

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

Принято

Решением Совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 26.03.2018 г.

Утверждаю

Заведующий
ГБДОУ детского сада №27
Кировского района Санкт-Петербурга
 Барасова С.В.
Приказ №42-п.6 от 27.03.2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №27
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) разработано в целях реализации законодательства в сфере образования в части выполнения функций, отнесенных к компетенции дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Положение является локальным нормативным актом, разрабатываемым и утверждаемым в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №27 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ) в соответствии с его уставом.

1.3. Положение разрабатывается в соответствии с:

- Со ст. 28 п.7 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- «Методическими рекомендациями по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга на период до 2020 года», которые разработаны Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования Институт развития образования Кафедры управления и экономики образования.

1.4. Положение определяет порядок разработки, структуру и утверждение Программы развития дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа).

1.5. Срок действия данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Структура Программы развития

2.1. Структура Программы, утвержденная настоящим Положением, носит ориентировочный характер и может изменяться по необходимости.

2.2. Программа включает титульный лист, форма которого представлена в **Приложении 1** и структурные элементы:

2.2.1. Паспорт Программы, который включает обобщенную характеристику, включающую в себя следующие основные элементы:

- наименование дошкольного образовательного учреждения;
- полное наименование Программы;
- перечень нормативных правовых актов, используемых при разработке Программы;
- цель Программы;
- задачи Программы;
- проекты Программы;
- срок и этапы реализации Программы;
- ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы;
- систему организации контроля;
- ФИО, должность, телефон руководителя программы
- Объем и источники финансирования Программы;
- Сайт ГБДОУ.

Форма для заполнения представлена в **Приложении 2**.

2.2.2. Раздел «Введение» является вступительной частью Программы развития. Во введении дается краткая информация, подготавливающая к восприятию основной части Программы.

2.2.3. Раздел «Анализ потенциала развития» включает:

2.2.3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития, где кратко описываются поставленные цели, задачи их реализация.

2.2.4. Раздел «Анализ актуального развития дошкольного образовательного учреждения за три года», который включает общую характеристику образовательного учреждения, форма для заполнения представлена в **Приложении 3** и подразделы:

2.2.4.1. Подраздел «Качество образовательной деятельности» включает описание содержания образовательной деятельности.

- используемые образовательные программы дошкольного образования в учреждении;
- принцип составления режима дня, учебного плана,
- расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение допустимой учебной нагрузки воспитанников;
- характеристику организации дополнительных услуг;
- используемые программы, инновационные программы и педагогические технологии;
- формы и методы работы с одаренными детьми.

2.2.4.2. Подраздел «Качество условий организации образовательного процесса» включает описание материально-технических условий, обеспечивающих реализацию Образовательных программ дошкольного образования.

2.2.4.3. Подраздел «Организационно-правовое обеспечение образовательной организации» включает наличие свидетельств, наличие локальных актов, перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности, реквизитов.

2.2.4.4. Подраздел «Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения и семей обучающихся» включает:

- наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности);
- общую численность воспитанников за три года;
- социальный статус семей воспитанников;
- анализ движения воспитанников за три учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбывания.

2.2.5. В разделе «Методическая и инновационная деятельность» описывается:

- реализация ФГОС в соответствии с планом методического сопровождения образовательного учреждения;
- распространение педагогического опыта педагогами;
- оценка кадрового обеспечения;
- анализ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- анализ участия педагогов в конкурсном движении.

2.2.6. В разделе «Управление качеством образовательного процесса» описывается:

- распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе;
- основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения;
- организационную структуру системы управления, организацию методической работы в образовательном учреждении;
- организацию структуры управления, где показаны все субъекты управления.

2.2.7. Раздел «Результаты маркетингового анализа внешней среды» включает следующие подразделы:

- «Потенциал образовательные потребности субъектов внешней среды», где представлена внешняя оценка образовательной деятельности образовательного учреждения (удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся, образовательные запросы родителей (законных представителей) обучающихся, анализ активности родителей (законных представителей) в деятельности образовательного учреждения),

- «Анализ образовательной деятельности партнеров», где представлен анализ социального окружения образовательного учреждения. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры и спорта. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера..

2.2.8. В разделе «SWOT – анализ развития образовательного учреждения» проводится проблемный анализ деятельности образовательного учреждения, форма представлена в **Приложении 4.**

2.2.9. Раздел «Оптимальный сценарий развития» включает:

- краткое описание сценарной сути развития;
- возможности;
- ограничения;
- риски;
- последствия позитивные;
- последствия негативные;
- действия по реализации сценария;
- общая оценка актуальности и рисков реализации сценария.

2.2.10. Раздел «Концепция развития образовательного учреждения» включает описание:

- общей тенденции развития системы дошкольного образования;
- аксиологические основы развития ребенка; дошкольного образовательного учреждения
- теоретические основы образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- модель выпускника дошкольного образовательного учреждения;
- миссию дошкольного образовательного учреждения;
- имиджевую характеристику развития дошкольного образовательного учреждения в системе образования.

2.2.11. Раздел «Цель и задачи развития».

Цель Программ должна быть направлена на реализацию стратегии устойчивого развития дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детского сада №27 Кировского района Санкт-Петербурга, создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, повышения качества дошкольного образования, развитие воспитанников, посредством эффективного использования современных образовательных технологий и всех видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

Ключевыми задачами Программы должны быть:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

2.2.12. Раздел «Механизмы реализации Программы» представляется в виде «Плана-графика («Дорожной карты» по реализации Программы), форма представлена в **Приложении 5**, «Информационной карты проекта», форма представлена в **Приложении 6**, «Проектов развития дошкольного образовательного учреждения (Диаграммы Ганта)», форма представлена в **Приложении 7**.

2.2.13. Раздел «Индикаторы и результаты развития» выполняется в виде таблицы, где указывается наименование индикатора, единица измерения, значение индикатора по годам и результаты эффективности работы, форма представлена в **Приложении 8**.

2.2.14. В разделе «Управление и отчетность по Программе» описывается система управления Программой, осуществление общего, текущего контроля, отчетности по реализации Программы.

2.2.15. Раздел «Финансовый план обеспечения Программы» оформляется в виде таблицы форма представлена в **Приложении 9**, куда вносятся направления и объем финансирования обеспечения по годам.

3. Порядок разработки и утверждения программы развития дошкольного образовательного учреждения

3.1. Для разработки Программы формируется творческий коллектив (рабочая группа), состоящий из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Состав рабочей группы утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Разработанный проект Программы подлежит обязательной предварительной экспертизе на предмет её соответствия действующему законодательству в сфере образования.

3.3. Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с сотрудниками (коллективом) дошкольного образовательного учреждения, что закрепляется протоколом соответствующего коллегиального органа управления (Педагогическим советом).

3.4. Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем дошкольного образовательного учреждения.

3.5. После согласования со всеми заинтересованными лицами Программа утверждается в порядке, установленном уставом дошкольного образовательного учреждения.

Приложение 1

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №____ комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

Согласовано

Врио заместителя главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

_____/_____/_____
«____» _____ 20____

Утверждаю

Заведующий

ГБДОУ детского сада №____
Кировского района Санкт-Петербурга

_____/_____/_____
Приказ _____ от _____ 20____

Принята

Решением

Педагогического совета

ГБДОУ детского сада №____
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол _____ от _____ 20____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕСКОГО САДА №____
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА _____ ГОДЫ**

**Санкт-Петербург
2018**

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	
Основания для разработки Программы	
Цель Программы	
Задачи Программы	
Проекты Программы развития	
Срок и этапы реализации Программы развития	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	
Система организации контроля	
ФИО, должность, телефон руководителя программы	
Объем и источники финансирования	
Сайт ОУ	

Общая характеристика образовательного учреждения

Основные сведения о образовательного учреждения	
Дата создания ОУ	
Полное наименование ОУ	
Сокращенное наименование ОУ	
Тип	
Вид	
Организационно-правовая форма	
Место нахождения образовательного учреждения	
Адрес:	
Телефон	
Факс	
Электронная почта	
Официальный сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
Филиалов	
Руководитель (заведующий):	
Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя	
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	
Место нахождения Комитета:	
Место нахождения Администрации Кировского района:	

SWOT – анализа потенциала развития образовательного учреждения
(примерная форма и пример заполнения)

<i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</i> • конкурентоспособность ГБДОУ; • высокий уровень квалификации и творческого потенциала педагогов; • создана развивающая и комфортная среда для пребывания детей в детском саду; • высокая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг; • благоприятный психологический климт в коллективе.	<i>Внешняя среда. Сильные стороны.</i> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • широкий выбор интерактивного оборудования для детей дошкольного возраста; • разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов; • внедрение различных форм сотрудничества ГБДОУ с другими организациями; • использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
<i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</i> • переход на ПС педагога может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • недостаточный уровень овладения современными интерактивными технологиями педагогами; • объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • профессиональное «эмоциональное выгорания» педагогов; • недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием ГБДОУ; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;	<i>Угрозы.</i> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения; • высокий возрастной ценз педагогов может привести к потери квалифицированных педагогических кадров; • изменение социальных потребностей и возможностей семьи; • демографические изменения высокий или низкий уровень рождаемости.

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Название проекта			
Название проекта			
Название проекта			
Название проекта			

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ:	
Задача Программы развития:	
Актуальность	
Цель проекта и краткое описание замысла	
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
I этап организационно-подготовительный:	Срок реализации
II этап реализация проекта:	
III этап обобщающий:	
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Результат реализации проекта и форма его презентации	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проектной группы	

Проекты развития дошкольного образовательного учреждения
(Диаграмма Ганта)

Название проекта	Годы				

Индикаторы и результаты развития

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
1.							
2.							
3							
4							
5.							

Результаты:

Финансовый план реализации Программы развития

№ п/п	Направления	Объём финансового обеспечения по годам				
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
	ИТОГО:					