонстрационный материал для стендов • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и

		глобальная сеть Интернет)
Познавательное развитие		
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала	• речь • слово • игра • иллюстрации • предметы для экспериментирования (весы, колбочки, сито, формочки, пружинки, магниты и др.) • познавательная литература • энциклопедии • демонстрационные (гербарии, муляжи, модели) • простые визуальные средства (макеты, таблицы, схемы) • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • технические (механические) визуальные средства (микроскоп) • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Речевое развитие		
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы	• информационно-демонстрационный материал для стендов • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • картины

	• проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала	• сюжетные картинки • дидактические игры • настольно-печатные игры • художественная литература для чтения (рассказы, сказки волшебные и авторские, басни, стихи)
Художественно-эстетическое развитие		
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала; • работа со схемами	• предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно-демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, синтезатор, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) • костюмы для драматизации (белочек, лисичек, волка, медведя и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • аудиовизуальные средства (телевизор)

		• ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Физическое развитие		
• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала	• тренажеры • спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастические стенки, маты, скакалки и др.) • предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) • мягкие модули • ребристые доски • настольные игры (футбол, баскетбол, хоккей) • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный материал для стендов • кегли, кольцобросы, • лыжи • клюшки с шайбой • аудиальные средства (магнитофон)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид образовательной деятельности	Особенности
<i>Совместная игра</i>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<i>Проектная деятельность</i>	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: • помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. • возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. • проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

	Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
<i>Исследовательская деятельность</i>	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
<i>Проблемно-поисковое обучение</i>	Организация образовательного процесса осуществляется, таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок

	получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.
--	---

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием *особых культурных практик* детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской-деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<i>Правовые практики</i>	
• Воспитание уважения и терпимости к другим людям. • Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. • Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
<i>Практики свободы</i>	
• Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. • Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. • Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

	Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
<i>Практики целостности телесно-душевно-духовной организации</i>	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
<i>Практики расширения возможностей детей</i>	
- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования).

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

***Культурные практики в режиме дня
старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет***

<i>Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы

- ***творческая инициатива*** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- ***инициатива как целеполагание и волевое усилие*** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- ***коммуникативная инициатива*** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ***познавательная инициатива*** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями

(законными представителями) обучающихся

(ФАОП ДО п.39 стр. 247-248 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями дошкольников с ТНР

(ФАОП ДО п.39.3 п.п.1-10 стр. 250-251

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся представлен в **Приложении 3**.

2.1.5. Программы коррекционной работы

Группу компенсирующей направленности посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи III, IV уровнем речевого развития, ФФНР, заиканием.

Данной группе детей оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы специалистами учреждения и проводится коррекционная работа педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с заиканием, общим недоразвитием речи, ФФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы у детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушениями речевого развития.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников имеющих речевые нарушения.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Необходимые условия при организации и проведении коррекционно-развивающей работы

- Динамическое наблюдение за развитием ребенка, его эмоциональным самочувствием (на уровне специальной диагностики и наблюдения. Подбор диагностического инструментария осуществляется с учетом специфики заболевания и нарушений, возможностей ребёнка).
- Соблюдение двигательного режима: фиксация в специальном стуле, применение утяжелителей (при необходимости), частая смена деятельности и позы ребёнка, паузы, длительность, в зависимости от психофизиологического самочувствия ребёнка.
- Координация системы межанализаторных связей: опора на все анализаторы (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой) с обязательным включением двигательнo-кинестетического анализатора. Желательно включать упражнения на пространственную и временную ориентацию.
- Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в

форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ, а пользоваться средствами слово вспоможения (карточки, схемы, игрушки).

- Личностно-ориентированная, индивидуальная форма работы.
- Построение программного содержания занятий не с учетом возраста, а с учетом ограничений в деятельности, зависящей от специфики заболевания и уровня психомоторного развития каждого ребенка.
- При построении занятий опора на интересы, способности и потенциальные возможности ребёнка, создание ситуаций успеха.
- Организация работы в рамках ведущей деятельности.
- Тесное взаимодействие с родителями и ближайшим окружением ребёнка: рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях их детей.

Направления логопедической работы с детьми, страдающими заиканием

Для устранения заикания выстраивается процесс специального обучения, при помощи которого, осуществляется постепенное овладение детьми, самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения проводятся в специально организованных условиях общения, по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т.е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда.

В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, а также работы над фразой и рассказом.

Большое значение при устранении заикания имеет объём речевой практики. Задача логопеда состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи.

Кроме задач по устранению заикания, целью работы логопеда является коррекционно-логопедическое воздействие, направленное на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Организация коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелого нарушения речи, заикание

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития детей используется речевая карта, разработанная педагогическим институтом им А. И. Герцена под редакцией Е.А. Логиновой.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

В летний период проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) продолжительность занятий для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуру, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (заикание) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно-развивающей работы, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы. - Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	- Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. - Артикуляционная гимнастика. - Упражнения для развития пальчиковой моторики - Упражнения на релаксацию. - Имитационные упражнения. - Дидактические игры. - Подвижные игры. - Речевые задания и упражнения. - Рассматривание иллюстраций,	- Рассматривание иллюстраций в книгах. - Рисование. - Строительные игры. - Игры с мозаикой. - Настольно-печатные игры. - Дидактические игры. - Конструирование. - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. - Творческие игры.	- Рассматривание иллюстраций - Чтение художественной литературы. - Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. - Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. - Изготовление различных атрибутов, масок

	картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-драматизации • Творческие игры.		и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. • Экскурсии. • Праздники, досуги. • Консультации
--	--	--	---

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования на МППК. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо - тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Психологическую помощь участникам образовательного процесса в учреждении оказывает педагог-психолог.

Цель: успешная адаптация и социализация; коррекция отклонений в поведении.

Задачи:

- Повышение самооценки за счёт успешности в деятельности.
- Снижение тревожности и повышение уверенности путём без оценочного взаимодействия.
- Устранение страхов путём рисования, придумывания историй, обыгрывания.
- Коррекция гиперактивности с помощью игр с правилами и релакс-техники.
- Воспитание усидчивости и внимания в индивидуальной работе.

Формы коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность с педагогом-психологом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
I.Диагностическая работа • Анкета «Нервности» А.И. Захарова • Анкета «Страхи» А.И. Захарова • Анкета «Семейное интервью» А.И. Захарова • Методика исследования самооценки (модификация В. Щур) • Рисуночный тест «Моя семья» А. Хоментаскас • Социометрия Дж. Морено	• рисование на свободную тему, сочинение историй по ходу рисования; • свободная игра (с игрушками, в настольные игры, конструктор) в период тихого часа: 1 – 2 ребёнка – неспящие дети.	• индивидуальное консультирование для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка; • размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей; • оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка

• Тест интеллекта Слоссона (адаптация Е. Е. Туник) • Пакет методик для диагностирования готовности к школьному обучению. II. Коррекционно-развивающая работа в старшей группе: • программа Н.В.Плотниковой «Хочу и могу» • сказкотерапия по Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой «Сказки звездной страны зодиакалия» • Цикл занятий по Д. И. Бойкову «Как учить детей общаться» III. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с «проблемными» детьми.		к дошкольному учреждению; • выступление на общегрупповых собраниях о возрастных и индивидуальных особенностей детей от 2 – 7 лет; • консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам; • круглые столы; • тренинги; • совместные игровые занятия родителей и детей;
--	--	--

Формы работы с детьми, родителями и педагогами

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
• помощь детям в адаптации к детскому саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).	• социологическое анкетирование родителей (в течение года). • индивидуальное консультирование родителей. • диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога). • просветительская работа среди родителей. • организация и проведение тренингов, семинаров. • участие в родительских собраниях групп	• методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ); • повышение уровня педагогической и психологической грамотности; • просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ; • рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года); • индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);

		• семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
--	--	--

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть Программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная образовательная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- парциальная образовательная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»,
- парциальная образовательная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Содержание образовательной работы по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Бережновой О. В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

В дополнение к реализации парциальной образовательной программе «Малыш-крепыш» в учреждении проводится лечебно-профилактическая работа с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности. Данный вид работы проводится на основе анализа заболеваемости за предыдущие годы, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития. Для осуществления данного направления в учреждении разработана система комплексного оздоровления, в основу которой взяты положения из авторской программы физкультурно-оздоровительной направленности (Алямовской В. Г.), где предусматривается профилактическая, развивающая и реабилитационная направленность. Она включает:

- создание условий для детей после перенесенных заболеваний (использование вариативных режимов дня);
- создание условий для двигательной активности (использование разнообразных форм организации двигательной активности);
- создание условий для укрепления здоровья воспитанников (ведется оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение, разрабатываются индивидуальные мероприятия по абилитации и реабилитации детей, посещающих дошкольное учреждение);
- создание условий для обучающихся с аллергическими реакциями (разрабатывается меню для детей, из которого исключаются (заменяются) продукты, вызывающие у детей аллергические проявления);
- систематическую работу с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни;
- постоянную работу с кадрами по организации и проведению оздоровительной работы, а также по повышению профессионального уровня за счет прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам;

- просветительскую работу и консультирование родителей (законных представителей) по сохранению и укреплению здоровья детей;
- психологическое сопровождение воспитанников (проводится психолого-профилактическая, психолога диагностическая, развивающая и коррекционная, консультативная работа).

Направления и задачи оздоровительной работы

№ п/п	Направления	Задачи
I.	<i>Профилактическое</i>	• Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики. • Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ОУ. • Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления часто болеющих детей. • Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей. • Обеспечение оптимального режима реабилитации воспитанников с индивидуализацией её отдельных компонентов после перенесённого острого заболевания. • Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ОУ. • Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.
II.	<i>Общеобразовательное</i>	• Обучение основам оздоровительной гимнастики. • Совершенствование навыков владения детей самомассажем. • Обучение всем видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.
III.	<i>Коррекционное</i>	• Укрепление жизненной ёмкости лёгких. • Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости. • Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.
IV.	<i>Валеологическое:</i>	• Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни). • Создание благоприятных условий для оздоровления организма. • Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его. • Выработка гигиенических навыков.
V.	<i>Психологическое</i>	• Улучшение эмоционального состояния. • Снятие психологической напряжённости. • Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности. • Развитие коммуникативных навыков.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направление работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении	• Типовой режим дня по возрастным группам • Скорректированный режим дня пребывания ребенка в ОУ • Индивидуальный режим дня пребывания ребенка в ОУ
2.	Разнообразные форм организации режима двигательной активности ребенка	• Утренняя гимнастика • Физкультминутки, физкульт-паузы • Бодрящая, корригирующая гимнастика после сна • Подвижные игры на воздухе и в помещении • Самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня • Спортивные игры • Праздники, дни здоровья • Физкультурные занятия • Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка • Элементы ритмопластики
3.	Система работы с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни	• Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья • Приобщение к двигательной и гигиенической культуре • Формирование основ безопасной жизнедеятельности
4.	Оздоровительное и лечебно профилактическое сопровождение	<i>Закаливание естественными физическими факторами:</i> • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; • режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна; • применение конверторной очистки воздуха и фитоаэризации в помещениях групп, физкультурном зале, кабинетах; • местные и общие воздушные ванны; • световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон; • полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры; • местное обливание: рук до локтевого сгиба; лица прохладной водой • использование рецептов здоровья • ЛФК • массаж общий и оздоровительный и по видам патологий <i>Физиотерапевтические процедуры:</i> • КУФ • Электрофорез

		• СМТ • Альмаг – 1 • Дюна – Т • Ингаляции • Фитоаэризация • Фитотерапия *Комплекс адаптогенов для профилактики дезадаптационного синдрома *Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа *Витаминно-профилактический комплекс *Индивидуальный оздоровительный маршрут • Применение установки «STELL» для синтеза моющих, дезинфицирующих и стерилизующих растворов Диспансеризация • профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп; • профилактика обострений хронических патологий; • физиотерапия, фитотерапия, медикаментозная поддержка по различным формам заболеваний
5.	Организация питания	• Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-и часовым пребыванием) • Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией • Аллергостол
6.	Подготовка кадров к работе по системе оздоровительных мероприятий	• Курсы усовершенствования • Консультации • Семинары • Семинары-практикумы
7.	Работа с родителями	• Общие родительские собрания • Круглый стол по вопросам оздоровления • Информация по вопросам оздоровления детей в ОУ • Общие консультации специалистов • Индивидуальные консультации специалистов
8.	Психологическое сопровождение	Психолого-профилактическая работа • Работа по успешной адаптации детей в ДОУ; • Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе; • Психологизация педагогического процесса; • Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка • Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком • Создание благоприятного психологического климата в ОУ • Работа с не спящими детьми • Профессионально – ориентированный отбор педагогов при приеме на работу Психолога диагностическая работа • Психолого-педагогическое изучение ребенка на

		протяжении всего периода дошкольного детства • Обследование детей при переходе из группы в группу • Изучение психологических особенностей детей их интересов и способностей • Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка • Определение психологической готовности к обучению в школе Развивающая и коррекционная работа • Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с психологом • Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания и проигрывания тягостных переживаний • Участие родителей и педагогов в психа - коррекционной работе с подгруппой детей • Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем Консультативная работа • Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей • Консультации для родителей детей микрорайона • Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения • Участие в семинарах, педсоветах, • родительских собраниях
--	--	---

План лечебно-оздоровительных мероприятий

Месяц	Лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия
Сентябрь	• КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа №1,10 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • 11.Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • 12. Противоглистная терапия /ВЕРМОКС/
Октябрь	• Морская капуста №10 • Кислородный коктейль № 10 /1 раз в день по 100 кб.см

	• КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Лечебный массаж по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физ. методы воздействия группа № 2,4 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • 14.Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Ноябрь	• КУФ зева, носа №3 для детей с хрон. патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физ. методы воздействия группа № 8,7 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стом. заболеваний, полоскание полости рта, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая • Стимуляция БАТ • Витамин «С» в третье блюдо №15
Декабрь	• Профилактика гриппа (анаферон по инструкции) • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Стимуляция БАТ. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 3 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая

Январь	• КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 5 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • 12.Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая
Февраль	• Успокоительный сбор № 15 • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 6 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая • Стимуляция БАТ.
Март	• Кислородный коктейль № 10 /1 раз в день по 100 кб.см • Иммуностимулирующий сбор – эхиноцея №10 • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 9 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая

	• Стимуляция БАТ. • Воздушные процедуры, босохождение.
Апрель	• Поливитамины №10 • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 11 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая • Стимуляция БАТ. • Воздушные процедуры, босохождение.
Май	• КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая • Стимуляция БАТ. • Воздушные процедуры, босохождение.
Июнь	• КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов детей с ЧДБ. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корректирующая • Воздушные процедуры, босохождение.

Эффективность оздоровительной работы в ОУ оценивается по следующим показателям:

- положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;
- устойчивая нормализация показателей, функционального состояния организма (гемоглобин, пульс; параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);
- отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней пропущенных по болезни одним ребёнком за год.

Содержание работы по парциальной программе

Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Содержание работы по парциальной программе

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Содержание работы по парциальной программе

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации
парциальной программы***

Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

***Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации
парциальной программы***

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации
парциальной программы***

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы***

Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»***

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Описание вариативных форм, методов, приемов и средств
реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.***

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

**2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся**

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Лыковой И.А.
«Мир Без Опасности»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы
Алифановой Г.Т.
«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»***

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(ФАОП ДО п. 51, стр. 385)

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие
ребенка с ТНР*

(ФАОП ДО п. 51.3, стр. 386)

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды группы основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в группе создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	<i>Насыщенность</i>	Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
2.	<i>Трансформируемость пространства</i>	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	<i>Полифункциональность материалов</i>	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4.	<i>Вариативность</i>	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	<i>Доступность</i>	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
----	---------------------	---

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Название центра (уголка)	Основные задачи
Книжный уголок	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире, ознакомление с фольклорным материалом.
Уголок природы и экспериментирования	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.
Уголок строительных игр	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
Уголок ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
Музыкальный уголок	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
Уголок театрализации	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
Уголок детского творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
Физкультурно-оздоровительный уголок	Развитие двигательной активности и физических качеств детей.
Уголок занимательной математики.	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
Уголок безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
Уголок уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Полный перечень игрового материала по реализации Программы по пяти направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому представлен в **Приложении 4**.

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 5**.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Воспитатели реализующие Программу соответствуют предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми ОВЗ.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объекты инфраструктуры их назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
<i>Площадка для проведения прогулки</i>	
<i>Площадка для проведения прогулки</i>	Для проведения прогулки с детьми имеется площадка, которая отделяется от других участков зеленой изгородью из кустов, разрешенных для посадки на участках детского учреждения и оборудована: • малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей; • песочницей; • беседкой со столом, скамейками и крышей; • скамейками детскими; • горкой.
<i>Другие имеющиеся площадки на территории для развития обучающихся</i>	
<i>Спортивная площадка</i>	Предназначена для проведения интенсивной прогулки, подвижных игр, эстафет, занятий по физической культуре в летний оздоровительный период, массовых мероприятий. На площадке имеется следующее оборудование: • спортивный снаряд «Скалолаз»; • горка многофункциональная; • змейка – спортивный элемент; • баскетбольными стойками «Жираф»; • стойки для лазанья и подлезания. А так же используется выносной материал (скакалки, мячи, флажки, кегли, кубики, обручи, ленточки и др.)
<i>Площадки общие (многофункциональные)</i>	Данных площадок пять. Одна из площадок предназначена для игровой деятельности и оснащена игровыми элементами «Корабль», «Каретой». Три площадки оснащены крытыми беседками для проведения дидактических игр, чтения художественной литературы, сюжетных и режиссерских игр, а так же возможности укрыться от солнца в солнечные дни и дождливую погоду. Еще одна имеющаяся площадка оснащена многофункциональным оборудованием и предназначена для физического развития обучающихся.

Игровой комплекс «Автогородок»	Предназначен для проведения практических занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, занимает часть асфальтного покрытия во дворе Образовательного учреждения, Автогородок оборудован <i>выносным материалом</i>: • светофорами; • дорожными знаками разного назначения; • машинами (джипами, гоночными); • велосипедами; • нагрудными знаками, жезлами для ЮИДД; • формой для ЮИДД (для детей и взрослых); <i>стационарным оборудованием</i>: • стендом «Правил поведения в автогородке»; • Стендом «Школа»; • Стендом «Дом культуры»; • «Пост ДПС»; • «Остановка»; • «Заправочная станция».
Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты)	
Раздевалка (приемной)	Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».
Групповой комнаты	Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, учебной доской (маркерной). Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут

	быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Буфетная	Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья и хранения столовой посуды. Данное помещение оборудовано мебелью для хранения посуды, уборочного инвентаря, сушилками для посуды, посудомоечной машиной, раковиной для мытья посуды.
Туалетная комната	Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками и цифрами, также установлены душевые поддоны, хозяйственные тумбы/шкафы для хранения моющих средств инвентаря для уборки помещений (туалетной комнаты, группы, раздевалки). В туалетной комнате для детей установлены детские унитазы с перегородками между ними.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

Направление развития ребёнка (образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - индивидуальная работа - сюжетно-ролевые игры - организация сезонного труда - рассматривание сюжетных картинок - чтение художественной литературы - беседы - обсуждение - образовательные ситуации - экскурсии - рассматривание картинок и	- индивидуальная работа - эстетика труда, трудовые поручения - тематические досуги в игровой форме; - игры с ряженьем - режиссёрские игры - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные спектакли) - сюжетно-ролевые игры - рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) - коллективные обсуждения из

	иллюстраций • проблемно-игровые и практические ситуации • КВН • Викторины • просмотр презентаций • проектная деятельность	жизни детей • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • чтение художественной литературы с последующим обсуждением
Познавательное развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • оформление разнообразных календарей (природы, погоды) • просмотр презентаций • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность	• индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой, песком, бумагой и др. материалами • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания • коллекционирование • просмотр видеофильмов о природе • оформление дневников наблюдений за ростом растений
Речевое развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация • игровая ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • разучивание потешек, пословиц, скороговорок, стихов • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • пересказывание рассказов с	• индивидуальная работа • игры на речевое взаимодействие • чтение художественной литературы • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • коллективное сочинительство • словесные игры • игры-драматизации • игры-фантазирования • речевые упражнения • мини-конкурсы на лучшего рассказчика • сочинительство сказок и историй

	• опорой на наглядность • знакомство с книжной культурой, детской литературой • проектная деятельность	• организация тематических выставок
Художественно-эстетическое развитие	• занятия художественно-эстетического цикла • индивидуальная работа • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитекторами • просмотр презентаций	• дидактические игры художественно-эстетической направленности • музыкальные досуги, • индивидуальная работа • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • театрализованные представления • беседа после чтения • образно-игровые этюды • организация тематических выставок
Физическое развитие	• прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • использование рецептов здоровья в режиме дня • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в	• дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность;

	группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки • физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания, • чтение литературных произведений • валеологические КВН • просмотр презентаций	• пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры • праздники «Здоровья» • игровые проблемные и поисковые ситуации • проектная деятельность • сюжетно-ролевые игры • индивидуальная работа • двигательной экспериментирование • творческая двигательная деятельность • настольно печатные игры • рецепты здоровья
--	--	--

Организованная образовательная деятельность с детьми *(занятия, образовательные ситуации)*

В образовательном учреждении с детьми ОВЗ работают следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и учитель-логопед. Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности. Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются разные уголки - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) Раздел: Требования к организации образовательного процесса продолжительность занятий для детей:

- старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:
- старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 90 мин.
- Продолжительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия физической культурой с детьми в возрасте от 6 до 7 лет организуются в спортивном зале – 2 раза в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Занятия	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Объём недельной образовательной нагрузки
Область «Познавательное развитие»			
Представления о себе и об окружающем мире	1 занятие в 2 недели	30 мин	30 мин
Элементарные математические	2 занятие	30 мин	60 мин

<i>представления</i>			
Конструирование	1 занятие в 2 недели	30 мин	30 мин
Область «Речевое развитие»			
Развитие речи	1 занятие	30 мин.	30 мин
Подготовка к обучению грамоте	1 занятие	30 мин	30 мин
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	1 занятие в 2 недели	30 мин	30 мин
Область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование	1 занятие	30 мин	30 мин
Лепка	1 занятие	30 мин	30 мин
Аппликация	1 занятие в 2 недели	30 мин	30 мин
Музыкальное занятие	2 занятия	30 мин	60 мин
Область «Физическое развитие»			
Занятие физической культурой	2 занятия	30 мин	60 мин
Итого:	12 занятий	30 мин	6 часов

Примечание:

1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.
2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов.
3. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися группы компенсирующей направленности учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводятся в течение дня согласно графика работы специалистов.
4. Массаж проводится, согласно плана врача и графика работы медицинского персонала.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• утренний прием детей; • индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности; • оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; • формирование	• наблюдение; • трудовая деятельность; • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • ситуативные беседы; • формирование навыков	• общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе); • игры с ряжением; • игры в уголках группы; • общение детей со сверстниками и взрослым; • сюжетно-ролевые

	навыков культуры еды, культуры общения; • трудовые поручения, дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям • сюжетно-ролевые игры • игровые образовательные ситуации • формирование навыков безопасного поведения	безопасного поведения.	игры; • театрализованные игры; • ситуативные беседы; • формирование навыков безопасного поведения.
Познавательное развитие	• дидактические игры; • наблюдения; • беседы; • экскурсии; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • рассматривание энциклопедий; • настольные игры; • ситуативные беседы • чтение познавательной литературы;	• наблюдение; • трудовая; • деятельность; • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • игры с водой и песком; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • ситуативные беседы; • экскурсии; • целевые прогулки.	• совместная деятельность детей и взрослого; • самостоятельная деятельность детей; • игры; • досуги; • викторины; • КВН; • индивидуальная работа; • ситуативные беседы; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.
Речевое развитие	• чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного; • дидактические игры;	• игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • игры с речевым	• совместная деятельность детей и взрослого; • самостоятельная деятельность детей; • словесные игры; • досуги; • индивидуальная

	• настольно-печатные игры • беседы; • игры с речевым сопровождением; • свободные диалоги с детьми в играх; • игры-драматизации; • сюжетно-ролевые игры.	сопровождением; • наблюдения; • беседа; • обогащение и активизация словаря.	работа; • свободные диалоги с детьми в играх; наблюдениях • обсуждения; • чтение художественной литературы; • свободное общение на разные темы; • художественно речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок.
Художественно-эстетическое развитие	• использование музыки в повседневной жизни детей; • самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству; • слушание музыкальных произведений; • рассматривание иллюстраций, произведений искусства; • конструктивное моделирование.	• привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; • игры, ситуации общения • индивидуальная работа • художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.); • использование закличек, песенок, пословиц, потешек.	• совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству; • музыкально-художественные досуги, праздники; • театрализованная деятельность • слушание музыкальных произведений; • этюды; • импровизация под музыку.
Физическое развитие	• прием детей на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика; • гигиенические процедуры; • закаливание в повседневной жизни; • физкультминутки во время образовательной	• подвижные и малоподвижные игры; • развитие физических качеств; • самостоятельная двигательная деятельность; • индивидуальная работа по развитию движений.	• бодрящая гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке); • физкультурные досуги, игры, развлечения; • самостоятельная двигательная

	деятельности; • индивидуальная работа по развитию движений; • самостоятельная двигательная деятельность.		деятельность; • совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию.
--	--	--	---

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	• игры в развивающих уголках группы; • сюжетно-ролевые игры; • совместные игры; • индивидуальные игры; • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • выполнение гигиенических процедур; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	• самостоятельные игры в уголках группы; • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, журналов, плакатов; • развивающие настольно-печатные игры; • дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • наблюдения; • экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	• все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • самостоятельная работа в книжном уголке.
Художественно-	• игры в развивающих уголках группы;

эстетическое развитие	- самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация - рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; - самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; - слушание музыки; - рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	- самостоятельные подвижные игры; - спортивные игры; - игры со спортивным инвентарем.

Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>от 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до занятий)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>от 60 мин до 1ч.40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>от 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>от 15 мин до 50 мин</i>

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	- все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; - развитие взаимодействия ребенка с социумом; - совместная игровая деятельность; - семейные традиции; - работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе; - демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. - совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; - формирования навыков самообслуживания;

	• знакомство детей с домашним и профессиональным трудом; • совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов • проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов; • привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
Познавательное развитие	• интеллектуальное развитие ребенка в семье; • поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них; • чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов; • совместные прогулки и экскурсии; • совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома; • привлечение родителей к участию в КВН, викторинах.
Речевое развитие	• все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; • обмен информацией, эмоциями, впечатлениями; • свободное общение взрослых с детьми; • домашнее чтение с последующим обсуждением прочитанного; • заучивание наизусть стихов; • организация семейных театров; • совместная игровая деятельность; • стимулирование детского сочинительства.
Художественно-эстетическое развитие	• участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду; • участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях; • развитие художественной деятельности детей; • совместная с детьми творческая деятельность; • совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. • посещение музеев, выставочных залов г. Санкт-Петербурга • посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов. • посещение Мастер классов.
Физическое развитие	• участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду; • выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком; • совместные спортивные занятия, игры; • создание дома спортивного уголка; • покупка ребенку спортивного инвентаря; • совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; • ведение здорового образа жизни; • организация полноценного питания; • проведение закаливающих мероприятий дома.

3.1.7. Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ составлены на основе действующего Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2), с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В учреждении предусмотрены следующие режимы для группы компенсирующей направленности:

- Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации и проведение педагогической диагностики. Он используется в сентябре месяце первые три недели.
- Режим дня на холодный период, который используется с октября по май месяц.
- Режим дня на тёплый период, который используется в летний период с июня по август.
- Щадящий режим, данный режим пребывания детей в образовательном учреждении применяется в соответствии с медицинскими показаниями.
- Режим двигательной активности.

В данном подразделе представлены рекомендации по использованию вариативных режимов дня.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

07.00 – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.20 – 09.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
09.00 – 10.00	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, проведение педагогической диагностики, театрализованная деятельность, педагогическая диагностика.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15 – 10.45	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.45 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.20 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.20	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.

16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность, педагогическая диагностика.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры-задания, игры с природным материалом, труд, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Режимы дня

Холодный период года

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям
09.00 – 11.55	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.55 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд)
12.15 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.20	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность детей, игры с природным материалом, труд)

Тёплый период года

07.00 – 08.30	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, труд, утренняя гимнастика
08.30 – 08.50	В группе. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку,

	завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям
09.00 – 10.00	Образовательные ситуации по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику)
10.05 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.20 – 13.10	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды
13.10 – 15.10	Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры), сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах
15.10 – 15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, первый полдник
15.30 – 16.25	Досуг, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя- логопеда. Лечебно-оздоровительные мероприятия (графику).
16.25 – 16.45	Подготовка к полднику, полдник
16.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой
Дома: 18.00 – 19.00	Прогулка
19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим после болезни

Рекомендации:

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ).

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 08.00 – 08.30	родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -полоскание полости рта после еды; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой; -обливание стоп	t/в=16-20°C, тщательное вытирание рук, лица. t/в=20-22°C, наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка. В течение недели не проводится обливание стоп.	Пом. воспитателя, воспитатель; руководитель физ. Воспитания
4.	Питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, Обед, Полдник.	Первыми садятся за стол; до кармливание (мл. возраст).	Пом. воспитателя, воспитатель;
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Пом. воспитателя, воспитатель.
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель.
7.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Пом. воспитателя, воспитатель.
8.	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатель; руководитель физ. воспитания
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня.	Воспитатель; логопед
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания	Воспитатель.
11.	Совместная деятельность с воспитателем.	Учёт настроения ребёнка и его желание	Воспитатель.
12.	Самостоятельная деятельность.	Предлагать места для игр и другой деятельности, удалённые от окон и дверей.	Воспитатель.
13.	Уход детей домой.	По возможности до 18.00	Родители.

Рекомендации к использованию вариативных режимов дня

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДООУ в течении 2 – 3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для	1 – 2 недели	1.Щадящий режим выхода на

	ЧБД в период реконвалесценции		прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.Учитывая индивидуальность теплорегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5.По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6.Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7.Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.
VII.	Корригирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группа здоровья или особенности здоровья	1.Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2.Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3.Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

Режим двигательной активности детей

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

№ п.п.	Виды Д.А.	Периодичность	Минуты
I. Совместная деятельность.			
<i>1.1. Занятия</i>			
1.	Образовательная область физическая культура.	3 раза в неделю	30 мин
2.	Образовательная область музыка.	2 раза в неделю	30 мин
<i>1.2 Деятельность в режиме дня.</i>			

1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	10 мин
2.	Физминутка.	ежедневно	10 мин
3.	Динамическая переменка, рецепты здоровья	ежедневно	10 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно утро/вечер	10/10 мин
5.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	10 мин
6.	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	5 мин
7.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	10 мин
8.	Физкультурный досуг.	1 раза в месяц	30 мин
9.	Музыкальный досуг.	1 раз в неделю	30 мин
II. Самостоятельная деятельность.			
1.	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	15/15
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	10/10
	Итого	ежедневно	5 часов 35 мин/5 часов 05 мин

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие
ребенка с ТНР*

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.2 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.
«Малыш-крепыш»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение

детей приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Лыкова И. Л.

«Мир Без Опасности»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Алифанова

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации)

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Программы «Малыш-крепкош», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Мир Без Опасности», «Первые шаги. Петербургведение для детей от 3 до 7 лет»		
Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
- индивидуальная работа по выполнению движений; - утренняя гимнастика; - использование рецептов здоровья; - разучивание новых упражнений для динамических пауз - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (беседа, рассматривание иллюстраций, чтение, обсуждение прочитанного; продуктивная деятельность).	- ситуация общения; - наблюдение; - индивидуальная работа - формирование навыков безопасного поведения; - экспериментирование; - проведение игр и игровых упражнений; - народные подвижные игры; - хороводные игры.	- индивидуальная работа; - бодрящая гимнастика; - игры разной подвижности; - рассматривание картинок; - чтение книг; - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - тематические досуги; - разучивание потешек, закличек; - отгадывание загадок; - показ познавательных фильмов, мультфильмов и презентаций; - настольно-печатные игры.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная программа	Самостоятельная деятельность детей
<i>«Малыш-крепкош», «Приобщение детей к истокам русской народной</i>	- рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов; - хороводные игры; - народные подвижные игры;

<i>культуры», «Мир Без Опасности», «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»</i>	• настольно-печатные игры; • сюжетно-ролевые игры; • театрализованные игры; • игры с использованием спортивного инвентаря; • продуктивная деятельность; • конструктивная деятельность; • игра на народных музыкальных инструментах (ложки, трещотки, рубели и др.)
---	--

Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей

Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентичен обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся

Парциальная образовательная программа	Образовательный потенциал семьи
<i>«Малыш-крепныш», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Мир Без Опасности», «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»</i>	• участие в выставках совместного творчества; • участие в праздниках «Здоровья»; • участие в фольклорных праздниках «Масленица», «Хлебушко», «Святки», «Рождественская сказка»; • посещение Этнографического музея; • чтение сказок, былин, преданий; • совместные занятия спортом в выходные дни с детьми (проведение утренней гимнастики, посещение катков, кортов, бассейна, тренажерных залов); • посещение вместе с детьми спортивных соревнований (хоккей, футбол, теннис, фигурное катание и др.) • проведение дома закаливающих процедур.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический план работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие, праздники
Сентябрь	1-я неделя (02.09.2024-06.09.2024)	«Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Развлечение для детей «Здравствуй, здравствуй детский сад!» Экскурсия по группе, по участку для прогулки, в кабинеты специалистов.
	2-я неделя (09.09.2024-13.09.2024)	«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем» Период адаптации детей к	Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Уроки хорошего поведения» или «Правила безопасности в

Октябрь		детскому саду после летнего отдыха.	детском саду». Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер».
	3-я неделя (16.09.2024-20.09.2024)	«Что мы знаем и умеем» Проведение «Диагностики педагогического процесса» с целью оценки педагогического процесса связанного с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям на начало учебного года.	Физкультурный досуг «Дружные ребята» Заполнение индивидуальных карт сопровождения воспитанников и карт по итогам «Диагностики педагогического процесса». Планирование работы с детьми на учебный год.
	4-я неделя (23.09.2024-27.09.2024)	«Что мы знаем и умеем» Проведение «Диагностики педагогического процесса» с целью оценки педагогического процесса связанного с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям на начало учебного года.	Групповое родительское собрание «Специфика обучения и воспитания в группе коррекционной направленности. Роль семьи в преодолении нарушений речи» «Чем мы будем заниматься? (особенности образовательного процесса в подготовительной группе). Продолжение заполнения индивидуальных карт сопровождения воспитанников и карт по итогам «Диагностики педагогического процесса». Планирование работы с детьми на учебный год. Подготовка к режиму молчания.
	5-я неделя	Осень. Наблюдение за осенними изменениями в окружающей природе. Режим молчания.	Экскурсия в осенний парк.
	1-я неделя (30.09.2024-04.10.2023)		
	2-я неделя (07.10.2024-11.10.2024)	Деревья и кустарники осенью.	Выставка детских работ «Осенняя аппликация».
	3-я неделя (14.10.2024-18.10.2024)	Овощи. Труд людей осенью в огороде.	Выставка детских работ «Мои любимые овощи».
	4-я неделя (21.10.2024-25.10.2024)	Фрукты. Труд людей осенью в саду.	Выставка детских работ «Мои любимые фрукты».
	5-я неделя	Грибы. Дары осеннего леса.	Выставка детских работ

Ноябрь	1-я неделя (28.10.2024-01.11.2024)		«Дары осеннего леса».
	2-я неделя (04.11.2024-08.11.2024)	Наша страна -Россия. Москва – столица нашей Родины.	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
	3-я неделя (11.11.2024-15.11.2024)	Хлеб. Хлебобулочные изделия. Знакомство с трудом тех, кто выращивает хлеб и с машинами, облегчающими труд человека.	Фольклорный праздник «Хлебушек - калачу дедушка».
	4-я неделя (18.11.2024-22.11.2024)	Перелётные птицы.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
	5-я неделя (25.11.2024-30.11.2024)	Семья. Я и моя семья. День Матери.	Фотовыставка «Моя семья» (совместно родителями). Коллаж «Мамочка – моё солнышко»
Декабрь	1-я неделя (02.12.2024-06.12.2024)	Игрушки.	Выставка детских работ «Моя любимая игрушка».
	2-я неделя (09.12.2024-13.12.2024)	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Профессии людей связанных с транспортом.	Экскурсия «На нашей улице».
	3-я неделя (16.12.2024-20.12.2024)	Посуда. Наша пища. Знакомство с профессией повара.	Выставка работ «Моя любимая посуда».
	4-я неделя (23.12.2024-28.12.2024)	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Новогодний праздник	Выставка работ «Зимушка-Зима». Акция «Трудно птицам зимой». Новогодний утренник
	5-я неделя (30.12.2024-03.01.2025)	Новогодние праздники в кругу семьи.	Совместная деятельность детей и родителей (поездки, экскурсии, развлечения на воздухе, посещение театров и кинозалов). Выставка совместного творчества детей и родителей «Как мы провели новогодние праздники»
Январь	1-я неделя (06.01.2025-10.01.2025)	Зима. Зимние забавы.	Спортивный праздник. Досуг «Рождественская сказка».
	2-я неделя (13.01.2025-17.01.2025)	Звери наших лесов.	Выставка детских работ «Звери наших лесов». Фольклорный досуг «Крещенский вечерок».
	3-я неделя (20.01.2025-24.01.2025)	Дикие животные севера.	Экскурсия в музей Арктики и Антарктики

	5-я неделя (27.01.2025-31.01.2025)	Животные жарких стран.	Выставка работ «Африка».
Февраль	1-я неделя (03.02.2025-07.02.2025)	Домашние животные и их детёныши. Знакомство с профессиями людей ухаживающих за ними.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями).
	2-я неделя (10.02.2025-14.02.2025)	Домашние птицы и их птенцы. Знакомство с трудом птичникицы.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями).
	3-я неделя (17.02.2025-21.02.2025)	Наша армия. День Защитника Отечества.	Праздничный утренник, посвящённый Дню Защитника Отечества. Коллаж «Защитники Отечества»
	4-я неделя (24.02.2025-28.02.2025)	Профессии. Знакомство с профессиями наших мам.	Выставка работ «Все работы хороши - выбирай на вкус».
Март	1-я неделя (03.03.2025-07.03.2025)	8 Марта - женский праздник.	Концерт, посвящённый празднику 8 Марта. Вернисаж «Цветы для мамы»
	2-я неделя (10.03.2025-14.03.2025)	Одежда. Обувь. Знакомство с профессиями людей, которые производят одежду и обувь.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
	3-я неделя (17.03.2025-21.03.2025)	Мебель. Мебельная фабрика. Профессии плотник, столяр.	Конструирование кукольной мебели из конструктора.
	4-я неделя (24.03.2025-28.03.2025)	Весна. Изменения в неживой природе.	Коллективный коллаж «Весна идёт - весне дорогу».
	5-я неделя (31.03.2025-04.04.2025)	Весна. Пробуждение животного мира.	Фольклорный праздник «Пришла весна отворяй ворота».
Апрель	1-я неделя (07.04.2025-11.04.2025)	Космос. Знакомство с профессией космонавт. Представление о Вселенной.	Музыкальный досуг «Путешествие в космос».
	2-я неделя (14.04.2025-18.04.2025)	Стройка. Строительные профессии, материалы, инструменты, техника.	Выставка детских рисунков «Наш город строится».
	3-я неделя (21.04.2025-25.04.2025)	Почта. Важность и необходимость службы. Знакомство с профессиями работников связи.	Экскурсия на почту.
	4-я неделя (28.04.2025 - 02.05.2025)	1 Мая - праздник весны и труда. Мой любимый город Санкт-Петербург в праздничные дни.	Экскурсия на праздничные городские мероприятия.
	5-я неделя (02.05.2025 - 06.05.2025)		
Май			

	2-я неделя (05.05.2025-09.05.2025)	Праздники: 9 Мая - День Победы.	Экскурсия на праздничный салют. Концерт, посвященный 9 Мая. Выставка детских работ «Наш праздничный город»
	3-я неделя (12.05.2025-16.05.2025)	Школа. Знакомство со школьными принадлежностями. Профессия учитель.	Праздник «До свидания, детский сад».
	4-я неделя (19.05.2025-23.05.2025)	«Чему мы научились в детском саду» Диагностики педагогического процесса.	Открытые занятия, выставки детского творчества «Папы, мамы посмотрите, и порауйтесь за нас!» Заполнение индивидуальных карт сопровождения воспитанников и карт по итогам «Диагностика педагогического процесса». Планирования работы с детьми на следующий учебный год. Выпускной праздник: «До свидания, детский сад!»
	5-я неделя (26.05.2025-30.05.2025)	«Чему мы научились в детском саду» Диагностики педагогического процесса.	Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» Продолжение заполнения индивидуальных карт сопровождения воспитанников и карт по итогам «Диагностика педагогического процесса». Планирования работы с детьми на следующий учебный год.
В летний период проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения). Работа ведется по единому тематическому плану работы учреждения на летний период. План работы на летний период представлен в Приложении 6.			

3.4. Организация работы в летний период

Цель:

- Объединить усилия взрослых (сотрудников учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Обеспечить оптимальные условия для раскрытия и реализации творческих потенциалов каждого ребёнка, развитие психических свойств личности.
- Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
- Обеспечение оптимального двигательного режима в летний период.
- осуществление социальной адаптации детей к жизни посредством художественно-эстетической деятельности.
- Развивать любознательность детей через экспериментирование и опытно-исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .
8. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2).

3.7. Перечень литературных источников

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi>
3. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
5. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (заикание) в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Программе раздел «Программа коррекционно-развивающей работы» представлен:

- Программой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Программой коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми.
- Программой коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ.
- Программой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

В данном разделе представлена система работы следующих специалистов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех возрастных группах),
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» (реализуется во всех возрастных группах).
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (реализуется во всех возрастных группах)

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Адаптированная рабочая программа, реализующая Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга воспитателей Харзиной Таисьи Евгеньевны, Крымовой Инны Сергеевны представлена на сайте по адресу: <http://dou27.kirov.spb.ru>

Приложения

Приложение 1

Карта индивидуального сопровождения ребёнка

Группа № _____ (_____) д/с №27 Кировского района

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата поступления в ГБДОУ №27 _____

Вид работы	Содержание		Начало года		Конец года	
Физкультурно-оздоровительная работа	Заключение педиатра:					
	Группа здоровья					
	Физкультурные занятия					
	ЛФК					
	Массаж					
	Физиотерапия					
	Фитотерапия					
	Пропущено дней по болезни					
	Пропущено дней по другим причинам					
Коррекционная работа	Заключение логопеда:					
	Заключение дефектолога:					
	Психолог:					
	• социальные навыки					
	• познавательные способности					
	• игровые навыки					
	Высокая утомляемость	Аллергические реакции	Отношение с родителями		Навязчивые привычки	
	Плохой аппетит	Заторможенность	Невнимательность		Обидчивость	
	Агрессивность	Расторможенность	Отвлекаемость		Плаксивость	
	Наличие страхов	Головные боли	Неусидчивость		Упрямство	
Социал	Семья (полная, неполная, многодетная, проблемная, опекунов)					

	Взаимодействие семьи с детским садом		
Мониторинг освоения Программы	Направления развития ребенка	Уровень достижения ребёнком планируемых результатов Программы	
		начало года	конец года
	• Социально-коммуникативное развитие		
	• Познавательное развитие		
	• Речевое развитие		
	• Художественно-эстетическое развитие		
	• Физическое развитие		

Приложение 2

Карта индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ (Ф.И. воспитанника, № группы)

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ: _____

Откуда поступил: _____

Медицинские сведения.

Соматический статус: _____

Психологическая характеристика

Мышление: _____

Внимание: _____

Восприятие: _____

Воображение: _____

Память: _____

Поведение: _____

Психомоторное развитие: _____

Педагогическая характеристика

Социально-коммуникативное развитие

Легко ли вступает в контакт с взрослыми _____

Взаимодействия со сверстниками _____

Умение попросить о помощи _____

Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами _____

Физическое развитие (заполняется инструктором по физической культуре) _____

Группа здоровья _____

Уровень физической подготовки (заполняется инструктором по физической культуре) _____

Речевое развитие (заполняется логопедом) _____

Познавательное развитие (заполняют совместно специалисты и воспитатели)

Художественно-эстетическое (заполняют музыкальный руководитель и воспитатели)

Мотивация к различным видам деятельности, общению _____

Обучаемость (способность к усвоению новых знаний, умений, навыков) _____

Особенности общения _____

Взаимоотношения и место в коллективе, референтная группа _____

Увлечения и интересы _____

**План индивидуального сопровождения
200__ /200__ учебный год**

Направления сопровождения	Рекомендуемые направления деятельности
Медицинское	Рекомендации для воспитателей и специалистов (по охранительному режиму, закаливающие процедуры, учет заболевания при проведении спортивных, досуговых мероприятий, прогулки, НОД и т.д.)
Психологическое	1. Программа занятий (название и цель) 2. Рекомендации для воспитателей и других специалистов Например, учет каких-то специфических психологических особенностей детей при проведении режимных моментов, конкретные игры или виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения, развитию тех или иных психических функций, развитию познавательной деятельности и т.д.
Логопедическое	1. Направления работы (расписывает учитель-логопед по плану, кратко) 2. Рекомендации для воспитателей Например, рекомендации к выполнению артикуляционной гимнастики, конкретная картотека игр, задания на автоматизацию звуков, рекомендации к выполнению заданий на списывание (Д/З), распределение нагрузки при заучивании, обучении связной речи, работа по развитию лексики и т.д.
Педагогическое	1. Индивидуальная работа воспитателя (включается в план работы) с ребенком, направленная на преодоление проблем (пишутся конкретные формы и методы работы, например, для снятия гиперактивности – подвижные игры на свежем воздухе, или смена видов деятельности). 2. Включение в дополнительное обучение (кружки, спортивные секции, в соответствии с индивидуальными особенностями детей)

Приложение 3

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)
обучающихся на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Форма, тема	Цель	Методическая
--------------	--------------------	-------------	---------------------

			литература, собственная разработка, интернет источник (ссылка)
Социально-коммуникативное развитие			
сентябрь	<i>Родительское собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников»</i>	Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Источник: Собственная разработка
октябрь	<i>Консультативный печатный материал «День пожилого человека»</i>	Цель: Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких (бабушек и дедушек) в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым, эмоциональную отзывчивость к близким.	Источник: Папка «Консультации для родителей»
ноябрь	<i>Консультация для родителей «Права и обязанности родителей»</i>	Цель: Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	Источник: https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/05/07/konsultatsiya_prava_i_obyazannosti_roditeley.docx
декабрь	<i>Подготовка к Новому годному празднику</i>	Цель: вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году празднику. Побуждать родителей к совместной подготовке мероприятия, украшению группы. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике Способствовать созданию положительных эмоций.	

январь	<i>Консультация для родителей</i> «Роль семьи в воспитании ребёнка»	Цель: формировать знания родителей о влиянии семьи на развитие ребёнка; содействовать в развитии ребёнка и формировании его самостоятельности.	Источник: «Информационные стенды для ДОУ» Роль семьи в воспитании ребёнка Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2009
февраль	<i>Консультация для родителей</i> «Дружеские отношения взрослых и детей в семье-основа воспитания положительных черт характера ребёнка»	Цель: Повышение родительской компетентности, обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике.	Источник: Папка «Консультации для родителей»
март	<i>Консультация для родителей</i> «Вежливость – это важно»	Цель: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей.	Источник: https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-vezhlivost-eto-vazhno-2808809.html
апрель	<i>Консультация для родителей</i> «Ваш ребёнок идёт в школу»	Цель: повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школе.	Источник: https://www.maam.ru/detskij-sad/konsultaciya-dlja-roditelei-vash-rebenok-idet-v-shkolu.html
май	<i>Итоговое родительское собрание:</i> «Перелистывая страницы учебного года» <i>Анкетирование родителей</i> «Удовлетворенность родителей качеством и эффективностью совместной работы с педагогами ДОУ».	Цель: подведение итогов работы и результатов детей в группе за учебный год. Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагогов ДОУ.	Источник: Собственная разработка. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/05/03/anketa-dlya-roditeley-udovletvorennost-kachestvom
июнь	<i>Советы для родителей.</i> «Безопасные дороги детства»	Цель: сформировать представления родителей о том, что жизнь и безопасность детей на дорогах зависит прежде всего от взрослых.	Источник: «Информационные стенды для ДОУ» Безопасность дорожного движения. Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2009г Безопасные дороги детства. Советы для родителей. Издание подготовлено при поддержке концерна «Шелл» в России. Москва, 2008г

июль	<i>Развлечение с родителями «День семьи, любви и верности»</i>	Цель: стимулировать творческую активность детей и их родителей. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним, желание заботиться о близких людях.	Источник: https://kssovushka.ru/zurnal/13/1252-Brazvlechenie-s-roditelyami-den-semi-lyubvi-i-vernosti/
август	<i>Консультативный печатный материал «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</i>	Цель: объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	Источник: Папка «Консультации для родителей».
Познавательное развитие			
сентябрь	<i>Ознакомление родителей с материалом на осенний период: «Учимся наблюдать за изменениями в природе; Давайте почитаем; Давайте поиграем; Готовимся к школе»</i>	Цель: привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации для использования дома с детьми.	Источник: Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа, вып.1. Автор-составитель Нищева Н.В. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
октябрь	<i>Совместное посещение родителей с детьми тематической экскурсии «Колобок» в «Музей Хлеба»</i>	Цель: предложить родителям вместе с детьми посетить «Музей хлеба» для получения дополнительных знаний о становлении хлебопекарного дела в Санкт-Петербурге.	Источник: Адрес «Музея Хлеба» СПб, ул. Михайлова д.2
ноябрь	<i>Беседа родителей с детьми на тему: «Моя родословная» (Рассматривание семейного альбома)</i>	Цель: родителям познакомить детей с историей своего рода.	
декабрь	<i>Ознакомление родителей с материалом в зимний период: «Учимся наблюдать за изменениями в природе; Давайте почитаем; Давайте поиграем; Готовимся к школе»</i>	Цель: привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации для использования дома с детьми.	Источник: Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа, вып.1.

			Автор-составитель Нищева Н.В. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
январь	<i>Папка – передвижка с методическими рекомендациями для родителей.</i> Тема: «Ступеньки творчества или развивающие игры»	Цель: оказать практическую помощь родителям дошкольников в организации совместного досуга и более активного общения с детьми.	Источник: Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника (методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей). М.: ООО «Линка-Пресс» 2006.
февраль	<i>Консультация для родителей</i> «Игры для развития логического мышления в детском саду и дома»	Цель: привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями, выработать у каждого родителя умения организовывать с ребенком игры по развитию математических способностей.	Источник: https://mdou113lip.ru/index.php?id=133
март	<i>Ознакомление родителей с материалом в весенний период:</i> «Учимся наблюдать за изменениями в природе; Давайте почитаем; Давайте поиграем; Готовимся к школе»	Цель: привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации для использования дома с детьми.	Источник: Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа, вып.1. Автор-составитель Нищева Н.В. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
апрель	<i>Консультация для родителей</i> «Роль сказки в воспитании детей»	Цель: расширить представления родителей о роли сказок в воспитании детей.	Источник: Смори папку «Консультации для родителей», Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой» (серия «Для пап и мам») Харьков.: «Фолио» 1996

май	<i>Экскурсия к обелиску в память о воинах ВОВ «Мы помним. Мы гордимся...»</i>	Цель: расширить представления о воинах-защитниках ВОВ. Воспитывать чувство благодарности ко всем кто защищал Родину. Стремление быть похожими на своих героев земляков. Формирование нравственно-патриотических чувств.	Источник: Алифанова Т.Г. Петербурговедение для малышей. Пособие для воспитателей и родителей. СПб.: «Паритет», 2005
июнь	<i>Ознакомление родителей с материалом на летний период:</i> «Учимся наблюдать за изменениями в природе; Давайте почитаем; Давайте поиграем; Готовимся к школе»	Цель: привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации для использования дома с детьми.	Источник: Информационно-деловое оснащение ДОУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа, вып.2. Автор-составитель Нищева Н.В. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
июль	<i>Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»</i>	Цель: повышение педагогической культуры родителей.	Источник: Смотри папку «Консультации для родителей»
август	<i>Консультация для родителей «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»</i>	Цель: рекомендовать родителям различные игры, упражнения, задания, которые помогут родителям подготовить детей к школе.	Источник: Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников Популярное пособие для родителей Я.: «Академия развития» 1997
Речевое развитие			
сентябрь	<i>Консультация для родителей «Роль семьи в речевом развитии ребенка» (старший возраст)</i>	Цель: создание условий для речевого развития дошкольников, формирование педагогической культуры родителей.	Источник: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/11/konsultatsiya_dlya_roditel_y_rol_semi.docx
октябрь	<i>Консультация для родителей «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»</i>	Цель: познакомить родителей с разнообразиями артикуляционной гимнастики для работы дома с детьми.	Источник: Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. (Пособие по логопедии для детей

			и родителей) СПб, Издательский Дом «Литера» 2004.
ноябрь	<i>Консультативный печатный материал: «Дыхательная гимнастика», «Игры и упражнения на развитие дыхания»</i>	Цель: познакомить родителей с системой игр и упражнений, используемых в коррекционной работе с детьми.	Источник: Папку «Консультации для родителей»
декабрь	<i>Консультация для родителей «Графические диктанты, как средство подготовки детей к письму»</i>	Цель: сформировать представление родителей о том, как с помощью графических диктантов подготовить детей к письму.	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/29/konsultatsiya-dlya-roditeley-graficheskie-diktanty-kak-sredstvo
январь	<i>Информационный лист «Речевая готовность заикающихся детей к школе»</i>	Цель: познакомить родителей с основными показателями готовности к школе; напомнить правила речи и аутотренинга.	Источник: https://infourok.ru/konsultatsiya-dlya-roditeley-na-temu-korrekciiya-zaikaniya-3474685.html Калягин В. А. Степанов Г.М. «Если ваш ребёнок заикается» (в помощь родителям) Санкт-Петербург, Литейный пр., 55. 1993г. Поварова И.А. «Коррекция заикания в играх и тренингах» «Питер» 2004г.
февраль	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие ребенка в 6-7 лет: советы родителям дошкольника»</i>	Цель: Познакомить родителей с речевыми показателями детей 6 – 7 лет.	Источник: https://rechrebenka.ru/rechevoe-razvitiye-rebenka-v-6-7-let-sovety-roditelyam-doshkolnika/
март	<i>Консультация для родителей «Речевые игры дома» (словесные игры)</i>	Цель: Познакомить родителей с речевыми играми, сформировать представление о том, как можно данные игры использовать во время поездки, на даче, дома в выходной день.	Источник: https://infourok.ru/konsultatsiya-dlya-roditeley-rechevie-igri-doma-1303796.html
апрель	<i>Консультация для родителей «Обучение детей рассказыванию по серии картинок»</i>	Цель: сформировать представление родителей о том, как обучать детей рассказыванию по серии картинок.	Источник: https://pandia.ru/text/79/145/84620.php
май	<i>Рекомендации</i>	Цель: рекомендовать	Источник:

	«Советы на лето»	игры и упражнения для развития звукопроизношения, слоговой структуры слов, лексико-грамматического строя речи, связной речи; соблюдать речевые правила по заиканию.	https://infourok.ru/rekomendacii-logopeda-dlya-roditeley-na-letniy-period-808463.html
июнь	<i>Консультация для родителей</i> «Играем пальчиками и развиваем речь»	Цель: сформировать представление родителей об оздоровительном и развивающем значении пальчиковых игр, воздействии их на произношение звуков и на развитие речи ребёнка.	Источник: http://detsad-kalinka.ru/2014/05/igraem-palchikami-i-razvivaem-rech-konsultaciya-dlya-roditelej/ Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» Нижний Новгород, издательство «Флокс», 1995.
июль	<i>Консультация для родителей</i> «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей».	Цель: рекомендовать родителям игры и игровые упражнения, способствующие развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций для развития речи.	Источник: https://compedu.ru/publication/konsultatsiia-dlia-roditelei-ispolzovanie-igr-i-igrovykh-uprazhnenii-v-domashnik.html Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: «Просвещение» 1988.
август	<i>Рекомендации для родителей</i> по чтению художественной литературы детям.	Цель: познакомить родителей с рекомендациями по выбору и чтению художественной литературы детям. Формировать необходимость тяги к чтению с самого нежного возраста.	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/04/21/rekomendatsii-dlya-roditeley-po-chteniyu-hudozhestvennoy
Художественно-эстетическое развитие			
сентябрь	<i>Консультация для родителей</i> «Развитие творческих способностей ребёнка»	Цель: развивать у родителей интерес к совместным занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития	Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/03/19/doklad-na-temu-razvitie-hudozhestvenno-

		воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной деятельности.	tvorcheskih
октябрь	<i>Выставка поделок и рисунков ко дню Матери. «Мамочка – моё солнышко» (совместное творчество родителей с детьми)</i>	Цель: активизация совместной работы детей и родителей	
ноябрь	<i>Выставка-конкурс «Осенний вернисаж» Совместное творчество родителей с детьми</i>	Цель: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей	
декабрь	<i>Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка» Совместное творчество родителей с детьми</i>	Цель: вовлечь родителей принять участие в выставке-конкурсе совместного творчества.	
январь	<i>Украшение участка гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала</i>	Цель: вовлечь родителей в совместную работу по украшению участка с целью совместного творчества.	
февраль	<i>Консультация для родителей «Чем занять ребенка в выходные дни»</i>	Цель: сформировать представление родителей о том, как организовать досуг ребенка в выходной день.	Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/06/19/konsultatsiya-dlya-roditeley-doshkolnikov-chem-zanyat
март	<i>Выставка-конкурс «Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица» Совместное творчество родителей с детьми</i>	Цель: активизация творчества родителей и детей.	
апрель	<i>Совместное творчество родителей с детьми на выставку-конкурс «Пасхальная фантазия»</i>	Цель: вовлечь родителей принять участие в выставке-конкурсе совместного творчества.	
май	<i>Природоведческая экскурсия в парк родителей с детьми.</i>	Цель: помочь родителям создать условия для развития	

		эстетических чувств дошкольников, приобщению детей видеть и понимать красоту природы, наслаждаться ею, передавать свои впечатления в различных видах художественной деятельности.	
июнь	<i>Искусствоведческие экскурсии в картинные галереи, музеи родителей с детьми.</i>	Цель: помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (живопись).	Источник: Алифанова Т.Г. Петербурговедение для малышей. Пособие для воспитателей и родителей. СПб.: «Паритет», 2005.
июль	<i>Консультация для родителей: «Дидактические игры по изодеятельности дома с детьми»</i>	Цель: познакомить родителей с играми по изобразительной деятельности для совместного творчества с детьми дома.	Источник: https://stranamasterov.ru/node/265572
август	<i>Архитектурные экскурсии родителей с детьми (Летний сад – скульптура)</i>	Цель: помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектура).	Источник: Экскурсия в Летний сад. Алифанова Т.Г. Петербурговедение для малышей. Пособие для воспитателей и родителей. СПб.: «Паритет», 2005.
Физическое развитие			
сентябрь	<i>Консультация для родителей «Значение и организация утренней гимнастики в семье»</i>	Цель: сформировать у родителей правильное представление о значении утренней гимнастики.	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/10/17/konsultatsiya-dlya-roditeley-znachenie-i-organizatsiya
октябрь	<i>Консультация для родителей «Витаминная азбука здоровья»</i>	Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/08/23/vita-minnaya-azbuka-zdorovya
ноябрь	<i>Памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия; комплексы упражнений</i>	Цель: пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия.	Источник: Папка «Консультации для родителей»

	«Физкульт-ура! Ура! Ура!»	Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры	
декабрь	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы данного заболевания Меры профилактики.» <u>Полезные советы:</u> Как стимулировать защитные силы организма.	Цель: ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/18/konsultatsiya-dlya-roditeley-0
январь	Консультация для родителей «Закаливание ребенка в домашних условиях»	Цель: ознакомить родителей с формами закаливания. Дать рекомендации по закаливанию детей дома.	Источник: Папка «Консультации для родителей»
февраль	Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Цель: пропагандировать знания по профилактике простудных и инфекционных заболеваний; напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2015/11/04/konsultatsiya-dlya-roditeley-0
март	Консультация для родителей «Всё о детском питании»	Цель: формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/02/13/konsultatsiya-dlya-roditeley-vse-o-detskom-pitanii
апрель	Консультация для родителей «Режим будущего школьника»	Цель: информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Источник: https://infourok.ru/konsultatsiya-dlya-roditeleyrezhim-buduschego-shkolnika-3678961.html
май	Консультация для родителей «Правильная осанка у ребёнка: советы родителям»	Цель: Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/09/16/konsultatsiya-dlya-roditeley-pravilnaya-osanka-u
июнь	Консультация для родителей	Цель: познакомить родителей с	Источник: Папка

	«Игры с детьми на свежем воздухе»	разнообразием игр на свежем воздухе.	«Консультации для родителей», Дмитриев В.Н. Игры на открытом воздухе М.: Издательский Дом МСП, 1998. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры» М.; «Просвещение», 1986
июль	<i>Спортивный досуг</i> «Папа, мама, я-спортивная семья»	Цель: Задействовать родителей в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми	Источник: Собственная разработка. Энциклопедия игр и развлечений. Книга для детей и взрослых Ред. О. Турбина М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
август	<i>Фотогазета</i> «Лето-праздник солнца и света»	Цель: Задействовать родителей в создании фотогазеты: культурно-досуговая деятельность родителей с детьми летом.	

Приложение 4

Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
• пиктограммы на развитие эмоциональной сферы «Азбука настроения» • Н.В. Плотникова «100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе». Карточки с играми, которые помогут научить детей: быть уверенными в себе, договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, проявлять эмпатию, работать в команде • настольно-печатные игры на коммуникативное развитие: «Так и не так», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». • картотека игр-ситуаций на коммуникативное развитие • домино «Чувства» • игра – занятие «Найди друзей». Изучаем эмоции, расширяем словарный запас, развиваем речь и воображение • игры на социализацию: «Магазин», «Поликлиника», «Библиотека», «Парикмахерская», «Гараж»
<i>Познавательное развитие</i>
• картотека игр математического содержания • папки дошкольника: «Знакомство со временем», «Логика», «Ориентировка в пространстве», «Думай, считай, решай»

- геометрические конструкторы: «Танграм», «Монгольская игра», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Пентамино» -всего 12 игр
- развивающие игры Б.П.Никитина с карточками – заданиями: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб», «Точки», «Сложи квадрат» №1, №2, №3, «Дроби»
- развивающие игры В.В. Воскобовича с карточками – заданиями: «Прозрачный квадрат», «Разноцветные верёвочки», «Геоконт», «Чудо-соты», «Чудо-крестики» №1, №3, «Квадрат Воскобовича»
- развивающие игры на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия: «Логические таблицы», «Смотри, играй, запоминай», «Развиваем внимание», «Логическая мозаика», «Играем в математику», «Разгадай головоломку», «Загадочные домики», «Крестики», «Геометрик», «Перекасти поле», «Часть и целое: свойства предметов», «Цифры», «Монетки и конфетки», «Гибкие формы – шарики», «Курочки – наседки», «Сафари: прятки», «Направо – налево», «Что получится?», «Разгадай головоломку», загадочный куб: на сериацию, шашки, шахматы
- дидактические игры на закрепление формы, цвета, величины, счёта, количества, ориентировки в пространстве и времени: «Подбери схему», «Форма, цвет, величина», «Собери Петрушку», «Комната для кукол», «Волшебный мешочек», «Рамки и вкладыши Монтессори», лото «Сколько?» и «Геометрическое», «Математическое лото», серия игр «Играя, учись!» («Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Мои первые часы», «Время», часть – целое: набор кубиков из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти и 16-ти
- занимательная математика: на карточках головоломки, ребусы, задачи, головоломки с палочками, пальчиковые игры
- универсальный дидактический материал блоки Дьенеша + карточки-символы
- мозаики, домино, магнитные мозаики, пазлы
- материал: демонстрационный, раздаточный, счётный, числовые лесенки, счёты, математические пеналы, набор цветных палочек Кюизенера, каточки с знаками, цифрами, количественные, счётные палочки
- книжки: «Счёт до 10 в стихах», «Один, два, три», «Цвет», «Форма» и пр.
- презентации для детей: «Геометрические фигуры на плоскости», «Объёмные геометрические фигуры»
- игроматика: 5+ Весёлая математика для дошкольников и начальной школы (диск: набор из 12 интерактивных игр); USB – версия: внимание, память, логика + конструктор картинок 2. Мерсибо
- для экспериментирования предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и мерные стаканчики, воронки, пипетки
- природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций: песок, глина, ракушки, камни, шишки, жёлуди, семена плодов деревьев и кустарников
- гербарий плодов и семян «С какой ветки детка»
- стол для экспериментирования
- картотека опытов
- картотека растений на участке и комнатных растений
- карточки – модели: потребности растений, признаки живого, потребности живого, взаимосвязь в мире, строение человека, описание времени года
- календарь природы
- говорящий календарь
- глобус, карта мира
- настольно-печатные игры: «Ботаническое лото» (2 вида), «Зоологическое лото» (3 вида), «Круглый год», «Волшебница – водица», «Зелёный друг», «В мире животных», «Где, что растёт», «Грибная пара», «С какой ветки детка», «Земля и солнечная система»

- кубики «Животный мир Земли»
- наборы мелких игрушек – животных: домашние животные и животные жарких стран
- альбомы: «Цветы дома», «4 времени года»
- иллюстративный материал по временам года
- книги: «Воздух», «Огонь», «Земля», «Вода», «Про огонь, ветер и воду», «Большая энциклопедия животных», «Животные со всего света», «Птицы»
- этнический календарь
- игры «Ремёсла на Руси», «Что было до...»
- диаскоп + слайды с видами города, игры «Узнай по контуру», «Реки нашего города»
- энциклопедии для детей дошкольного возраста

Речевое развитие

- картотека иллюстративного материала по лексическим темам
- картотека игр по развитию речи
- карточки – модели на описание предметов, овощей и пр.
- тренажёры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пазлы, мозаики)
- тренажёры на дыхание
- наборы букв (3-х размеров), игры «Таинственные буквы», «Азбуки», «Азбука + мозаика», «Живая азбука», «Моя первая азбука», «Учимся читать», «Теремки В.Воскобовича», «Читаем сами», «Лото из букв, слогов, стихов и загадок», «Слоги и слово», «Читаем по слогам», «Составь слово», «Конструктор букв»
- «Логопедическое лото», «Логопедическое лото: говори правильно», «Лото 3 в 1», «Многозначность существительных в русском языке», «Играем с глаголами», «Подбери и назови», «Признаки»
- развивающие игры: «Играем в профессии» №№1,2,3, «Моя квартира», «Противоположности», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Первое чтение: животные», «Ребусы», «Из чего мы сделаны», «Магнитный словарь: живая природа», «Электровикторина: готовимся к школе», «Спецрейс», «Ассоциации», «Сравнилочки»
- настольно-печатные игры: «Паровозик из Ромашкова», «Удивительные приключения Элли и её друзей в Волшебной стране», «Урфин Джюс и его деревянные солдатики», «Кот в сапогах», «Большое космическое путешествие», «Сказки»

Художественно-эстетическое развитие

- игрушки-персонажи, наборы по сказкам: Би-Ба-Бо - театр «Петрушки», настольный театр, теневой театр, плоскостные персонажи, маски, шапки
- вспомогательные материалы: ширма для кукольного театра настольная, ширма трансформируемая, театр на колёсиках, подставки для пальчиковых игр, мольберт
- атрибуты ролевой игры: костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (врач, парикмахер, продавец, водитель, почтальон, МЧС, полицейский, строитель), головные уборы (фуражки, пилотки, каски)
- для рисования: бумага для рисования, стаканчики пластмассовые, точилка для карандашей, трафареты для рисования, штампы и печати детские, кисточки беличьи №2 и №5, карандаши цветные и простые, фломастеры, краски акварельные, гуашь, мелки, восковые
- для аппликации: цветная бумага и картон, клеящий карандаш, безопасные ножницы
- для лепки: пластилин, доски для работы с пластилином
- детские музыкальные инструменты: ксилофон, струнные и клавишные музыкальные инструменты (фортепьяно, гусли, синтезатор), бубен, набор шумовых музыкальных инструментов
- объекты для оформления игрового пространства: ёлка искусственная, набор ёлочных игрушек, гирлянды из фольги, гирлянда электрическая, изделия народных промыслов (матрёшки)

• подборка литературно-художественных произведений
Физическое развитие
• мячи резиновые и прыгающие разного диаметра • мешочки для метания • кольцобросы • комплект разноцветных кеглей • летающие тарелки • набор мягких модулей • клюшка с шайбой • обручи • гимнастическая палка • скакалки • ребристая доска • коврик массажный • игры «Кегельбан», «Футбол», «Хоккей» • ручные тренажёры в прозрачном замкнутом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации, балансировки • картотека подвижных игр.

Приложение 5

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Программы, педагогические технологии
Социально-коммуникативное развитие	Программы: • Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. Педагогические технологии: • Бондаренко Т. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006. • Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» интегрированный подход. Издательство Скрипторий, 2018. • Губанова Н. Развитие игровой деятельности. Издательство Мозаика-Синтез. М., 2012. • Дрязгунова В. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., Просвещение 1981. • Дыбина О. «Из чего сделаны предметы» Творческий центр М., 2005. • Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб., Химиздат, 2000. • Кобзева Т., Холодова И., Александрова Г. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград издательство учитель.

	2013. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по лексическим темам: Человек, я, моя семья, мой дом, моя страна для детей с ОНР. М., Издательство ГНОМ и Д, 2001. • Котова Е. В мире друзей» эмоционально личностное развитие детей. Творческий центр. М., 2008. • Крутецкая В. Правила здоровья и оказания первой помощи. СПб., Издательский дом литера, 2011. • Логинова Л. Что может герб нам рассказать... М., 2006. • Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Творческий центр М., 2005. • Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2011. • Серова З. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? СПб: Издательский дом МиМ, 1998. • Тимофеевой Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Центр педагогического образования М., 2013. • Чистякова Н.Д. Играй! Выдумывай! Пробуй! Пермь, 1996. • Шарыгина Т.А. Развитие речи. М., Гном и Д 2005. • Шарыгина Т.А. «Профессии какие они» знакомство с окружающим миром. Развитие речи. М.: - издательство ГНОМ и Д. 2005. • Шарыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Творческий центр Сфера, М., 2008. • Шиленко Т. «Мы» программа экологического образования детей. СПб., Детство-пресс, 2001. • Щеткина А. Театральная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез М., 2008. • Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб., Валерии СПД, 2001.
Познавательное развитие	Программы: • Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998. Педагогические технологии: • Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. «Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности» ЦДК проф.Л.Б.Баряевой СПб 2014. • Бондаренко Т. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» ТЦ «Учитель» Воронеж 2006. • Гарнышева Т. «ОБЖ для дошкольников» Детство-Пресс СПб., 2012.

	• Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» интегрированный подход. Издательство Скрипторий, 2018. • Дрягунова В. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Москва Просвещение 1981. • Дыбина О. «Из чего сделаны предметы» Творческий центр Москва 2005. • Иванова А. «Естественно научные наблюдения и экспериментирования в детском саду» Творческий центр Сфера 2005 • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи по лексическим темам: Человек, я, моя семья, мой дом, моя страна.» для детей с ОНР. Москва Издательство ГНОМ и Д 2005. • Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Детство-Пресс 2013. • Котова Е. «В мире друзей» эмоционально личностное развитие детей Творческий центр Москва 2008. • Котелевская В. «Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах» дошкольная педагогика Феникс 2002. • Крутецкая В. «Правила здоровья и оказания первой помощи» СПб Издательский дом литера 2011. • Кушкаль О.Н., Карпеева М.В «Формирование целостной картины мира» Центр педагогического образования Москва 2016. • .Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» издательство «Учитель» Волгоград 2014. • Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Детство-Пресс 2011. • Селихова Л. «Интегрированные занятия ознакомления с природой и развитие речи» издательство Мозаика-синтез Москва 2005. • Тимофеева Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Центр педагогического образования М., 2013. • Шарыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Творческий центр Сфера Москва 2008.
Речевое развитие	Программы: • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Педагогические технологии: • Варенцова Н. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет издательство Мозаика-Синтез Москва 2009. • Гербова В. «Занятия по развитию речи» Мозаика-Синтез 2010. • Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» интегрированный подход. Издательство Скрипторий, 2018. • Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет.

	Волгоград 2011. • Дружкова О. «Скороговорки для развития речи». Юнвес Москва 2001. • Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Центр педагогического образования Москва 2009. • Колесникова Е.В. От слова к звуку. Москва 2000. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» серия практическая логопедия Москва 2001. • Котелевская В. «Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах» дошкольная педагогика Феникс 2002. • Кыласова Л.Е. «Развитие речи конспекты занятий». Волгоград 2011. • Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте» Творческий центр Сфера Москва 2007. • Рик Т. «Сказки и пьесы для семьи и детского сада». Линка - Пресс Москва 2008. • Селихова Л. «Интегрированные занятия ознакомления с природой и развитие речи» издательство Мозаика-синтез Москва 2005. • Тимофеевой Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Центр педагогического образования М., 2013. • Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой» Творческий центр Сфера Москва 1998. • Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь». Лань СПб., 1996. • Швайко Г.С. Игры и упражнения по развитию речи. Москва 2006 • Шестопалова Ю. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012.
Художественно-эстетическое развитие	Программы: • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998. Педагогические технологии: • Богатеева З.М. Чудесные поделки из бумаги. М.: - Просвещение 1992 • Васина Н. Бумажные чудеса. Айрис-Пресс Москва 2014. • Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» интегрированный подход. Издательство Скрипторий, 2018. • Гульянц Э. Что можно сделать из природного материала. Москва Просвещение 1991. • Давыдова И. Азбука развития «Игрушки из картона и бумаги» РИПОЛ КЛАССИК ДОМ. 21 век. М.. 2007. • Давыдова Г. Пластилинография. Москва 2008.

	• Дубровская Н.В «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству» Детство- Пресс СПб 2019 • Дыбина О. Из чего сделаны предметы. Творческий центр Москва 2005. • Колдина Д. Рисование с детьми 4-5 лет. Издательство Мозаика-Синтез 2008. • Колдина Д. Аппликация с детьми 4-5 лет. Издательство Мозаика-Синтез 2008. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. «Просвещение» 1982. • Куцакова Л. Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр Сфера 2006. • Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Подготовительная группа» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017. • Румянцева Е. Веселые уроки рисования. Айрис пресс Москва 2014. • Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду. • Тимофеева Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Центр педагогического образования. М., 2013.
Физическое развитие	Программы: • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. Педагогические технологии: • Аверина И.А. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М., 2006. • Вавилова Е. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983. • Кириллова Ю. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Детство-Пресс. СПб., 2005. • Нищева Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Издательство Детство-Пресс. СПб., 2013. • Тимофеевой Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Центр педагогического образования. М., 2013. • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в д/с. М., 2009. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для д/шк-ов. СПб., 2010.

Приложение 6

План работы на летний период для обучающихся старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Тема I недели

«Здравствуй, солнечное лето!»	
Цель: Сформировать представления детей о лете, о насекомых, о цветах, о явлениях природы.	
Дни недели	Мероприятия
понедельник	<i>Вот и настали долгожданные летние деньки</i> • Беседа о лете. • Просмотр мультипликационных уроков тётушки Совы «Времена года – Июнь» (7 серия). • Отгадывание загадок о явлениях в природе происходящих летом, о растениях, о насекомых. • Развлечение к Дню защиты детей «Путешествие в лето» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упади». • Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки». • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик».
вторник	<i>Бабочки красавицы и другие насекомые, которые можно встретить в природе летом</i> • Просмотр мультфильма «Уроки Тётушки Совы – Уроки живой природы (Бабочка)». • Лепка: «Бабочки красавицы резвятся на лужайке» (коллективная). • Дидактическое упражнение «Составь рассказ по этапам развития бабочки». • Рассказ воспитателя о комаре, о том, откуда он прилетел (по книге Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»). • Чтение и рассматривание иллюстраций в книге Н. Сладкова «Крапивница и лимонница», чтение басни Крылов И. А. «Стрекоза и муравей», чтение «Сказки про Комара-Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка, чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». • Наблюдение за муравьиной тропой, за комарами в разных местах участка, за бабочками. • Подвижная игра «С кочки на кочку». • Конструирование из бумаги «Стрекоза». • Подвижная игра «Поймай комара», «С кочки на кочку». • Дидактическая игра «Летает не летает». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
среда	<i>Цветы небывалой красоты, которые создала природа</i> • Беседа: «Какие бывают цветы?» (садовые, луговые, лекарственные, комнатные). • Аппликация «Букет цветов» (цветы выбирает педагог). • Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы - Кусочек лета». • Экскурсия к цветнику с целью проведения наблюдений за растущими растениями. • Разгадывание загадок о цветах. • Рассматривание иллюстраций с цветами, узоров с цветочным орнаментом, репродукций картин, натюрмортов с цветочной тематикой. • Дидактическая игра «Найди растение по описанию», «Составь цветок». • Цикл наблюдений за одуванчиком. • Прослушивание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Вальс цветов», В. Моцарт. «Цветы», Ф. Шопен «Вальс цветов». • Трудовая деятельность: полив цветов в группе на клумбе.
четверг	<i>Детям о разных явлениях в природе</i>

	• Беседа с детьми о разных явлениях природы (туман, роса, дождь, гроза и др.) • Загадывание загадок о явлениях природы. • Повторить с детьми правила поведения во время грозы, в лесу, на водоёме, в парке. • Подвижные игры «Перепрыгни через ручеёк», «Мы весёлые ребята», «К названному дереву беги». • Наблюдение за движением солнца, за тенью. • Конструирование из различных конструкторов «Парк развлечений моей мечты». • Чтение стихов, рассказов, сказок о растениях и явлениях природы. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
пятница	<i>Лето чудесная пора</i> • Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». • Игра - драматизация «Муха-цокотуха» (<i>старшие группы</i>) • Викторина «Что мы знаем о насекомых» (<i>подготовительные группы</i>) • Конкурс рисунков на асфальте «Лето, ах лето!» • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Пройди и не упади», «Я садовником родился», «Дождик», Ручейки и озёра», «Переправа на плотах». • Игры с водой, песком. • Игры в бамбинтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомыми». • Картотека игр «Играем с детьми летом в подвижные игры».
Тема II недели «Неделя детской книги»	
Цель: Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о творчестве детских писателей, о русских народных сказках.	
понедельник	<i>Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг К.И. Чуковского». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений К.И. Чуковского (<i>по выбору педагога</i>). • Прослушивание произведений в аудиозаписи. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке К.И. Чуковского «Павлиний хвост», «Федорино горе». • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Создание книжки малышки с рисунками детей по сказкам К.И. Чуковского. • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам К.И. Чуковского (<i>по выбору детей</i>). • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок К.И. Чуковского • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Настольно-печатные игры (<i>самостоятельная деятельность детей</i>): «Угадай сказку». • Дидактические игры (<i>совместная деятельность с педагогом</i>): «Путаница» по мотивам сказок К. И. Чуковского, «Узнай сказку по иллюстрации», «Кто лишний?»

	• Дидактические игры: «Из какой сказки слова?», «Угадай сказку по трём словам», «Пропущенный кадр». • Пальчиковая гимнастика: «Поросята». • Подвижные игры: «Бармалей», «Муха-Цокотуха», Мухи в паутине», Блошки». • Сказочная эстафета: «Доктор Айболит».
вторник	<i>Знакомимся с творчеством В. Сутеева</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг В.Сутеева». • Беседа «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». • Чтение произведений В. Сутеева <i>(по выбору педагога)</i>. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Разные колёса». • Рассматривание иллюстраций в книгах • Выставка рисунков по произведениям В. Сутеева • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам В. Сутеева <i>(по выбору детей)</i>. • Придумывание режиссёрских игр по мотивам сказок В. Сутеева. • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры <i>(совместная деятельность с педагогом)</i>: «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто быстрее под грибок». • Физкультурное занятие по сказке В. Сутеева «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
среда	<i>Знакомимся с творчеством А.С. Пушкина.</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг А. С. Пушкина» • Беседа «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» • Чтение произведений А.С. Пушкина <i>(по выбору педагога)</i> • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» <i>(в музыкальном зале)</i> • Рассматривание иллюстраций в книгах • Творческая деятельность детей игры-драматизации по сказкам А.С. Пушкина <i>(по выбору детей)</i>. • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография» • Настольно-печатные игры <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «В мире сказок», «Сказки А. С. Пушкина», «Путешествие по сказкам». • Сложи картинку из кубиков <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>: «Сказки А.С. Пушкина» • Пальчиковые игры: «Белочка». • Подвижные игры: «Кто скорее», «Белки в лесу». • Сказочные эстафеты: «Молодильные яблочки», «Ловись, ловись золотая рыбка». «Балда и лошадь».
четверг	<i>Знакомимся с творчеством Э. Успенского</i> • Работа в книжном уголке: «Выставка книг Эдуарда Успенского» • Беседа «Знакомство с творчеством Э. Успенского» • Чтение произведений Э. Успенского <i>(по выбору педагога)</i>. • Обсуждение прочитанных произведений. • Просмотр мультфильма по мотивам книги Э. Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена», «Трое из Простоквашино» <i>(в музыкальном зале)</i> • Прослушивание песен из мультфильма Э. Успенского «Чебурашка и

	Крокодил Гена». • Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Театр», «Типография». • Дидактические игры (<i>совместная деятельность с педагогом</i>): «Кто лишний», «Узнай сказку по иллюстрации», «Пропущенный кадр». • Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Кто скорей», «Фантазёры».
пятница	<i>Путешествие по русским народным сказкам</i> • Беседа с детьми «Откуда к нам пришла русская народная сказка» • Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». • Творческая деятельность детей игры-драматизации по русским народным сказкам (<i>по выбору детей</i>). • Настольно-печатные игры (<i>самостоятельная деятельность детей</i>): «Русские народные сказки», «Любимые сказки», «Путешествие по русским народным сказкам», «Узнай сказку по иллюстрации» • Сложи картинку из кубиков (<i>самостоятельная деятельность детей</i>): «Русские народные сказки». • Литературная викторина «Путешествие по сказкам». • Пальчики показывают сказки (пальчиковые игры по мотивам русских народных сказок): «Репка», «Колобок», Курочка Ряба», «Теремок» • Подвижные игры: «Теремок», «Зайцы и лиса», «Гуси-лебеди». • Хороводная игра: «Баба Ёжка». • Сказочные эстафеты: «Баба-Яга», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» • Конструирование «Сказочный замок» (<i>из песка</i>) с использованием природного материала). • Спортивные соревнования «Путешествие за тридевять земель» (<i>для детей подготовительных групп</i>).
Работа с родителями	• Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме» • Памятка для родителей «Прививаем любовь к чтению»
Тема III недели «Здоровья. Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут!»	
Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья.	
понедельник	<i>«Лето укрепляет здоровье»</i> • Беседа «Лето красное – для здоровья прекрасное». (<i>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», стр. 45</i>). • Лепка сюжетная «Летние забавы». • Сюжетно-Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». • Рассматривание альбома «Ягода-малинка». • Театрализованная игра-эстафета по сказке «Репка». • Игра «Муравьи». • Игра «Удочка» • Чтение В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик». А.Барто «Верёвочка», Л.Н.Толстой «Акула». • «Кто землянику в рот кладёт, тот здоров круглый год» (загадки, пословицы и поговорки о полезных для здоровья ягодах).
вторник	<i>«Мы спортивные ребята»</i> • Беседа «Мой весёлый звонкий мяч» (летние виды спорта, спортивным

	снарядом которых является мяч). • Просмотр мультфильма «Необыкновенный матч». (в музыкальном зале) • Лото «Летние виды спорта». • Игры с мячом: 1. Эстафета «Посадка картофеля». 2. Эстафета «Гонка мячей под ногами» 3. Соревнование «Мяч в кольцо». 4. Игра «Боулинг». 5. Игра «У кого меньше мячей». • Лабиринт «Такие разные мячи». • «Найди 10 отличий» (Две сюжетные картинки на тему «Хоккей на траве»). • Игра – забава «Мячики из ничего». (надувание мыльных пузырей) • Настольная игра «Футбол». • Загадки о спорте и спортивных принадлежностях. • Лепка «Мы занимаемся физкультурой»
среда	«Будем туристами» • Развлечение «Турист не хнычет и не плачет никогда». • Игра «Что лежит в рюкзаке» • Полоса препятствий. • Игра «Горячая картошка» • Лепка «Туристы в горах» (коллективная). • Экспериментирование «Фильтрование воды». • Игра-конкурс «Сколькими способами можно напиться?» • Чтение: А.Гайдар «Поход». • Чтение С.Михалков «Как друзья познаются». • Чтение Братья Гримм «Бременские музыканты». • Подвижные игры: 1. «Удержи равновесие» 2. «Не задень» (между кеглями). 3. «С кочки на кочку» 4. «По мосточку» • Настольные игры (на счёт и ориентировку в пространстве) «Вокруг света», «Али-Баба».
четверг	«Наши друзья – велосипед и самокат» • Беседа «История возникновения велосипеда» • Лепка «Каждый будет очень рад, если купят самокат». • Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». • Игра-конкурс «Какими способами может передвигаться человек?» • Соревнования «Старты на велосипедах и самокатах». • Дидактическая игра Кота Леопольда «На улице не шалить». • Стихи, загадки о самокате, велосипеде.
пятница	«Отдыхаем интересно летом» • Веселые соревнования между мальчиками и девочками. • Дидактическая игра с элементами ТРИЗа «Что лучше – руки или ноги». • Игра-викторина «Знатоки летних видов спорта». • Дидактическая игра «На чем мы путешествуем летом» • Инсценировка по мотивам сказки «Заяц и Ёж» бр. Гримм (как два ежика перехитрили зайца). • Рисование по сказке бр. Гримм «Заяц и Ёж»

	• Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Перебрось-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан».
Работа с родителями	• Памятка для родителей «Плоскостопие». • Консультации: «Чем занять ребенка на прогулке», «Играйте вместе с детьми»
Тема IV недели Безопасного поведения (на улице, дома, на водоёме, в лесу)	
Цель: Формировать основы безопасного поведения в игровой форме; усвоить правила личной гигиены, поведения в социуме; отношения с животными; безопасности на дорогах. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	
понедельник	«Правила дорожные знать каждому положено» • Мультфильм «Уроки тетушки Совы - Азбука дорожной безопасности». • Беседа с детьми «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». • Экспериментирование «Упрямые предметы» (знакомство с физическим явлением инерцией). • Дидактические игры по правилам движения «О правилах Кошке расскажем немножко». • Рисование на тему «Наш друг – светофор» • Путешествие в страну «Дорожных правил». • Настольно-печатные игры на темы ПДД • Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». • Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»
вторник	«Безопасное поведение на улице и дома» • Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице». • Чтение стихотворения Фисенко М. А. «Дядя из кино». • Тренинг по сказке «Кот и петух» (совместная деятельность с педагогом). • Инсценировка «Сказка про колобка» (совместная деятельность). • Рисование «Игры во дворе» • Настольно-печатные игры из серии «Твоя безопасность». • Дворовые игры «Красочки», «Садовник», «Классики», «Резиночка». • Дидактические игры «Найди следствие», «Установи следствие».
среда	«Учимся быть здоровыми» • Беседа «Береги здоровье смолоду». • Отгадывание загадок о человеческом теле, органах. • Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит». • Составление «Алгоритма здоровья» (совместная деятельность). • Чтение «Уроки дедушки Коли»- «Микробы и вирусы». • Физкультурная минутка «Чтобы пальчики работали...». • Дидактические игры «От младенца до старика», «Мальчики и девочки». • Тренинг «Как вызвать врача/скорую помощь». • Лепка «Полезные продукты – овощи и фрукты». • Игровая познавательная ситуация «Балкон, открытое окно и другие опасности».
четверг	«Пожарная безопасность» • Беседа с показом зрительного ряда «Огонь и «укротитель» огня». • Игровая познавательная ситуация «Тили-бом, тили-бом, загорелся

	кошкин дом!» • Чтение произведения Л. Толстого «Пожарные собаки», С. Маршака «Пожар». • Рисование по теме, по художественным произведениям. • Игра-загадка «Если возник пожар» • Расшифровка ребусов, решение кроссворда. • Анализ спичечного коробка • Самые важные номера (01, 02, 03) – (информация взрослого, как звонить при необходимости) • Запомни правило и нарисуй алгоритм - «Как уберечься от ожогов» (плита, кипятик, горячий кран, очень горячая пища и т.д.)
пятница	«Поведение в природе» • Беседа с показом зрительного ряда/слайдов «Будем беречь и охранять природу». • Чтение рассказа «Как Владик с Катей ходили купаться» с обсуждением. • Игра – инсценировка «Общение с природой». • Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» • Игра – имитация «Грибная песенка». • Познавательная ситуация «Дом под крышей голубой» • Аппликация путем обрывания бумаги «Летний пейзаж» • «О жучках и Мурках» - специально организованная совместная деятельность. • Чтение стихов о лете, красоте природы, цветах и животных – классики и современная детская поэзия. • Загадки о природе.
Работа с родителями	• Памятка родителям по Правилам Дорожного движения • Тест для родителей «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма». • Индивидуальные беседы «Знает ли ваш ребенок свой адрес?» • Научите детей правилам поведения в природе» - печатная информация.
Тема V недели «Кладовая мастеров» <i>(фантазируем, экспериментируем, создаём)</i>	
Цель: Расширять знания детей о предметах, материалах, которые можно использовать при создании творческих работ. Закреплять правила безопасного поведения с предметами и материалами для творчества. Продолжать развивать творческие способности детей.	
понедельник	«Пластилиновая страна» • Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». • Просмотр презентации «Глина - незаменимый помощник наших предков». • Беседа «Пластилиновый мир и его законы» (см. учебное пособие по изобразительной деятельности в разделе «Лепка» И.А. Лыкова, Т.С. Камарова, Т.Н. Давыдова и др.) • ОБЖ «Правила безопасности работы с пластилином». • Экспериментирование: «Что оставляет след на бумаге пластилин или ластик?», «Можно ли менять форму камня, глины (пластилина)?» (см. «Экспериментальная деятельность» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова) • Творческая мастерская.

	Лепка «Мир похож на цветной луг» (коллективная) Чтение произведения В. Коротова «Глиняный Ляп». • Заучивание пословиц: «Глине не мять - горшков не видать», «Дело мастера боится», «Всякое дело мастера хвалит». • Режиссёрская игра «Превращение глиняного Ляпа». • Беседа «Невероятные скульптуры из полимерной глины» (Американский скульптор Джон Андерсен). • Пальчиковые игры: «Пальцы вытяни по шире». • Подвижные и хороводные игры (по выбору детей) • Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Формы», «Пляшущие человечки», «Пластические этюды».
вторник	«Страна волшебных ножниц» • Презентация «Знакомство с историей появления ножниц». • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка с изображением работ мастеров художественного вырезывания (Толстой Ф. П., Матисс А., Лебедева Е.Е., Капитон-Акакий)». • ОБЖ «О правилах безопасного поведения с ножницами в стихах». • Творческая мастерская: Создание альбома «Лекарственные растения». • Чтение произведений Чиликиной Е.А. «Любопытные ножницы», А. Барто «Садовые ножницы». • Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Цветок». • Дидактические игры: «Составь букет», «Сложи цветок», «Вопросы от цветика семи цветика». • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Отгадывание загадок про ножницы. • Подвижные игры: «Я садовником родился», «Кто первый добежит до одуванчика, до бархатцев, до флоксов, до ...» • Игры в бамблтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами.
среда	«Мастерская природы» • Просмотр презентации «Сокровища природной кладовой» (необычные скульптуры, флористика, галерея чудес (необычные картины итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо). • Работа в уголках по изобразительной деятельности «Выставка репродукций картин итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо». • Беседы: «Вторая жизнь растений», «Заготовка и хранение природных материалов» • ОБЖ «Правила безопасной работы с природным материалом и инструментами» (способы скрепления) • Творческая мастерская. Конструирование с использованием природного материала «Скульптуры из природных материалов» (по выбору педагога). • Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Назови профессию» (связанная с растениями или охраной природы), «Сад-огород», «Где что зреет?», «Почтальон принёс посылку» • Заучивание пословицы «Не сиди сложа руки, так не будет скуки» • Чтение произведений о природе (по выбору педагога) • Отгадывание загадок о растениях. • Подвижные игры малой подвижности с мячом «У меня в огороде», «Я знаю», «В огороде, в лесу, в саду» • Выучить наизусть «Лесные правила» в стихах • Настольно-печатные игры по выбору детей. • Труд в природе. Сбор листьев, цветов, плодов для засушивания.
четверг	«Царство тканей»

	• Просмотр мультфильма «Как кроту штанишки сшили» <i>(в музыкальном зале)</i> • Просмотр презентации «Царство ткани» (Из чего делал одежду человек пока не научился изготавливать ткань? От веретена к прядильной машине. Создание авторских тканей. Искусство из лоскутков). • Беседы: «Знакомство с разными видами тканей», «Ткань её качества и свойства» • Экспериментирование: «Чем ткань отличается от бумаги?», «Намокает ли ткань?» • ОБЖ «Правила безопасной работы с материалом и инструментами», «Учимся кроить ткань» • Беседа с детьми «Кто такой модельер и дизайнер». Творческая мастерская: • Рисование «Расписная ткань» • Конструирование/аппликация «Создаём красивую шляпку» • Конкурс-выставка «Наши шляпы хороши, постарались от души» • Настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Подбери узор», «Профессии». • Сюжетно-ролевая игра «Модельеры представляют свои коллекции одежды». • Дидактические игры: «Лоскутки тканей», «Кто, где трудится?», «Кто, что делает?» • Ручной труд «Тряпичная кукла» • Чтение: «Как ткани ткут и нити прядут» Константиновский М., Смирнова Н., «Про старого портного» Бородинская М., «Заплата» Носов Н. • Заучивание пословиц: «Куда нитка, туда и иглолка», «Какова пряжа, такова на ней и рубаха». • Игры в бамблтон, городки, с кольцебросами, со скакалками, мячами. • Подвижные игры по выбору детей.
пятница	«Страна оригами» • Просмотр презентации «Искусство оригами родом из Японии» • Беседа «Что необходимо знать по художественному конструированию из бумаги» • ОБЖ «Правила при обучении технике оригами», «Правила пользования материалами и инструментами». • Творческая мастерская. Конструирование по типу оригами <i>(по выбору педагога)</i> • Дидактические игры: «Назови и покажи», «Конструкторское бюро» (на закрепление знаний условных обозначений, принятых в оригами); «Покажи правильно», «Базовые формы оригами» (на закрепление знаний о базовых формах оригами). • Творческие игры с использованием разных видов театра по выбору детей. • Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Перебрось-поймай», «Поймай и назови», «Догони свою пару», «Прокати обруч», «Отбей волан». • Настольно-печатные игры по выбору детей.
Работа с родителями	• Печатный материал на стенд информации: «Как обычные ножницы могут подготовить ребёнка к школе?», «К выбору ножниц для малышей нужно подойти со всей ответственностью», «Значение оригами в развитии детей». • Конкурс совместного творчества взрослых и детей из природного материала «Мир фантазии» (цветочные фантазии, куклы из травы, зверята из репейника, букеты из сухих цветов).

	• Выставка работ детского творчества. • Посещение музеев, выставок, виртуальные экскурсии.
Тема VI недели «Водный мир»	
Цель: Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире. Обобщить и расширить знания детей о водных ресурсах нашей планеты. Развивать у детей любознательность, познавательный интерес, речь, творческие способности.	
понедельник	<i>Путешествие по морям и океанам</i> • Беседа «Моря бывают разные». • Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Чёрное море», «Девятый вал» и др. • Конструирование по типу оригами «Морской пейзаж» (<i>коллективная работа</i>). • Эксперимент «Окраска морской воды». • Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» • Слушание музыки: «Океан, море синее» (Н. Римский-Корсаков); «Звуки моря». • Пальчиковая гимнастика: «Волны» • Рассказ педагога о полезности морского воздуха. • Чтение художественной литературы: «Азбука подводного мира» Г. Касова. • Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Море волнуется раз».
вторник	<i>Путешествие по морскому дну</i> • Беседа «Путешествие по морским глубинам» • Решение проблемных вопросов: «Чем отличаются морские животные от рыб?», «Почему акула всегда в движении?» • Составление рассказов по картине «Кто живёт на дне морском». • Пальчиковая гимнастика «Пароход», «Дельфин», «Кит». • Отгадывание загадок по теме. • Дидактические игры: «Сложи рыбку», «Кто где живёт?», «Назови рыбку», «Четвёртый лишний», «Кого не стало?» • Словесная игра «Опиши животное», «Найди по описанию», «Чьи детки?» • Лепка: «Морская звезда», «Морской конёк». • Чтение художественной литературы: «Сказка про кита» Н. Шемякина • Сюжетно-ролевая игра «Подводная экспедиция».
среда	<i>Изучаем растительный мир морских просторов</i> • Просмотр мультфильма «В поисках Немо». • Беседа «Морские растения» • Аппликация: «Подводный мир: растения и обитатели глубин». • Физкультминутка «Рыбка». • Рассматривание энциклопедий по теме. • Словесная игра «Опиши морское растение», «Найди растение по описанию». • Настольно-печатная игра «Морские обитатели».
четверг	<i>Сокровища морей</i> • Просмотр мультфильма «Русалочка». • Беседа «Сокровища морей» (жемчуг, кораллы). • Разминка «Море». • Рисование «Морское дно» с использованием нетрадиционной техники рисования – граттаж. • Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

	• Подвижная игра «Водяной», «Рыбки». • Рассматривание коллекции ракушек. • Игры с ориентированием: «Найди клад».
пятница	<i>Знакомимся с профессиями людей, которые связали свою жизнь с морем</i> • Беседа: «О профессиях людей, которые связаны с морем». • Пальчиковая гимнастика: «Бинокль», «Подзорная труба». • Настольно-печатные игры: «Профессии», «Морское путешествие», «Сложи картинку». • ОБЖ. Правила поведения на воде. • Физкультурный досуг «Морская школа юнг» • Раскрашивание картинок по теме. • Подвижные игры: «Будь ловким», «Пингвины с мячом» (с прыжками), «Пройди бесшумно» (с ходьбой); «Полоса препятствий», «Рыбки» (с бегом)
Работа с родителями:	• Консультация: «Как организовать опыты с водой дома» • Папка-передвижка: «Рыбные блюда: вкусно и полезно» • Помощь в подборке иллюстративного материала, энциклопедий, книг по теме: «Водный мир»
Тема VII недели «Семь чудес света»	
Цель: Познакомить детей с чудесами света. Продолжать развивать детский кругозор, любознательность.	
понедельник	<i>«Пирамиды Хеопса»</i> • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Пирамиды Хеопса» • Знакомство с обычаями, традициями Египта. • Лепка «Пирамиды Египта» • Выставка рисунков «Животные пустыни» • Конкурс пирамид из песка (на прогулке). • Экспериментирование с песком • Подвижные игры <i>(по выбору педагога)</i> • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
вторник	<i>«Висячие сады Семирамиды»</i> • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Висячие сады Семирамиды». • Знакомство со страной, обычаями, традициями Ирака. • Изготовление макета из подручных материалов (коробок, пластилина) «Сады Семирамиды». • Выставка рисунков «Сады Семирамиды». • Подвижные игры <i>(по выбору педагога)</i>. • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
среда	<i>«Статуя Зевса»</i> • Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Статуя Зевса» • Знакомство со страной, обычаями, традициями Греции. • Знакомство с малой скульптурой. • Лепка «Зевс». • Чтение книги «Мифы и легенды Древней Греции». • Знакомство с танцем «Сиртаки». • Прослушивание греческих песен. • Подвижные игры «Метание диска», «Спринт», «Мастер-класс от Зевса» (используется мишень для дартса, дротики в виде молний). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.

четверг	«Храм Артемиды» • Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы» «Храм Артемиды». • Просмотр презентации о Турции. • Лепка «Храм». • Фотовыставка с участием родителей «Как мы отдыхали в Турции». • Познакомить детей с играми, в которые играют дети Турции «Топач-волчок», «Лови вора», «Видка», «Один к одному», «Башня из камней» и др. • Подвижные игры «Башня из камней». • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле.
пятница	• Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы» «Александрийский маяк». • Беседа с детьми «Зачем нужен маяк». • Выставка работ «Александрийский маяк». • Эксперименты со светом. • Познакомить детей с искусством Египта (Египетские рельефы, росписи). • Продуктивная деятельность детей после просмотра Египетских рельефов, росписи «Придумай свой рельеф». • Подвижные игры (по выбору педагога). • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогуле. • Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? Тема: «Семь чудес света».
Работа с родителями:	• Папка-раскладка знакомим детей с «Семью чудесами света». • Папка-раскладка «Знакомимся с кухней разных стран».