

**Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка
по ознакомлению детей с правилами дорожного движения с
использованием «Автогородка»**

**Санкт-Петербург
2016**

Задачи работы по ознакомлению с правилами дорожного движения в разных возрастных группах

Первая младшая группа

На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия «близко - далеко», «низко - высоко», «большой - маленький».

Поэтому в работе с детьми 1 младшей группы важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (*лист бумаги, стол*).

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (*в зависимости от окружающих условий*).

Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем».

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

В играх у детей закрепляются представления о направлении «вперед - назад».

2 младшая группа

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (*троллейбусах, трамваях*). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальные и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (*слева*)», «направо (*справа*)».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложности ответов детей данного возраста воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видах транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (*подземный*) переход».

Старшая группа

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («*Пешеходный переход*», «*Перекресток*», «*Пункт питания*», «*Телефон*», «*Место стоянки*», «*Пункт медицинской помощи*»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Подготовительная группа

Работу с детьми 6 - 7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (*слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.*). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (*где нет указателей*),
 - в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими,
 - прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности.
- Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:
- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика,
 - пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимновежливыми,
 - ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (*обочине дороги*)

Задачи проведения учебно-игровых мероприятий с детьми дошкольного возраста в автогородке

- Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.
- Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.
- Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Методы используемые при проведении занятий в автогородке

- Внушение
- Убеждение
- Пример
- Упражнение
- Поощрение

Занятия с дошкольниками в автогородке направлены на формирование следующих умений

- Вовремя замечать опасные места и приближающийся транспорт.
- Различать размеры транспорта.
- Определять расстояние до приближающегося транспорта.
- Различать сигналы светофора, символы на дорожных знаках и их назначение.
- Изучение наиболее распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:
 - Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.
 - Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия.
 - Игра на проезжей части.
 - Ходьба по проезжей части.

Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

БЛОК: «Работа с детьми»

Содержание	Срок	Ответственный
Тема: «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и надземный переход) 1. Ознакомительное занятие по правилам дорожного движения. 2. Целевая прогулка по улице города, рассказ воспитателя. 3. Просмотр видеofilьма «Детям о правилах»	Сентябрь	Воспитатели

<p>дорожного движения».</p> <p>4. Занятие по изобразительности «Улицы нашего города» - коллективная работа (<i>конструирование из бросового материала, рисование, аппликация</i>).</p>		
<p>Тема: «Знакомство с улицей»</p> <p>Вторая целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» 2. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». 3. Чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица». 	Октябрь	Воспитатели
<p>Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора. 2. Конструирование из бумаги «Светофор» 3. Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре – зеленый». 4. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украсть улицу» и др. 	Ноябрь	Воспитатели Муз. руковод. Инстр. по физ.
<p>Тема: «Мы – пешеходы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с инспектором ГИБДД (<i>рассказ о правилах перехода улиц, дорог</i>). 2. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем». 4. Кукольный спектакль «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения». 	Декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руковод.
<p>Тема: «Мы – пассажиры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» 2. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами. 3. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров 4. КВН «Юные пешеходы». 	Январь	Воспитатели
<p>Тема: «Где можно играть»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о том, где можно и где нельзя 	Февраль	Воспитатели Муз. руковод.

играть. 2. Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города». 3. Рисование на тему «Где можно играть». 4. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».		
Тема: «Будущие водители» 1. Знакомство с дорожными знаками 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». 3. Выставка детских работ «В стране Светофории». 4. Чтение художественной литературы.	Март	Воспитатели
Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения» 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД» 2. Сюжетно-ролевая игра «Улица» (с использованием «Автогородка») 3. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения» (с использованием «Автогородка») 4. Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый».	Апрель	Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по физическому воспитанию.
Праздник на улице «Зелёный огонёк» (с приглашением родителей, инспектора ГИБДД) (с использованием «Автогородка»)	Июнь	Ст. воспитатель Воспитатели групп

БЛОК: «Работа с родителями»

Мероприятие	Дата	Ответственный
Общее родительское или групповые собрания с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Анкетирование родителей	Октябрь	Воспитатели
1. Консультация для родителей «Безопасность детей - забота взрослых»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Встреча с работниками ГИБДД (Профилактика детского травматизма на дорогах города)	Декабрь	Заведующая ДОУ
День открытых дверей: «Светофория встречает гостей»	Январь	Заведующая ДОУ Старший воспитатель, воспитатели групп
Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».	Февраль	Воспитатели групп

Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп
Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы рисунков • Участие в детских праздниках • Подготовка фотоматериалов «Улицы» • Экскурсия « Пешеходный переход» 	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
Участие в подготовке и проведении детского праздника «Зелёный огонёк»	Июнь	Воспитатели групп, родители
<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Создание маршрута первоклашки» 2. Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой» 	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»	Июль	Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период» 2. Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!» 	Август	Воспитатели Источник: http://doshvozrast.ru/metodich/metodichkabinet06.htm

Практический материал

Сценарий соревнования «Безопасное колёсико»

Цели:

- Совершенствовать езду на велосипеде, самокате, электромобиле.
- Закреплять знание ПДД.

Задачи:

- Тренировать в езде на велосипеде, самокате с выполнением различных заданий: прямо с остановкой; объезжая предметы; по кругу друг за другом соблюдая дистанцию.
- Учить работать в команде согласовывая свои действия.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- Развивать внимание, быстроту реакции.
- Формировать положительное настроение.
- Воспитывать ответственность за свою безопасность, за безопасность других людей.

Оборудование:

- 5 велосипедов (самоката),
- дерево с загадками,
- 20 конусов, 4 электромобиля,
- электрические светофоры,
- дорожные знаки,
- стойки с названием станций,
- галстуки по 10 жёлтых, зелёных, красных,
- костюм Незнайки и Шпунтика,
- картонный светофор будущего,
- аудио записи детских песен,
- 2 микрофона,
- музыкальный центр.

Условия проведения: проводит мероприятие и встречает детей у входа в автогородок педагог в форме инспектора ГИБДД; выполнение задания оценивает жюри из 3 человек.

Ход соревнования

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня, на нашем автогородке, пройдёт необычное соревнование «Безопасное колёсико». Участники покажут, как они умеют управлять велосипедом и самокатом, правильно выполнять задания, проявлять внимание и сноровку. Поприветствовать юных спортсменов пришёл инспектор ГИБДД.

Инспектор ГИБДД:

Ведущий: Ребята к нам прибыл гость из сказочного Цветочного города, сейчас он появится.

Входит Шпунтик. Несёт в руках светофор.

Ведущий: Это же Шпунтик! Шпунтик, а что это ты нам принёс?

Шпунтик: Ребята угадайте загадку.

Я глазами моргаю
Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь.
(светофор)

Ведущий: Только вот у тебя светофор какой-то необычный.

Шпунтик: Совершенно верно. Я смастерил светофор Будущего. Он будет ходить по улицам нашего города и помогать пешеходам переходить улицы.
Зорко смотрит постовой
За широкой улицей.
Как посмотрит красным глазом-
Остановятся все сразу.
А зеленым подмигнёт –
И машины, и народ
Отправляются вперёд.

Ведущий: Да я думаю, что с таким светофором не будет больше беспорядка.

(Звучит звук тормозов, из-за угла на велосипеде несётся Незнайка).

Ведущий: А это что такое?

Незнайка: Я лечу, как стрела,
Появлюсь из-за угла
Наперерез машине,
По самой середине.

Ведущий: Ребята, как вы думаете,
Может этот озорник
Попасть под грузовик?

Незнайка: Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Как меня зовут?
(Незнайка)
У кого велосипед-
Говорят: «Проблемы нет:
Сел, педалями крути,
Где захочешь - там кати!»

Ведущий: Всё не просто, всё не так-
Езди там, где этот знак:
Круг окрашен в синий цвет,
А в кругу - велосипед.

Шпунтик: Если в красном круге он-
Здесь проезд не разрешен.
Вы об этом твёрдо знаете,
Правила не нарушайте.

Ведущий: Всем ребятам с малых лет
Разрешен велосипед-
И они, конечно рады
И кататься, и катать.
Только маленьким не надо
Даже двор свой покидать.
Помните выезжать на проезжую часть улицы можно только с 14 лет.

Незнайка: А где же мне кататься?

Ведущий: Ребята, вы не подскажите Незнайке, где он может кататься, на велосипеде до 14 лет?

Незнайка: Я всё понял ! Спасибо вам ребята! А можно я буду приходить к Вам на автогородок и изучать с Вами правила дорожного движения?

Ведущий: Конечно можешь. Мы здесь всем рады.

Незнайка: До свидания ребята! До новых встреч.

Шпунтик и Незнайка уходят.

Ведущий: Ребята! А мы продолжаем наше соревнования, посвящённое безопасному движению по Санкт-Петербургским дорогам. У нас в соревнуются сегодня три команды. Давайте поприветствуем громкими аплодисментами нашу первую команду – Красных (*команда встаёт, говорит свой девиз*). Вторая команда – Жёлтых (*команда встаёт, говорит свой девиз*). Поддержим наших участников громкими аплодисментами. Третья команда – Зелёных (*команда встаёт, говорит свой девиз*). Поддержим наших спортсменов громкими аплодисментами.

Ребята, я знаю, вы серьёзно готовились к этим соревнованиям, учились ездить на велосипеде, изучали ПДД. Условия наших соревнований будут следующими. Задача команд, пройти как можно больше станций. У нас их четыре. Первая станция Самокатная. На неё отправляется команда Красных. Вторая станция Автомобильная. На неё отправляется команда - Жёлтых. Третья станция Велосипедная. На неё отправляется команда Зелёных. И у нас ещё есть одна станция Угадай-ка. На неё отправляется та команда, которая первая справится со своим заданием. Условия прохождения станций вы узнаете у ответственных по станциям. Они одеты в жёлтые жилеты. За каждое правильно выполненное задания Вам будут вручаться жетоны. Выигрывает та команда, которая наберёт больше всех жетонов. Чем больше станций вы пройдёте, тем больше наберёте жетонов. Наше уважаемое жюри в конце соревнования подсчитает жетоны и выявит победителей соревнований. Мы желаем Вам удачи, победы, а главное - успешно справиться со всеми заданиями.

Дети под звуки марша отправляются на свои станции.

1. Станция «Велосипедная»

На станции велосипедной участники по очереди должны проехать до поворота, пересекая искусственную неровность и возвращаются к своей команде по коридору выложенному из фишек, объезжая их. Велосипед передают следующему участнику, а сами возвращаются каждый к своей команде. Если ребёнок правильно справился с заданием, команда получает жетон. В конце соревнования команды подсчитывают количество жетонов. Выигрывает та команда, которая заработает больше всех жетонов.

2. Станция «Автомобильная»

На станции автомобильной участники соблюдая сигналы светофора по правой стороне должны выехать на кольцо, повернуть на право, проехать по нему и вернуться обратно к команде. За правильно выполненное задание участник получает жетон.

3. Станция «Угадай-ка»

На станции «угадай-ка» дети проходят к волшебному дереву на котором развешены дорожные знаки с загадками. Там их встречает педагог переодетый в форму

автоинспектора и загадывает загадки. За правильно выполненное задание участник получает жетон.

4. Станция «Самокатная»

На станции «самокатной» участники по очереди, по правой стороне на самокате едут до поворота, по коридору выложенному из фишек, объезжая их. За правильно выполненное задание участник получает жетон.

После окончания соревнований детям вручаются призы.

Конспект игровой образовательной деятельности на тему: «Приключения в автогородке»

Цель:

- формировать и расширять представления о правилах безопасности дорожного движения.

Задачи:

- Научить детей в игровой форме переходить улицу по пешеходному переходу.
- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках.
- Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм.

Ход игровой образовательной деятельности

Дети с воспитателем проходят в зал, оборудованный под проезжую часть.

Педагог: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по автогородку. Вы согласны? Каждый день вы ходите в детский сад по улице. А расскажите, что вы видели сегодня на улице?

Дети: Машины, людей.

Педагог: Молодцы. Вы очень наблюдательны. Улица- это длинный ряд домов, между которыми проходит дорога. Каждая улица имеет свое название, а любое здание, дом имеет свой номер. Как вы думаете, для чего нужны названия улиц и номера домов?

Дети: Когда случается беда, люди звонят спасателям и всегда называют адрес, чтоб спасатели знали куда выезжать. Если кто то потерялся, то по адресу можно узнать где этот человек живет.

Педагог: Конечно же, молодцы. Ребята, скажите, пожалуйста, машины, мотоциклы, велосипеды - как все это можно назвать одним словом?

Дети: Транспорт.

Педагог: Как называется та часть дороги, где ездит транспорт?

Дети: Проезжая часть.

Педагог: Как вы думаете, автомобили могут ехать так, как им захочется?

Дети: Нет, они должны соблюдать правила дорожного движения.

Педагог: Кто следит за выполнением правил дорожного движения?

Дети: Полицейский, регулировщик.

Педагог: А люди, которые идут по улице, как называются?

Дети: Пешеходами.

Педагог: И мы с вами, т.е. пешеходы, должны ходить по...

Дети: Тротуару.

Педагог: По улицам в разных направлениях двигаются люди-пешеходы, транспорт, и чтоб не случилось беды, каждый из них должен двигаться, соблюдая правила дорожного движения.

Включается звук движения автомобилей по проезжей части. Слышится звук тормозов.

Педагог: Ой, ребята, что – то случилось на дороге?

Заходит Карлсон.

Карлсон: Попав в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал
Чуть под машину не попал.
Друзья вы в гости меня позвали,
А как дорогу перейти – не подсказали.

Педагог: Хорошо Карлсон, присоединяйся к нам в путешествие по автогородку. Помните: какой бы спокойной и безопасной ни казалась проезжая часть дороги – она остается опасной, на ней всегда может появиться движение автомобилей. Забывать об этом нельзя!

Педагог: Покажите, пожалуйста, где находится дорожный знак, обозначающий «Пешеходный переход». (*Дети показывают*). Пройдемте за мной по тротуару. Как мы должны идти по тротуару?

Дети: Пешеходы должны идти навстречу движения транспорта.

Дети подходят к пешеходному переходу.

Карлсон: Что это за полосочки?

Дети: Это пешеходный переход, «зебра».

Педагог: Пешеход, пешеход
Помни ты про переход:
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Расскажите правила перехода проезжей части.

Дети: Прежде чем переходить проезжую часть, посмотрите налево, потом направо и опять налево. Постараться перейти дорогу за один прием, не останавливаться на середине, это очень опасно. Если, проезжая часть свободна, можно идти.

Педагог: Мчался транспорт, торопился,
А потом остановился,
Приглушил слегка мотор,
Кто помог нам?

Дети: Светофор.

Дети подходят к светофору.

Карлсон: А, что это за разноцветные огоньки?

Педагог: Это три цвета светофора.
Если сигнал зажегся красный-

Дети: Значит, двигаться опасно.

Педагог: Желтый - предупреждение

Дети: «Жди сигнала для движения».

Педагог: Сигнал зеленый говорит:

Дети: «Проходите, путь открыт!»

Воспитатель: Когда будете переходить проезжую часть, следите за сигналом светофора.

Карлсон: А что это за картинки?

Дети: Это дорожные знаки. Они помогают соблюдать правила дорожного движения.

Педагог: На пути ребят – дорога,
Транспорт едет быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Так давайте, подходите,
И о знаках расскажите!

Карлсон подходит к каждому знаку и дети объясняют, что он обозначает.

Дорожные знаки: «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Пешеходный переход», « Въезд запрещен».

Педагог: Мы повторили правила дорожного движения, вспомнили значение дорожных знаков. Пришло время выяснить, насколько хорошо вы можете на практике применить свои знания. У нас появятся водители, пешеходы, а два инспектора ГИБДД будут следить за выполнением правил дорожного движения.

Игра «Автогородок»

Дети, используя жилеты, выбирают для себя роль в игре «Автогородок». Начинается игра, Карлсон создает игровые ситуации, нарушающие правила дорожного движения, инспекторы ГИБДД его останавливают, объясняют его ошибки.

Игровые ситуации Карлсона, нарушающие правила дорожного движения:

- Карлсон с мячом играет на проезжей части.
- Карлсон переходит дорогу на красный свет.
- Карлсон берет на себя роль водителя и проезжает на красный свет.
- Карлсон берет на себя роль водителя и проезжая нарушает все правила движения по проезжей части.

Педагог: Раз, два, раз, два

Вот и кончилась игра.

Молодцы, ребята. Вы хорошо запомнили правила дорожного движения. А ты, Карлсон запомнил?

Карлсон: Да, запомнил. Спасибо вам ребята. Я пойду к своему другу Малышу и расскажу ему, как опасно не выполнять правила дорожного движения. До свидания.

Дети прощаются, Карлсон уходит.

Педагог: Предлагаю создать свой автогородок.

Дети самостоятельно выбирают, кто будет наклеивать дорожные знаки, пешеходов, машины.

**Проводится художественное творчество – аппликация на тему:
«Оживим наш автогородок»**

Педагог: Какой замечательный и интересный получился у вас, автогородок, молодцы. Ребята, сегодня вы показали себя какие вы хорошие пешеходы, примерные водители и знатоки правил дорожного движения. Расскажите, чем мы занимались и что вам больше всего понравилось в нашей игре?

Ответы детей.

Педагог: Ребята, а теперь нам надо возвращаться в группу. Удачи вам на дорогах!

Дети уходят в группу.