

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга*

Семинар
Механизмы и задачи нравственного воспитания
дошкольников. Содержание, средства и методы
нравственного воспитания дошкольников

Автор-составитель:

Евченко Галина Владимировна
старший воспитатель



Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человека и конкретного общества

Нравственное развитие – это процесс положительных качественных изменений личности, достигнутый уровень нравственной воспитанности, под влиянием многих факторов (нравственное воспитание, влияние социальной среды, самовоспитание и т.д.).

Механизмы нравственного воспитания

Знания и Представления + Мотивы + Чувства и Отношения + Навыки и Привычки + Поступки и Поведение = **Нравственное качество.**

Проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности.

Главная особенность - отсутствие принципа взаимозаменяемости (каждый компонент важен и не может быть исключен или заменен другим). При этом носит гибкий характер, т.к. последовательность компонентов может меняться (в зависимости от сложности качества и возраста воспитанников).

Задачи нравственного воспитания

Две группы

```
graph TD; A[Две группы] --> B[Первая группа]; A --> C[Вторая группа]; B --> D[задачи по формированию механизма нравственного воспитания]; C --> E[задачи отражающие потребности общества в людях, обладающих конкретными качествами];
```

Первая группа

**задачи по формированию
механизма
нравственного воспитания**

Вторая группа

**задачи отражающие
потребности общества в
людях, обладающих
конкретными качествами**

В первую группу задач по нравственному воспитанию входят задачи:

- **нравственных представлений детей** - представления о доброте, честности, скромности, трудолюбии, товариществе, смелости, ответственности и т.д.;
- **нравственных чувств** - сопереживание радости, сопереживание горю, чувства доброжелательности, дружеские взаимоотношения, взаимопонимание, взаимопомощь, чувство долга, ответственности, сложные чувства - любовь к труду, положительное отношение к трудящимся других национальностей, интерес к их жизни и труду;
- **нравственных привычек и норм** - культурного поведения, соблюдения элементарных норм общежития, уважения человеческого достоинства, правдивости, скромности, дисциплинированности, трудолюбия и т. д.;
- **практики поведения.**

Каждый компонент имеет свои особенности формирования, но необходимо помнить, что это единый механизм и потому при формировании одного компонента обязательно предполагается влияние на другие компоненты.

Задачи нравственного воспитания второй группы сгруппированы в 4 блока:

- воспитание гуманных чувств и отношений;
- воспитание начал патриотизма и интернационализма;
- воспитание трудолюбия, умения и желания трудиться;
- воспитание начал коллективизма.

Задачи первой группы носят постоянный, неизменный характер, а второй подвижный, т.к. на ее содержание оказывает влияние исторический этап, особенности возраста, конкретные условия жизни.

Содержание нравственного воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ:

- воспитание гуманности как качества личности;
- воспитание трудолюбия, умения и желания трудиться;
- воспитание коллективизма, отзывчивости и взаимопомощи;
- усвоение нравственных норм, культуры поведения и взаимоотношений;
- воспитание начал патриотизма и гражданственности.

Средства нравственного воспитания

- **Художественные средства:** художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и др.
- **Природа** дает возможность вызывать у детей **гуманные чувства**, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.
- **Собственная деятельность детей** - игра, труд, учение, общение. Повседневная деятельность дошкольников – обучение, игра, детское творчество, труд – имеет свои особенности как функция нравственного воспитания. У нее **большое практическое значение**, так как она **позволяет оценить влияние нравственного воздействия** на ребенка **в процессе его общения** с другими детьми и со взрослыми.
- **Атмосфера, в которой воспитывается ребенок.** Атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Только в условиях **атмосферы доброжелательности, душевного тепла, понимания, человечности** можно вырастить полноценную личность, дать возможность раскрытию всех заложенных от рождения в ребенке способностей и талантов.
- **Окружающая ребенка обстановка.** Окружение (семья, педагоги, воспитатели, сверстники) оказывает огромное влияние на формирование его моральных установок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания **чувств, представлений, поведения.**

Методы нравственного воспитания

- Методы формирования нравственного поведения: приучение, упражнение, руководство деятельностью.
- Методы формирования нравственного сознания: убеждение, разъяснение, внушение, беседа.
- Методы стимулирования чувств и отношений: пример, поощрение, наказание.

Условия эффективности методов

- любой метод (группа методов) должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав;
- метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения;
- для использования метода должны быть заранее подготовлены условия, средства;
- метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации;
- методы воспитания следует применять тактично;
- при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;
- подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка;
- применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости;
- преобладающими в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия;
- методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи.

Спасибо за внимание!