

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

Принята

Решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 27.08.2024 г.

Утверждаю

Приказом № 74 п.1 от 27.08.2024 г.
Заведующий
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Фролова А.С.

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №27 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга)**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Актуальность Программы	4
1.3.	Цели и задачи Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	5
1.4.	Принципы реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	6
1.6.	Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Направления, задачи, формы и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	8
2.2.	Организация работы с семьями групп «Социального риска»	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Условия реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	12
3.1.1.	Кадровые ресурсы	12
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	13
3.1.3.	Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей(законных представителей) обучающихся	13
3.1.4.	Перечень литературы для родителей (законных представителей) обучающихся	13
3.1.5.	Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	15
	ПРИЛОЖЕНИЯ	18
	Приложение 1. План по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся	18
	Приложение 2. План работы с семьями «Социального риска»	27

Введение

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих ГБДОУ детский сад 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Программа), разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) обучающихся от 2 до 7 лет.

Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации № 240, от 29 мая 2017 г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей (законных представителей) обучающихся и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность Программы

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение

традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.

- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Принципы реализации Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на следующих **принципах**:

- **принцип гуманизации** (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- **принцип модульности** (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- **принцип комплексности** (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- **принцип открытости и доверия** (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- **принцип интерактивности и динамичности** (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
- **принцип систематичности и последовательности** (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- **принцип согласованного взаимодействия** (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

1.5. Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся

Планируемые результаты реализации Программы носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания;

- повышение уровня включения родителей участия в различных мероприятиях группы и детского сада;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ.

1.6. Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети вырастут. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения». Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, *включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.*

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, отчеты педагогов
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ;
- оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления, задачи, формы и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по трем направлениям: диагностико - аналитическому, просветительскому, консультационному. Каждое из направлений имеет свои задачи и формы по их реализации.

Диагностико - аналитическое направление

Педагогическая деятельность всегда строится на диагностической основе. Процесс взаимодействия с родителями также нуждается в диагностическом подходе, так как в каждой семье своя воспитательная практика.

Информация о каждой семье, понимания её воспитательных взглядов и установок помогает педагогу эффективно выстроить воспитательно - образовательный процесс, оказать адресную помощь в поддержку родителям (законным представителям) обучающихся.

Результаты анализа впоследствии определяют содержание взаимодействия.

Диагностико - аналитическое направление позволяет всегда иметь обратную связь от родителей.

Задачи диагностико - аналитического направления и способы получения информации

Диагностико - аналитическое направление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся		
Задача педагогов		
Получить и проанализировать данные о семье каждого воспитанника, его запросах.		
Выявить особенности воспитательной практики родителей, уровня их психолого-педагогической компетенции, взглядов на образование и воспитание.	Выявить запросы родителей по ключевым для них вопросам оздоровления, развития, воспитания и образования детей. Узнать что их беспокоит, какие они испытывают затруднения, а также, какой позитивный опыт семейного воспитания имеют.	
Планировать взаимодействие с учетом результатов проведения анализа, согласовывать с родителями воспитательные задачи.		
Способы, как получить информацию		
• опросы • анкетирование • беседы • социологические срезы	• дни или недели открытых дверей • открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и пр.	• «телефоны доверия» • «почтовые ящики» • «книги отзывов» • индивидуальные блокноты

Просветительское направление

Содержание просвещения родителей в каждой конкретной группе определяется на основе результатов анализа запросов семьи и особенностей ее воспитательной практики.

Среди форм просвещения родителей можно выделить три группы, которые имеют разную направленность и включают непосредственное и дистанционное взаимодействие: информирование по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей;

формирование у родителей практического опыта педагогических действий; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми

Задачи и формы просветительского направления

Просветительское направление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	
<i>Задачи педагогов</i>	
Просвещать	Информировать
- по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	- о государственной политике в области дошкольного образования; - мерах государственной поддержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенностях образовательной программы ДОО; - условиях пребывания ребенка в группах ДОО; - содержание и методах образовательной работы с детьми.
Формы просветительской работы	
<i>Информирование по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.</i>	- Родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, беседы, дни открытых дверей, круглые столы. - Библиотеки педагогической литературы для родителей, фото выставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет, буклеты, памятки и др. - Ведение сайта ДОО, переписка по электронной почте, создание групп в сервисах по обмену сообщениями.
<i>Формирование у родителей практического опыта педагогических действий</i>	- Мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры. - Работа с интерактивными плакатами. - Создание тематических аудиозаписей и видеороликов на психолого-педагогическую тематику, электронных книг для родителей и детей.
<i>Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми</i>	- Работа управляющего совета организации, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники, досуги и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия. - Знакомство с семейными традициями, игры-приключения, создание рукописных или электронных книг родителями и детьми вместе. - Любая совместная деятельность педагогов, детей,

Консультационное направление

Консультирование – один из традиционных инструментов профессиональной деятельности педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и др. специалистов.

В ходе консультирования родители не только обсуждают с педагогом конкретную проблему, но и получают практические рекомендации, как ее решить. Консультирование всегда имеет адресную направленность и создает возможности, чтобы укрепить родителей в успешных практиках семейного воспитания, сформировать у них осознанное критическое отношение к своей воспитательной деятельности, побудить пересмотреть ее.

Задачи и формы консультационного направления

Консультационное направление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся		
Задачи педагога		
консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам:		
• их взаимодействия с ребенком; • преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОВЗ в условиях семьи	• особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуаций.	• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми разного возраста; • способам организации и участия в детской деятельности, образовательном процессе и др.
Формы консультационной деятельности		
• индивидуальное и групповое консультирование; • родительские конференции, круглый стол; • информационные стенды и папки; • выпуск мини-газет, буклетов и памяток; • ведение сайта ДОО, переписка по электронной почте.	• создание групп в сервисах по обмену сообщениями; • ведение блокнота и страничек педагогами; • создание тематических аудиозаписей и видеоролики на психолого-педагогическую тематику, электронных книг для родителей и детей.	

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся представлено в **Приложении 1**.

2.2. Организация работы с семьями групп «Социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОО, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОО по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с семьями групп «социального риска»:

- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете;
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;

- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из семей групп «социального риска» в условиях ДОУ.

План работы с семьями «Социального риска» представлен в **Приложении 2**.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся

3.1.1. Кадровые ресурсы

Реализацию Программы обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры, в состав которых входят старший воспитатель, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинский персонал.

<i>Воспитатели</i>	Систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей посещающих группы общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности.
<i>Учитель-логопед</i>	Помогает определить уровень речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.
<i>Учитель-дефектолог</i>	Проводит деятельное обследование ребенка и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно–развивающие занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей.
<i>Педагог-психолог</i>	Анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Помогает определить уровень физического развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на укрепления физического здоровья.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Знакомит родителей с целью, задачами, формами и методами музыкального развития обучающихся групп разной направленности общеразвивающей, оздоровительных и компенсирующих. Привлекает родителей к участию в праздниках, вечерах досуга.
<i>Медицинский персонал</i>	Проводит просветительскую работу по вопросам оздоровления детей и правильного питания, а также о профилактических мерах по профилактике заболеваний..

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО музыкальном зале, групповых комнатах, кабинетах специалистов с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

3.1.3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей (законных представителей) обучающихся

1. <https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).
2. <https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.
3. <https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.
4. <https://растимдетей.рф/> - **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

3.1.4. Перечень литературы для родителей (законных представителей) обучающихся

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.

2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
4. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
5. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
6. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
7. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
8. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. –
12. М.: АСТ, 2023.
13. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
14. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
15. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
16. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
18. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
19. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
20. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
21. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
22. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
23. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
24. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
25. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
26. Монтессори, М. Помогите мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
27. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
28. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
29. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.

30. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020.
31. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
32. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
33. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
34. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
35. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018.
36. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
37. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

3.1.5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) /Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -№ 1
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. -№4.
4. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8.
5. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
6. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
7. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015.
8. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. Екатеринбург, 2004.
9. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.
10. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – №2.
11. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон //Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
12. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
13. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
14. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
15. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.

16. Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.
17. Жукова О.Г., Полетаева Н.М., Родина Е.А. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017.
18. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. —М.: Генезис, 2013.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва: МПГУ, 2022.
20. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. — Ростов н/Д: Феникс, 2020.
21. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
22. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 12.
23. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009.
24. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., Гардарики, 2004.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. — М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. — СПб.: Издательство Торговый Дом «Скифия», 2016.
27. Керре Н. Особенные дети. — Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2010. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
30. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. — 2018. — № 2.
31. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
32. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2016. — № 3.
33. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров — Волгоград: Учитель, 2016.
34. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. — М.: Наука, 2022.
35. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолог — педагогического сопровождения, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2000.
36. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. — М. Просвещение, 2008.
37. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком.— М.: Никея, 2022.
38. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
39. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
40. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. — Изд. 10. — М: Теревинф, 2019.

41. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
42. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям, «Просвещение», Москва 1983
43. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
44. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
45. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 -7 лет, Учитель 2012, Волгоград.
46. Попова Л, Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско–родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012.
47. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003.
48. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
49. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
50. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
51. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.
52. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006.
53. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
54. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие /Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
55. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. Высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
56. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат)
57. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6.
58. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
59. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R. – М.: Национальное образование, 2016.
60. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.
61. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8.
62. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Мероприятия	Возрастная категория обучающихся (группа)	Сроки	Ответственные и участники
Диагностико- аналитическая направленность			
Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Выявление образовательных потребностей родителей»	все группы	сентябрь	Воспитатели
Заполнение карт по адаптации детей родителями (законными представителями) воспитанников посещающих образовательное учреждение	группа №4 (возраст от 2 до 3 лет)	сентябрь-октябрь	Воспитатели
Заполнение контрольного опросника «Как работает имплант?» (с родителями детей первого года обучения) «Насколько хорошо слышит мой ребенок?» (с родителями детей последующих лет обучения)	группы компенсирующей направленности	ноябрь	Учитель-дефектолог
Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»	все группы	апрель-май	Педагог-психолог
Просветительская направленность			
Информирование по вопросам развития, оздоровления			
Проведение родительского лектория – «Школа физкультурного образования для родителей»	все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, родители
Презентация	все группы	сентябрь	Старший

«Что такое здоровое питание» (размещена на сайте)			воспитатель
Памятка для родителей «Осень без простуды»	все группы	сентябрь	Врач
Консультация «Правильная осанка у ребёнка – советы родителям»	все группы	октябрь	Медицинская сестра по ЛФК
Презентация «Биологическая ценность питания» (размещена на сайте)	все группы	ноябрь	Старший воспитатель
Буклет для родителей «Зимние забавы для всей семьи»	все группы	декабрь	Воспитатели
Презентация «Как составить здоровый рацион» (размещена на сайте)	все группы	январь	Старший воспитатель
Консультация «Роль семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста»	все группы	февраль	Инструктор по физической культуре
Презентация «Пищевая безопасность» (размещена на сайте)	все группы	март	Старший воспитатель
Информирование по вопросам развития, воспитания и обучения детей			
Консультация «Традиции русской народной культуры в семейном воспитании»	все группы	сентябрь	Музыкальный руководитель
Консультация «Использование устного народного творчества в развитии речи детей дошкольного возраста»	все группы	сентябрь	Воспитатели
Буклет для родителей «Как заучивать стихотворения с детьми»	все группы	октябрь	Воспитатели
Консультация «Развитие познавательно- исследовательской деятельности дошкольников»	все группы	ноябрь	Воспитатели
Консультация «Как научить ребёнка пересказывать текст?»	все группы	декабрь	Воспитатели
Буклет для родителей «Коляда, Коляда! Что рассказать детям о празднике»	группы старшего возраста	январь	Музыкальный руководитель
Информационный проспект для родителей «Что нужно рассказать детям о	группы старшего возраста	февраль	Музыкальный руководитель

Масленице?»			
Буклет для родителей «Речевые игры по дороге домой»	все группы	март	Воспитатели
Консультация «Музыкальное воспитание детей в условиях семьи»	все группы	апрель	Музыкальный руководитель
Буклет для родителей «Речевые игры по дороге домой»	группы среднего, старшего возраста	апрель	Воспитатели
Консультация «Как знакомить детей с достопримечательностями Санкт- Петербурга	группы дошкольного возраста	май	Воспитатели
Памятки для родителей по организации прогулок- экскурсий на луг, водоем, поляну, лес.	все группы	июнь	Воспитатели
Информирование по вопросам коррекционно-развивающей работы			
Информационный лист «Что такое тяжелое нарушение речи (ТНР) и общее недоразвитие речи (ОНР)?»	Группы №7, 10, 5, 1, 2, 8 (компенсирующей направленности)	сентябрь	Учитель-логопед
Информационная папка «Создание условий для развития детей в условиях семьи после проведения кохлеарной имплантации в семье и в учреждении»	Группы компенсирующей направленности	сентябрь	Учитель- дефектолог
Информационный лист «Направления логопедической работы с детьми дошкольного возраста по преодолению общего недоразвития речи»	Группы №7, 10, 5, 1, 2, 8 (компенсирующей направленности)	сентябрь	Учитель-логопед:
Информационный лист «Организация коррекционно- развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи с детьми дошкольного возраста»	Группы №7, 10, 5, 1, 2, 8 (компенсирующей направленности)	сентябрь	Учитель-логопед
Информационный лист: «Развитие экспрессивной речи у детей»	Группы №7, 10, 5, 1, 2, 8 (компенсирующей направленности)	ноябрь	Учитель-логопед
Рекомендации: «Дыхательный тренинг в системе коррекционной работы детьми дошкольного возраста»	Группы №7, 10, 5, 1, 2, 8 (компенсирующей направленности)	ноябрь	Учитель-логопед
Обсуждаем книгу	Группы	декабрь	Учитель-

Королевой И.В. «Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи» Ответы на вопросы родителей, составление коротких памяток индивидуально для каждого родителя по наиболее существенным для них вопросам по темам книги.	компенсирующей направленности		дефектолог
Рекомендации: «Мелкая моторика пальцев рук, как средство формирования речи у детей дошкольного возраста»	Группы №7, 10, 5, 1, 2, 8 (компенсирующей направленности)	январь	Учитель-логопед
Рекомендации: «Развитие фонематического восприятия у детей»	Группы №7, 10, 5, 1, 2, 8 (компенсирующей направленности)	март	Учитель-логопед
Информационный лист: «Автоматизация и дифференциация звуков при коррекции звукопроизношения»	Группы №7, 10, 5, 1, 2, 8 (компенсирующей направленности)	апрель	Учитель-логопед
Рекомендации: «Развитие связной речи»	Группы №7, 10, 5, 1, 2, 8 (компенсирующей направленности)	апрель	Учитель-логопед
Памятка «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»	Группы №7, 10, 5, 1, 2, 8 (компенсирующей направленности)	май	Учитель-логопед
Рекомендации: «Советы логопеда на лето»	Группы №7, 10, 5, 1, 2, 8 (компенсирующей направленности)	май	Учителя-логопеды
Формирование у родителей практического опыта педагогических действий			
Общее родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, его воспитанников и родителей»	все группы	сентябрь	Заведующий
Групповые родительские собрания «Давайте познакомимся! Роль семьи в адаптации и социализации детей к детскому саду» «Чем мы будем заниматься	группа №4, 6 группы №3,11, 9	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

(особенности образовательного процесса в средней, старшей, подготовительной группе)? Роль семьи в образовательном процессе» «Специфика обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении нарушений речи»	группы №7, 10, 5, 1, 2, 8		
Консультация для родителей «Готовим руку к письму!»	все группы старшего дошкольного возраста	декабрь	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
Тренинг по фонетической ритмике для родителей «Давайте создавать наши звуки весело!» <i>(для испытывающих затруднения в автоматизации в речи своим детей с нарушением слуха вызванных, поставленных специалистами звуков)</i>	группы компенсирующей направленности	январь	Учитель-дефектолог
Шпаргалка для родителей «Игры для развития речи дошкольников»	все группы	март	Учителя-логопеды
Консультация «Как помочь ребенку с нарушением внимания»	все группы	апрель	Учитель-дефектолог
Групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей!»	все группы	май	Воспитатели групп, специалисты, родители
Родительское собрание «Давайте, познакомимся!»	для родителей вновь поступающих детей	май	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, врач, воспитатели, родители
<i>Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми</i>			
Тематический праздник «Здравствуй, детский сад!» с участием семей	все группы	сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
Фольклорный праздник «Хлебушко калачу дедушко» с участием семей обучающихся	старшие и подготовительные группы	сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
Участие в конкурсе - выставке	все группы	октябрь	Старший

«Осенняя фантазия» совместного творчества детей и родителей			воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатели, родители
Спортивные праздники «Мой папа лучше всех на свете!», посвященный Дню отца в России	все группы	октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители
Участие родителей с детьми в фотоконкурсе «Мой ребёнок – пассажир!»	все группы	октябрь	Ответственный по ПДДТТ и БДД Багно О.Н., воспитатели, родители
Участие родителей в районной выставке семейного творчества «Семейный вернисаж»	все группы	по плану ИМЦ	Педагог дополнительного образования
Проект «Любимая мамочка!», посвященный Дню матери	все группы	ноябрь	Воспитатели, специалисты, педагог дополнительного образования, родители
Участие родителей в создании с детьми работ для открытого творческого конкурса «Талисман БДД – 2025»	все группы	ноябрь	Ответственный по ПДДТТ и БДД Багно О.Н., воспитатели, педагог дополнительного образования, родители
Экологическая акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» с участием родителей	все группы	ноябрь- декабрь	Старший воспитатель, воспитатели, родители
Участие в конкурсе - выставке «Новогодняя фантазия» совместного творчества детей и родителей	все группы	декабрь	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатели, родители
Украшение групп и холлов учреждения к новому году «Новогоднее чудо для малышей!» с участием семей обучающихся	все группы	декабрь	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатели, родители

Участие семей обучающихся в благотворительной акции по сбору новогодних подарков для пожилых и одиноких граждан	все группы	декабрь	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители
Тематические праздники «Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт!» с участием семей обучающихся	все группы	декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
Участие в проекте «Родители – детям» (организация мастер – классов от родителей для детей)	все группы	в течение года	Воспитатели, родители
Празднуем рождество в кругу семьи «Рождественский вертеп» <i>(театрализованное представление)</i>	все группы	январь	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
Фольклорный праздник «Крещенский вечерок» с участием родителей	старшие и подготовительные группы	январь	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
Мероприятия с участием родителей, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда «Непобежденный Ленинград!»: • Социальная акция «Свеча памяти» • Семейная гостиная: «Читаем детям о блокаде» • Семейные экскурсии выходного дня к памятным местам	старшие и подготовительные группы	январь	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
Совместный праздник с родителями «Защитникам Отечества посвящается!»	старшие и подготовительные группы	февраль	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
Участие семей обучающихся в акции «Скорость – неглавное»	все группы дошкольного возраста	февраль - март	Ответственный по ПДДТТ и БДД Багно О.Н., воспитатели, родители
Участие семей обучающихся в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТЫ»	все группы	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели, родители
Тематические досуги с участием семей, посвященные Международному женскому дню	все группы	март	Музыкальные руководители, воспитатели,

8 Марта			родители
Фольклорный праздник «Собирайся народ! В гости Масленица ждет!» с участием семей воспитанников	все группы	март	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
Участие семей воспитанников в экологическом проекте «Сдай батарейку – спаси ёжика!»	все группы	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели, родители
Фольклорный праздник «Земелюшка - чернозём» с участием родителей	старшие и подготовительные группы	апрель	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
Тематический спортивный досуг «Мама, папа, я спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья	старшие и подготовительные группы	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители
Участие в конкурсе – выставке «Пасхальная фантазия» совместного творчества детей и родителей	все группы	апрель- май	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатели, родители
Мероприятия с участием родителей, посвященные празднованию 9 Мая • Просмотр видео хроники о ВОВ «Памяти павших во время Великой Отечественной войны посвящается» • Семейные экскурсии выходного дня к памятным местам с возложением цветов • Участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы» • Участие в общероссийском движении в память о героях - участниках Великой Отечественной войны «Бессмертный полк»	все группы	май	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
Тематические выпускные «До свиданья, детский сад!» с участием родителей	подготовительные группы	май	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
Тематический выпускной «До свиданья ясельки, здравствуй детский сад!»	группа раннего возраста	май	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

Мероприятия с участием родителей к Дню города: • КВН «Знатоки города Санкт-Петербурга» • Семейные экскурсии выходного дня «Любимый город!» • Участие в фотовыставке «Любимые места нашей семьи в Санкт-Петербурге»	старшие группы все группы все группы	май	Воспитатели, родители
Участие в конкурсе – выставке «Наши шляпы хороши, постарались от души!» совместного творчества детей и родителей	все группы	июнь	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатели
Участие в игре по ПДДТТ «Зелёный огонёк»	старшие и подготовительные группы	июнь	Ответственный по ПДДТТ и БДД Багно О.Н., воспитатели, родители
Консультационное направление			
Консультация «Развитие навыков самообслуживания у малышей»	группы младшего возраста	сентябрь	Воспитатели
Консультация «Капризы ребенка и как с ними бороться?»	группы младшего возраста	октябрь	Педагог-психолог
Консультация «Развитие навыков общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками»	группы младшего возраста	ноябрь	Воспитатели
Консультация «Предупреждение детского травматизма во время зимних праздников»	все группы	декабрь	Воспитатели
Консультация «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	все группы	январь	Воспитатели
Консультация «Дома играем - математику изучаем»	все группы	февраль	Воспитатели
Консультация «Роль подвижной игры в жизни дошкольников»	все группы	май	Воспитатели
Консультация «Игры для сенсорного развития в детском саду и дома»	все группы	июнь	Воспитатели

<i>По вопросам коррекционно-развивающей работы</i>			
Консультация «Заикание: причины, симптоматика»	группа №8	сентябрь	Учитель-логопед: Богданова Е.Б.
Консультация «Реабилитация детей в условиях семьи после проведения кохлеарной имплантации»	группы компенсирующей направленности	сентябрь	Учитель- дефектолог
Консультация «Ознакомление родителей с результатами мониторинга общего и речевого развития детей»	группы компенсирующей направленности	октябрь	Учитель-логопед, учитель- дефектолог
Консультация «Нарушение дыхательной функции у заикающихся детей»	группы компенсирующей направленности	ноябрь	Учитель-логопед
Консультация «Релаксационные упражнения в коррекционной работе с заикающимися детьми дошкольного возраста»	группы компенсирующей направленности	декабрь	Учитель-логопед
Консультация «Логоритмика - средство коррекционной работы с заикающимися детьми дошкольного возраста»	группы компенсирующей направленности	декабрь	Учитель-логопед:
Консультация «Темп, ритм, паузация - средства коррекционной работы с заикающимися детьми дошкольного возраста»	группы компенсирующей направленности	февраль	Учитель-логопед:
Консультация «Пропуск букв – проблема в школьном обучении»	группы компенсирующей направленности	март	Учитель-логопед
Консультация «Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает?»	группы компенсирующей направленности	апрель	Учитель-логопед

Приложение 2

План работы с семьями «Социального риска»

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные многодетные)	сентябрь	Воспитатели
Выявление семей «Социального риска»	сентябрь	Воспитатели,

		педагог-психолог
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из семей «Социального риска»	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
Консультирование родителей из семей «Социального риска»	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Тренинги для родителей семей из группы «Социального риска»	в течение года	Педагог-психолог
Консультации для родителей: • «Азбука внутрисемейных отношений» • «Родителям о правах ребенка» • «Неполная семья – не приговор» • «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	в течение года	Педагог-психолог, воспитатели
Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Рейды в неблагополучные семьи		Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Ведение картотеки семей «Социального риска»	в течение года	Воспитатели
Сотрудничество с органами опеки и ОВД	в течение года	Заведующий, воспитатели
Анализ работы за год	май	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог