

Выписка из Программ

Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Психологическую помощь участникам образовательного процесса в учреждении оказывает педагог-психолог.

Цель: успешная адаптация и социализация; коррекция отклонений в поведении.

Задачи:

- Повышение самооценки за счёт успешности в деятельности.
- Снижение тревожности и повышение уверенности путём безоценочного взаимодействия.
- Устранение страхов путём рисования, придумывания историй, обыгрывания.
- Коррекция гиперактивности с помощью игр с правилами и релакс-техники.
- Воспитание усидчивости и внимания в индивидуальной работе.

Формы коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность с педагогом-психологом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
I.Диагностическая работа • Анкета «Нервности» А.И. Захарова • Анкета «Страхи» А.И. Захарова • Анкета «Семейное интервью» А.И. Захарова • Методика исследования самооценки (модификация В. Щур) • Рисуночный тест «Моя семья» А. Хоментаскас • Социометрия Дж. Морено • Тест интеллекта Слоссона (адаптация Е. Е. Туник) • Пакет методик для диагностирования готовности к школьному обучению. II.Коррекционно-развивающая работа в младшей и средней группе: • цикл занятий по А.С. Роньженой «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации» • релаксационно-оздоровительные занятия	• рисование на свободную тему, сочинение историй по ходу рисования; • свободная игра (с игрушками, в настольные игры, конструктор) в период тихого часа: 1 – 2 ребёнка – не спящие дети.	• индивидуальное консультирование для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка; • размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей; • оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению; • выступление на общегрупповых собраниях о возрастных и индивидуальных особенностях детей от 2 – 7 лет; • консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам; • круглые столы; • тренинги; • совместные игровые занятия родителей и

«Баиньки» по Е.А. Лисиной. Коррекционно-развивающая работа в старшей группе: • программа Н.В.Плотниковой «Хочу и могу» • сказкотерапия по Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой «Сказки звездной страны зодиакалия» • Цикл занятий по Д. И. Бойкову «Как учить детей общаться» III.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с «проблемными» детьми и детьми с нарушениями слуха.		детей;
--	--	--------

Формы работы с детьми, родителями и педагогами

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
• помощь детям в адаптации к детскому саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).	• социологическое анкетирование родителей (в течение года). • индивидуальное консультирование родителей. • диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога). • просветительская работа среди родителей. • организация и проведение тренингов, семинаров. • участие в родительских собраниях групп	• методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ); • повышение уровня педагогической и психологической грамотности; • просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ; • рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года); • индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам); • семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим

		КОЛЛЕКТИВОМ.
--	--	--------------