

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

Принята

Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.08.2024 г.

Утверждаю

Приказом № 74 п. 1 от 27.08.2023 г.
Заведующий
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Фролова А.С.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга)
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

**НАГОРНОЙ ОКСАНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ
ГРОМОВОЙ УЛЬЯНЫ ВАЛЕНТИНОВНЫ
Группа №7**

**младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет
(компенсирующей направленности)**

Санкт-Петербург

2024
СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	6
1. Целевой раздел программы	8
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	8
1.1.1. Пояснительная записка.	8
1.1.2. Цели реализации Программы.	9
1.1.3. Задачи Программы	9
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.	10
<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха.</i>	10
<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.</i>	11
1.1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 3 – 4 лет.	12
1.1.6. Характеристика детей с ОВЗ.	14
<i>Характеристика детей с общим недоразвитием речи.</i>	14
<i>Характеристика детей с нарушением слуха.</i>	14
1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).	16
1.1.8. Планируемые результаты.	17
1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.	17
<i>Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации</i>	17
1.1.8.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	18
<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.</i>	18
1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	20
1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
1.2.1. Пояснительная записка.	21
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ.	23
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ.	25
1.2.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных Программ.	25
1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ.	26
1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	26
2. Содержательный раздел программы	27
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	27
2.1.1. Пояснительная записка.	27
2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	28
2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	28
Дошкольный возраст	28

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
	Задачи образовательной деятельности	28
	Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышающих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.	29
	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
	Задачи образовательной деятельности	30
	Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышающих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.	30
	Образовательная область «Речевое развитие»	31
	Задачи образовательной деятельности	31
	Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышающих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме	31
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
	Задачи образовательной деятельности	32
	Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышающих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.	32
	Образовательная область «Физическое развитие»	33
	Задачи образовательной деятельности	33
	Содержание образовательной деятельности для глухих, слабослышающих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.	33
2.1.2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	34
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
	Задачи образовательной деятельности	34
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	35
	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
	Задачи образовательной деятельности	36
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	36
	Образовательная область «Речевое развитие»	37
	Задачи образовательной деятельности	37
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	37
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
	Задачи образовательной деятельности	38
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	39
	Образовательная область «Физическое развитие»	39
	Задачи образовательной деятельности	39
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	40
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	41
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	51
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	51

	<i>дошкольников с нарушениями слуха.</i>	
	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.</i>	53
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы.	54
	<i>Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.</i>	54
	<i>Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда</i>	57
	<i>Программа коррекционной работы педагога-психолога.</i>	63
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	66
2.2.1.	Общие положения.	66
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных Программ.	66
2.2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	74
2.2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	76
3.	Организационный раздел программы	78
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	78
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха</i>	78
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	79
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	79
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	81
3.1.4.	Материально-техническое оснащение Программы.	82
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	84
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	84
	<i>Модель организации образовательного процесса.</i>	84
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).</i>	87
	<i>Учебный план.</i>	88
	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i>	89
	<i>Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.</i>	91
	<i>Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей.</i>	92
	<i>Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся..</i>	93
3.1.7.	Режим дня и распорядок	94
	<i>Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.</i>	94
	<i>Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.</i>	95
	<i>Режимы дня (холодный и теплый периоды).</i>	95
	<i>Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями.</i>	97
	<i>Рекомендации к использованию вариативных режимов дня.</i>	98
	<i>Режим двигательной активности детей.</i>	100
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	101
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	101
	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха</i>	

	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР</i>	101
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	101
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	102
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	102
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	103
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	103
	<i>Модель организации образовательного процесса.</i>	103
	<i>Организация образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации).</i>	103
	<i>Учебный план.</i>	103
	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i>	103
	<i>Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.</i>	104
	<i>Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей.</i>	104
	<i>Образовательная деятельность в процессе взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся.</i>	104
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	105
3.4.	Организация работы в летний период.	109
3.5.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	110
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	111
3.7.	Перечень литературных источников.	111
4.	Краткая презентация Программы	112
	Приложения	115
	Приложение 1. Карта индивидуального сопровождения ребёнка.	115
	Приложение 2. Карта индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ.	116
	Приложение 3. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2024-2025 учебный год	119
	Приложение 4. Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.	128
	Приложение 5. Методическое обеспечение Программы.	129
	Приложение 6. План работы на летний период.	132

Общие положения

Адаптированная рабочая программа (далее – Программа) воспитателей реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса группы, возрастные нормативы развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения.

Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей дошкольного возраста с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной рабочей программы для группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Заключительным разделом является краткая презентация Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Общие сведения

Группа №7 – младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет.

- Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой режим пребывания;
- Вид группы: группа дошкольного возраста компенсирующей направленности.
- Количество детей: 10 человек.

Адаптированная рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР, тугоухостью, кохлеарной имплантацией в возрасте от 3 до 4 лет. Программа разработана *в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) .
- Уставом ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Срок реализации Адаптированной рабочей программы 1 год.

1.1.2. Цели реализации Программы

(ФАОП ДО п.10, 10.1 стр. 3

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы

(ФАОП ДО п.10.2, стр. 3

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

*(ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.1, 10.3.3, стр. 3, 4, 5
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха:

- Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).
- Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Характеристика возрастных особенностей детей 3 – 4 лет

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 — 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок

способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами,

обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и

вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 — 15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 — 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 — 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь

элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации и практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства

предметов, осваивает звуковые прототипы (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

1.1.6. Характеристика детей с ОВЗ

Индивидуальные особенности детей

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Компенсирующей направленности	от 3 – 4 лет	ТНР, ОНР, тугоухость, кохлеарная имплантация.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Данную группу посещают дети преимущественно с I и II уровнем речевого развития.

- **I уровень речевого развития** характеризуется отсутствием речи (т.н. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.
- **II уровень речевого развития.** Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с нарушениями слуха

По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети со стойким необратимым и

двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений. На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются международная аудиологическая классификация (Wilson J.); психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Педагогическая классификация Р.М. Боскис, основанная на соотношении степени, характера и времени потери слуха с речевым развитием ребенка, выделяет три группы детей.

- Глухие рано оглохшие – дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития. Степень потери слуха лишает их возможности естественного и самостоятельного овладения речью.
- Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.
- Позднооглохшие – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у рано оглохших, если нет сопутствующий особенностей развития. Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение особенностей в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Так, ограниченное речевое развитие является следствием нарушения слуха лишь при отсутствии специального обучения.

Слабослышащие и позднооглохшие дети к школьному возрасту имеют разный уровень психического развития, в том числе и речевого, который зависит не только от степени понижения слуха, но и от времени возникновения первичного дефекта, условий дошкольного воспитания, наличия или отсутствия педагогического воздействия, индивидуальных особенностей ребёнка. Разный «стартовый» уровень во многом определяет эффективность преодоления вторичных отклонений в развитии и результаты работы по культурному развитию школьников. Поэтому появилась необходимость разработки специальных условий обучения для разных категорий детей с нарушением слуха (включая разные варианты специального стандарта образования) для реализации права на образование, которое по своему содержанию соответствует реальным психофизическим возможностям ребёнка и целям достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В последние годы значительно изменился и усложнился контингент детей с нарушением слуха. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание

нескольких психофизических нарушений, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Вместе с тем наряду с «утяжелением» состава детей с нарушением слуха обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с нарушением слуха достигает к началу школьного обучения близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми, имеющими нарушения слуха, принципиально новых подходов и технологий их обучения. Часть наиболее «благополучных» детей с нарушением слуха уходит в общеобразовательное пространство.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с нарушением слуха привели к появлению новой группы обучающихся. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растет на современном этапе.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми (при условии, если нет сопутствующих особенностей развития) в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации. Если до имплантации ребенок находился в специализированном ДООУ для детей с нарушением слуха (или происходит из семьи глухих) для него остаются важны чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

1.1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к парку «Александрино» и расположено вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул.

Лени Голикова, пр. Ветеранов, пр. Стачек и т.д., что определяет выбор тематических недель при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценнность.
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной столице

1.1.8. Планируемые результаты

(ФАОП ДО п.10.4, стр. 10

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.8.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха

(ФАОП ДО п.10.4.1, 10.4.1.3, стр. 10, 11

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации

(ФАОП ДО п. 10.4.1.6, стр. 15

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и

инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;

- интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

1.1.8.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

(ФАОП ДО п. 10.4.3, стр. 22

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего

дошкольного возраста с ТНР

(ФАОП ДО п. 10.4.3.1, стр. 22-23

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных образовательным учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года, по необходимости делается срез в середине учебного года. Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

При проведении диагностики используется разработанная система мониторинга Верещагиной Н.В. «Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

В ходе мониторинга педагоги, работающие на группе (воспитатели) заполняют карты, а за тем на основании полученных исследований при участии педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и медицинского работника (врача учреждения) заполняют карту индивидуального сопровождения ребёнка **Приложение 1**. При необходимости составляется индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ. Карта индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ представлена в **Приложении 2**.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности».
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышек от 3 до 7 лет»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышек от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные образовательные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
<p>Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> <i>«Малыш-крепыш»</i></p>	<p>Актуальность выбора обусловлена тем, что она закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности – основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития, Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи. Программа может быть адаптирована для</p>

<p>Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Актуальность обусловлена тем, что вместе с обновлением содержания образовательных программ дошкольного воспитания образовался вакуум в разделе «Нравственное воспитание». В новых комплексных программах проблема нравственно-патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании практически совсем не затрагивается. В свою очередь, Концепция дошкольного воспитания говорит о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям.</p> <p>Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.</p>
<p>Программа <i>Лыковой И.А.</i> «Мир Без Опасности»</p>	<p>Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума – семьи, общества и государства – к воспитанию одухотворённого человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятым социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всем этапе своей жизни.</p>
<p>Программа <i>Алифановой Г.Т</i> «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</p>	<p>В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.</p> <p>Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.</p> <p>Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.</p>

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
<p>Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> «Малыш-крепый»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охран и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); • развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; • развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; • воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; • формирование предпосылок учебной деятельности.
<p>Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л.</i> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

<p align="center">Программа <i>Лыковой И.А.</i> <i>«Мир Без Опасности»</i></p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) • Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) • Создание условий и для практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению всознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный и др.) • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
<p align="center">Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> <i>«Первые шаги.</i> <i>Петербурговедение для</i> <i>малышей от 3 до 7 лет»</i></p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостных представлений о родном крае. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к истории возникновения родного города. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах. • Ознакомление с картой Ленинградской области города, района. • Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В.</i> «Малыш-крепкий»	В реализации парциальной программы « <i>Малыш-крепкий</i> » участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., п. п. 1.1.6.
Программа <i>М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой</i> « <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i> »	В реализации парциальной программы « <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i> » участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.5., п.п. 1.1.6.
Программа <i>Лыковой И.А.</i> « <i>Мир Без Опасности</i> »	В реализации парциальной программы « <i>Мир Без Опасности</i> » участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.5., п.п. 1.1.6.
Программа <i>Алифановой Г.Т.</i> « <i>Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет</i> »	В реализации парциальной программы « <i>Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет</i> » участвуют дети 3 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п. п. 1.1.5., 1.1.6.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа <i>Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепый»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепый».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханевой М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
Программа <i>Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
Программа <i>Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	Планируемые результаты: представлены в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2018.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации парциальных программ

Система педагогической диагностики по реализации парциальных образовательных программ представлена:

- в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепый».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998;
- в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017;
- в книге Алифановой Г.Т. Программа «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для педагогов и родителей, СПб.: Паритет, 2018.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Пояснительная записка

(ФАОП ДО п. 11, 11.1, 11.2, 11.3 стр. 44

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

*(ФАОП ДО п. 12 стр. 44
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дошкольный возраст
*(ФАОП ДО п. 12.3 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности
*(ФАОП ДО п. 12.3.1 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

**Содержание образовательной деятельности
для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с
уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме
(ФАОП ДО п. 12.3.1.1 стр. 50
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)**

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники:

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;
- способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия:

- для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;
- поддерживают творческую импровизацию в игре;
- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 12.3.2 стр. 52

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Содержание образовательной деятельности

для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

(ФАОП ДО п. 12.3.2.1 стр. 52

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;
- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 12.3.3 стр. 53

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности

для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

(ФАОП ДО п. 12.3.3.1 стр. 53

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-

пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

*(ФАОП ДО п. 12.3.4 стр. 55-56
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной деятельности

для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

*(ФАОП ДО п. 12.3.4.1 стр. 56
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-

- эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразие материалы и средства;
 - в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;
 - в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 12.3.5 стр. 57

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности

для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

(ФАОП ДО п. 12.3.5.1 стр. 57

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми

положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;
- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(ФАОП ДО п. 32 стр. 128

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.1 стр. 128

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста
(*ФАОП ДО п. 32.1.1 стр. 129*
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.2 стр. 131

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.2.1 стр. 131

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.3, 32.3.1 стр. 133

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

** Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

(ФАОП ДО п. 32.3.2 стр. 133-134

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

(ФАОП ДО п. 32.4 стр. 135

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего
дошкольного возраста**
(*ФАОП ДО п. 32.4.1 стр. 135*
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Содержание раздела "Изобразительное творчество"
(*ФАОП ДО п. 32.4.2 стр. 135*
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка"
(*ФАОП ДО п. 32.4.3 стр. 135*
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности
(*ФАОП ДО п. 32.5, 32.5.1, 32.5.2, 32.5.3 стр. 137*
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

*(ФАОП ДО п. 32.5.4 стр. 137-138
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

(ФАОП ДО п.38. п.п. 1-11 стр. 246-247

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Программы

Формы организации	Методы и приёмы	Средства
Социально-коммуникативное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> • речь • слово • игра • иллюстрации • художественная литература для ознакомления детей с правилами поведения, общения с детьми и взрослыми • дидактические игры • настольно-печатные игры • разные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый)

	<ul style="list-style-type: none"> • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для сюжетно-ролевых игр • наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски) • информационно-демонстрационный материал для стендов • аудиальные средства (магнитофон)
Познавательное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • речь • слово • игра • иллюстрации • предметы для экспериментирования (весы, колбочки, сито, формочки, пружинки, магниты и др.) • познавательная литература • энциклопедии • демонстрационные (гербарии, муляжи, модели) • простые визуальные средства (макеты, таблицы, схемы) • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • технические (механические) визуальные средства (микроскоп) • аудиальные средства (магнитофон) • ноутбук
Речевое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-демонстрационный материал для стендов • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • аудиальные средства (магнитофон) • ноутбук

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • картины • сюжетные картинки • дидактические игры • настольно-печатные игры • художественная литература для чтения (рассказы, сказки волшебные и авторские, басни, стихи)
Художественно-эстетическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно-демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, синтезатор, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) • костюмы для драматизации (белочек, лисичек, волка,

		медведя и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • ноутбук
Физическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная 	Методы: <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • тренажеры • спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастические стенки, маты, скакалки и др.) • предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) • мягкие модули • ребристые доски • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный материал для стендов • кегли, кольцобросы, • клюшки с шайбой • аудиальные средства (магнитофон)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид образовательной деятельности	Особенности
<i>Совместная игра</i>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления</i>	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и

<p><i>положительного социально-эмоционального опыта</i></p>	<p>заклучают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p><i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i></p>	<p>и Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p><i>Проектная деятельность</i></p>	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. • возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. • проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и</p>

	<p>выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<i>Исследовательская деятельность</i>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<i>Проблемно-поисковое обучение</i>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется, таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием *особых культурных практик* детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской-деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<i>Правовые практики</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения и терпимости к другим людям. • Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. • Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. • Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. • Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. • Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. • Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
<i>Практики свободы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. • Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. • Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. • Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. • Способность управлять своим поведением. • Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. • Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). • Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. • Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. • Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
<i>Практики целостности телесно-душевно-духовной организации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. • Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. • Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. • Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. • Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. • Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. • Умение работать по правилу и образцу. • Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. • Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
<i>Практики расширения возможностей детей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. • Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. • Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок самостоятельно видит проблему. • Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. • Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его

постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования).

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

**Культурные практики в режиме дня
младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет**

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>-</i>

Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается

ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы

- ***творческая инициатива*** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- ***инициатива как целеполагание и волевое усилие*** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- ***коммуникативная инициатива*** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ***познавательная инициатива*** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

(ФАОП ДО п.39 стр. 247-248 Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха

*(ФАОП ДО п.39.1, 39.1.1, 39.1.2, 39.1.3, 39.1.6, 39.1.7, 39.1.8, 39.1.9 стр. 248-249
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Основной целью работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и дошкольной образовательной организации не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Этап реабилитации (ребенок воспитывается в дошкольной группе)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и Организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся представлен в **Приложении 3**.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

(ФАОП ДО п.39.3 п.п.1-10 стр. 250-251

Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся представлен в **Приложении 3**.

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Группу компенсирующей направленности посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- дети с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи I и II уровнем речевого развития;
- дети с нарушением слуха.

Данной группе детей оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы специалистами учреждения и проводится коррекционная работа педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом.

Программа коррекционной работы учителя – дефектолога

Цель: овладение детьми с нарушением слуха конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом, интегрированным в логопедические группы

Коррекцию нарушений слухоречевого развития участникам воспитательного процесса в учреждении оказывает учитель-дефектолог.

Учебный год для детей с нарушением слуха, интегрированных в группы для детей с ТНР, начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на два полугодия.

Первое полугодие: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение индивидуальных карт сопровождения, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, составление индивидуальных маршрутов сопровождения для детей с ТМНР, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития детей используется индивидуальная карта сопровождения.

Второе полугодие: январь, февраль март, апрель, май, июнь (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы, в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

В летний период проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Коррекционная работа с детьми проводится в малой подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет не более 15 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Индивидуальные занятия каждый ребенок с нарушением слуха посещает не менее 3-х раз в неделю (по времени индивидуальное занятие продолжается не более 10-20 минут, в зависимости от возраста ребенка и особенностей его развития).

Формы образовательной деятельности учителя-дефектолога

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Все режимные процессы скорректированы в соответствии с этапом работы. • Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. • Артикуляционная гимнастика. • Упражнения для развития пальчиковой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Рисование. • Строительные игры. • Игры с мозаикой. • Настольно-печатные игры. • Дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Чтение художественной литературы. • Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях.

<p>помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на релаксацию. • Имитационные упражнения. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Речевые задания и упражнения. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-драматизации • Творческие игры. 	<p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование. • Игры-драматизации. • Сюжетно-ролевые игры. • Творческие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. • Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями. • Экскурсии. • Праздники, досуги. • Консультации
--	--	--	---

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами

Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование слуха и речи детей, психических процессов, двигательных навыков, особенностей : коммуникации, игровой деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Обследование общего развития детей, выявление проблемных сторон коммуникативных навыков, социальной адаптации в группе сверстников.
3.Заполнение карты индивидуального сопровождения, изучение результатов обследования и определения уровня слухоречевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы, с учетом рекомендаций дефектолога
4.Обсуждение результатов обследования на МППК. Составление психолого-педагогической характеристики каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу.	
5.Развитие произвольного и непроизвольного слухового внимания, навыков свободного слушания или же выбор стратегии слухозрительного восприятия ребенком материала	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания, памяти (использование игр, предложенных дефектологом)
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. Особый упор на развитие слуховой памяти у	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру

детей без сопутствующих особенностей после КИ с хорошей перспективой развития.	мультфильмов и спектаклей, чтению (адаптированному) художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам (с учетом рекомендаций дефектолога)
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям различными методами и приемами коррекционной работы.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика), в зависимости от их возможностей и с учетом рекомендаций дефектолога.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия у тех детей с ОВЗ, у которых возможности развивающегося слухового восприятия это позволяют.	Подготовка детей предстоящему индивидуальному занятию с дефектологом, включая выполнение заданий и рекомендаций данного специалиста.
11.Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений (у детей с высоким уровнем слухо-речевого развития)	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова (у детей с высоким уровнем слухо-речевого развития)	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида с обязательной адаптацией, учетом рекомендаций дефектолога.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (у детей с высоким уровнем слухо-речевого развития)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни (по рекомендациям дефектолога)
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации (у детей с высоким уровнем слухо-речевого развития)	Контроль за речью детей по рекомендации дефектолога, исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, с учетом возможностей каждого ребенка с ОВЗ, по рекомендации дефектолога.

Между воспитателями и учителем-дефектологом ведется тетрадь по взаимодействию, где специалист еженедельно отражает рекомендации по работе с детьми и родителями.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием

речи, заиканием, нарушением слуха и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы у детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушениями речевого развития.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников имеющих речевые нарушения.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Необходимые условия при организации и проведении
коррекционно-развивающей работы**

- Динамическое наблюдение за развитием ребенка, его эмоциональным самочувствием (на уровне специальной диагностики и наблюдения. Подбор диагностического инструментария осуществляется с учетом специфики заболевания и нарушений, возможностей ребёнка).
- Соблюдение двигательного режима: фиксация в специальном стуле, применение утяжелителей (при необходимости), частая смена деятельности и позы ребёнка, паузы, длительность, в зависимости от психофизиологического самочувствия ребёнка.
- Координация системы межанализаторных связей: опора на все анализаторы (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой) с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора. Желательно включать упражнения на пространственную и временную ориентацию.
- Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ, а пользоваться средствами слово вспоможения (карточки, схемы, игрушки).
- Личностно-ориентированная, индивидуальная форма работы.
- Построение программного содержания занятий не с учетом возраста, а с учетом ограничений в деятельности, зависящей от специфики заболевания и уровня психомоторного развития каждого ребенка.
- При построении занятий опора на интересы, способности и потенциальные возможности ребёнка, создание ситуаций успеха.

- Организация работы в рамках ведущей деятельности.
- Тесное взаимодействие с родителями и ближайшим окружением ребёнка: рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях их детей.

Направления логопедической работы с детьми младшей группы по преодолению общего недоразвития речи

В младшую группу поступают дети, как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей с **первым уровнем** речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми **второго уровня** речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Организация коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

Первый период сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в

различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы на учебный год. При обследовании речевого развития воспитанников учитель-логопед использует речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработанная М.А. Илюк, Г.А. Волковой.

Второй период декабрь, январь, февраль (в январе месяце подводятся итоги коррекционной работы за первое полугодие, по необходимости корректируется план коррекционной работы).

Третий период март, апрель, май (в мае подводятся итоги коррекционной работы за учебный год).

В летний период проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) продолжительность занятий для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет не более 15 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделе «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные коррекционно-развивающей работой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы. • Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание. • Артикуляционная гимнастика. • Упражнения для развития пальчиковой моторики • Упражнения на релаксацию. • Имитационные упражнения. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Рисование. • Строительные игры. • Игры с мозаикой. • Настольно-печатные игры. • Дидактические игры. • Конструирование • Игры-драматизации. • Сюжетно-ролевые игры. • Творческие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Чтение художественной литературы. • Изготовление тренажеров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях. • Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников. • Изготовление

расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, картин. • Пересказ текста. • Игры с пением. • Игры-драматизации • Творческие игры. 		<p>различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Праздники, досуги. • Консультации
---	--	--	--

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования на МППК. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо - тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений у детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций

	логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Психологическую помощь участникам образовательного процесса в учреждении оказывает педагог-психолог.

Цель: успешная адаптация и социализация; коррекция отклонений в поведении.

Задачи:

- Повышение самооценки за счёт успешности в деятельности.
- Снижение тревожности и повышение уверенности путём безоценочного взаимодействия.
- Устранение страхов путём рисования, придумывания историй, обыгрывания.
- Коррекция гиперактивности с помощью игр с правилами и релакс-техники.
- Воспитание усидчивости и внимания в индивидуальной работе.

Формы коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность с педагогом-психологом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<i>I.Диагностическая работа</i> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Нервности» А.И. Захарова • Анкета «Страхи» А.И. Захарова • Анкета «Семейное интервью» А.И. Захарова • Методика исследования самооценки (модификация В. Щур) • Рисуночный тест «Моя семья» А. Хоментausкас • Социометрия Дж. Морено 	<ul style="list-style-type: none"> • рисование на свободную тему, сочинение историй по ходу рисования; • свободная игра (с игрушками, в настольные игры, конструктор) в период тихого часа: 1 – 2 ребёнка – неспящие дети. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка; • размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей; • оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка

<ul style="list-style-type: none"> • Тест интеллекта Слоссона (адаптация Е. Е. Туник) • Пакет методик для диагностирования готовности к школьному обучению. <p>II. Коррекционно-развивающая работа в старшей группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа Н.В.Плотниковой «Хочу и могу» • сказкотерапия по Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой «Сказки звездной страны зодиакалия» • Цикл занятий по Д. И. Бойкову «Как учить детей общаться» <p>III. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с «проблемными» детьми и детьми с нарушениями слуха.</p>		<p>к дошкольному учреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на общегрупповых собраниях о возрастных и индивидуальных особенностях детей от 2 – 7 лет; • консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам; • круглые столы; • тренинги; • совместные игровые занятия родителей и детей;
---	--	--

Формы работы с детьми, родителями и педагогами

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации к детскому саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое анкетирование родителей (в течение года). • индивидуальное консультирование родителей. • диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога). • просветительская работа среди родителей. • организация и проведение тренингов, семинаров. • участие в родительских собраниях групп 	<ul style="list-style-type: none"> • методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ); • повышение уровня педагогической и психологической грамотности; • просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ; • рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года); • индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и

(социометрия).		развития детей (по запросам); <ul style="list-style-type: none">• семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
----------------	--	--

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть Программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- парциальная образовательная программа Бережной О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепьш»,
- парциальная образовательная программа Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»,
- парциальная образовательная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе

Бережной О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепьш»

Содержание образовательной работы по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Бережной О. В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепьш» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

В дополнение к реализации парциальной образовательной программе «Малыш-крепьш» в учреждении проводится лечебно-профилактическая работа с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности. Данный вид работы проводится на основе анализа заболеваемости за предыдущие годы, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития. Для осуществления данного направления в учреждении разработана система комплексного оздоровления, в основу которой взяты положения из авторской программы физкультурно-оздоровительной направленности (Алямовской В. Г.), где предусматривается профилактическая, развивающая и реабилитационная направленность. Она включает:

- создание условий для детей после перенесенных заболеваний (использование вариативных режимов дня);
- создание условий для двигательной активности (использование разнообразных форм организации двигательной активности);
- создание условий для укрепления здоровья воспитанников (ведется оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение, разрабатываются индивидуальные мероприятия по абилитации и реабилитации детей, посещающих дошкольное учреждение);
- создание условий для обучающихся с аллергическими реакциями (разрабатывается меню для детей, из которого исключаются (заменяются) продукты, вызывающие у детей аллергические проявления);
- систематическую работу с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни;
- постоянную работу с кадрами по организации и проведению оздоровительной работы, а также по повышению профессионального уровня за счет прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам;

- просветительскую работу и консультирование родителей (законных представителей) по сохранению и укреплению здоровья детей;
- психологическое сопровождение воспитанников (проводится психолого-профилактическая, психолога диагностическая, развивающая и коррекционная, консультативная работа).

Направления и задачи оздоровительной работы

№ п/п	Направления	Задачи
I.	<i>Профилактическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики. • Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ОУ. • Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления часто болеющих детей. • Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей. • Обеспечение оптимального режима реабилитации воспитанников с индивидуализацией её отдельных компонентов после перенесённого острого заболевания. • Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ОУ. • Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.
II.	<i>Общеобразовательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение основам оздоровительной гимнастики. • Совершенствование навыков владения детей самомассажем. • Обучение всем видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.
III.	<i>Коррекционное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление жизненной ёмкости лёгких. • Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости. • Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.
IV.	<i>Валеологическое:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни). • Создание благоприятных условий для оздоровления организма. • Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его. • Выработка гигиенических навыков.
V.	<i>Психологическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение эмоционального состояния. • Снятие психологической напряжённости. • Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности. • Развитие коммуникативных навыков.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направление работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня по возрастным группам • Скорректированный режим дня пребывания ребенка в ОУ • Индивидуальный режим дня пребывания ребенка в ОУ
2.	Разнообразные форм организации режима двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки, физкульт-паузы • Бодрящая, корригирующая гимнастика после сна • Подвижные игры на воздухе и в помещении • Самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня • Спортивные игры • Праздники, дни здоровья • Физкультурные занятия • Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка • Элементы ритмопластики
3.	Система работы с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья • Приобщение к двигательной и гигиенической культуре • Формирование основ безопасной жизнедеятельности
4.	Оздоровительное и лечебно профилактическое сопровождение	<p><i>Закаливание естественными физическими факторами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; • режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна; • применение конверторной очистки воздуха и фитоаэризации в помещениях групп, физкультурном зале, кабинетах; • местные и общие воздушные ванны; • световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон; • полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры; • местное обливание: рук до локтевого сгиба; лица прохладной водой • использование рецептов здоровья • ЛФК • массаж общий и оздоровительный и по видам патологий <p><i>Физиотерапевтические процедуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • КУФ • Электрофорез

		<ul style="list-style-type: none"> • СМТ • Альмаг – 1 • Дюна – Т • Ингаляции • Фитоаэронизация • Фитотерапия <p>*Комплекс адаптогенов для профилактики дезадаптационного синдрома</p> <p>*Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа</p> <p>*Витаминно-профилактический комплекс</p> <p>*Индивидуальный оздоровительный маршрут</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение установки «STELL» для синтеза мощных, дезинфицирующих и стерилизующих растворов <p>Диспансеризация</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп; • профилактика обострений хронических патологий; • физиотерапия, фитотерапия, медикаментозная поддержка по различным формам заболеваний
5.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-и часовым пребыванием) • Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией • Аллергостол
6.	Подготовка кадров к работе по системе оздоровительных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы усовершенствования • Консультации • Семинары • Семинары-практикумы
7.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания • Круглый стол по вопросам оздоровления • Информация по вопросам оздоровления детей в ОУ • Общие консультации специалистов • Индивидуальные консультации специалистов
8.	Психологическое сопровождение	<p>Психолого-профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по успешной адаптации детей в ДОУ; • Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе; • Психологизация педагогического процесса; • Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка • Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком • Создание благоприятного психологического климата в ОУ • Работа с не спящими детьми • Профессионально – ориентированный отбор педагогов при приеме на работу <p>Психолога диагностическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое изучение ребенка на

	<p>протяжении всего периода дошкольного детства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей при переходе из группы в группу • Изучение психологических особенностей детей их интересов и способностей • Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка • Определение психологической готовности к обучению в школе <p>Развивающая и коррекционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с психологом • Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания и проигрывания тягостных переживаний • Участие родителей и педагогов в психа - коррекционной работе с подгруппой детей • Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем <p>Консультативная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей • Консультации для родителей детей микрорайона • Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения • Участие в семинарах, педсоветах, • родительских собраниях
--	---

План лечебно-оздоровительных мероприятий

Месяц	Лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа №1,10 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • 11.Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • 12. Противоглистная терапия /ВЕРМОКС/
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Морская капуста №10 • Кислородный коктейль № 10 /1 раз в день по 100 кб.см

	<ul style="list-style-type: none"> • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Лечебный массаж по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физ. методы воздействия группа № 2,4 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • 14.Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • КУФ зева, носа №3 для детей с хрон. патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физ. методы воздействия группа № 8,7 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стом. заболеваний, полоскание полости рта, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • Стимуляция БАТ • Витамин «С» в третье блюдо №15
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика гриппа (анаферон по инструкции) • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Стимуляция БАТ. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 3 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая

Январь	<ul style="list-style-type: none"> • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж общеукрепляющий по показаниям • Массаж лечебный по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 5 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • 12.Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Успокоительный сбор № 15 • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 6 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • Стимуляция БАТ.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Кислородный коктейль № 10 /1 раз в день по 100 кб.см • Иммуностимулирующий сбор – эхиноцея №10 • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 9 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая

	<ul style="list-style-type: none"> • Стимуляция БАТ. • Воздушные процедуры, босохождение.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Поливитамины №10 • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Физиотерапевтические процедуры + физические методы воздействия группа № 11 • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов - профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • Стимуляция БАТ. • Воздушные процедуры, босохождение.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • Стимуляция БАТ. • Воздушные процедуры, босохождение.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • КУФ зева, носа №3 для детей с хронической патологией, группы ЧДБ, реконвалесцентов детей с ЧДБ. • Массаж лечебный по показаниям • Массаж общеукрепляющий по показаниям • ЛФК по патологиям и показаниям. • Профилактика дизбактериоза /применение в пищу бифидобактерий/. • Применение фитонцидов-профилактика ОРЗ, ОРВИ • Профилактика эндокринных заболеваний – применение йодированной соли • Профилактика стоматологических заболеваний, полоскание полости рта кипяченой водой, травами. • Гимнастика для профилактики зрения, слуха, лорпатологии. • Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая • Воздушные процедуры, босохождение.

Эффективность оздоровительной работы в ОУ оценивается по следующим показателям:

- положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;
- устойчивая нормализация показателей, функционального состояния организма (гемоглобин, пульс; параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);
- отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней пропущенных по болезни одним ребёнком за год.

Содержание работы по парциальной программе

Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Содержание работы по парциальной программе

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Содержание работы по парциальной программе

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Содержание работы в разных возрастных группах по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

2.2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Князева О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогических работников с детьми по реализации парциальной программы

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы

Бережновой О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепьш»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепьш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы

Князева О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации парциальной программы

Бережной О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепыш»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Бережной О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепыш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации парциальной программы

Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации парциальной программы

Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Лыковой И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями
(законными представителями) обучающихся
по реализации парциальной программы***

Алифановой Г.Т.

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Описание взаимодействия взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(ФАОП ДО п. 51, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
с нарушениями слуха
(ФАОП ДО п. 51.1, стр. 385
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ***Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом*** раннего и дошкольного возраста.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста***. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.
- ***Профессиональное развитие педагогических работников***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие
ребенка с ТНР
(ФАОП ДО п. 51.3, стр. 386
Приказ МП от 24.11.2022 № 1022)*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.
- ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды группы основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в группе создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	<i>Насыщенность</i>	<p>Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
2.	<i>Трансформируемость пространства</i>	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	<i>Полифункциональность материалов</i>	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4.	<i>Вариативность</i>	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	<i>Доступность</i>	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	<i>Безопасность</i>	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Название центра (уголка)	Основные задачи
<i>Книжный уголок</i>	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире, ознакомление с фольклорным материалом.
<i>Уголок природы и экспериментирования</i>	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.
<i>Уголок строительных игр</i>	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
<i>Уголок ролевых игр</i>	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
<i>Музыкальный уголок</i>	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
<i>Уголок театрализации</i>	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
<i>Уголок детского творчества</i>	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
<i>Физкультурно-оздоровительный уголок</i>	Развитие двигательной активности и физических качеств детей.
<i>Уголок занимательной математики.</i>	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
<i>Уголок безопасности</i>	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
<i>Уголок уединения</i>	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Полный перечень игрового материала по реализации Программы по пяти направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому представлен в **Приложении 4**.

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 5**.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Воспитатели реализующие Программу соответствуют предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми ОВЗ.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Объекты инфраструктуры их назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
<i>Площадка для проведения прогулки</i>	
<i>Площадка для проведения прогулки</i>	<p>Для проведения прогулки с детьми имеется площадка, которая отделяется от других участков зеленой изгородью из кустов, разрешенных для посадки на участках детского учреждения и оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей; • песочницей; • беседкой со столом, скамейками и крышей; • скамейками детскими; • горкой.
<i>Другие имеющиеся площадки на территории для развития обучающихся</i>	
<i>Спортивная площадка</i>	<p>Предназначена для проведения интенсивной прогулки, подвижных игр, эстафет, занятий по физической культуре в летний оздоровительный период, массовых мероприятий.</p> <p>На площадке имеется следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивный снаряд «Скалолаз»; • горка многофункциональная; • змейка – спортивный элемент; • баскетбольными стойками «Жираф»; • стойки для лазанья и подлезания. <p>А так же используется выносной материал (скакалки, мячи, флажки, кегли, кубики, обручи, ленточки и др.)</p>
<i>Площадки общие (многофункциональные)</i>	<p>Данных площадок пять.</p> <p>Одна из площадок предназначена для игровой деятельности и оснащена игровыми элементами «Корабль», «Каретой».</p> <p>Три площадки оснащены крытыми беседками для проведения дидактических игр, чтения художественной литературы, сюжетных и режиссерских игр, а так же возможности укрыться от солнца в солнечные дни и дождливую погоду.</p> <p>Еще одна имеющаяся площадка оснащена многофункциональным оборудованием и предназначена для физического развития обучающихся.</p>
<i>Игровой комплекс «Автогородок»</i>	<p>Предназначен для проведения практических занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, занимает часть асфальтного покрытия во дворе Образовательного учреждения,</p> <p>Автогородок оборудован <i>выносным материалом</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • светофорами; • дорожными знаками разного назначения; • машинами (джипами, гоночными); • велосипедами;

	<ul style="list-style-type: none"> • нагрудными знаками, жезлами для ЮИДД; • формой для ЮИДД (для детей и взрослых); <p><i>стационарным оборудованием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стендом «Правил поведения в автогородке»; • Стендом «Школа»; • Стендом «Дом культуры»; • «Пост ДПС»; • «Остановка»; • «Заправочная станция».
<p>Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты)</p>	
Раздевалка (приемной)	<p>Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.</p> <p>Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.</p> <p>В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.</p> <p>В приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».</p>
Групповой комнаты	<p>Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час.</p> <p>Групповая комната оснащена столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, учебной доской (маркерной). Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.</p> <p>Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.</p>
Буфетная	<p>Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья и хранения столовой посуды.</p> <p>Данное помещение оборудовано мебелью для хранения посуды, уборочного инвентаря, сушилками для посуды, посудомоечной машиной, раковиной для мытья посуды.</p>
Туалетная комната	<p>Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с</p>

	<p>крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками и цифрами, также установлены душевые поддоны, хозяйственные тумбы/шкафы для хранения моющих средств инвентаря для уборки помещений (туалетной комнаты, группы, раздевалки).</p> <p>В туалетной комнате для детей установлены детские унитазы с перегородками между ними.</p>
--	---

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса (младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет)

Направление развития ребёнка (образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа • формирование навыков культуры еды • формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • формирование навыков культуры общения и поведения, • образные игры-имитации, хороводные • чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; • игры с ряженым • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры-занятия • досуги

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • индивидуальная работа • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • образовательная ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок • разучивание песенок, потешек, стихов • совместное речетворчество • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая ситуация • индивидуальная работа • комментирование собственных игровых действий с предметами • игры на речевое взаимодействие • творческие игры • чтение художественной литературы • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная ситуации художественно-эстетического цикла • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • наблюдения и экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры художественно-эстетической направленности • индивидуальная работа • музыкальные досуги, музыкальное творчество • индивидуальная работа • применение нетрадиционных техник и материалов • элементы театрализованной деятельности • драматизация знакомых сказок • совместная творческая

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из готовых геометрических форм, из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста • индивидуальная работа • проектная деятельность 	<p>деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • прослушивание аудиозаписей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • индивидуальная работа • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях, и правильном поведении в случае их возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • индивидуальная работа • физкультурные досуги • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры

Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия, образовательные ситуации)

В образовательном учреждении с детьми ОВЗ работают следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но и при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности. Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе

создаются разные уголки - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) Раздел: Требования к организации образовательного процесса продолжительность занятий для детей:

- младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 30 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию с детьми в возрасте от 3 до 4 лет организуются в спортивном зале – 2 раза в неделю

Учебный план

для обучающихся среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Занятия	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Объём недельной образовательной нагрузки
Область «Познавательное развитие»			
<i>Представления о себе и об окружающем мире</i>	1 занятие в 2 недели	15 мин	15 мин
<i>Элементарные математические представления</i>	1 занятие	15 мин	15 мин
<i>Конструирование</i>	1 занятие в 2 недели	15 мин	15 мин
Область «Речевое развитие»			
<i>Развитие речи</i>	1 занятие	15 мин.	15 мин
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	1 занятие в 2 недели	15 мин	15 мин
Область «Художественно-эстетическое развитие»			
<i>Рисование</i>	1 занятие	15 мин	15 мин
<i>Лепка</i>	1 занятие	15 мин	15 мин
<i>Аппликация</i>	1 занятие в 2 недели	15 мин	15 мин
<i>Музыкальное занятие</i>	2 занятия	15 мин	30 мин
Область «Физическое развитие»			
<i>Занятие физической культурой</i>	2 занятия	15 мин.	30 мин
Итого:	10 занятий	15 мин	2 часа 30 мин

Примечание:

1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.
2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов.
3. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися группы компенсирующей направленности учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводятся в течение дня согласно графика работы специалистов.
4. Массаж проводится, согласно плана врача и графика работы медицинского персонала.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей; • индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности; • оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; • формирование навыков культуры еды, культуры общения; • трудовые поручения, дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям сюжетно-ролевые игры • игровые образовательные ситуации • формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • трудовая деятельность; • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • ситуативные беседы; • формирование навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе); • игры с ряжением; • игры в уголках группы; • общение детей со сверстниками и взрослым; • сюжетно-ролевые игры; • театрализованные игры; • ситуативные беседы; • формирование навыков безопасного поведения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • трудовая; • деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность детей и взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • экскурсии; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • рассматривание энциклопедий; • настольные игры; • ситуативные беседы • чтение познавательной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • игры с водой и песком; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • ситуативные беседы; • экскурсии; • целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность детей; • игры; • досуги; • викторины; • КВН; • индивидуальная работа; • ситуативные беседы; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного; • дидактические игры; • настольно-печатные игры • беседы; • игры с речевым сопровождением; • свободные диалоги с детьми в играх; • игры-драматизации; • сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры, ситуации общения; • индивидуальная работа; • общение детей со сверстниками и взрослым; • игры с речевым сопровождением; • наблюдения; • беседа; • обогащение и активизация словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность детей и взрослого; • самостоятельная деятельность детей; • словесные игры; • досуги; • индивидуальная работа; • свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях • обсуждения; • чтение художественной литературы; • свободное общение на разные темы; • художественно речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • использование музыки в повседневной жизни детей; • самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; • игры, ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству; • музыкально-художественные досуги, праздники;

	<p>творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание музыкальных произведений; • рассматривание иллюстраций, произведений искусства; • конструктивное моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.); • использование закличек, песенок, пословиц, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность • слушание музыкальных произведений; • этюды; • импровизация под музыку.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика; • гигиенические процедуры; • закаливание в повседневной жизни; • физкультминутки во время образовательной деятельности; • индивидуальная работа по развитию движений; • самостоятельная двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные и малоподвижные игры; • развитие физических качеств; • самостоятельная двигательная деятельность; • индивидуальная работа по развитию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • бодрящая гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке); • физкультурные досуги, игры, развлечения; • самостоятельная двигательная деятельность; • совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игры в развивающих уголках группы; • сюжетно-ролевые игры; • совместные игры; • индивидуальные игры; • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • выполнение гигиенических процедур; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры в уголках группы; • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, журналов, плакатов; • развивающие настольно-печатные игры; • дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • наблюдения; • экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • самостоятельная работа в книжном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игры в развивающих уголках группы; • самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация • рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; • самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; • слушание музыки; • рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные подвижные игры; • спортивные игры; • игры со спортивным инвентарем..

Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего	от 10 до 50 мин

приема	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до занятий)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; • развитие взаимодействия ребенка с социумом; • совместная игровая деятельность; • семейные традиции; • работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе; • демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. • совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; • формирования навыков самообслуживания; • знакомство детей с домашним и профессиональным трудом; • совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов • проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов; • привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальное развитие ребенка в семье; • поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них; • чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов; • совместные прогулки и экскурсии; • совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома; • привлечение родителей к участию в КВН, викторинах.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи; • обмен информацией, эмоциями, впечатлениями; • свободное общение взрослых с детьми; • домашнее чтение с последующим обсуждением прочитанного; • заучивание наизусть стихов;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация семейных театров; • совместная игровая деятельность; • стимулирование детского сочинительства.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду; • участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях; • развитие художественной деятельности детей; • совместная с детьми творческая деятельность; • совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. • посещение музеев, выставочных залов г. Санкт-Петербурга • посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов. • посещение Мастер классов.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду; • выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком; • совместные спортивные занятия, игры; • создание дома спортивного уголка; • покупка ребенку спортивного инвентаря; • совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр; соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; • ведение здорового образа жизни; • организация полноценного питания; • проведение закаливающих мероприятий дома.

3.1.7. Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Условия организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ составлены на основе действующего Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2), с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. В учреждении предусмотрены следующие режимы для группы компенсирующей направленности:

В учреждении предусмотрены следующие режимы для группы оздоровительной направленности:

- Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации и проведение педагогической диагностики. Он используется в сентябре месяце первые три недели.
- Режим дня на холодный период, который используется с октября по май месяц.
- Режим дня на теплый период, который используется в летний период с июня по август.
- Щадящий режим, данный режим пребывания детей в образовательном учреждении применяется в соответствии с медицинскими показаниями.
- Режим двигательной активности.

В данном подразделе представлены рекомендации по использованию вариативных режимов дня.

**Режим пребывания детей в образовательном учреждении
в период адаптации**

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

07.00 – 08.00	Прием детей, утренний осмотр, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
09.00 – 09.40	Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, педагогическая диагностика.
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 10.30	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.30 – 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей). Уход детей домой.
12.05 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Уход детей домой.
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность.
16.00 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, досуги. Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогическая диагностика.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой.

Режимы дня

Холодный период года

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

07.00. – 08.00	Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак; самостоятельная игровая деятельность детей
08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям
09.00 – 10.40	Занятия по подгруппам с воспитателем, учителем-логопедом, учителем – дефектологом. Использование рецептов здоровья, и динамических пауз между занятиями. Самостоятельная игровая

	деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.40 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей)
12.00 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание); самостоятельная игровая деятельность детей; подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры).
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии
15.30 – 16.10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия по графику.
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.00	Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой

Тёплый период года

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

07.00 – 08.00	Приём детей на улице, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям.
08.50 – 09.40	Образовательные ситуации. Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей. Лечебно-оздоровительные мероприятия (по графику).
09.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей).
12.10 – 13.00	В группе. Гигиенические процедуры (мытьё ног, обмывание рук до локтей, обширное умывание), подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды. Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры),
13.00 – 15.30	Сон с использованием музыкотерапии при открытых фрамугах.

15.30 – 16.10	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушно-водные процедуры. Досуги, игры по инициативе ребёнка под руководством взрослого, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда. Лечебно-оздоровительные мероприятия (графику).
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения на экологической тропе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, самостоятельная игровая деятельность детей), уход детей домой
Дома: 19.00 – 19.30	Подготовка к ужину, ужин
19.30 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры
21.00 – 07.00	Сон

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим после болезни

Рекомендации:

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГДОУ).
-

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 08.00 – 08.30	родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание; -полоскание полости рта после еды; -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой; -обливание стоп	t/v=16-20°C, тщательное вытирание рук, лица. t/v=20-22°C, наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка. В течение недели не проводится обливание стоп.	Пом. воспитателя, воспитатель; руководитель физ. Воспитания
4.	Питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, Обед, Полдник.	Первыми садятся за стол; до кармливание (мл. возраст).	Пом. воспитателя, воспитатель;
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь.	Пом. воспитателя, воспитатель.

		Выход последними.	
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель.
7.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Пом. воспитателя, воспитатель.
8.	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатель; руководитель физ. воспитания
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня.	Воспитатель; логопед
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания	Воспитатель.
11.	Совместная деятельность с воспитателем.	Учёт настроения ребёнка и его желание	Воспитатель.
12.	Самостоятельная деятельность.	Предлагать места для игр и другой деятельности, удалённые от окон и дверей.	Воспитатель.
13.	Уход детей домой.	По возможности до 18.00	Родители.

Рекомендации к использованию вариативных режимов дня

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течении 2 – 3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в

	(пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)		течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закалывающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для ЧБД в период реконвалесценции	1 – 2 недели	1.Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.Учитывая индивидуальность теплорегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5.По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6.Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7.Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.
VII.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение

		деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями	определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группы здоровья или особенности здоровья	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

Режим двигательной активности детей

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

№ п.п.	Виды Д.А.	Периодичность	Минуты
I. Совместная деятельность.			
<i>1.1. Занятия.</i>			
1.	Образовательная область физическая культура.	2 раза в неделю	15 мин
2.	Образовательная область музыка.	2 раза в неделю	15 мин
<i>1.2 Деятельность в режиме дня.</i>			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	10 мин
2.	Рецепты здоровья	ежедневно	5 мин
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	ежедневно утро/вечер	10/10 мин
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	5 мин
5.	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	5 мин
6.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	5 мин
7.	Музыкальный досуг.	1 раз в неделю	15 мин
8.	Физкультурный досуг	1 раза в месяц	15 мин
II. Самостоятельная деятельность.			
1.	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	15/15
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	10/10
	Итого	ежедневно	3 часа 10 мин/2 часа 55 мин

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.1 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха»)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1.2 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Бережной О.В., Бойко В.В.

«Малыш-крепкош»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Бережной О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепкош».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Лыкова И. Л.

«Мир Без Опасности»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.Л. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Алифанова

«Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Организация образовательной деятельности с детьми

(занятия, непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации)

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Программы «Малыш-крепыш», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Мир Без Опасности», «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»		
Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none">индивидуальная работа по выполнению движений;утренняя гимнастика;использование рецептов здоровья;разучивание новых упражнений для динамических паузстановление ценностей здорового образа жизни,	<ul style="list-style-type: none">ситуация общения;наблюдение;индивидуальная работаформирование навыков безопасного поведения;экспериментирование;проведение игр и игровых упражнений;народные подвижные игры;	<ul style="list-style-type: none">индивидуальная работа;бодрящая гимнастика;игры разной подвижности;рассматривание картинок;чтение книг;мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;тематические досуги;разучивание потешек,

<p>овладение его элементарными нормами и правилами (беседа, рассматривание иллюстраций, чтение, обсуждение прочитанного; продуктивная деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> хороводные игры. 	<p>закличек;</p> <ul style="list-style-type: none"> отгадывание загадок; показ познавательных фильмов, мультфильмов и презентаций; настольно-печатные игры.
--	--	--

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная программа	Самостоятельная деятельность детей
<p><i>«Малыш-крепый», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Мир Без Опасности», «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов; хороводные игры; народные подвижные игры; настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; игры с использованием спортивного инвентаря; продуктивная деятельность; конструктивная деятельность; игра на народных музыкальных инструментах (ложки, трещотки, рубели и др.)

Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей

Распределение времени в течение дня на самостоятельную деятельность детей по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентичен обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся

Парциальная образовательная программа	Образовательный потенциал семьи
<p><i>«Малыш-крепый», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Мир Без Опасности», «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> участие в выставках совместного творчества; участие в праздниках «Здоровья»; участие в фольклорных праздниках «Масленица», «Хлебушко», «Святки», «Рождественская сказка»; посещение Этнографического музея»; чтение сказок, былин, преданий; совместные занятия спортом в выходные дни с детьми (проведение утренней гимнастики, посещение катков, кортов, бассейна, тренажерных залов); посещение вместе с детьми спортивных соревнований (хоккей, футбол, теннис, фигурное катание и др.) проведение дома закаляющих процедур.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематический план работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие, праздники
Сентябрь	1-я неделя (02.09.2024-06.09.2024)	«Наш любимый детский сад. Встреча друзей после лета и знакомство с новыми» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Развлечение для детей «Здравствуй, здравствуй детский сад!» Экскурсия по группе, по участку для прогулки, в кабинеты специалистов.
	2-я неделя (09.09.2024-13.09.2024)	«Я в детском саду. Наша группа. Правила, по которым мы живем» Период адаптации детей к детскому саду после летнего отдыха.	Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Уроки хорошего поведения» или «Правила безопасности в детском саду». Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер».
	3-я неделя (16.09.2024-20.09.2024)	«Что мы знаем и умеем» Проведение «Диагностики педагогического процесса» с целью оценки педагогического процесса связанного с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям на начало учебного года.	Физкультурный досуг «Дружные ребята» Заполнение индивидуальных карт сопровождения воспитанников и карт по итогам «Диагностики педагогического процесса». Планирование работы с детьми на учебный год.
	4-я неделя (23.09.2024-27.09.2024)	«Что мы знаем и умеем» Проведение «Диагностики педагогического процесса» с целью оценки педагогического процесса связанного с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям на начало учебного года.	Групповое родительское собрание «Давайте, познакомимся! Роль семьи в адаптации детей к детскому саду. Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении нарушений речи». Продолжение заполнения индивидуальных карт сопровождения воспитанников и карт по итогам «Диагностики педагогического процесса». Планирование работы с детьми на учебный год.
	5-я неделя	«Здравствуй осень – золотая! Признаки осени. Дары леса. Грибы. Ягоды»	Экскурсия по осеннему парку с родителями, составление букетов из листьев с разных деревьев.
Октябрь	1-я неделя (30.09.2024-04.10.2024)		

			Лото «Смена времен года» Дидактическая игра «Что происходит в природе». Разучивание ритмической игры «Вот какая лужа»
	2-я неделя (07.10.2024-11.10.2024)	«Овощи»	Рассматривание выставки овощей в уголке природы «Такие разные и полезные овощи». Игры с лепбуком «Семена».
	3-я неделя (14.10.2024-18.10.2024)	«Фрукты»	Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим». Выставка осенних работ совместного творчества «Осенние фантазии».
	4-я неделя (21.10.2024-25.10.2024)	«Вот он, хлебушек душистый, Вот он, тёплый, золотистый, В каждый дом, на каждый стол. К нам «пожаловал, пришёл».	Чаепитие «В гостях у Мухи Цокотухи». Игры с лепбуком «Семена».
Ноябрь	5-я неделя 1-я неделя (28.10.2024-01.11.2024)	«Городской транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	Просмотр мультфильма «Транспорт для детей. Виды транспорта Развивающие мультики». https://www.youtube.com/watch?v=cY_WX8q62SY Экскурсия к регулируемому пешеходному переходу. Наблюдение за работой светофора
	2-я неделя (04.11.2024-08.11.2024)	«Мой дом. Мебель в доме»	Наглядно-дидактическое пособие - рассказы по картинкам «Мой дом». Показ настольного театра «Три медведя». Настольная дидактическая игра «Профессии» /строитель/
	3-я неделя (11.11.2024-15.11.2024)	«Игрушки»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
	4-я неделя (18.11.2024-22.11.2024)	«Моя семья»	Фотоальбом в VK «Моя семья». Поделка к Дню матери. Магнитная игра «Семья».
	5-я неделя (25.11.2024-30.11.2024)	«Дикие животные»	Развлечение с использованием подвижных игр о животных «Зайка беленький сидит», «Зайчик-зайчик, что с тобой?» Дидактическая игра «Где чей домик?»

Декабрь	1-я неделя (02.12.2024-06.12.2024)	«Здравствуй, зимушка зима!» Признаки зимы»	Экскурсия по территории детского сада. Составление коротких описательных рассказов по картинкам на тему «Зима». Дидактическая игра «Что происходит в природе».
	2-я неделя (09.12.2024-13.12.2024)	«Одежда. Обувь»	Игра магнитные истории «Одевашки». Лото «Одежда»
	3-я неделя (16.12.2024-20.12.2024)	«Ёлочные игрушки»	Экскурсия по группам детского сада «Новогодние ёлки нашего детского сада» (рассматривание украшений в группах, елочных игрушек. Просмотр мультфильма «Праздник Новой годней ёлки». Выставка работ совместного творчества детей и родителей «Новогодняя фантазия».
	4-я неделя (23.12.2024-28.12.2024)	«Здравствуй праздник - Новый год!»	Новогоднее представление «Новый год – у ворот, ребятки елка ждет!».
	5-я неделя	Новогодние праздники в кругу семьи.	Совместная деятельность детей и родителей (поездки, экскурсии, развлечения на воздухе, посещение театров и кинозалов).
Январь	1-я неделя (30.12.2024-03.01.2025)		
	2-я неделя (06.01.2025-10.01.2025)	«Зима. Зимние забавы»	Физкультурный досуг «Встреча со снеговиком». Игра-экспериментирование «Украсим дерево цветными льдинками».
	3-я неделя (13.01.2025-17.01.2025)	«Наше тело. Профессия доктор»	Экскурсия в кабинет медицинской сестры. Настольная дидактическая игра «Профессии».
	4-я неделя (20.01.2025-24.01.2025)	«Азбука здоровья»	Чтение художественной литературы: Е. Панкратова «Просыпаюсь утром рано» Дидактическая игра «Собери картинку», «Помощники чистоты».
	5-я неделя (27.01.2025-31.01.2025)	«Продукты. Профессия продавец»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Разучивание ритмической игры с отстукиванием ритма «раз, два, три»
Февраль	1-я неделя (03.02.2025-07.02.2025)	«Посуда. Профессия повар»	Экскурсия на кухню. Настольная дидактическая игра «Профессии».

	2-я неделя (10.02.2025-14.02.2025)	«Пожарная безопасность. Профессия пожарный»	Экскурсия по саду, рассматривание пожарных кранов, пожарных стендов, рассматривание агитационных иллюстраций. Настольная дидактическая игра «Профессии».
	3-я неделя (17.02.2025-21.02.2025)	«Защитники отечества. Профессия военный»	Поздравляем наших пап! (разучивание коротких стихов).
	4-я неделя (24.02.2025-28.02.2025)	«Помощники в доме и детском саду - бытовая техника»	Экскурсия в прачечную. Сюжетная игра «Большая уборка».
Март	1-я неделя (03.03.2025-07.03.2025)	«Мамин праздник»	Музыкальная открытка «Поздравление для мам».
	2-я неделя (10.03.2025-14.03.2025)	«Весна. Признаки весны»	Рассматривание иллюстраций и составление небольших рассказов о весне. Дидактическая игра «Что происходит в природе».
	3-я неделя (17.03.2025-21.03.2025)	«Наши пернатые друзья»	Просмотр кукольного мультфильма «Кто ж такие птички»
	4-я неделя (24.03.2025-28.03.2025)	«Домашние животные и их детеныши»	Чтение художественной литературы о домашних животных и их детенышах Е.А. Полещенкова «Малыши». Дидактическая игра «Мама, папа и я»
	5-я неделя	«Птичий двор. Домашние птицы. Птенцы домашних птиц»	Просмотр мультфильма «Птичий двор» по стихотворению Михалкова С.В. «Птичий двор» Заучивание песни с движениями «Цыплёнок по имени Пи».
Апрель	1-я неделя (31.03.2025-04.04.2025)	«Птичий двор. Домашние птицы. Птенцы домашних птиц»	Просмотр мультфильма «Птичий двор» по стихотворению Михалкова С.В. «Птичий двор» Заучивание песни с движениями «Цыплёнок по имени Пи».
	2-я неделя (07.04.2025-11.04.2025)	«Воздушный транспорт. Профессия пилот. День Космонавтики»	Дидактическая игра «Транспорт разный есть на свете, лучше знайте его дети!» Настольная дидактическая игра «Путешествие в небо».
	3-я неделя (14.04.2025-18.04.2025)	«Изменения в жизни растений весной. Огород на окошке»	Наблюдаем и рассказываем «Как растут растения посаженные в огороде на окошке» (с использованием зарисовок, которые сделали дети). Дидактическая игра «Сложи растение» (из частей, палочек) Игры с лепбуком «Семена».
	4-я неделя (21.04.2025-25.04.2025)	«Морское путешествие с капитаном Врунгелем. Морские обитатели».	Чтение художественной литературы сборник стихов Натальи Ушкиной «Кто живет в

			океане». Просмотр презентации «Морские обитатели» Разучивание ритмической игры с гимнастическими палками «На лодочке»
<i>Май</i>	5-я неделя 1-я неделя (28.04.2025 - 02.05.2025)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты)	Совместное творчество родителей и ребенка «Музыкальные инструменты из бросового материала».
	2-я неделя (05.05.2025- 09.05.2025)	«Праздничный Санкт-Петербург»	Просмотр мультфильмов для дошкольников о Петербурге.
	3-я неделя (12.05.2025- 16.05.2025)	Путешествие с Пчелкой Майей и ее друзьями на луг и в сад (знакомство с насекомыми, рассматривание цветов и цветущих деревьев)	Экскурсия за территорию сада, рассматривание цветов, цветущих деревьев, насекомых. Составление рассказов о цветущих растениях. Игры с лепбуком «Семена». Разучивание ритмической игры с клавишами «Сороконожка»
	4-я неделя (19.05.2025- 23.05.2025)	«Чему мы научились в детском саду» Диагностики педагогического процесса».	Открытые занятия, выставки детского творчества «Папы, мамы посмотрите, и порадитесь за нас!» Заполнение индивидуальных карт сопровождения воспитанников и карт по итогам «Диагностика педагогического процесса». Планирования работы с детьми на следующий учебный год.
	5-я неделя (26.05.2025- 30.05.2025)	«Чему мы научились в детском саду» Диагностики педагогического процесса.	Групповое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» Продолжение заполнения индивидуальных карт сопровождения воспитанников и карт по итогам «Диагностика педагогического процесса». Планирования работы с детьми на следующий учебный год.
<ul style="list-style-type: none"> В летний период проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения). Работа ведется по единому тематическому плану работы учреждения на летний период. План работы на летний период представлен в Приложении 6. 			

3.4. Организация работы в летний период

Цель:

- Объединить усилия взрослых (сотрудников учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Обеспечить оптимальные условия для раскрытия и реализации творческих потенциалов каждого ребёнка, развитие психических свойств личности.
- Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
- Обеспечение оптимального двигательного режима в летний период.
- осуществление социальной адаптации детей к жизни посредством художественно-эстетической деятельности.
- Развивать любознательность детей через экспериментирование и опытно-исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
3. Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28).
8. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2).

3.7. Перечень литературных источников

1. Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей- СПб: Паритет, 2015.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЬШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/463-malishi-krepishi>
3. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
5. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosti>

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ОНР, тугоухостью, кохлеарной имплантацией в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Программе раздел «Программа коррекционно-развивающей работы» представлен:

- Программой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Программой коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми.
- Программой коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ.
- Программой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

В данном разделе представлена система работы следующих специалистов , учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех возрастных группах),
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» (реализуется во всех возрастных группах).
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (реализуется во всех возрастных группах)

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Малыш-крепыш» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Мир Без Опасности» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».
- Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Адаптированная рабочая программа, реализующая Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга воспитателей Нагорной Оксаны Алексеевны, Громовой Ульяны Валентиновны представлена на сайте по адресу: <http://dou27.kirov.spb.ru>

Приложения

Приложение 1

Карта индивидуального сопровождения ребёнка

Группа № _____ (_____) д/с №27 Кировского района

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата поступления в ГБДОУ №27 _____

Вид работы	Содержание		Начало года		Конец года	
Физкультурно-оздоровительная работа	Заключение педиатра:					
	Группа здоровья					
	Физкультурные занятия					
	ЛФК					
	Массаж					
	Физиотерапия					
	Фитотерапия					
	Пропущено дней по болезни					
	Пропущено дней по другим причинам					
Коррекционная работа	Заключение логопеда:					
	Заключение дефектолога:					
	Психолог:					
	• социальные навыки					
	• познавательные способности					
	• игровые навыки					
	Высокая утомляемость	Аллергические реакции	Отношение с родителями	Навязчивые привычки		
	Плохой аппетит	Заторможенность	Невнимательность	Обидчивость		
	Агрессивность	Расторможенность	Отвлекаемость	Плаксивость		
Наличие страхов	Головные боли	Неусидчивость	Упрямство			
Социальная работа	Семья (полная, неполная, многодетная, проблемная, опекунство)					
	Взаимодействие семьи с детским садом					

Мониторинг освоения Программы	Направления развития ребенка	Уровень достижения ребёнком планируемых результатов Программы	
		начало года	конец года
	• Социально-коммуникативное развитие		
	• Познавательное развитие		
	• Речевое развитие		
	• Художественно-эстетическое развитие		
	• Физическое развитие		

Приложение 2

Карта индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ
(Ф.И. воспитанника, № группы)

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ: _____

Откуда поступил: _____

Медицинские сведения.

Соматический статус: _____

Психологическая характеристика

Мышление: _____

Внимание: _____

Восприятие: _____

Воображение: _____

Память: _____

Поведение: _____

Психомоторное развитие: _____

Педагогическая характеристика

Социально-коммуникативное развитие

Легко ли вступает в контакт с взрослыми _____

Взаимодействия со сверстниками _____

Умение попросить о помощи _____

Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами _____

Физическое развитие (заполняется инструктором по физической культуре) _____

Группа здоровья _____

Уровень физической подготовки (заполняется инструктором по физической культуре)

Речевое развитие (заполняется логопедом) _____

Познавательное развитие (заполняют совместно специалисты и воспитатели)

Художественно-эстетическое (заполняют музыкальный руководитель и воспитатели)

Мотивация к различным видам деятельности, общению _____

Обучаемость (способность к усвоению новых знаний, умений, навыков) _____

Особенности общения _____

Взаимоотношения и место в коллективе, референтная группа _____

Увлечения и интересы _____

**План индивидуального сопровождения
200__/200__ учебный год**

Направления сопровождения	Рекомендуемые направления деятельности
<i>Медицинское</i>	Рекомендации для воспитателей и специалистов (по охранительному режиму, закаливающие процедуры, учет заболевания при проведении спортивных, досуговых мероприятий, прогулки, НОД и т.д.)
<i>Психологическое</i>	1. Программа занятий (название и цель) 2. Рекомендации для воспитателей и других специалистов Например, учет каких-то специфических психологических особенностей детей при проведении режимных моментов, конкретные игры или виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения, развитию тех или иных психических функций, развитию познавательной деятельности и т.д.
<i>Логопедическое</i>	1. Направления работы (расписывает учитель-логопед по плану, кратко) 2. Рекомендации для воспитателей Например, рекомендации к выполнению артикуляционной гимнастики, конкретная картотека игр, задания на автоматизацию звуков, рекомендации к выполнению заданий на списывание (Д/З), распределение нагрузки при заучивании, обучении связной речи, работа по развитию лексики и т.д.
<i>Педагогическое</i>	1. Индивидуальная работа воспитателя (включается в план работы) с ребенком, направленная на преодоление проблем (пишутся конкретные формы и методы работы, например, для снятия гиперактивности – подвижные игры на свежем воздухе, или смена видов деятельности). 2. Включение в дополнительное обучение (кружки, спортивные секции, в соответствии с индивидуальными особенностями детей)

Приложение 3

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)
обучающихся на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Форма, тема	Цель	Методическая литература, собственная разработка, интернет источник (ссылка)
Социально-коммуникативное развитие			
сентябрь	<i>Консультация для родителей «Вежливость – это</i>	Цель: сформировать у родителей правильное представление о культуре	Источник: https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-

	важно» <i>Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»</i>	поведения детей. Цель: сбор информации о семьях детей.	vezhlivost-eto-vazhno-2808809.html Источник: Собственная разработка
октябрь	<i>Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</i>	Цель: объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения.	Источник: Т.Л.Богина Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие
ноябрь	<i>Досуг с родителями. «Кормушки своими руками для птиц»</i>	Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, сплочению детского и взрослого коллектива.	Источник: http://remoo.ru/uchastok/kormushki-svoimi-rukami-dlya-ptic
декабрь	<i>Консультация для родителей «Как приучить ребенка к аккуратности»</i>	Цель: дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка привычку быть опрятным и чистым.	Источник: https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-kak-priuchit-rebenka-k-akkuratnosti-3582649.html
январь	<i>Консультация для родителей «Капризы трёхлетнего ребёнка. Как реагировать родителям?»</i>	Цель: оказание теоретической помощи в воспитании ребенка, советы по преодолению кризиса 3-х лет.	Источник: А.И. Баркан «КРИЗИС РЕБЕНКА 3-Х ЛЕТ»
февраль	<i>Оформление наглядно – текстовой информации: «Безопасность ребенка»</i>	Цель: пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.	Источник: Папка-передвижка для родителей «Безопасность ребенка»
март	<i>Рекомендации родителям «Застенчивые дети. Как помочь»</i>	Цель: повышение компетентности родителей в вопросах преодоления застенчивости у ребенка.	Источник: https://infourok.ru/rekomendacii-roditelyam-zastenchivie-deti-kak-pomoch-1535398.html
апрель	<i>Анкетирование родителей «Что вы ждете от детского сада?»</i>	Цель: выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Источник: Собственная разработка (педагог психолог)
май	<i>Уроки общения: «Игры-мирилки»</i>	Цель: познакомить родителей с играми обучающих малышей умению разрешить	Источник: https://infourok.ru/kartoteka-mirilki-stihi-mirilki-igry-mirilki-

		конфликты на конкретных примерах.	5122240.html
июнь	<i>Оформление наглядно – текстовой информации:</i> «Осторожно: Клещи!» «Солнечный удар!»	Цель: пополнить знания родителей о мерах защиты от укусов клещей. Дать рекомендации об оказании первой помощи при солнечном ударе.	Источник: Осторожно клещи! Солнечный удар!
июль	<i>Досуг с родителями</i> «День добрых дел»	Цель: привлечь родителей к благоустройству участка	Источник: Собственная разработка
август	<i>Родительский круглый стол</i> «Организация выходного дня»	Цель: обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.	Источник: https://golovchiczy.schools.by/pages/organizatsiya-vyhodnogo-dnja-rebenka-doshkolnika-konsultatsiya-dlja-roditelej
Познавательное развитие			
сентябрь	<i>Консультация для родителей</i> «Игры для развития логического мышления в детском саду и дома»	Цель: привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями, выработать у каждого родителя умения организовывать с ребенком игры по развитию математических способностей.	Источник: https://mdou113lip.ru/index.php?id=133
октябрь	<i>Рекомендации для родителей</i> «Осень золотая»	Цель: обогащение знаний родителей по организации наблюдений и проведению прогулок с детьми осенью.	Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/osenie-progulki-s-detmi-rekomendacii-roditeljam.html
ноябрь	<i>Выставка детского творчества</i> « Удивительное путешествие в мир Лего-конструирования»	Цель: познакомить родителей с творчеством детей, их умениями и знаниями в конструировании.	Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-udivitelnoe-puteshestvie-v-mir-lego-dlja-detei-srednei-grupy.html
декабрь	<i>Рекомендации для родителей</i> «Зимушка-зима»	Цель: обогащение знаний родителей по организации наблюдений и проведению прогулок с детьми зимой.	Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/progulki-s-detmi-zimoi.html
январь	<i>Консультация для родителей</i> «Лаборатория любознаний»	Цель: сформировать представления у родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	Источник: Лукина Т. Н. «Сборник опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста» http://ruzcheek19arm.ru/wp-content/uploads/2019/12/

			сборник-опытов-экспериментов.pdf
февраль	<i>Консультация для родителей «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»</i>	Цель: познакомить родителей с разнообразными развивающими играми, которые помогут развить представление у детей о цвете, форме, величине.	Источник: https://www.maam.ru/det-skijsad/konsultacija-dlja-roditelei-razvitiie-predstavlenii-o-cvete-forme-velichine-sredstvami-razvivayuschih-igr-1247491.html
март	<i>Рекомендации для родителей «Весна красна»</i>	Цель: обогащение знаний родителей по организации наблюдений и проведению прогулок с детьми весной.	Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/lilija-masagutova/kak-organizovat-progulku-s-rebenkom-vesnoi.html
апрель	<i>Консультация для родителей «Игры для сенсорного развития в детском саду и дома»</i>	Цель: привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями, выработать у каждого родителя умения организовывать с ребенком игры для сенсорного развития.	Источник: https://www.maam.ru/det-skijsad/konsultacija-dlja-roditelei-sensoroe-razvitiie-detei-3-4-let-posredstvom-didakticheskikh-igr.html
май	<i>Консультация для родителей «Как сделать путешествие в автомобиле интересным»</i>	Цель: познакомить родителей с игры, в которые можно поиграть с детьми во время путешествия в автомобиле.	Источник: https://www.7ya.ru/article/Chem-zanyat-rebenka-v-mashine-25-veselyh-idej/
июнь	<i>Рекомендации для родителей «Лето жаркое»</i>	Цель: обогащение знаний родителей по организации наблюдений и проведению прогулок с детьми летом.	Источник: http://docplayer.com/38820360-Kak-organizovat-letnie-progulki-s-detmi-rekomendacii-dlya-roditeley.html
июль	<i>Оформление наглядно – текстовой информации «Игры с песком»</i>	Цель: дать представление об играх с песком и их влияния для развития психики ребёнка, установления психологического комфорта.	Источник: https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-peskom-v-mladshej-gruppe-4158208.html
август	<i>Оформление наглядно – текстовой информации «Ребенок и компьютер»</i>	Цель: ознакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.	Источник: https://infourok.ru/konsultaciya-rebenok-i-kompyuter-2518485.html

Речевое развитие			
сентябрь	<i>Консультация для родителей</i> «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-4 лет»	Цели: сформировать у родителей представление о роли семьи в речевом развитии ребенка.	Источник: Совместно с учителем логопедом https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/03/20/konsultatsiya-dlya-roditeley-rol-semi-v-rechevom-razviti
октябрь	<i>Консультация для родителей</i> «Роль книги в речевом развитии детей»	Цель: сформировать у родителей представление о роли книги в речевом развитии ребенка.	Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-rol-detskoi-knigi-v-rechevom-razviti-detei.html
ноябрь	<i>Консультация для родителей</i> «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста»	Цель: обогащение знаний родителей о развитии речевых навыков и умений через сюжетно-ролевые игры.	Источник: http://www.kirov.spb.ru/dou/45/docs/Richkova_rol_sri_v_rechi.pdf
декабрь	<i>Досуг с родителями и детьми</i> «Семейное чтение»	Цель: привлечение внимания семьи, к книге, к совместному чтению - как к важным факторам сохранения, укрепления живой связи поколений.	Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-poznavatel'nogo-dosuga-sovmestnogo-s-roditeljami-i-detmi-moja-chitayuschaja-semja.html
январь	<i>Семинар-практикум</i> «Лепим, играем - речь развиваем»	Цель: продолжить педагогическое просвещение родителей в вопросах развития и воспитания детей в условиях семьи. Познакомить родителей с развивающими возможностями лепки из соленого теста.	Источник: семинар-практикум
февраль	<i>Семинар-практикум</i> «Играем с пальчиками»	Цель: познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Источник: Е.А. Ульева - Пальчиковые игры для детей. Пособие для педагогов и родителей.
март	<i>Досуг с родителями</i> «Сказка для всех»	Цель: продолжать приобщать родителей к совместной деятельности с детьми по средствам театрализованной деятельности. Развивать желание участвовать в совместных постановках. Содействовать сплочению	Источник: Совместная разработка с музыкальным руководителем.

		родителей и детей.	
апрель	<i>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</i>	Цель: дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка.	Источник: Собственная разработка.
май	<i>Оформление наглядно – текстовой информации «Дидактические игры по развитию речи детей»</i>	Цель: укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в речевом развитии дошкольников, с использованием дидактических, словесных игр, в работе с детьми.	Источник: https://www.mbdou12krsk.ru/images/19-20/strped/maksimuk/Kartoteka_didakticheskikh_igr_po_azvitiyu_rechi.pdf
июнь	<i>Оформление наглядно – текстовой информации «Игры с прищепками»</i>	Цель: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.	Источник: http://900igr.net/prezentacija/doshkolnoe-obrazovanie/razvitiemelkoj-motoriki-136124/vykladyvaniefigur-iz-schetnykh-palochek-11.html
июль	<i>Акция «Подари книжке жизнь»</i>	Цель: привлечение родителей к участию в совместном с педагогами мероприятии, пополнению развивающей среды группы книгами.	Источник: -
август	<i>Консультация для родителей «Поиграем со своим ребенком по пути домой»</i>	Цель: расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/12/konsultatsiya-dlya-roditeley-poigraem-so-svoim-rebenkom-po-puti-domoy
Художественно-эстетическое развитие			
сентябрь	<i>Оформление наглядно – текстовой информации «Развитие творческих способностей наших детей»</i>	Цель: дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома.	Источник: https://infourok.ru/razviv-aem-u-doshkolnikov-mvopcheskie-sposobnosmi-konsultaciya-dlya-roditeley-3004585.html
октябрь	<i>Выставка семейных творческих работ «Осенняя фантазия»</i>	Цель: создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, привлечь к совместному творчеству с детьми.	Источник: -

ноябрь	<i>Мастер-класс с родителями «Осеннее дерево»</i>	Цель: познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования – монотипия. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.	Источник: https://www.maam.ru/detskiy-sad/netradicionaja-tehnika-risovanija-monotipija-derevo.html
декабрь	<i>Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка»</i>	Цель: способствовать в развитии творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Источник: -
январь	<i>Консультация для родителей: «Театр и дети»</i>	Цель: сформировать представление родителей о значимости посещения театра с ребенком.	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/11/26/konsultatsiya-dlya-roditeley-teatr-v-zhizni-rebenka
февраль	<i>Мастер-класс с родителями «Подарок для папы»</i>	Цель: способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности родителей и детей.	Источник: https://www.culture.ru/live/broadcast/27170/master-klass-po-izgotovleniyu-podelki-k-23-fevralya-podarok-pape
март	Видео ролики «Я рисую с мамой»	Цель: рекомендовать родителям видео канал для совместного творчества с детьми дома.	Источник: https://www.youtube.com/channel/UCFI3hAb8wJ_mfnXaMse3zVw
апрель	<i>Выставка семейных творческих работ «Пасхальное чудо»</i>	Цель: создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, привлечь к совместному творчеству с детьми.	Источник: -
май	<i>Консультация для родителей: «Как понять ребенка по рисунку»</i>	Цель: помочь родителям узнать потребности их детей и выявить проблемы на ранних сроках.	Источник: Совместно с педагогом психологом https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-i-vospitatelej-kak-ponyat-rebenka-po-ego-risunku-psihologiya-detskogo-risunka-4137905.html
июнь	<i>Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</i>	Цель: ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/01/15/konsultatsiya-dlya-roditeley-netraditsionnye-tehniki

		деятельностью в детском саду.	
июль	<i>Выставка семейных творческих работ «Веселое лето».</i>	Цель: привлечь родителей к изготовлению поделок из бросового материала.	Источник: https://vseomusore.com/musor/top-18-idej-podelok-iz-brosovogomusora-svoimi-rukami-v-shkolu-i-detskij-sad-na-konkurs-priyatnoe-vremyapreprovozhdenie-i-malenkij-vklad-v-utilizatsiyu-hlama/
август	<i>Совместный досуг с родителями «Летние забавы: мелками на асфальте».</i>	Цель: познакомить родителей с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству.	Источник: https://solnet.ee/parents/p11_13
Физическое развитие			
сентябрь	<i>Консультация для родителей: «Спортивная обувь для занятий физической культурой.»</i>	Цель: дать рекомендации родителям по подбору спортивной обуви для занятий физкультурой.	Источник: https://www.maam.ru/detskij-sad/sportivnaja-obuv-v-dou.html
октябрь	<i>Анкетирование «Место спорта в вашей семье»</i>	Цель: пропаганда здорового образа жизни.	Источник: Совместная разработка с инструктором по физической культуре
ноябрь	<i>Консультация для родителей: «Значение режима дня для воспитания детей»</i>	Цель: формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.	Источник: https://zen.yandex.ru/media/id/6221a896c853fe1d6d207ee1/znachenie-rejima-dnia-dlia-vozpitanija-detei-doshkolnogo-vozrasta-624a928c0fb19733e9031ba4
декабрь	<i>Консультация для родителей по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».</i>	Цель: дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.	Источник: Л. В. Корнева, И. Н. Золотых, И. В. Куринских, Л. Н. Волошина «Зимние игры и забавы для детей 3–7 лет» https://flibusta.club/b/461784/read
январь	<i>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть</i>	Цель: ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в зимний	https://nsportal.ru/detskij-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/01/07/papka-peredvizhka-esli-

	здоровым – закаляйся!»	период	hochesh-byt-zdorov-zakalyaysya
февраль	<i>Консультация для родителей:</i> «Подвижная игра в жизни ребенка»	Цель: помочь родителям осознать значимость игры в жизни ребенка, способствовать овладению способами управления игровой деятельностью детей, расширять знания родителей в области игровой деятельности	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/01/13/konsultatsiya-dlya-roditeley-podvizhnaya-igra-v-zhizni
март	<i>Оформление наглядно – текстовой информации:</i> «Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия».	Цель: познакомить родителей с упражнениями, направленными на укрепление мышц стопы и способствующие профилактике плоскостопия.	Источник: https://sdp3.ru/doc/profilaktika_ploskostopiya.pdf
апрель	<i>Оформление наглядно – текстовой информации:</i> «Игры с мячом»	Цель: обогатить знания родителей об разнообразии игр с мячом.	Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-s-mjachom-dlja-detei-3-4-let.html
май	<i>Досуг с родителями</i> «Спорт, игра, дружба»	Цель: продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой.	Источник: Совместная разработка с инструктором по физической культуре
июнь	<i>Оформление наглядно – текстовой информации</i> «Глазки как в сказке»	Цель: познакомить с гимнастикой для глаз, необходимой при работе на компьютере.	Источник: http://aromedu.ru/wp-content/uploads/2015/02/Чтобы-глазки-отдохнули2-1024x724.jpg
июль	<i>Консультация для родителей:</i> «Купание- прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки».	Цель: побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. Познакомить с разновидностями надувных игрушек для купания и игр на воде. Напомнить правила поведения на воде и оказание первой медицинской помощи.	Источник: https://infourok.ru/konsultatsiya-dlya-roditeley-tema-kupanie-prekrasnoe-zakalivayuschee-sredstvo-3068496.html
август	<i>Оформление наглядно – текстовой информации:</i> «Ходить босиком полезно!»	Цель: продолжать знакомить родителей с видами и приёмами закаливания детей. Призывать вести здоровый образ жизни.	Источник: https://zozhmania.ru/ozdorovlenie/bosikom-ot-boleznej

**Перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды
для реализации Программы**

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Куклы в одежде; кукла младенец; мягкие животные; служебные автомобили различного назначения; грузовые и легковые автомобили; комплекты одежды для кукол; коляски для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол; кукольная мебель; набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике; набор инструментов парикмахера в чемоданчике; комплект кухонной посуды для игры с куклой; набор столовой посуды для игры с куклой; домики для кукол с мебелью, посудой, семьёй зайчиков; аксессуары для ролевой игры «Магазин»; игровые модули для «Парикмахерская», «Кухня», «Столовая»; напольные коврики по теме «Дорожное движение»; комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»; конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей; двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками; комплекты деревянных игрушек-забав.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Различные игры на развитие сенсорных процессов «Подбери по цвету», «Закрой окна в домике» и др.; пирамидки, окрашенные в основные цвета; набор «грибочки-втулки на стойке»; дидактический стол; матрёшки; доски вкладыши; сортёры; наборы для забивания: молоточек со втулочками; наборы шумовых коробочек; звучащие игрушки; шнуровки различного уровня сложности; наборы объёмных вкладышей по принципу матрёшки; доски с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели; деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой; мозаика из пластика; набор цветных счётных палочек; логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша); рамки и вкладыши тематические; набор разрезных овощей и фруктов; набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам; набор цветных деревянных кубиков; лото; парное лото; лото с предметными картинками («Чья мама?», «Кто, где живёт?»); комплект пипеток; игровой стол для действий с песком и водой; муляжи фруктов и овощей; набор продуктов; игры для тренировки памяти; пособие для наглядного представления года; наборы картинок для группировки: животные, животные с детёнышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки; набор парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики; разрезные картинки, разделённые на 2 части по прямой; схемы лиц с разными эмоциональными состояниями; модели с последовательностью гигиенических навыков; выносные атрибуты для игр на улице.
<p><i>Речевое развитие</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки; словесные игры; речевые игры фольклорного типа на основе потешек; тематические наборы карточек с изображениями; настенный планшет «Погода» с набором карточек; игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «до и после»; логическая игра на подбор цветных, теневого и контурных изображений; игра на составление логических цепочек произвольной длины; наборы настольно-печатных игр для второй младшей группы; домино с цветными изображениями; мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм; домино; крупногабаритный конструктор напольный; настольный конструктор деревянный и пластмассовый; железная дорога; конструктор с набором элементов по теме «Стройка» и «Ферма»; конструктор с магнитными элементами; пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек для создания действующих моделей механизмов; дикие животные; домашние животные; комплект

книг для второй младшей группы.
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> Плоскостной театр; бибабо; фланелеграф; шапочки; нагрудные знаки, маски; настольно-печатные игры; дидактические игры; набор перчаточных кукол к сказкам; наборы пальчиковых кукол по сказкам; ширма для кукольного театра настольная; комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям; бумага для рисования; альбомы для рисования; стаканчики пластмассовые; точилка для карандашей; трафареты для рисования; различные кисточки; карандаши цветные; наборы фломастеров; краски гуашь; краски акварель; мелки восковые; мелки пастель; губки из поролона; бросовый материал; одноразовые вилки, трубочки; бумага цветная; кисточки щетинные; клеящие карандаши; пластилин; доски для работы с пластилином; поднос детский для раздаточных материалов; комплект демонстрационного материала по изобразительности; учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»; магнитофон; комплект дисков для второй младшей группы; ёлка искусственная; набор ёлочных игрушек; гирлянда из фольги; гирлянда ёлочная электрическая; воздушные шары; металлофон; набор шумовых музыкальных инструментов; бубны; пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО И ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры; разноцветные модульные конструкции.
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> Коврики и дорожки массажные, со следочками; набор мягких моделей; комплект элементов полосы препятствий; клюшки с шайбой; обручи пластмассовые; мячи прыгающие; скакалки детские; кольцеброс; комплект разноцветных кеглей; вожжи; мишени (ящики, корзины); мешочки для метания; верёвка-шнур; флажки; погремушки; султанчики; шарики пластмассовые; каталка-автомобиль, соразмерная росту ребёнка;

Приложение 5

Методическое оснащение Программы

Образовательная область	Программы, педагогические технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2013. Дёмина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. «Сфера», 2005. Михайлова З. А. План-программа педагогического процесса в детском саду, СПб: «Детство-пресс», 2008.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для детей от 3 до 7 лет», пособие для воспитателей и родителей - СПб: Паритет, 2015. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998. <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т. М Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2013. • Лещинская В. В. Развивающие игры с детьми до 3-х лет. «Аделант», 2010. • Михайлова З. А. План-программа педагогического процесса в детском саду, СПб: «Детство-пресс», 2008. • Новикова В. П. «Математика в детском саду». Мозаика-Синтез, 2011 г. • Саво И. С. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. «Детство-пресс», 2010. • Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». Владос, 2001.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. «Учитель», 2006. • Бондаренко Т. М Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2013. • Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, изд. «Учитель», 2005. • Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2007. • Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. «Владос», 2002. • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. «Просвещение», 1986. • Ильчук Н. П., Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников 4-5

	<p>лет. Издательство: АСТ. 1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З. А. План-программа педагогического процесса в детском саду, СПб: «Детство-пресс», 2008. • Ушакова О. С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. Сфера, 2014. • Ушакова О. С. Развитие речи в картинках: занятия детей (животные). Сфера, 2014. • Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Сфера, 2010.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. • Князева О. Л., Махнёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998. <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2013. • Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. «Карпуз-дидактика», 2008. • Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Творческий центр «Сфера», 2009 • Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковровом самолёте и в машине времени, Конспекты занятий в ИЗОстудии. «Карпуз», 2010. • Михайлова З. А. План-программа педагогического процесса в детском саду, СПб: «Детство-пресс», 2008. • Полозова Е. В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. «Воронеж», 2009.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыш-крепьш».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игры упражнения для детей 3-5 лет». Владос, 2001. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей

	<p>дошкольного возраста 3-7 лет. - М.: Гуматит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Светов А.А., Школьников Н.В. Физическая культура в семье. - М.: Физкультура и спорт, 1981.; Усов И. Н Здоровый ребёнок. - Мн.: Беларусь, 1984 • Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Мозаика-Синтез, 2009.
--	---

Приложение 6

План работы на летний период с обучающимися младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Тема I недели «Лето в гости к нам пришло»	
Цель: Создать условия для развития познавательного интереса у детей о времени года.	
Дни недели	Мероприятия
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» • Развлечение к Дню защиты детей «Солнечный денёк» <i>(на улице)</i> • Подвижные и хороводные игры: «Поезд», «Мой весёлый звонкий мяч», «Карусель». • Игры с мыльными пузырями. • Игры с пазлами, вкладышами, объёмными вкладыш-пазлами (насекомые, цветы). • Пальчиковая гимнастика «Лето»
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок с бабочками. • Лепка «Бабочка красавица прилетела к нам», «Цветы на лугу». • Наблюдение на прогулке за муравьями. • Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Муха Цокотуха». • Подвижные игры: «Мотылёк», «Поймай комара». • Кубики «Насекомые». Закреплять название насекомых, составлять целое изображение из 4-6 кубиков. • Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отгадку», «Угадай, что изменилось?» • Пальчиковая гимнастика «Насекомые».
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о насекомых. • Рассматривание картинок с разными насекомыми. • Внесение картинок в уголок природы с насекомыми. • Аппликация «На полянку прилетели божьи коровки» (объёмная аппликация). • Подвижные игры: «Пчёлки», «Муравьи».
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание наизусть стихотворения о цветах <i>(по выбору педагога)</i> • Отгадывание загадок о цветах. • Экскурсия к цветнику с целью проведения наблюдений за растущими растениями. • Конструирование «Цветы в вазе» <i>(с использованием природного и бросового материала)</i> • Труд в природе. Поливка вместе с педагогом растений посаженных на клумбе. • Подвижные игры: «По тропинке», «Солнышко и дождик».

	<ul style="list-style-type: none"> • Кубики «Цветы». Закреплять название цветов, составлять целое изображение из 4-6 кубиков.
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Муравьишка хвастунишка» по мотивам сказки В. Бианки • Детское экспериментирование с песком, водой, ветром. • Рисование цветными мелками на асфальте «Цветочная поляна» • Подвижные игры: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Перепрыгни через ручеёк». • Игры с песком на улице «Угощение для Мухи Цокотухи и её гостей».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомыми». • Карточка игр «Играем с детьми летом в подвижные игры во время прогулки и на даче».
Тема II недели «Сказка в гости к нам идёт, чудеса с собой несёт»	
Цель: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о сказках. 	
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке: выставка книг «Русские народные сказки» • Чтение русской народной сказки «Репка». • Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Репка» в разных книгах, разных иллюстраторов. • Игра-драматизация по сказке «Репка». • Настольно-печатная игра «Сложи картинку». • Творческие игры-имитации: «Пробеги, как мышка», «Пройди, как котик, собачка Жучка», «Покажи, как прибежала внучка», «Покажи, как дедушка пробовал вытащить репку», «Покажи, как ходит бабушка». • Игра «Кто, какие звуки издаёт» (как пищит мышка, как лает Жучка, как мяукает котик). • Подвижная игра: «Кошка мышек наловила», «Вот лежит лохматый пёс», «Игра с собачкой», «Кот Васька», «Огород», «Котята»
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Теремок» • Конструирование из песка с использованием элементов строительного конструктора и игрушек по сказке «Теремок». • Показ воспитателем русской народной сказки «Курочка ряба» (<i>настольный театр</i>) • Подражательная игра «Кто, какие звуки издаёт» (как квакает лягушка, как рычит медведь, как пищит мышка) • Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мыши водят хоровод», «Лягушки», «Зайка беленький сидит», «Мишка –медведь» • Пальчиковая игра «Пальчики-зверюшки», «Детёныши диких животных»
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Колобок». • Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок» в разных книгах, разных иллюстраторов. • Рисование по русской народной сказке «Колобок» используя нетрадиционную технику • Показ воспитателем русской народной сказки «Теремок» (<i>театр картинок</i>) • Подвижные игры: «Ножки, ножки бежали по дорожке», «Найди свой домик», «Зайка». • Экспериментирование на улице с песком «Попробуем слепить Колобка»

	из сухого и мокрого песка»
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Волк и семеро козлят» <i>(в музыкальном зале)</i> • Беседа с детьми по сказке «Волк и семеро козлят» • Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Волк и семеро козлят» в разных книгах, разных иллюстраторов. • Конструирование из конструктора «Домик для Козы с козлятами» • Подвижные игры: «Перепрыгни через ручёёк», «У медведя во бору», «Медведь и пчёлы». • Показ детям русской народной сказки «Три медведя» <i>(на фланелеграфе)</i>
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг в книжном уголке с русскими народными сказками • Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Крылатый мохнатый да масленый» <i>(в музыкальном зале)</i> • Беседа с детьми по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый» • Показ детям русской народной сказки «Маша и медведь» <i>(театр би-ба-бо)</i> • Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Воробушки», «Чижик», «Мышки» • Пальчиковая гимнастика «Положи блинок в ладошку»
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по выбору русских народных сказок для детей младшего возраста. • Оказание помощи при организации выставки книг для книжного уголка по теме: «Русские народные сказки» • Совместное творчество родителей и детей «Герои любимых сказок»
Тема III недели «Неделя здоровья. В гостях у Айболита»	
Цель:	
<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены. 	
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «О бегемоте, который боялся прививок и что из этого получилось» • Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» • Лепка: «Волшебные пилюли» <i>(детям предлагается слепить разноцветные кружочки из пластилина наклеить их на силуэты баночек)</i> • Сюжетно ролевая игра: «Больница». Сюжеты: «На приеме у врача»; «Я прививки не боюсь, если надо – уколюсь». • Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички и птенчики».
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация отрывков из сказки «Айболит» • Просмотр мультфильма «Про птичку Тари и крокодила» или «Королева Зубная Щетка» • Рисование «Её Величество Зубная щетка» • Чтение С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» • Театр игрушек «Лесная история о том, как у бельчат (медвежат и т. д.) разболелись зубы» • Сюжетно – ролевая игра «Зверюшкин стоматолог» • Подвижные игры: «Поймай комара», «С кочки на кочку». • Хороводная игра: «Жучок паучок».
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Что случилось с Петрушкой?» <i>(О полезных и неполезных продуктах питания).</i> • Дидактические игры: «Раздели на группы», «Полезно – вредно»

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры: «Поварята», «Угощение». • Аппликация «Яблонька с наливными яблочками» (из кружочков зеленого и красного цвета). • В. В. Гербова «Великая книга о Зайке» («История, в которой рассказывается о корове, которая принесла молока, и о том, какие вкусные фрукты и овощи растут на даче»). • Заучивание потешки «Умница Катенька». • Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Птички на веточках».
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Что могут делать руки и ноги?» • Дидактические игры: «Зачем нужны руки?», «Зачем нужны ноги?», «Кто как передвигается?» • Рисование «Точка, точка, запятая, вышла рожица смешная» (Автопортрет после рассматривания себя в зеркале) • Пальчиковая гимнастика «Где же ручки» • Чтение С. Прокофьева «Большая книга сказок» («Сказка о ленивых ногах», «Сказка про непослушные ручки и ножки») • Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Спрячемся от дождя».
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение (или драматизация сказки) К. Чуковского «Мойдодыр» • Театр кукол по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» • Коллаж: «Да здравствует мыло душистое, да полотенце пушистое...» • Спортивный праздник «Малыши – крепыши» • Чтение С. Прокофьева «Большая книга сказок» («Сказка про Ойку – плаксу», «Сказка о мокрых штанишках», «Сказка про воронье гнездо») • Подвижные игры: «Найди своё место» «По ровненькой дорожке», «Найди, где спрятано».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление папки – передвижки «Кишечные инфекции и как их избежать в летний период»
Тема IV недели «Песочная страна»	
Цель: Закреплять во время игровой деятельности с песком его свойства (мокрый, влажный – можно лепить, сухой и мелкий – сыплется, распадается), развивать познавательный интерес у детей.	
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с песком. Сюжеты (на развитие тактильной чувствительности, развитие воображения, зрительного восприятия); «Здравствуй песок» (разными способами дотронуться до песка); «Необычные следы» («Идут медвежата», «Прыгают зайчики», «Паучки», «Змейки» и т.д.), «Кто к нам приходил?», «Кто спрятался в песке?» • Сбор камешков для творческих игр; «Придумай узор», «В некотором царстве, в каменном государстве», «Волшебный замок», «Домик для зверят». • Разучивание стихотворения Г. Бойко «Солнышко». • Игра – имитация «Цветы, раскрывающиеся под лучами солнца». • Рисование пластилиновыми жгутиками «Солнышко лучистое». • Чтение В. В. Гербова «Великая книга о Зайке» («История о том, как Зайка с солнышком в прятки играли»). • Подвижные игры: «Греет солнышко теплее», «Убеги от тени», «Солнышко и дождик».
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с песком; «Песочный дождь», «Игрушки спрятались» «Ситечко». «Пересыпание песка через воронку».

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Н. Шулова «Мы в песочнице играем». • Сюжетно – ролевые игры: «Автостоянка», «Детский сад» (<i>сооружения из песка с использованием камешков и другого природного материала</i>). • Разучивание стихотворения Б. Заходера «Строители». • Игры с камешками: «Чудесный мешочек», «Сколько камешков?» «Коробка ощущений» (<i>определять на ощупь природные предметы</i>). • Просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик великие мастера». • Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Найди себе пару» (<i>с цветными флажками</i>)
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с песком: «Песчаные картины», «Цветной песок» (<i>окраска с помощью цветных мелков, с помощью гуаши</i>). «Я рисую на песке» (<i>руками, пальчиками, кисточками</i>) «Заколдованные рисунки». • «Чтение стихотворения М. Ершова «Песочница». • Сюжетно – ролевые игры: «Скотный двор» (изгороди для животных из песка и подручного материала с использованием коллекций игрушек). • Лепка домашних животных из соленого теста. • Игра инсценировка «Кисонька – Мурсынька» (русская песенка) • Пальчиковая гимнастика «Поросята». • В. В. Гербова «Великая книга о зайке» («История о том, как Таня и Ваня приехали летом в деревню...»). • Подвижные игры: «Птички и кошка», «Курочка – хохлатка», «Лохматый пёс».
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с песком и водой; «Напой песок», «Ручеек течет», «Дождик моросит», «Пенное море», (<i>понадобятся трубочки, емкость с водой, плавающие игрушки, лейки</i>) • Заучивание заклички «Дождик, дождик пуще...» • Чтение стихотворения Я. Пиркулиева «Добрый дождь» • Развлечение «Путешествие с дождевыми капельками» • Рисование «Дождик разноцветный» (<i>рисование пальчиками</i>) • Подвижные игры: «Дождик и тучка», «Солнышко и дождь», «Через ручеек». • Хороводные игры: «Поздоровайся с дождиком», «Капли - капитошки». • Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять», «Капелька» • Игра-имитация «Дождик».
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Похитители красок». • Игры: «Найди такого цвета», «Подбери по цвету», «Разноцветье», «Найди предметы заданных цветов». • Чтение потешки «Радуга – дуга». • Рисование цветными мелками на асфальте «Разноцветная радуга». • Подвижные игры: «Ветер и облака», «По ровненькой дорожке». • Хороводные игры: «Солнце, дождик, ветерок». • Пальчиковые игры: «Дождик», «Гроза». • Самостоятельное детское экспериментирование и самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке с песком.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Разместить в группе ВК для родителей картотеку игр-экспериментов с песком и водой для детей младшего возраста. • Информационный лист «Учим вместе с нами заклички и потешки» (<i>подборка потешек и закличек для заучивания с детьми</i>).
Тема V недели «Путешествие по лесным тропинкам»	

Цель: Формировать у детей представление о лесе и его обитателях.	
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» • Подвижные игры под музыку в муз. зале «Кто быстрее соберёт ягодки в корзинку, цветочки в букет». «Дождик». • Прогулка по зелёной территории детского сада, рассматривание распустившихся цветов. • Игра «Найди такой же». Отыскивание в траве цветов, таких как показал воспитатель, повторение за воспитателем их названий: одуванчик, незабудка, лютик. • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перепрыгни через ручеёк», «Мишка косолапый по лесу идёт». • Пальчиковая игра: «Ёлочка».
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки Г.А.Каменной «Приключения старой куклы». Обсуждение сказки, вместе с детьми • На прогулке воспитатель показывает детям, как можно использовать в игре найденные в траве листочки, палочки, камешки. • Подвижная игра на улице «У медведя во бору грибы, ягоды беру». • Рисование. Картина «Лесная поляна» - дети рисуют зелёными мелками траву снизу вверх проводя отрывистые линии. • Пальчиковая игра: «Цветочки», «Игрушечный зайчик в лесу».
среда	<ul style="list-style-type: none"> • «В гости к синичке». Рассматривание иллюстрации: «Синичка кормит птенцов в гнезде». Дети с воспитателем вспоминают свои наблюдения на прогулке за жизнью синиц. • Просмотр видеозаписи, где снята хронология от строительства гнезда, до вылета подросших птенцов из синичника. • Наблюдение на улице за тем, как вылетает и влетает в синичник взрослые синицы с кормом для птенцов. Слушание звуков, доносящихся из синичника. • Лепка. Картина «Лесная поляна» - дети прикрепляют и сплющивают в лепёшку слепленные шарики из пластилина, делают на них отпечаток колпачком фломастера, оставляя узор. • Подвижные игры: «Ворона», «Воробей», «Птички в гнёздышках». • Пальчиковые игры: «Дятел», «Дом для птиц», «Кукушечка». • Игра на развитие слухового внимания: «Громко-тихо». • Игра на развитие артикуляционного аппарата «Шелест ветра».
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Обсуждение сказки с детьми, ответы на вопросы воспитателя. • Разрезные картинки «Лесные животные». • Рисование на улице на песке палочками без заданной темы. • Слушание аудио подборки «Голоса птиц»: кукушка, ворона, сова, синица. Дети узнают на слух и называют, чей голос звучал. • Игра на развитие общей моторики: «На лесной лужайке» • Развивающая игра: «Помоги ёжику»
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений И. Токмаковой из серии «Деревья». Рассказывание детьми наизусть знакомых стихотворений о деревьях. • На прогулке отыскивание и называние знакомых деревьев, сравнение формы их листьев. • Картина «Лесная поляна» с помощью пластилина и деталей из прозрачного пластика дети мастерят знакомых насекомых и прикрепляют их к своей работе. • Игра с мячом «Назови насекомое».

	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра: «Жук», «Комарик», «Оса».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Подборка материала о правилах безопасности в лесу Статья «Осторожно, клещи!»
Тема VI недели «Путешествие в деревню к бабушке Маланье»	
Цель: Создать условия для закрепления знаний детей о домашних животных.	
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в деревню». Подвижные игры: «Поезд», «Самолёты» <i>(по выбору педагога и детей)</i>. Рассматривание картинок с домашними животными или объёмных фигурок. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Назови домашнее животное», «Кто в домике живёт?» Отгадывание загадок о домашних птицах и животных. Пальчиковые игры: «Домашние животные», «Кто в деревне живёт?» Конструирование из песка на улице «Строим домик для животных» <i>(дети сами выбирают для кого будут строить домик)</i>.
вторник	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Кто ухаживает за домашними животными». Рассматривание игрушечной коровы, козы, лошадки, кролика <i>(по выбору педагога)</i>. Аппликация «Миска для котёнка Мурзика» <i>(младшая группа)</i>; «Будка для Дружка» <i>(средняя группа)</i> Сюжетно-ролевая игра «Бабушкины помощники». Сюжет: «Кормление животных, которые живут у бабушки». Пальчиковые игры: «Поросятки», «Два козлёнка». Игра на развитие слухового внимания «Угадай, чей голос?» Подвижные игры: «Лошадки», «Кролики». Чтение стихотворений о домашних животных <i>(по выбору педагога)</i>.
среда	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины: «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Коза с козлёнком», «Лошадь с жеребёнком» <i>(по выбору педагога)</i>. Дидактическая игра: «Чей детёныш». Конструирование из конструктора «Будка для собаки» Подвижная игра «Лохматый пёс», «Кот Васька». Отгадывание загадок о домашних животных. Пальчиковая гимнастика «Котята», «Что же делают собаки?», «Что же делать могут кошки?» Игра на звукоподражание «Кто живёт у нас в сарае?» <i>(поросёнка, коровы, козы, лошадки)</i>. Чтение рассказов о животных: Н. Павловой «Котята».
четверг	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины или картинок с домашними птицами Пальчиковая игра: «Петя-петушок» Игра на развитие слухового внимания «Угадай, чей голос?» Игра на звукоподражание домашних птиц <i>(курочки, гуся, петушка, уточки)</i>. Лепка «Червячки для цыплят и утят» <i>(младшая группа)</i>; «Утка с утятами» <i>(средняя группа)</i>. Отгадывание загадок о домашних птицах. Работа в уголке творчества раскрашивание картинок с домашними птицами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений о домашних птицах <i>(по выбору педагога)</i>. • Подвижная игра «Курица и цыплята». • Прослушивание аудио сказки «Цыплёнок и утёнок» В. Сутеева. • Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба».
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав» • Рисование методом тычка «Котёнок» <i>(младшая группа)</i>; «Щенок» <i>(средняя группа)</i>. • Пальчиковая игра: «Детки», «Домашние животные» • Дидактическая игра: «Найди маму». • Работа в уголке творчества раскрашивание картинок с домашними животными и их детёнышей. • Подвижные игры <i>(по выбору детей)</i> • Творческие игры-имитации изображающие домашних животных и птиц. • Игра: «Кого, чем будет кормить бабушка Маланья?» • Кубики «Домашние животные», «Домашние птицы» <i>(4-6 кубиков)</i>. • Дидактическая игра «Найди тень».
Работа с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Увлекательное рисование методом тычка с детьми дошкольного возраста»
Тема VII недели «Морское путешествие»	
Цель: Расширять представления детей о многообразии природного мира, развивать познавательный интерес, творческие способности.	
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Мы пришли сегодня в порт» • Подвижные игры под музыку на тему «Транспорт»: «Самолёт летит», «Поезд», «В машине шофёр сидит» (на чём добираемся на море). • Рисование на асфальте и игра с рисунком на асфальте «Перепрыгни через речку с крокодилами и акулами». • Игры с пазлами «Морские обитатели». • Пальчиковая гимнастика «Рыбки». • Дидактическая игра «Сложи рыбку».
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультипликационной сказки В. Сутеева «Кораблик». • Сенсорная игра: прокати кораблик по своей речке, посади пассажиров на свой кораблик (кораблики, скакалки, мелкие игрушки основных цветов). • «Дорожка для лягушки». Дети выкладывают камни в ряд и с помощью игрушки обыгрывают постройку. Далее самостоятельное манипулирование с камнями и ракушками. • Рисование «Цветные ракушки». Раскрашивание ракушек восковыми мелками. • Слушание аудиозаписи (при раскрашивании ракушек) «Шум моря». • Пальчиковая гимнастика «Дельфины»
среда	<ul style="list-style-type: none"> • «Корабли на море» Экспериментирование с водой: тонет, не тонет. Материал: таз с водой, камни, ракушки, кораблики из пробки. Дети бросают камни в воду, ставят кораблики на воду, дуют. Делают выводы: кораблики лёгкие не тонут, камни, ракушки тяжёлые - тонут. • Игра на дыхание «Быстрый парус» Дети дуют на кораблик и наблюдают за его движением по воде. • Слушание и подпевание песни «КАТЕРОК» из мультфильма «Мы пришли сегодня в порт». • Подвижная игра для моряков со спортивным оборудованием (с

	канатом): «Кто быстрее скрутит канат».
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие на остров «Чунга-Чанга». Танцевальные движения по подражанию за воспитателем под песню «Чунга-чанга». Имитация игры на дудочке большой и маленькой в зависимости от музыки. • Игра с музыкальными инструментами: «Что звучало?» (ширма, 5-6 знакомых муз. инструментов). • Игры с водой на улице: лейка, формочки, совочки, мелкие предметы, кораблики из бумаги, таз с водой.
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра под музыку Железновых «А под пальмой краб сидит». • Поделка из морских камней «Краб»: раскрашивание камней гуашью, скатывание шариков из пластилина (глаза), соединение с основой из бумаги с помощью липкой ленты, размещение крабов на «морское дно», сделанное с использованием цветных ракушек, раскрашенных детьми ранее. • Развивающий фильм для детей «Морские обитатели» (медуза, краб, акула, рыба, дельфин). • Пальчиковая гимнастика «Краб». • Кубики «Морские обитатели». Закреплять название морских обитателей, составлять целое изображение из 4-6 кубиков. • Игры с пазлами, вкладышами, объёмными вкладыш-пазлами (морские обитатели). • Подвижная игра «Море волнуется».
Работа с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка игр, в которые можно играть с детьми во время долгого переезда или перелёта.