

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением
Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.11.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.12.2023 № 103
Врио заведующего
ГБДОУ детским садом № 27
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/Фролова А.С./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 27 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2026 годы**

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024 - 2026 годы.	3
2. ВВЕДЕНИЕ	6
2.1. Информационная справка	6
2.1.1. Общие сведения	6
2.1.2. Администрация образовательного учреждения.	7
2.1.3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.....	7
2.1.4. Воспитанники образовательного учреждения.	9
2.1.5. Сотрудничество с родителями	9
2.1.6. Взаимодействие с социальными партнерами, творческие контакты, внешние связи	10
2.1.7 Особенности, содержание образовательной деятельности.	12
2.1.8 Материально-техническая база	133
2.1.9. Здоровье детей	188
2.1.10 Обеспечение высокого качества образования.	19
2.1.11. Оказание платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам.	210
2.1.12. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.....	211
3. Анализ состояния Образовательного учреждения.....	211
3.1. SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения.	222
4. Концепция будущего состояния и стратегия развития.	244
4.1. Общая стратегия, основные направления и задачи развития	244
4.2. Контроль за выполнением Программы развития.	255
4.3. Финансирование и его источники.....	255
4.4. Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития.....	266
5. Программа деятельности по реализации поставленных целей и задач.....	266
5.1. Проект № 1: «Педагог будущего».....	266
5.2. Проект № 2: «ДОУ + Семья = Партнеры».	28
5.3. Проект № 3: «Комфортная и безопасная образовательная среда».	29
6. Финансовый план реализации Программы развития.....	300

1. Паспорт

Программы развития ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024 - 2026 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2026 годы (далее – Программа). Является локальным нормативным актом
Разработчики программы	Фролова Алёна Сергеевна
Участники	Педагоги, дети, родители.
Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ; • Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 29.03.2019 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019 г.); • Постановление правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2018 г. № 521 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»; • Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 г. № 1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; • Национальный проект «Образование», паспорт проекта утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10; • Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе

	Санкт-Петербурга» на период 2020-2024 годов; Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга от 07 сентября 2015 г. № 4479-р.
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и результативности образовательного процесса, внедряя современные технологии для взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.
Направления программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, а именно на создание образовательной среды в ДООУ, отвечающей современным требованиям: - обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, - воспитание гражданина Российской Федерации, - повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДОО, - развитие дополнительного образования и сетевого взаимодействия с социальными партнерами по дополнительному образованию, - повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения.
Задачи программы	- Создание условий для непрерывного развития педагогических кадров для повышения качества образования. - Внедрение современных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников. - Обновление предметно-развивающей среды для создания условий комфортного и безопасного образовательного процесса.
Проекты программы	Проект 1. «Педагог будущего» Проект 2. «ДООУ + Семья = Партнеры» Проект 3. «Комфортная и безопасная образовательная среда»
Сроки реализации программы	2024 – 2026 годы
Этапы реализации программы	I этап – Подготовительный: создание условий для реализации Программы (январь 2024 г. – май 2024 г.) II этап – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов (июнь 2024 г. – август 2026 г.) III этап – Заключительный: анализ и оценка эффективности программы развития (сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Проект 1 «Воспитатель будущего» - поддержание 100% укомплектованности штата педагогическими работниками - обучение педагогов на курсах повышения квалификации - владение современными методами и технологиями - активное участие педагогов в конкурсных программах - усовершенствована система методической службы ГБДОУ Проект 2 «ДООУ + Семья = Партнеры» - повышение степени удовлетворенности потребителей работой ДООУ

	- увеличение доли родителей, вовлеченных в конкурсном движении - увеличение доли семей, вовлеченных в мероприятия совместные с детьми. Проект 3 «Комфортная и безопасная образовательная среда» - модернизирована система автоматической пожарной сигнализации - переоснащение детских игровых площадок новым игровым оборудованием - переоснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря
Система организации контроля за выполнением программы	• Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга; • Контроль исполнения Программы развития осуществляет Совет родителей (законных представителей) воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга; • Реализация годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития (ежегодно); • Результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на общем собрании работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
ФИО руководителя программы	Фролова Алёна Сергеевна
Адрес официального сайта учреждения	http://dou27.kirov.spb.ru/
Адрес электронный почты учреждения	dou27.kir@obr.gov.spb.ru
Утверждение Программы развития	Программы развития на 2024-2026 годы: • принимается решением Общего собрания работников; • утверждается приказом заведующего ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2.1. Информационная справка

2.1.1. Общие сведения

Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга; Сведения о государственной регистрации учреждения: ОГРН 1027802736763; Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2170 от 23.09.2016 г., предоставленной на основании распоряжения Комитета по образованию СПб от 23.09.2016 № 2678-р, срок действия лицензии: бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №78-01-005903 от 06.07.2015 (бессрочная); Лицензия
--	---

	№ЛО-78-01-006534 от 01.02.2016 (бессрочная).
Учредитель	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга 198095, Санкт-Петербург, Стачек проспект, дом 18.
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	198262, СПб, ул. Лени Голикова, дом 24, корп.2, лит. А. Телефон/факс (812) 752-41-04 Е-mail: dou27.kir@obr.gov.spb.ru Официальный сайт ДООУ: http://dou27.kirov.spb.ru/
Дата создания	Образовательное учреждение создано в 1967 году.
Информация о ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Реальная наполняемость – 195 человек. Всего 11 групп. Из них для детей с ОВЗ в детском саду работает 6 групп компенсирующего вида. Режим функционирования: с 07:00 до 19:00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. В ГБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал.
Управляющие системы	• Педагогический совет; • Общее собрание работников; • Совет образовательного учреждения; • Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

2.1.2. Администрация образовательного учреждения.

Должность	ФИО, рабочий телефон	Часы приема
Врио заведующего	Фролова Алёна Сергеевна, 752-41-04	Вторник 15.00-18.00 Четверг 10:00-13:00
Старший воспитатель	Фролова Алёна Сергеевна, 752-41-04	Вторник 15.00-18.00 Четверг 10:00-13:00
Заместитель заведующего по АХР	Матвеева Наталья Львовна, 752-41-04	Среда 14:00-17:00

2.1.3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Общие сведения о педагогах		Всего, человек 34	% к общему числу педагогических работников
Награды	Почетный работник общего образования РФ	4	12
	Медаль «Ветеран труда»	2	6
	Знаком мэра города «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2	6

	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	2	6
Образование	Высшее	18	53
	Среднее специальное	16	47

Кадры	Пол	Стаж				
		до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
Воспитатели	Женский	2	4	3	2	11
Старший воспитатель	Женский		1			
Учитель-логопед	Женский					5
Педагог-психолог	Женский				1	
Учитель-дефектолог	Женский				1	
Педагог дополнительного образования	Женский					1
Музыкальный руководитель	Женский			1		1
Инструктор по физической культуре	Женский		1			

В настоящее время Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединён едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основную часть коллектива составляют специалисты с большим стажем работы.

Тем не менее, имеются определённые проблемы. Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников.

Причины самые разные. Молодые и начинающие педагоги не имеют опыта (недостаточно опыта) работы с детьми дошкольного возраста, не владеют необходимыми знаниями в организации детей, их психологических особенностей, ведения образовательного процесса с детьми. Воспитатели с длительным стажем работы нуждаются в обновлении знаний, перестроении педагогического мышления.

Также большее число педагогов не стремятся участвовать в конкурсных движениях, районных методических объединениях для демонстрации своего опыта и приобретения новых знаний.

2.1.4. Воспитанники образовательного учреждения

Количество воспитанников на 01 сентября 2023 года – 190 человек.

Количество групп – 11.

Из них:

Наименование программы	Срок освоения программы	Возрастная группа (возраст воспитанников)	Количество групп
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 27 Кировского района Санкт-Петербурга	5 лет	2-3 года	1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности
		3-4 года	1 группа младшего возраста оздоровительной направленности
		4-5 лет	1 группа среднего возраста оздоровительной направленности
		5-6 лет	1 группа старшего возраста оздоровительной направленности
		6-7 лет	1 группа для детей подготовительного к школе возраста оздоровительной направленности
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 27 Кировского района Санкт-Петербурга.	4 года	3-4 года	1 группа младшего возраста
		4-5 лет	2 группы среднего возраста оздоровительной направленности
		5-6 лет	1 группа старшего возраста
		6-7 лет	2 группы для детей подготовительного к школе возраста

2.1.5. Сотрудничество с родителями

Наименование деятельности	Результаты деятельности
Заключение Образовательным учреждением договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.	Договоры заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения.
Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.	Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством традиционных форм работы: наглядно-информационные, родительские собрания, открытые

	мероприятия, выставки, праздники, индивидуальные беседы и консультации.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей, наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.), официальный сайт Образовательного учреждения, официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» и индивидуальные чаты групп.
Участие родителей воспитанников Образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование.	Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На данный момент в детском саду небольшое количество семей действительно готовы взаимодействовать с педагогами. Как показывает практика, для вовлечения современного родителя в образовательный процесс в настоящее время традиционных форм взаимодействия не хватает. Современный родитель хочет видеть современный детский сад, идущий в ногу со временем, который может предложить интересные инновационные формы работы.

2.1.6. Взаимодействие с социальными партнерами, творческие контакты, внешние связи

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

«Социальное партнерство» — это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципах социальной справедливости».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив детского сада устанавливает связи с социумом на основе следующих принципов:

- учетов запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

С социальными партнёрами, которые взаимодействуют с дошкольным образовательным учреждением, с проведенными мероприятиями и перспективой на дальнейшее сотрудничество можно ознакомиться ниже.

Социальные партнеры	Мероприятия, проведенные в рамках социального партнёрства	Перспектива на дальнейшее сотрудничество с социальными партнёрами
Кукольный театр «Чижик»	Развлечение для детей. Просмотр кукольных спектаклей разной направленности.	Продолжать партнёрские связи с кукольным театром «Чижик».
Детская филармония «Итальянский соловей»	Развлечение для детей. Знакомство с музыкальными инструментами.	Продолжать партнёрские связи с детской филармонией «Итальянский соловей»
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих	Мастер-классы, игровые занятия для детей.	Продолжать партнёрские связи с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих»
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга	Посещение обучающих семинаров. Участие в конкурсах.	Продолжать получать методическую помощь, участвовать в конкурсном движении, в мероприятиях в соответствии с планом совместной работы.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района (ГБУ ДО ЦППС Кировского района)	Участие детей в конкурсах разной направленности, получение психолого педагогической помощи, посещение обучающих семинаров педагогами образовательного учреждения, обмен опытом работы по психолого педагогическому сопровождению воспитанников.	Совместные мероприятия разного плана (посещение семинаров педагогами, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, участие детей в конкурсах).
Санкт-Петербургский государственный университет	Прохождение практики студентов на базе ГБДОУ (психология).	Продолжать принимать на базе ГБДОУ студентов для прохождения практики.
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина	Прохождение практики студентов на базе ГБДОУ (логопедия)	Продолжать принимать на базе ГБДОУ студентов для прохождения практики.
ИМЦ Кировского района	Совместные проведения методических объединений для воспитателей групп, специалистов на базе учреждения. Прохождение педагогами обучения по программам разной направленности	Планируется продолжать сотрудничество с ИМЦ.

	с целью повышения квалификации. Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении. Участие педагогов в методических объединениях района.	
--	--	--

2.1.7 Особенности, содержание образовательной деятельности.

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательное учреждение реализует:

- Основную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Адаптированную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программ составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программ являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программ предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Часть Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах),
- Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (реализуется во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах),
- Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (реализуется во всех возрастных группах),
- Алифанова Г.Т. «Первые шаги» Петербурговедение от 3-7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

Часть Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш» (реализуется во всех возрастных группах),
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется во всех возрастных группах),
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности» (реализуется во всех возрастных группах).
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (реализуется во всех возрастных группах).

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких областей обязательной части программы.

Часть программ, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

В учреждении работают специалисты:

- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

2.1.8 Материально-техническая база

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Кировский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Сдано в эксплуатацию в 1967 г.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности – дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность – обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующего возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим

все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- групповые помещения,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением,
- методический кабинет,
- кабинет заместителя заведующего по АХР,
- 6 кабинетов для учителей-логопедов,
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет педагога-психолога.
- кабинет педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности, игровой математике и мнемотехнике.

В состав каждого группового помещения входят:

1. Раздевалка – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповые оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Во всех возрастных группах имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Центры детской активности:

Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.

Уголок строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Уголок занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Уголок уединения.

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

3. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4. Туалетная совмещена с умывальной комнатой в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и

холодная вода. В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками и цифрами, также установлены душевые поддоны, тумбы для хранения моющих средств. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, душевой поддон.

В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы с перегородками между ними.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, телевизором, ноутбуком, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет). Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований, лечебной гимнастики. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Кабинет педагога дополнительного образования оснащен пособиями, методической литературой техническими средствами необходимыми для организации занятий по разным направлениям развития детей.

Кабинет педагога-психолога занимает отдельное помещение для проведения коррекционных занятий с воспитанниками. Кабинет оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы по разным направлениям развития.

Методический кабинет оснащен современной методической литературой по направлениям развития детей, детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей, техническими средствами аудиальными средствами (магнитофон, музыкальный центр), ноутбуками, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, массажный кабинет, туалетная комната. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и лицензированы.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория детского сада включает:

11 прогулочных участков для детей. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей: песочницами, лесенками, домиками, и др.

Спортивная площадка оснащена спортивными сооружениями для лазания прыжков и др.

Выводы:

Созданная в образовательном учреждении предметно-пространственная среда в целом соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Но при осмотре уличных площадок выявлено, что большая часть игрового оборудования на улице устарела и приходит в негодность. Также хотелось бы отметить, для более комфортного и безопасного построения образовательного процесса на участках групп необходимо создать оборудование для экспериментирования и проведения опытов с песком и водой в теплое время года, оборудовать участки тенью навесами, также требуется пополнение здоровьесберегающего оборудования.

2.1.9. Здоровье детей

В детском саду ведется работа по повышению защитных сил организма.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия: занятия по физическому развитию, утренняя гимнастика, физкультминутка во время проведения занятий, подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движения, бодрящая гимнастика после дневного сна, спортивный досуг, оздоровительная программа (фитотерапия, массаж, ЛФК, физиотерапия).

Профилактика управляемых инфекций: проведение прививочной работы по плану.

Профилактика энтеробиоза: обследование детей на энтеробиоз.

Профилактика гриппа и ОРЗ: проведение утренних фильтров, выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников, соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика переутомления: организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка, оптимизация учебной нагрузки, оптимизация физической нагрузки, контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой, организация охраняющего здоровье режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний: Проведение утренних фильтров, организация обследования детей по показаниям, организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости, санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Организация адаптационного периода: индивидуальный подход к организации адаптационного периода, организация гибкого режима.

Профилактика туберкулеза: проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами, выявление зараженных и их лечение, профилактическое лечение контактных детей, проведение карантинных мероприятий, санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика травматизма: обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов; прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.; правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами: Обследование специалистами при поступлении в детский сад, организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники.

Для формирования у детей правил и умений безопасного поведения, для получения знаний о своем организме, здоровом образе жизни, для развития и укрепления навыков гигиены в группах созданы уголки здоровья, в которых расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители постоянно информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды и официальный сайт в сети «Интернет» по официальному адресу: <http://dou27.kirov.spb.ru/>.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание, также присутствует аллергостол. Во время непрерывной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям.

2.1.10 Обеспечение высокого качества образования.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

2021-2022 учебный год:

- Районный конкурс на звание государственной символики Российской Федерации «Россия: прошлое, настоящее, будущее», победители.
- Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы», победитель.
- Районный этап городского творческого конкурса «Азбука безопасности» направление «Безопасность дорожного движения». Номинация «Театральное искусство», коллектив из 8 воспитанников стал победителем.
- Районная игра-соревнование по ПДД «Дорожное движение достойно уважения», коллектив из 10 воспитанников стали победителями.
- Открытый районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра мира – 2021», лауреат.
- Районный конкурс-выставка детского творчества «Новогодняя сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья, победители.
- Районного этапа Городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» в номинации 5 – 6 лет, призер.
- Городская выставка конкурс детского материально-художественного творчества «Шире круг 2021», победитель, лауреат.
- Открытый районный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Храбрый портняжка» по направлению «Дизайн одежды», педагог дополнительного образования Помылева Татьяна Сергеевна стала победителем.

2022-2023 учебный год:

- Соревнования для детей подготовительных групп ДОО Кировского района Санкт-Петербурга "Первые старты", призеры.
- 10 воспитанников сдали нормы ГТО.
- Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД -2022», победитель.
- Открытая городская выставка-конкурс Детского материально-художественного творчества "Шире круг 2023", победители и призеры.
- Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», победитель.
- Конкурс-выставка детского творчества «Чудеса под Новый год» для детей с ограниченными возможностями здоровья, победители и призеры.
- IV открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей и педагогов «Куклы разные и прекрасные», победители.
- Региональная выставка-конкурс детского декоративного творчества «Колыбель добра и знаний», посвященная 225-летию Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, победители.
- Общегородской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге», призеры.
- Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Отечество славию!», победители.
- Международный детский конкурс дизайна, изобразительного и прикладного искусства «Комната моей мечты», призеры.
- IV открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей и педагогов «Куклы разные и прекрасные», воспитатель Конц Наталья Борисовна стала победителем в двух номинациях «Весёлый зоосад» и «Текстильная кукла».
- Открытый районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Мое вдохновение», педагог дополнительного образования Понылева Татьяна Сергеевна – победитель.

Коллектив детского сада стал лауреатом конкурса «Школа года-2000» за успех в деле гуманизации дошкольного образования.

В 2021 году ГБДОУ детский сад №27 Кировского района стал победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021».

Выводы:

За время своего существования детский сад получил признание у жителей Кировского района Санкт-Петербурга. Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива.

2.1.11 Оказание платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам

Дополнительные платные образовательные услуги осуществляют педагоги дополнительного образования по следующим направлениям и программам:

Художественно-эстетической направленности:

- «Маленький художник» для обучающихся 5 – 7 лет
- «Ритмическая мозаика» для обучающихся 3 – 5 лет

- «Умелые ручки» для обучающихся 5 – 6 лет
- Социально-педагогической направленности:**
- «Путешествие по стране АБВГДейке» для обучающихся 5 – 7 лет
- Естественно-научной направленности:**

- Игровая математика мнемотехника» для обучающихся 5 – 7 лет

Общая численность обучающихся, посещающих платные образовательные услуги по дополнительным развивающим программам, в 2022 году составило: 160 чел. (73%) от общего числа обучающихся в ОУ.

Выводы:

Дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам востребованы в образовательном учреждении. Все программы в равной степени пользуются спросом у участников образовательных отношений обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.1.12 Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны:

- инструкции по охране труда;
- планы бесед с детьми по правилам безопасности;
- перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности.
- установлена противопожарная сигнализация;
- проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму.

Было выявлено, что противопожарная сигнализация устарела, и требуется ее замена.

3. Анализ состояния Образовательного учреждения

В основе проведенного анализа лежит реализуемая Программа Развития на 2018-2023 годы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга. В соответствии с образовательным запросом к образовательному учреждению, с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», иными нормативными актами, задачами и основными направлениями развития образовательной системы Кировского района, собственными традициями учреждения.

Программа была направлена на создание в Образовательном учреждении условий, максимально отвечающим требованиям государственного и регионального стандартов дошкольного образования. Реализация программы обеспечивала функционирование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Кировского района. Основной концептуальной идеей развития являлось формирование облика Образовательного учреждения, отвечающего требованиям федерального и регионального стандартов дошкольного образования. Концепция успешно реализуется на данный момент.

Наименование задачи развития	Анализ результата
Проект «Управление качеством образования»	Создаются условия для повышения качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Проект «Кадровый потенциал»	Внедряются новые образовательные технологии,

	повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса.
Проект «Здоровый ребёнок»	Реализовываются проекты и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка.
Проект «Платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам»	Оказываются качественные платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам.
Проект «Талантливый дошкольник-путь к успеху»	Создаются условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью
Проект «Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения»	Совершенствуется материально-техническая база ДОУ. Внедряются современные образовательные технологии в образовательный процесс.

3.1. SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения

Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития). • конкурентоспособность ГБДОУ; • создана развивающая и комфортная среда для пребывания детей в детском саду; • высокий уровень квалификации и творческого потенциала педагогов; • результативный опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах; • высокая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг; • благоприятный психологический климат в коллективе; • положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы.	Внешняя среда. Сильные стороны. • привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • широкий выбор интерактивного оборудования для детей дошкольного возраста; • разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов; • внедрение различных форм сотрудничества ГБДОУ с другими организациями; • использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации). • недостаточный уровень овладения современными технологиями педагогами; • наличие педагогов не принимающих необходимости перемен; • профессиональное «эмоциональное выгорание» педагогов; • недостаточная мотивация педагогов для	Угрозы. • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения; • высокий возрастной ценз педагогов может привести к потери квалифицированных педагогических кадров;

демонстрации своего опыта; • объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием ГБДОУ; • «устаревание» РППС ГБДОУ (уличное игровое оборудование); • «устаревание» противопожарной системы оповещения; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.	• изменение социальных потребностей и возможностей семьи; • демографические изменения: высокий или низкий уровень рождаемости;
--	---

Таким образом, «точками роста» для ДОУ определены следующие направления:

1. Профессиональное развитие педагогов (Проект «Педагог будущего»).

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Для воспитания современных детей педагог должен быть человеком новой формации, который видит актуальность своей профессии и через десятки лет. Учитывая, что мы живём в мире компьютеризации, в мире новых тенденций и приоритетов, образование не должно стоять на месте, и также должно развиваться, помогая человечеству постигнуть всё новое.

В связи с внедрением новых технологий воспитания и обучения детей происходит модификация воспитательно-образовательного процесса. Каждый воспитатель, независимо от возрастной категории, должен использовать инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что послужит дополнительной мотивацией для ребенка в получении и усвоении новой для него информации.

Деятельность педагога - всегда нужно познавать что-то новое, что в последствии поможет в работе, а совокупность старого и нового является именно тем, к чему должен стремиться педагог будущего.

Также важно создать психологический комфорт, благоприятную атмосферу для мотивации к работе педагогов и дальнейшее работы.

Всё это в целом поможет более эффективно удовлетворять любознательность современных воспитанников, научить их познавать окружающий мир, формировать их как личности.

Этими факторами объясняется включение в Программу развития Проекта «Педагог будущего».

2. Совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) (Проект «ДОУ + Семья = Партнеры»).

Создание благоприятных условий развития детей, прививание им традиционных ценностей не может обойтись без внимания и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для вовлечения большего количества семей в образовательный процесс будут разработаны и применены инновационные формы взаимодействия.

Проект «ДОУ + Семья = Партеры» значимо повлияет на коммуникативные способности участников, навыки сотрудничества, сплочение семьи, активную жизненную позицию, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины, на укреп.

3. Обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды (Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»).

Исходя из требований ФГОС ДО, перед участниками образовательного процесса стоит главная задача – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Поэтому цель работы всех педагогов ДОУ – создать такие условия в ДОУ, которые способствовали бы укреплению здоровья детей.

Большую часть времени дети проводят в образовательном учреждении, поэтому вопрос в необходимости создания комфортной и безопасной образовательной среды стоит особенно остро. В первую очередь это создание комфортной и безопасной образовательной среды в группах и на участке ДОУ, которая является частью развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Также для безопасности сотрудников и воспитанников необходимы современные системы оповещений при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

В связи с этим возникает необходимость создания Проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда»

4. Концепция будущего состояния и стратегия развития

4.1. Общая стратегия, основные направления и задачи развития

Цель:

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и результативности образовательного процесса, внедряя современные технологии для взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Задачи:

- Создание условий для непрерывного развития педагогических кадров для повышения качества образования.
- Внедрение современных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников.
- Обновление предметно-развивающей среды для создания условий комфортного и безопасного образовательного процесса.

Процесс выполнения Программы развития предполагает следующую последовательность:

I этап – Подготовительный (январь 2024 – май 2024)

- ознакомление работников образовательного учреждения с Программой развития с целью вовлечения их в процесс ее реализации;
- информирование педагогов о методических объединениях района и конкурсном движении;
- мониторинг потребностей педагогов в прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки;
- определение ресурсов для реализации Программы, расчет финансовых ресурсов;
- отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

II этап – Основной (июнь 2024 – август 2026)

- практическая реализация программы развития;
- взаимодействие социума, родителей и ОУ в контексте реализации Программы развития ОУ.

III этап – Заключительный (сентябрь 2026 – декабрь 2026)

- анализ работы учреждения по программе развития на 2024 - 2026 годы.

4.2. Контроль за выполнением Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет заведующий и педагогический совет ГБДОУ № 27 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБДОУ №27 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБДОУ №27 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится отчёт для размещения на сайте ГБДОУ №27. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ГБДОУ №27.

Со стороны заведующего ГБДОУ.

Мониторинг социального заказа, кадровый, финансово-экономический сбор информации для формирования социального заказа системе ГБДОУ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, их потребностях, удовлетворенности в услугах ГБДОУ); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования. Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребенка; сбор информации о санитарно-гигиеническом состоянии ГБДОУ; анализ питания, выполнения режима дня.

Со стороны старшего воспитателя.

Педагогический мониторинг. Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в ГБДОУ: качество реализуемой программы и ее выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, развивающая предметно пространственная среда, оценка эффективности педагогических действий. Общественная экспертиза качества образования и воспитания. Опросы родителей, наблюдение, выявление проблем, повышение имиджа ГБДОУ.

Со стороны заместителя заведующего по АХР

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния материально-технической базы ДОУ.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

4.3. Финансирование и его источники

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного задания из региональных и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

4.4. Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. Выделяют следующие риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

- Нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- Недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания работников и педагогические советы.

5. Программа деятельности по реализации поставленных целей и задач

5.1. Проекта № 1: «Педагог будущего»

Цель:

Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий
3. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.

N/N	Мероприятия	Сроки	Участники реализации проекта
1	Самодиагностика профессиональных затруднений (заполнение «Карты профессиональных затруднений»)	Ежегодно	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Оказание консультационной помощи в подготовке прохождении аттестации педагогов на квалификационные категории	Ежегодно	Ст. воспитатель
3	Награждение работников за высокое качество образования грамотами, ценными подарками на уровне ДОУ, ведомства. Подготовка представления педагогов к награждению ведомственными наградами Министерства просвещения РФ	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель

4	Оформление стенда «Достижения педагогов ДОУ»	Ежегодно	Ст. воспитатель
5	Оформление подписки на онлайн-журналы и обеспечение доступа педагогов к электронным профессиональным изданиям	Май 2024-декабрь 2026	Ст. воспитатель
6	Организация повышения квалификации педагогических кадров: • разработка программ по самообразованию; • предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; • развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества)	Февраль 2024-август 2026	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Организация работы творческих микрогрупп на уровне ДОУ: «Духовно-нравственное развитие», «Одаренный ребенок», «Трудовое воспитание», «Здоровьесбережение в условиях детского сада»	Сентябрь 2024- август 2026	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях	Сентябрь 2024- август 2026	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Продвижение участия педагогов в профессиональных конкурсах, оказание методической помощи в подготовке конкурсных работ, материалов	Сентябрь 2024- август 2026	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Самоанализ реализации проекта	Сентябрь 2026-декабрь 2026	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

N/N	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Укомплектованность штата педагогических работников	100%
2	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	100% педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации
3	Владение современными методами и технологиями	90% педагогических работников освоили и применяют на практике современные методы и технологии
4	Активное участие педагогов в конкурсных программах	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 60%

5	Усовершенствована система методической службы ГБДОУ	100% выполнение годового плана по внутрифирменному обучению педагогов
---	---	---

5.2. Проект № 2: «ДОУ + Семья = Партнеры»

Цель:

Использование инновационных форм взаимодействия детского сада и семьи для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс и повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.
2. Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными и здоровьесберегающими технологиями в системе дошкольного образования.
3. Развить интерес родителей к играм детей через использование инновационных и традиционных форм взаимодействия, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
4. Повышение доли потребителей в удовлетворенности качеством образовательных услуг.

N/N	Мероприятия	Сроки	Участники реализации проекта
1	Проведение мониторинговых исследований работы образовательного учреждения, используя современные ИКТ-технологии (Яндекс формы, социальная сеть ВКонтакте (официальная группа детского сада))	2024-2026	Ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
2	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями. Выделение: • родителей- лидеров • родителей- исполнителей • родителей-критических наблюдателей. Цель: Выделение точек опоры среди родителей (законных представителей).	2024-2026	Заведующий, ст. воспитатель, родители (законные представители)
3	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Ст. воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
4	Участие родителей (законных представителей) в социально-педагогических мероприятиях (проектная деятельность, викторины, акции, совместная деятельность, конкурсы и т.д.)	2024-2026	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители (законные представители)

5	Консультативная поддержка родителей (законных представителей)	2024-2026	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
6	Анализ полученных данных анкетирования родителей (законных представителей) для дальнейшей корректировки работы	2024-2026	Ст. воспитатель

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

N/N/	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Повышение степени удовлетворенности потребителей работой ДОУ	95 % к 2026 году
2	Доля родителей, вовлеченных в конкурсном движении	70 % к 2026 году
3	Доля семей, вовлеченных в мероприятия совместные с детьми	70 % к 2026 году

5.3. Проект № 3: «Безопасная и комфортная образовательная среда»

Цель:

Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Модернизировать систему автоматической пожарной сигнализации.
2. Улучшить благоустройство детских игровых площадок новыми игровыми постройками.
3. Переоснастить здоровьесберегающее пространство посредством приобретения спортивного инвентаря.

N/N/	Мероприятие	Сроки	Участники реализации проекта
1	Анализ нормативных документов и методических рекомендаций по организации среды	Январь 2024	Заведующий
2	Мониторинг среды детского сада на степень благоустроенности и соответствия требованиям ФГОС ДО и выделение наиболее проблемных объектов	Январь-март 2024	Заведующий, зам.заведующего по АХР
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта и определение объема финансовых расходов на реализацию проекта с ежегодной корректировкой	2024-2026	Заведующий, зам.заведующего по АХР
4	Поддержание в надлежащем состоянии имеющегося оборудования и переоснащение участков в соответствии с дорожной картой проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей	2024-2026	Заведующий, зам.заведующего по АХР, организации

5	Модернизация противопожарной сигнализацией (АПС) ДОУ	2024-2026	Заведующий, зам.заведующего по АХР, организации
6	Переоснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования	2024-2026	Заведующий, зам.заведующего по АХР, организации
7	Диагностика - аналитическая оценка эффективности проекта	Сентябрь-декабрь 2026	Заведующий, зам.заведующего по АХР

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

N/N	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Модернизация системы АПС	100 % к 2026 году.
2	Переоснащение детских игровых площадок новым игровым оборудованием	70% к 2026 году
3	Переоснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря	70% к 2026 году

6. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлению «реализация основной образовательной программы ДО».