Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Обсуждено
на заседании
Совета Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.03.2025

Утверждено
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.03.2025

Отчёт по результатам самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

Содержание

	Введение	3
1.	**Раздел. Аналитическая часть**	4
1.1.	Общая характеристика образовательного учреждения.	4
1.2.	Система управления образовательным учреждением.	5
1.3.	Содержание и качество образовательной деятельности.	5
1.4.	Оценка физкультурно-оздоровительной работы.	9
1.5.	Оценка работы психологической службы.	10
1.6.	Оценка результатов эффективности работы учителей-логопедов и учителя-дефектолога.	12
1.7.	Оценка оказания платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам.	12
1.8.	Оценка кадрового обеспечения.	12
1.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	16
1.10.	Оценка материально-технической базы образовательного учреждения.	16
1.11.	Оценка организации и работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	17
1.12.	Основные выводы по результатам самообследования.	18
2.	**Раздел. Показатели деятельности**	19
	Приложения	
	Приложение 1. Структура и органы управления учреждением.	22
	Приложение 2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) за май 2024 год.	22
	Приложение 3. Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению у детей подготовительных к школе групп.	24
	Приложение 4. Анализ проводимой оздоровительной работы в образовательном учреждении.	25
	Приложение 5. Результаты коррекционной работы проводимой педагогом – психологом в образовательном учреждении.	26
	Приложение 6. Результаты мониторинга общего и речевого развития детей компенсирующих групп учителями-логопедами и учителем-дефектологом.	28
	Приложение 7. Результаты анкетирования родителей об эффективности работы учреждения в 2024 году.	31

Введение

Самообследование деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга составлено в соответствии с:

- ст. 28 п. 3 п.п. 3, п.п. 13; ст. 29 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в проведения самообследования образовательной организа- ции, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», Приложением 1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета по результатам самообследования.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Раздел. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Основные сведения о образовательного учреждения	
Дата создания ОУ	Февраль 1967 года
Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга
Тип	Бюджетное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Государственная (Санкт-Петербург)
Место нахождения образовательного учреждения	
Адрес:	198262, Санкт-Петербурга, улица Лёни Голикова дом 24 кор.2, Литера А
Телефон	752-41-04
Факс	8(812)752-41-04
Электронная почта	dou27@kirov.spb.ru dou27kir.@obr.spb.ru
Официальный сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	http://dou27.kirov.spb.ru/
Филиалов	нет
Руководитель (врио заведующего):	Фролова Алёна Сергеевна
Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя	
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Комитет по образованию и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Место нахождения Комитета:	190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, Литера А
Место нахождения Администрации Кировского района:	198095 Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18
Режим работы образовательного учреждения	
понедельник вторник среда четверг пятница	07.00 - 19.00 07.00 - 19.00 07.00 - 19.00 07.00 - 19.00 07.00 - 19.00
Выходные дни:	суббота воскресенье
Регламентация деятельности образовательного учреждения	
Устав	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №4479-р от 07.09.2015 «Об утверждении новой редакции устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга»
Лицензия	№2170 от 23.09.2016 г. серия 78Л02 №0001110 (бессрочная) с

	Приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23.09.2016 №2170. Настоящая лицензия предоставлена на основании решения Распоряжения Комитета по образованию от 23.09.2016 г. №2678-р

1.2. Система управления образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является заведующий Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Совет Образовательного учреждения
- Педагогический Совет Образовательного учреждения
- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Совет родителей

Структура управления ГБДОУ детским садом №27 Кировского района Санкт-Петербурга представлена в **Приложении 1**.

Выводы:

Структура и механизм управления ГБДОУ определяют стабильное функционирование образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников**.**

1.3. Содержание и качество образовательной деятельности

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по:

- Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация:

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;

- Дополнительных общеразвивающих программ.

Программы разработаны коллективом образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) .
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2) .
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Уставом ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программы разработаны в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом №1028 от 25.11.2022 г.).
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (утвержденной приказом №1022 от 24 ноября 2022 г.).
- Федеральным государственным образовательным стандартом (утвержденным приказом №1155 от 17.10.2013 г., в редакции приказа №955 от 08.11.2022 г.)

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Программы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программ являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программ предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»;
- М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;
- Лыковой И.А. «Цветные ладошки»;
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Бережновой О.В., Бойко В.В. «Малыш-крепыш»,
- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Часть программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

Система отношений педагогов с детьми строится по принципу «Мы вместе, я рядом, я помогу». Формы общения доверительные, партнерские.

Педагог всегда помнит: «Ребенок – это, прежде всего личность».

В учреждении работают специалисты:

- педагог-психолог
- учителя-логопеды
- учитель-дефектолог
- музыкальные руководители
- инструктор по физической культуре
- педагог дополнительного образования.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно--эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

С результатами качества освоения Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга можно ознакомиться в **Приложении 2.** С результатами диагностики психологической готовности к школьному обучению у детей подготовительных к школе групп можно ознакомиться в **Приложении 3.**

Результаты участия воспитанников в конкурсах разного уровня в 2024 учебном году

Воспитанники в 2024 году участвовали во многих конкурсах проводимых в районе, где становились победителями. Ниже в таблице представлены названия конкурсов количество участников и результат участия.

Участники (количество)	Название конкурса (уровень его проведения)	Количество победителей и призёров
Районный уровень		
5 чел.	Конкурс-выставка детского творчества «Чудеса под Новый год» для детей с ограниченными возможностями здоровья	5 чел.
10 чел.	Игра-соревнование среди дошкольников Кировского района «Дорожное движение достойно уважения»	участники
7 чел.	Открытый фотоконкурс «Мой ребенок пассажир»	1 победитель
3 чел.	Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД – 2024»	участники
2 чел.	Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	2 победителя
3 чел.	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	1 победитель
2 чел.	Открытый районный конкурс	2 чел.

	профессионального мастерства «Храбрый портняжка»	
2 чел.	Районный профориентационный конкурс рисунков "Калейдоскоп профессий" среди воспитанников государственных дошкольных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга	2 чел.
Городской уровень		
2 чел.	Общегородской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге»	2 лауреата
Региональный уровень		
1 чел.	Региональная выставка-конкурс детского материально-художественного творчества «Шире круг»	1 чел.

Выводы:

В 2024 году Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) была реализована в полном объеме.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о качестве образовательной деятельности в учреждении по реализации образовательных программ, о выборе методов, приёмов и технологий, которые были взяты за основу при разработки программ, а так же о высоком профессиональном уровне педагогов осуществляющих образовательный процесс.

Дошкольники, которые посещали образовательное учреждение, готовы к школьному обучению в школах, гимназиях и лицеях.

Воспитанники, посещающие группы компенсирующей направленности не все готовы к обучению в массовых школах - это связано со сложными речевыми нарушениями детей, таким обучающимся рекомендованы специальные школы и при массовых школах речевые классы, чтоб они могли продолжать получать помощь специалистов по коррекции речевых нарушений.

1.4. Оценка физкультурно-оздоровительной работы

Медицинское обслуживание осуществляют:

- Врач - физиотерапевт;
- Медицинская сестра;
- Диетическая сестра;
- Медицинская сестра по массажу;
- Медицинская сестра по ЛФК;
- Медицинская сестра по физиотерапии.

Детский сад обслуживает медицинский персонал ДШО ДПО№ 25.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В учреждении организовано 4-х разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с

нормами и требованиями СанПин. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет диетическая сестра ОУ.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов употребляемых ребёнком) для последующего расчёта дома.

Выводы:

В 2024 году число часто болеющих детей по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 0,1%.

Процент воспитанников, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой изменился в 2024 году по отношению к 2023 году, если основную группу имели 95% обучающихся, то в этом году она увеличилась до 97,0%, детей с подготовительной группой было 4,5%, а в текущем снизилось на 1,8% и составило соответственно 2,7%, количество освобожденных детей уменьшилось на 0,2 и составило 0,3%.

Данные по группам здоровья показывают, что в 2024 году с I группой здоровья – 3,7%, с II группой здоровья – 56,0%, с III группой здоровья – 36,95%, с IV группой здоровья – 1,05%, с V группой здоровья – 2,3% воспитанников. Таким образом, проводя сравнительный анализ с предыдущим 2023 годом можно констатировать следующее, что увеличилось количество детей с первой группой здоровья на 1,7%, второй группой здоровья на 8%, с III группой здоровья количество детей уменьшилось на 5,55%, с IV группой здоровья увеличилось на 0,75%, с V группой здоровья увеличилось на 0,1%.

Преобладающими заболеваниями в 2024 году являлись острые респираторные вирусные заболевания.

Работу, которую проводит педагогический коллектив и медицинский персонал в учреждении, используя разработанную систему физкультурно-оздоровительной работы, современные здоровье сберегающие технологии, комплексы реабилитационных и абилитационных мероприятий по оздоровлению детей можно считать эффективными и следует продолжать в дальнейшем их использовать для улучшения состояния здоровья воспитанников.

Более с полным анализ оценки состояния здоровья детей по учреждению за 2024 год представлен в **Приложении 4.**

1.5. Оценка работы психологической службы

В образовательном учреждении осуществляется коррекционная работа педагогом-психологом с детьми, с родителями (законными представителями), педагогами ОУ и РМО.

Цель работы:

- Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.
- Раннее выявление нервно – соматически ослабленных и плохо адаптированных детей, оказание им своевременной психологической помощи (в рамках индивидуального психологического сопровождения).

Задачи:

- Улучшение психического здоровья дошкольников.
- Снижение уровня тревожности у детей.

- Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
- Развитие навыков общения у детей
- Профилактика конфликтов в группах детского сада.

Используемые программы и технологии:

- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- Лисина Е.А., «Баиньки» - имаготерапевтическая
- релаксационно-оздоровительная программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей.
- Роньжина А.С., «Занятия психолога с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
- Бойков Д.И., Бойкова С.В., «Как научить детей общаться».
- Плотникова Н.В., «Хочу и могу».
- Афанасьева М.А., Программа развития познавательных функций и коммуникативных способностей «Школа любимых героев»
- Килязова Е.С., Программа «Волшебное путешествие».

С результатами проведённой коррекционной работы педагогом-психологом можно ознакомиться в **Приложении 5.**

Выводы:

В конце года, по результатам диагностики, показатели личностных особенностей детей значительно улучшились благодаря работе воспитателей, консультаций с родителями и коррекционно-развивающей работе специалистов.

В конце года, по результатам диагностики, показатели личностных особенностей детей значительно улучшились благодаря работе воспитателей, консультаций с родителями и коррекционно-развивающей работе специалистов.

Показатели агрессивности, гиперактивности у детей в начале и в конце года остался прежними, но снизилась интенсивность и накал. Появилась возможность у взрослых правильно реагировать и распределять энергию детей. Сложности в общении у детей связаны с индивидуальными особенностями в развитии.

На следующий учебный год в зоне внимания педагога-психолога должны остаться нервно и соматически ослабленные дети, дети с проблемами в общении.

Возможно применение индивидуальной коррекции поведения через технологию «песочная терапия».

С детьми, испытывающими «трудности в общении» проводить групповые занятия на развитие коммуникативных навыков и обучение адекватным способам разрешения конфликтов.

Опыт показал, что совместная работа педагогов и психолога может помочь в гармоничном развитии ребенка.

1.6. Оценка результатов эффективности работы учителей – логопедов и учителя-дефектолога

В образовательном учреждение коррекционную работу по коррекции речи осуществляют учителя-логопеды с воспитанниками, имеющими тяжелое нарушение речи (ТНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание и учитель-дефектолог с воспитанниками с нарушением

слуха. С результатами мониторинга общего и речевого развития детей компенсирующих групп, учителей-логопедов и учителя-дефектолога можно ознакомиться в **Приложении 6**.

Выводы:

Результаты общего и речевого развития детей показывают эффективность использования комплексного медико-педагогического и психологического подхода преодоления общего недоразвития речи, заикания, нарушения слуха.

1.7. Оценка оказания платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам

Дополнительные платные образовательные услуги в 2024 году осуществляли педагоги дополнительного образования по следующим направлениям и программам:

Художественно-эстетической направленности:

- «Маленький художник» для обучающихся 5 – 7 лет
- «Золотой ключик в мир театра» для обучающихся 4 – 7 лет
- «Умелые ручки» для обучающихся 4 – 6 лет

Социально-педагогической направленности:

- «Путешествие по стране АБВГДейке» для обучающихся 5 – 7 лет

Естественно-научной направлености:

- Игровая математика мнемотехника» для обучающихся 5 – 7лет

Общая численность обучающихся посещающих платные образовательные услуги по дополнительным развивающим программам составило: 112 чел (66%) от общего числа обучающихся в ОУ.

Выводы:

Дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам востребованы в образовательном учреждении. Все программы в равной степени пользуются спросом у участников образовательных отношений обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.8. Оценка кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Количество персонала - 56 человек, педагогов - 34 человека, средний возраст педагогов 49 лет.

Сведения о педагогах и специалистах работающих в образовательном учреждении	
Старший воспитатель	1 чел.
Педагог-психолог	1 чел.
Учителей-логопедов	6 чел.
Учитель-дефектолог	1 чел.
Педагог дополнительного образования	1 чел.
Инструктор по физической культуре	1 чел.
Музыкальных руководителей	2 чел.
Воспитатели	22 чел.
Сведения об образовании педагогического персонала	
Высшее образование	21 чел.
Среднее специальное образование	13 чел.
Сведения о категории педагогического персонала	

высшая	22 чел.
первая	8 чел.
соответствие с занимаемой должностью	5 чел. (педагоги дополнительного образования из общего числа педагогов учреждения)
нет категории	3 чел.
Сведения о стаже работы педагогического персонала	
до 5 лет	4 чел.
до 10 лет	5 чел.
до 15 лет	3 чел.
до 20 лет	5 чел.
от 25 лет и более	17 чел.
Распределение педагогического персонала по возрасту	
20 – 25 лет	1 чел.
25 – 29 лет	0 чел.
30 – 34 лет	2 чел.
35 – 39 лет	4 чел.
40 – 44 лет	3 чел.
45 – 49 лет	5 чел.
50 – 54 лет	9 чел.
55 – 59 лет	3 чел.
60 – 64 лет	4 чел.
65 и более лет	3 чел.
Сведения о наградах педагогического персонала и руководителей	
Медаль «Ветеран труда»	2 чел.
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	2 чел.
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	5 чел.
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1 чел.
Знаком мэра города «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2 чел.
Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	2 чел.
Почётная Грамота Министерства Образования Российской Федерации	3 чел.

Сведения о прохождении переподготовки и повышения квалификации педагогическим персоналом и руководителями образовательного учреждения	
ООО «Центр образовательных услуг Невский Альянс» по программе Подготовка детей к обучению грамоте в рамках ФГОС и ФОП дошкольного образования»	20 чел.
ООО «ИОЦ «Северная столица» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной работы в ДОО: работа в соответствии с ФОП ДО»	1 чел.
Центр повышения квалификации «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга по программе «Основные ориентиры	2 чел.

воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО»	

В 2024 году по разным программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) прошли обучение – 28 (85%) педагогов.

Сведения о прохождении аттестации педагогических работников в 2024 году

В 2024 году аттестовались 7 педагогов на:

- на высшую категорию – 5 человек (15,1 %)
- на первую категорию – 1 человек (3%)
- на соответствие с занимаемой должностью (4 педагога дополнительного образования из числа педагогов учреждения и 1 педагог (воспитатель)) – 5 человека (15,1%)
- не имеют категории – 1 человек (3%).

Все педагоги успешно прошли в 2024 году аттестацию в соответствии с графиком образовательного учреждения.

Активность педагогических работников в методической деятельности района, города в статусе выступающих

Педагоги принимают участие в конференциях, семинарах проводимых на разном уровне районном и городском, всероссийском.

Мероприятия	Название	Количество педагогов
Район		
Семинар-практикум в рамках методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности Кировского района Санкт-Петербурга	«Инновационная деятельность в дошкольном учреждении в работе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья»	4 чел.
Семинар для старших воспитателей	«Воспитательная составляющая педагогического процесса в ДОУ»	1 чел.
Другие		
Всероссийский семинар	«Нестандартные способы стимуляции внимания, развития памяти у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей с ОВЗ»	2 чел.
Всероссийская конференция с международным участием	«Практика современного дошкольного образования: проблемы и решения»	3 чел.
Всероссийский семинар	«Формирование звуковой культуры речи дошкольников»	2 чел.
Всероссийский семинар	«Жанры фольклора – средство воспитания нравственных качеств и развития творческих способностей дошкольников и младших	2 чел.

	школьников»	
Публикации		
Публикация методического материала в СМИ Международного сообщества педагогов «Я – Учитель!»	«Сценария праздника 1 июня – День защиты детей. Волшебная страна вдохновения» для детей средних, старших, подготовительных групп»	1 чел.
Методическая разработка опубликована на международном образовательном портале MAAM.RU	«Картотека дидактических игр по продуктивным видам деятельности для детей средней группы»	1 чел.
Методическая разработка на международном образовательном портале MAAM.RU	«Картотека игр по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с ОВЗ» опубликована	1 чел.
Публикация статьи на страницах образовательного СМИ Образовательный портал «ПРОДЛЕНКА»	«Взаимодействие театрализованной деятельности и изобразительного творчества, как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»	1 чел.
Публикация статьи на международном образовательном портале MAAM.RU	«Влияние продуктивных видов деятельности на развитие детей с нарушениями слуха»	1 чел.

Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня
в 2024 учебном году

В 2024 году педагог дополнительного образования Помылева Т.С. принимала участие в открытом районном конкурсе профессионального мастерства «Храбрый портняжка». Номинация «Я – дизайнер», где стала победителем, и в районном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов образовательных учреждений Кировского района «СОВРЕМЕННОСТЬ. ТВОРЧЕСТВО. МАСТЕРСТВО», где стала лауреатом.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическим и обслуживающим персоналом
на 2024 год

№ п/п	Кадры	Укомплектованность
1.	Педагогическими кадрами	100%
2.	Медицинскими кадрами	100%
3.	Обслуживающим персоналом	95%

Выводы:

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические

объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, а также распространяю свой опыт работы среди педагогов на районом, городском и всероссийском уровнях с международным участием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогического процесса и улучшения качества образования.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное учреждение ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителе) обучающихся.

Выводы:

Следует продолжать вести работу по пополнению дошкольного учреждения библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

1.10. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения

Финансирование ОУ осуществляется Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения по адресу: http://dou27.kirov.spb.ru/ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок bus.gov.ru.

Полученные денежные средства от оказания платных образовательных услуг за 2023 год использованы на приобретение товаров для осуществления образовательного процесса с воспитанниками и мебели в групповые помещения.

Предметно-пространственная среда в ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга включает:

- групповые помещения
- кабинеты специалистов
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет массажа
- кабинет физиотерапии

При создании предметно-развивающей среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в учреждении предметно-развивающая среда отвечающая задачам и реализуемым программам, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательном учреждении созданы условия для воспитания и образования слабослышащих, детей и детей с нарушениями речи.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, есть библиотека для детей и педагогов. В образовательном процессе используются компьютеры. Осуществляется работа по программе Kidsmart.

Территория детского сада имеет хорошее ограждение. На территории имеется спортивная площадка, оборудован «Автогородок» с выносным материалом для проведения с обучающимися практических занятий по ознакомлению с правилами дорожного движения на улицах города, а также площадки для проведения прогулки. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Выводы:

Созданная в образовательном учреждении предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

1.11. Оценка организации и работы с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие с родителями коллектив образовательного учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- групповые родительские собрания, консультации в дистанционном режиме;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- создана группа Мы Вконтакте
- сайт образовательного учреждения.

В 2024 году в образовательном учреждении совместно с родителями (законными представителями) проводились совместные светские и фольклорные праздники, были организованы и проведены Конкурс «Пасхальная фантазия», «Осенняя фантазия», «Новогодняя фантазия», участвовали в других акциях и мероприятиях, который проводились в районе по ПДДТТ.

С результатами анкетирования об эффективности работы ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга получателями образовательных услуг за 2024 год можно ознакомиться в **Приложении 7.**

Выводы:

В 2024 году совместные с родителями мероприятия проведены в полном объеме и по запланированному графику.

1.12. Основные выводы по результатам самообследования

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательного учреждения через повышение квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование.
5. Педагоги не только учатся и приобретают определенные знания в роли участников различных мероприятий, но также распространяют свой опыт работы среди коллег в роли выступающих на разных мероприятиях и участвуя в конкурсах.

Раздел 2.
Показатели деятельности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Итого
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	170
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	170
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	152
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	170/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	170/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	84/49
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	84/49
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	170/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	170/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2024 г.	день	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21/62
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/62
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	13/38

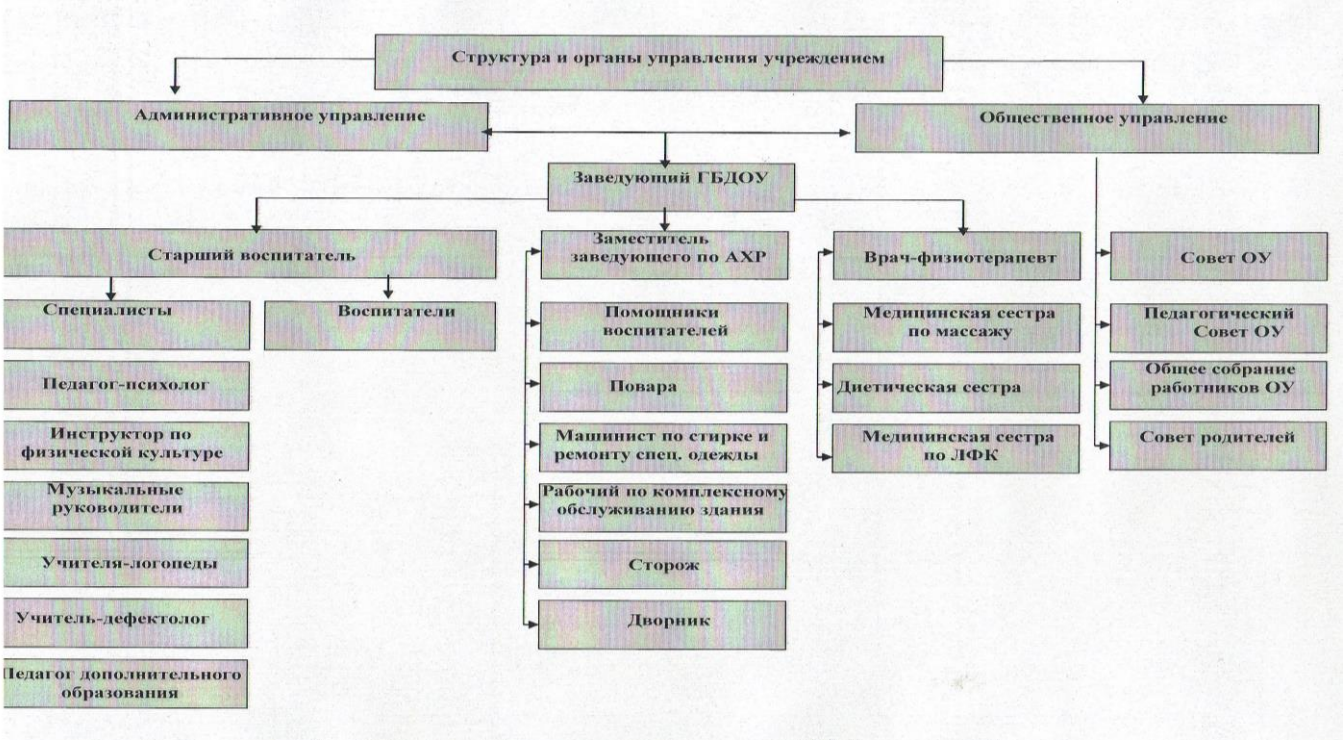
	образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/38
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/94
1.8.1	Высшая	человек/%	22/64
1.8.2	Первая	человек/%	8/24
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		34
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/12
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	3/9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/29
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	36/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100
1.14	Соотношение «Педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	34/170
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	230,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Приложения

Приложение 1

Структура и органы управления учреждением



Приложение 2

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) на май 2024 год

Направление развития	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	15/9%	111/66,8%	40/24,2%	10/5,9%	61/36,6%	96/57,5%
Познавательное развитие	27/16.3%	112/67,4%	27/16,3%	9/5,4%	62/36,9%	97/57,7%
Речевое развитие	53/32,1%	79/47,9%	33/20%	25/14,9%	58/34,8%	84/50,3
Художественно-эстетическое развитие	24/14,5%	116/69,8%	26/15,7%	13/7,7%	73/43,45%	82/48,8%
Физическое развитие	18/10,8%	106/63,8%	42/25,4%	10/5,9%	46/27,4%	112/66,7

Приложение 3

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению у детей подготовительных к школе группе

Группы №№ 2, 3, 5, 8, 1

Всего обследовано: 48 человек.

Методы получения информации: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Время проведения: апрель-май 2024.

№ группы	Всего	Девочек	Мальчиков	Готовность к школе		
				Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
№ 2	10	5	5	1	7	2
№ 3	17	6	11	1	7	9
№ 5	22	14	8	1	15	6
№ 8,1	10	6	4	-	3	7
Итого	59	31	28	3	32	24

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя несколько параметров психического развития ребенка.

Развитие мелкой моторики позволяет определить готовность руки ребенка к дополнительным нагрузкам, посмотреть развитие тонких движений руки, сенсомоторную координацию и выявить ведущую руку.

Интеллектуальная готовность включает в себя дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, логическое запоминание, умение воспроизводить образец.

Произвольность – это умение ребенка понимать задание и доделывать его до конца, не отвлекаясь.

Учитывая все параметры психологической готовности к школьному обучению, дети показали следующие результаты:

- низкий уровень - 3 (5%) детей,
- средний уровень - 32 (54%) ребенка,

высокий уровень - 24 (41%) детей**.**

Приложение 4

Анализ проводимой оздоровительной работы в образовательном учреждении

Критерии оценки состояния здоровья детей

А	Показатели здоровья	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Показатели острой заболеваемости в промиллях на 1000 ОРЗ + грипп	1,264	1,235	1,1
	Инфекционные заболевания	5,06	4,05	4,16
	Прочие	24,8	22,3	19,7
2.	Показатель патологической поражённости в промилях на 1000	1,615	1,580	1,420
3.	ЧБД %	4,1	4,2	3,6
4.	% хронической заболеваемости	14,7	14,9	13,7
5.	% детей, отнесённых по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физ.культурой			
	• *основная*	93,7	95,0	97,0
	• *подготовительная*	5,9	4,5	2,7
	• *освобождённая*	0,4	0,5	0,3
6.	% детей с нарушением состояния здоровья, вызванным адаптацией в ДОУ	-	-	-
7.	% детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	100	100	100
8.	% детей, нуждающихся в реабилитационных мероприятиях	100	100	100
9.	**Группы здоровья в %**			
	1 группа	2,3	2,0	3,7
	2 группа	48,8	48,0	56
	3 группа	44,7	42,5	3,5
	4 группа	1,38	1,8	1,05
	5 группа	2,7	2,2	2,3
10.	Частота заболеваний (первичная заболеваемость) (в промилях на 1000)	157	155	18,2
11.	Индекс здоровья в %	2,4	2,7	3,1
Б.	Показатели физического развития			
12.	Физ. развитие по самототипу в %			
	Гармоничное	96,0	97,0	96,5
	Дисгармоничное	4,0	2,9	3,5
	Гармоничное развитие:			
	Макросоматическое развитие	7,5	6,0	8,0
	Микросоматическое развитие	0,5	1,0	2,0
	Мезосоматическое развитие	92,5	93,0	92
	Дисгармоничное развитие:			
	по ОГ	0,5	0,7	0,5
	по массе	1,5	1,3	2,0
	по росту	2.0	0,9	1,0

Оценка общей заболеваемости

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Контингент	217	202	189
Общая заболеваемость:	451	390	296
Сальмонеллез А 02	-	1	1
Дизентерия А 03	-	-	-
ОКИ А 04	9	2	7
Скарлатина А 38	-	-	2
Корь Б 05	-	-	-
Коклюш А 37	-	-	-
Дифтерия А 36	-	-	-
Острый полиомиелит А 80	-	-	-
Эпид - паратит Б 26	-	-	-
Гепатит Б 15 – Б 19	-	-	-
Грипп+ОРВИ g 00 – g 06	386	335	250
Ангина g 02	-	-	-
Пневмония g10 – g 18	2	1	3
Прочие	54	51	33

Приложение 5

Результаты проведенной коррекционно-развивающей работы педагогом – психологом в учреждении с детьми за 2024 год

Диагностический блок
Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста

Группы раннего возраста № 4	
Всего исследовано 20 детей, 12 девочек и 9 мальчиков	
Степень адаптации:	• легкая степень адаптации – 2 (10%) детей • средняя степень адаптации – 17 (85%) детей • тяжелая степень адаптации – 1 (5%) ребенка.
Причины тяжелой адаптации:	• неготовность нервной системы детей к посещению ОУ; • маленький возраст детей; • неподготовленность детей родителями к периоду адаптации к ОУ; • повышенная тревожность родителей.
На конец года	**Все дети адаптированы**
Младшие группы №7, 11	
Всего исследовано 31 ребенок, 12 девочек и 19 мальчиков.	
Степень адаптации:	• легкая степень адаптации – 4 (13%) детей • средняя степень адаптации – 22 (71%) детей • тяжелая степень адаптации – 5 (16%) ребенка.
Причины тяжелой адаптации:	• неготовность нервной системы детей к посещению ОУ и переходу в другие условия; • индивидуальные особенности развития детей; • повышенная тревожность родителей и ненадежная привязанность.
На конец года	**Все дети адаптированы**

Группы раннего возраста № 4	
Всего исследовано 20 детей, 12 девочек и 9 мальчиков	
Степень адаптации:	• легкая степень адаптации – 2 (10%) детей • средняя степень адаптации – 17 (85%) детей • тяжелая степень адаптации – 1 (5%) ребенка.
Причины тяжелой адаптации:	• неготовность нервной системы детей к посещению ОУ; • маленький возраст детей; • неподготовленность детей родителями к периоду адаптации к ОУ; • повышенная тревожность родителей.
На конец года	**Все дети адаптированы**
Младшие группы №7, 11	
Всего исследовано 31 ребенок, 12 девочек и 19 мальчиков.	

Степень адаптации:	• легкая степень адаптации – 4 (13%) детей • средняя степень адаптации – 22 (71%) детей • тяжелая степень адаптации – 5 (16%) ребенка.
Причины тяжелой адаптации:	• неготовность нервной системы детей к посещению ОУ и переходу в другие условия; • индивидуальные особенности развития детей; • повышенная тревожность родителей и ненадежная привязанность.
На конец года	**Все дети адаптированы**

Вывод:

Хорошая адаптация детей в образовательном учреждении свидетельствует о слаженной и профессиональной работе воспитателей и помощников воспитателей, о грамотно организованной работе специалистов в период адаптации и хорошей подготовке родителей к периоду адаптации в ОУ.

Личностные особенности детей
Гиперактивность, агрессивность, тревожность,
проблемы в общении.

Группа № 1

Всего исследовано 15 детей старшего дошкольного возраста.

Методы получения информации: анкетирование воспитателей, наблюдение за поведением детей в группе, анкеты Захарова А.И. «Поведенческая анкета», тест Тэмпл Р., Дорки М., Амен В., методика «Лесенка».

Диагностика личностных особенностей детей

Время проведения: ноябрь 2023, апрель 2024

Результаты представлены в Таблице ниже.

Параметры	Группа 1
Агрессивность Начало года	**3**
Конец года	**2**
Гиперактивность Начало года	**1**
Конец года	**1**
Тревожность Начало года	**5**
Конец года	**3**
Проблемы в общении Начало года	**8**
Конец года	**4**

Приложение 6

Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников компенсирующих групп
Май 2024 год

Группа	Начало года				Конец года			
	низкий	средний	пограничный	высокий	низкий	средний	пограничный	высокий
Группа №1, учитель-логопед Титенкова Т.Ю.	15,3%	46,2%	38,5	0%	0%	15,4%	7,7%	76,9%
Группа №2, учитель-логопед Фортанова О.Н.	5/35%	7/50%	2/14%	0/0%	1/7%	2/14%	5/35%	6/42%
Группа №5, учитель-логопед Багно О.Н.	6/46%	7/54%	0/0%	0/0%	2/18%	2/18%	3/28%	4/36%
Группа №7, учитель-логопед Евченко Г.В.	4/36,4%	7/63,6	0/0%	0/0%	1/9%	5/45,6%	4/36,4%	1/9%
Группа №8, учитель-логопед Богданова Е.Б.	1/6%	5/31,5%	0/0%	8/50%	1/6%	4/25%	0/0%	0/11%
Группа №10, учитель-логопед Костенич М.А.	12/86%	2/14%	0/0%	0/0%	3/22%	9/64%	0/0%	2/14%
Учитель-дефектолог Ершова Е.Г	7/58%	3/25%	2/17%	0/0%	5/42%	5/42%	1/8%	0/0%

Приложение 7

Результаты анкетирования родителей об эффективности работы учреждения в 2024 году

В анкетировании принимали участие родители 11 групп, всего **102** человека.

С каким настроением чаще всего Ваш ребенок ходит в детский сад?

С удовольствием 77.6%
Ходит по принципу "надо" 20.9%
С нежеланием 1.5%

Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов учреждения?

Да 89.6%

Затрудняюсь ответить 9%
Нет 1.5%

Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением учреждения?

Да 62.7%
Нет 20.9%
Затрудняюсь ответить 16.4%

Оцените, пожалуйста, работу кружка "Ритмическая мозаика"

Отлично 55.2%
Не посещает 29.9%
Хорошо 14.9%
Удовлетворительно 0

Оцените, пожалуйста, работу кружка "Маленький художник"

Не посещает 44.8%
Отлично 32.8%
Хорошо 20.9%
Удовлетворительно 1.5%

Оцените, пожалуйста, работу кружка "Путешествие по стране АБВГДЕЙка"

Не посещает 46.3%
Отлично 29.9%
Хорошо 20.9%
Удовлетворительно 3%

Оцените, пожалуйста, работу кружка "Игровая математика и мнемотехника"

Не посещает 46.3%
Отлично 29.9%
Хорошо 20.9%
Удовлетворительно 3%

Оцените, пожалуйста, работу кружка "Умелые ручки"

Отлично 41.8%
Не посещает 41.8%
Хорошо 16.4%
Удовлетворительно 0

В каком мероприятии в детском саду совместно с детьми Вы хотели бы принять участие?

Мастер-классы 35.8%
Спортивные мероприятия (вечера досуга, праздники и т.д.) 23.9%
Субботники 22.9%
Вечера досуга (игротека, КВН, викторины, показ разных видов театра и т.д.) 17.4%

Ваш вариант мероприятия в детском саду совместно с детьми

Открытое занятие тех кружков, которые посещает ребенок
Помогать взрослым (мапе) готовить что-нибудь с ребёнка
Утренников вполне достаточно, вне сада есть чем заняться с ребёнок.
Выездные мероприятия. Поход в музей, театр

Удовлетворяет ли Вас оздоровительная программа, медицинское сопровождение в детском саду?

Да 97%
Нет 3%

Если Вас не удовлетворяет оздоровительная программа, медицинское сопровождение детского сада, напишите, что именно.
Нет обратной связи
Не осматривают детей, допускают больных детей в группы

Удовлетворяет ли Вас организация питания в детском саду?"
Да 89.6%
Нет 10.4%

Если Вас не удовлетворяет организация питания в детском саду, напишите, что именно.

Хотелось бы включить в рацион больше фруктов и уменьшить сахар/убрать в напитках
Трудно оценить, ребёнок очень избирательный в питании
Ребенок остается голодным, говорит, что не вкусно
Каша с комочками.
Не хватает свежих овощей, фруктов и питьевой воды в свободном доступе для ребёнка
устаревшее меню, которое необходимо пересмотреть

Оцените работу ГБДОУ в целом
Отлично 58.2%
Хорошо 34.3%
Удовлетворительно 7.5%

Родители высказали благодарность заведующему и всему коллективу за доброжелательную атмосферу, отличную работу и позитивный настрой:
- Спасибо за добросовестное благожелательное отношение к детям и родителям,
- Спасибо за терпение и труд,
- Желаем хороших воспитанников,
- Огромная благодарность всему составу д/с - самый замечательный состав- настоящие спецы, которые находят подход к каждому ребенку, дадут грамотный совет родителям по воспитанию,
- Замечательные воспитатели и нянечки, очень рады, что попали в этот сад,
- Воспитатели вкладывают душу в детей, спасибо им за это,
- Спасибо за замечательные праздники,
- Все отлично, на 100%,
- Д/с характеризуется, исключительно с положительной стороны, замечаний нет,

Заведующий ГБДОУ детским садом №27 Кировского района Санкт-Петербурга

Заведующий ГБДОУ детским садом №27 Кировского района Санкт-Петербурга Фролова А.С.
Подписано цифровой подписью: Заведующий ГБДОУ детским садом №27 Кировского района Санкт-Петербурга Фролова А.С.
Дата: 2025.04.18 15:22:40 +03'00'
_____ /А.С. Фролова/